

蒙台梭利
早教经典原著

发现孩子

The Discovery of
the Child



YZLI0890146611

享誉全球的早教经典名著

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著
蒙台梭利丛书编委会◎编译

中国妇女出版社

发现孩子

The Discovery of the Child

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎编译



YZLI0890145511

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发现孩子 / (意) 蒙台梭利 (Montessori, M.) 著;
蒙台梭利丛书编委会编译. —北京: 中国妇女出版社,
2012. 1

(蒙台梭利丛书)

ISBN 978 - 7- 5127- 0355- 1

I. ①发… II. ①蒙…②蒙… III. ①儿童教育:
家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 232659 号

发现孩子

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

编 译: 蒙台梭利丛书编委会

责任编辑: 姜 喆 张 琳

封面设计: 吴晓莉

版式设计: 邓 茜

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 13

字 数: 188 千字

版 次: 2012 年 1 月第 1 版

印 次: 2012 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0355- 1

定 价: 22.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



前言

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，并且性格平和。母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到非常良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的



发挥。蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心理胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成 30 多种文字，蒙台梭利学校遍及 110 多个国家和地区。在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育班和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们策划出版了本套蒙台梭利早教经典原著系列，在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，以更加方便广大读者阅读和理解，希望广大父母通过对蒙台梭利早期教育理论的学习，真正走进孩子的心灵，发现孩子，为孩子的成长创造自由的环境，让孩子实现自我教育，自我成长。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发地主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和自我成长。通过应用本学习法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》，为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙台梭利教育方法时所写。所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去试验，自己发现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成



长。本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》，揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》，提出了培养孩子的新观念和新方法，指出每个孩子都应该去观察周围的世界，都应该学会集中自己的注意力，都应该自然地进行学习和成长。蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法。在本书中，蒙台梭利展现了她独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法。她将幼儿作为一个活生生的人来看待，更重要的是提出了教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为孩子提供他所需要的环境，让孩子自由地成长。这本书告诉了我们儿童发展的规律，教我们真正地发现孩子。

《有吸收力的心灵》，是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出了蒙台梭利的革命性教育观念。本书中，蒙台梭利从儿童的心理和生理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发性。本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于



她的教育界和心理界的同行，特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

本书编委会
2011 年 12 月

目 录

第1章 儿童是什么	1
第2章 新生儿的诞生	7
第3章 心理胚胎	13
第4章 有吸收性心智的本质	19
第5章 心灵的建构	23
第6章 儿童的行为能力	27
第7章 3岁的孩子	32
第8章 让孩子回归自然	39
第9章 儿童的公民权利	47
第10章 如何接受进入这个世界的婴儿	54
第11章 爱的导师	62
第12章 让儿童成为自己的主人	66
第13章 新时代的老师	74
第14章 成人和儿童	81
第15章 为儿童提供美丽、适宜的环境	90
第16章 培养儿童稳定的注意力	98
第17章 对儿童进行意志教育	109



第 18 章	对意志进行不懈的训练	117
第 19 章	智力与儿童自由	126
第 20 章	智力发展的特征	133
第 21 章	选择是一项高级的智力活动	142
第 22 章	天才的秘密	149
第 23 章	想象可以创造奇迹	155
第 24 章	儿童想象力的培养	162
第 25 章	不要像“襁褓”一样裹住孩子	173
第 26 章	家庭中的儿童教育	180

第1章 儿童是什么



儿童是人类最敏感而且最微妙的群体，他们的内心自然地流露出一种自发性。

保护儿童的教学法——蒙台梭利教学法

蒙台梭利教学法是我们为了同新近开发的其他现代教育形式相区别，而采用我的名字命名的教学法。这种教学法旨在发现孩子身上一些以前没有被人们注意到的精神特质。实际上，孩子的潜能有待我们发掘。

为了进一步了解儿童，并且通过采取一定的措施对他们的权利给予认可和保护，我们在上述认识的基础上，毫不犹豫地采取了直接的教育拯救行动。我们极力呼吁对儿童的权益进行保护，主要因为儿童是处于强权统治下的弱势群



体，他们不仅不被了解，甚至连必要的需求也往往不能为成人社会所认可。许多例子都不断地显示出儿童面对的处境十分恶劣。

蒙台梭利学校，是一个能让孩子们安心成长的地方。孩子能够在这儿释放自己被压抑的心灵，表达真正的自我。他们所表现出来的学习态度和行为方式，也跟现在大多数人所推崇的儿童教育理念不一样。这使我们不禁反思以前在教育过程中犯下的严重错误，从而把教育的重心放到儿童的身上，他们是人类最敏感而且最微妙的群体。

儿童在我们面前展露出来的，是他们还没有被探究到的心智。儿童的某些行为活动倾向，连很多心理学者和教育学家都从没深入研究过。比如，我们有时候认为孩子们应该会喜欢的某些玩具，可实际上他们并不太感兴趣，对童话故事也是如此。孩子们反而经常想摆脱大人的控制，希望自己动手去做每一件事。除非是真的需要帮助，否则孩子们会表现出很明显的不愿意让大人插手的倾向。孩子们会安静、专心地投入到自己的工作中，那种神情真是让人吃惊！

儿童的内心自然地流露出的一种自发性，而过去却由于成人居高临下、不适当地介入和干扰而长期受到压抑。成人认为自己所做的每一件事情都会比小孩子好，所以就把成人的行为模式强加到孩子的身上，要求孩子接受成人的控制，强迫孩子屈服并放弃自己的意志和创造。

成人习惯于自以为是地解释孩子的行为，用自己觉得正确的方法对待孩子，这不但造成了学校教育的偏差以及整个教育体制的谬误，而且使社会采取了一系列完全错误的行动。值得庆幸的是，这些教育上的失误已引起了社会和道德上的新反思。很长时间以来，儿童与成人一直处于一种相互对立的冲突状态之中，而现在，这种对立的状态面临更严峻的考验。儿童跟成人之间的关系正在发生变化，这迫使我们采取行动开展教育改革，不只是针对教育学者，更



是针对所有的成人，尤其是为人父母者。

蒙台梭利教学法在文化习俗不同的各个国家都引起了强烈的反响，受到了广泛的重视。现在，几乎在世界各地都成立了蒙台梭利学校。这从另一方面证明了儿童与成人之间的矛盾冲突关系是存在于人类世界的普遍现象。

受到成人压制的儿童

儿童从出生那一刻开始，就受到成人的压制。而可怕的是，人们居然对此毫无察觉。即便在我们这样具有所谓先进文明的开化社会中，也由于复杂的社会礼教、成人对儿童行为的强制约束、成人刻意限制孩子的自我发展，致使儿童与成人的对立关系更趋恶化。

如果一个孩子在由大人控制的环境下长大，那么他的许多需求是无法得到满足的。孩子的必要需求不只是来自于身体方面，更重要的还有来自心理方面的。心理需求是否能够得到满足，对孩子今后智力和道德精神发展有着极为重要的影响。被比自己强大很多的大人压制着，孩子不仅不能够按照自己的意愿做事，而且还要被强迫去适应对自身不利的生活环境，而大人还总是天真地认为他们是在帮助孩子学会如何在社会上生活。然而，这些所谓的教学活动，全部采取了命令式的，有时甚至是暴力式的方法，以此来强迫儿童适应成人的生活世界。这些教学活动要求孩子必须完全服从大人的指示，这就等于否定了儿童作为一个独立个体的存在，对儿童来说是非常不公平的。儿童因此受到的身体和心理的打击和伤害，甚至是任何一个成人都无法忍受的。

成人对儿童的权威态度深深植根于家庭之中，就算那些极受宠爱的儿童也不能免受大人的权威压制。在学校中，与家庭类似的强权教育则表现得更为严



重。学校采取的有组织的强权行为致使孩子们提早去适应成人的世界，然而实际上，这种教育只是为了让孩子早些配合成人的生活。其实，学校里强制性的行为规范和严格的功课标准，都跟孩子本该无忧无虑的童年生活格格不入，给他们的日常生活带来种种危机。对于缺乏反抗能力的孩子来说，学校和家长这种权威式的管教方式毫无疑问是一股强势的压力。在这样的氛围下，孩子胆怯不安地发出了求救声，却好像也从没得到成人的关注。孩子希望有人能来听听他们的意见，可他们弱小的心灵却不断地碰壁、受伤。时间长了，孩子不仅会变得不愿意顺从，还有可能会变得不爱惜自己，任凭自己做出危险的举动。

如果我们要让孩子幸福快乐，就应当采取妥善并且人道的做法，那就是为孩子建立一个不再压制他们的学习环境。这个环境应该与孩子的性情相适合，让孩子可以在其中自由地发展。任何一项教育制度的推行，都一定要从建立一个能够保护儿童的环境做起。这个环境要能够保护儿童不被成人世界那些影响儿童学习和成长的种种危害所影响；这个环境应该好像暴风雨中的避风港、沙漠中的绿洲一样，成为儿童心灵的寄托；这个环境应该时时刻刻都能确保孩子可以健康正常地发展。

儿童在成人世界受到压制，这是一个在全世界范围内普遍存在的社会问题。历史上受到强权压迫的人，比如奴隶、仆人和工人，都是弱势的群体，社会变革是他们翻身的唯一机会，除此之外别无他法，而社会变革通常发生在统治者和被压迫者之间进行了较量之后。美国的南北战争废除了黑奴制度，法国大革命推翻了君主专制政体。但是，这些可怕的战争是成人用暴力来掩饰错误，是成人实施强制的手段。

有关儿童的社会问题，并不是单纯的阶级、种族、国家的问题。如果一个儿童只会在成人身旁扮演附属角色，他将无法懂得如何在社会环境里生存。成



人只顾自身的利益而压制儿童的做法，破坏了社会的整体性，不管从哪个方面来看，孩子都将成为受害者。所有关心儿童福利的人达成了共识：儿童是最无辜的受害者。被当做人附属品的儿童根本没有能力为自己争取权益。儿童受到的伤害直接而又深刻，他们特别需要社会给予同情和空间。社会上经常有些讨论，将不幸的孩子和幸运的孩子、出身贫困的孩子和生活富裕的孩子、被抛弃的孩子和受到宠爱的孩子进行比较。这些讨论的结果都一致表明，人与人之间的个性差别早在童年时期就已经形成了，而且一个人的童年经历对其成年之后的生活确实有着深远的影响。

儿童是什么

儿童是什么？从某种程度上来说，儿童是成人制造出来的。因此，成人也把儿童当成了一种私有财产。没有一个奴隶被主人拥有会像孩子被父母拥有那样完全；也没有一个仆人像孩子一样要永远服从大人的意志；更没有任何一个工人要像孩子那样，必须盲目地服从他人的命令，工人在下班后还可以找些方式消遣。从来没有任何人的权益像儿童的权益那样不受重视。我想，没有人会愿意处在儿童的地位。儿童被成人用许多严格而又专制的规定束缚着：什么时间必须去做功课，什么时间才能出去玩……都得依照大人的规定。我们的社会从来没有把孩子当做独立的个体。所以，成人觉得住着舒服的地方就是孩子的家。在一个家庭里，妈妈在家洗衣做饭、爸爸外出工作赚钱，爸爸妈妈只需要量力而为地照顾孩子就可以了。一直以来，学校也尽可能地尊重这种家庭生活方式，因为人们始终觉得，这样就是为孩子提供的最好的照顾。

从古至今，所有的道德思想和哲学理论几乎都以成人为中心，而与儿童



年有关的社会问题却都被忽视了。仿佛没有人想过孩子其实是有别于成人的独立个体，没有人去思考孩子也是具有独特性情的，也没有人关心孩子为取得其生命中的非凡成就而应有的特别需要。大人只是把孩子当做无助的弱小者，认为他们应该按照自己的指令行事。让人感到遗憾的是，孩子这么能够吃苦受难，又体贴他人，却没有人能够真正了解他们。回顾人类的历史，有关孩子的记载是一片空白。我们期待有一天人类能够把这空白填满。



第2章 新生儿的诞生



原来一直在妈妈肚子里安静成长的胎儿，不得不经历一次辛苦而艰难的生产战斗，而且没有任何适应的时间……最后还带着伤降临到我们怀中，就像是历经了长途跋涉的朝圣者一样。

生命的难关

有些人认为，是文明使人类逐渐适应环境并且生存下去。如果这种说法是正确的，那么，没有人会比刚出生的婴儿所感受到的环境变化更强烈、更突然。当我们要在很短的时间内适应一个新的环境时，都会感到很难适应，那么不难想象，新生儿出生时必须面对的局面则更糟糕，因为可以说新生儿是从一个世界进入了另一个世界。而我们到底为新生儿的诞生都做了怎样的准备工作呢？



在人类文明的历史上，还没有关于大人用什么样的方法帮助新生儿适应他出生后所面临的新环境的详细记载。目前，人类生命开始的第一页依旧是空白，还没有人尝试去了解一个新生命的迫切需要究竟是什么。

我们从过去的经验中已经发现了一个可怕的事实，那就是一个人在婴儿时期所遭遇的不良经历，将会影响他一生的发展。可以说，胎儿在母体内的发育以及他出生后在儿童期的成长，都对一个人日后的发展具有关键的、决定性的影响。世界各地的专家学者都指出，胚胎期和儿童期的成长发育，不仅对一个人成年之后的健康状况有一定的影响，对全人类社会的延续也发挥着至关重要的作用。到目前为止，人们只是觉得生产——人类整个生命过程中的这个最艰难时刻对产妇来说是十分危险的，却没有人意识到对于新生儿来说它更是一道难关。

为什么说生产对新生儿来说是一道难关呢？因为经过生产，新生儿完全脱离了他之前赖以生存的母体，必须马上依靠自身还未发育完全的器官来维持自己的生命。在没出生之前，胎儿是在母体内为胎儿特别提供的温暖羊水中生长，母体保护着胎儿，不让它受到一丝一毫的躁动和温度差异的影响，甚至连特别微弱的光线和十分轻柔的声响，都被母体隔离在外面。

但是，通过生产，新生儿从母体温暖的羊水里来到空气中。原来一直在妈妈肚子里安静成长的胎儿，不得不经历一次辛苦而艰难的生产战斗，而且没有任何适应时间，他那瘦弱的身躯要受到像来自于两块重石一样的挤压，最后还带着伤降临到我们怀中，就像是历经了长途跋涉的朝圣者一样。对于新生儿的降生，我们又做了些什么事情来帮助他呢？我们是怎样迎接他的到来的呢？在生产的过程中，几乎所有人的注意力都放在妈妈身上，而新生儿仅仅被粗略地检查一下，确定他能够健康地活下去就算大功告成了。刚刚成为爸爸妈妈的成人，满心欢喜地看着自己的孩子，他们作为大人的自我，正因为这个健全婴孩