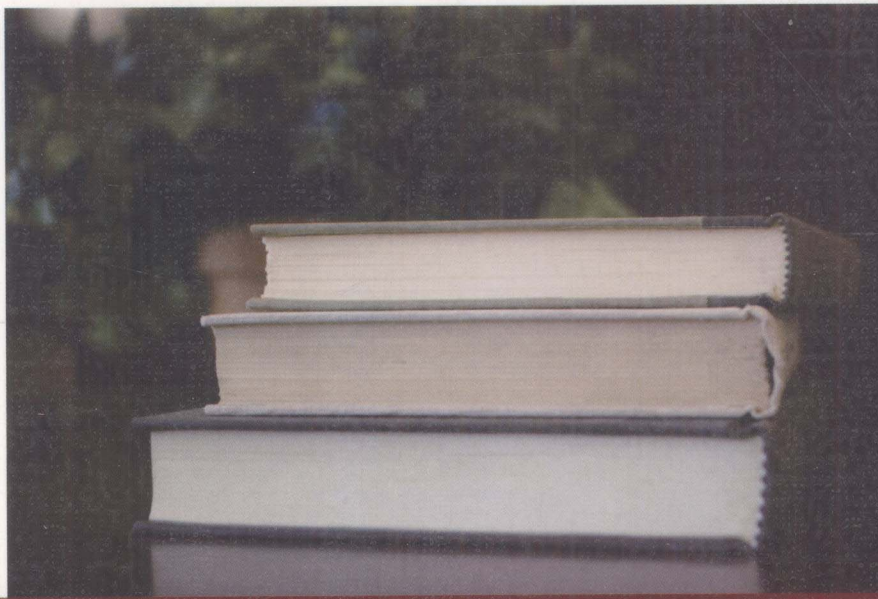




朱训林/主编

教你成为 专家型教师

在新世纪教育理念的指导下，具备新型的专业知识结构，是每个由不成熟到成熟的教师成长和发展都要经历的一个过程，拥有相应的专业能力和练就必要的专业技能，从而向专家型的教师目标迈进，这是每个教师都希望实现的梦想……

J I A O N I C H E N G W E I Z H U A N J I A X I N G J I A O S H I



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO NI CHENG WEI ZHUAN JIA XING JIAO SHI

教你成为专家型教师

主编◎朱训林



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NBNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教你成为专家型教师/朱训林主编. —长春:东北
师范大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-5602-6332-8

I.①教… II.①朱… III.①师资培养-研究
IV.①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 129478 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

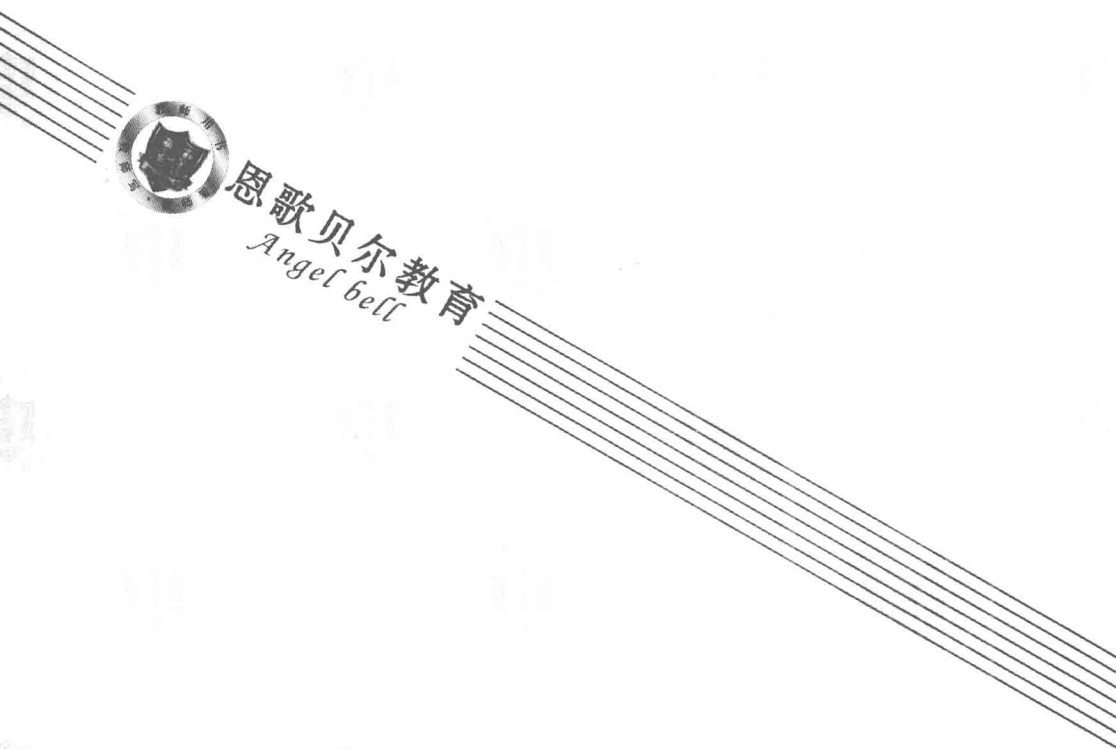
万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:313 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

成为一名专家型教师的重要条件，对于一线教师来说，需要做到既熟练掌握学科知识，同时又要能够超越学科知识，使现代教育学的知识成为帮助自己胜任岗位和脱颖而出的最佳途径。当然，正像斯腾伯格指出的：没有成为专家型教师的灵丹妙药。相反，奇迹是取决于每个希望成为专家型教师的人日积月累的努力。

本书以八个章节的内容阐释了由普通教师成长为专家型教师应采取的方法和策略，并让您通过众多名师经典教学案例的启示，达到自己所希望的理想境界。



Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师和整个教育的美好蓝天！

前 言

在新信息技术革命的推动下，人类正在向知识经济时代过渡。运用智慧提高劳动的科技含量以及创造性的发展已成为决定一个人能否做出成绩、走向成功的关键。那么，作为一名教师，怎样在顺应时代要求的同时不断提高自己的教育智慧，并在现代教育的改革与发展中不断地创新和可持续发展，这就需要我们走专家型或学者型的路子，必须在自己的教学生涯中不断地积累，不断地反思，不断地研究，不断地改进，不断地完善。

苏霍姆林斯基这样说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调无味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”“研究”应当是教师的一种生活方式，也只有不断地研究，才能适应社会的高速发展变化而与时俱进，才能树立崇高的使命感和责任感，从而时时游弋在创造与超越的视域里。只有这样，才能够使我们的生活丰富多彩并富有意义。

专家型教师，实质来说，就是具有研究能力的教师。这样的教师不只是学科知识的传授者，还是优化自己学科的研究者，这就是理论与实践的有效渗透或高度统一。专家型教师与一般的教师相比，在教学上更具有主动性，他们能将教学过程中遇到的实际案例转化成理论来指导教学，对于普通教师来说可能不具有运用这种能力的主动意识。因此，成为一个专家型教师就成了提高教师本身素质的一个必要途径！正是基于这样一个时代的发展需求以及广大教师的发展要求，笔者编写了此书，旨在减少教师个人摸索的无效劳动，使他们可以藉此书少走一些弯路。

本书由专家型教师成长的一般规律、专家型教师成长的基石及其立足点、专家型教师专业信念的形成过程、专家型教师专业知识及其能力的形成过程、专家型教师专业态度与动机的提升过程、专家型教师创造能力的表现过程、专家型教师高超教学艺术的修炼过程、专家型教师加速成长的有效形式八个章节的内容阐述了从普通教师成长为专家型教师所需的各个要素，既为广大教师提供了理论依据，更具备了特有的实践性和可操作性，并通过一些名师经典教学案例的启示，让读者进一步体会成为专家型教师背后的深刻寓意，同时对普通教师教学而言，也有着更好的借鉴意义。

——奇迹，是每个希冀实现梦想的人一步一步努力走出来的。

——奇迹，是通过最佳途径而创造出来的属于自己的理想境界。

创造吧，成功创造属于您，属于大家，同时属于这个亮丽多彩的世界！

编 者

目 录

第一章 专家型教师成长一般规律	(1)
第一节 专家型教师的含义及其概念	(1)
第二节 专家型教师的表征与特质	(7)
第三节 专家型教师成长的内因及关键期	(21)
第四节 不断创新和不断超越的积累期	(26)
第五节 角色不断完善及优化专业结构的成熟期	(46)
第二章 专家型教师成长的基石及其立足点	(53)
第一节 似烛如光的师德魅力	(53)
第二节 用心铸造师生情	(58)
第三节 关注细节和宽待学生的责任心	(66)
第四节 树立成为教育科研的主人意识	(71)
第五节 做个实践的研究者	(73)
第三章 专家型教师专业信念形成过程	(77)
第一节 现代教育观的形成	(78)
第二节 现代学生观的形成	(83)
第三节 现代教育活动观的形成	(90)
第四章 专家型教师专业知识及能力的获得过程	(99)
第一节 在研究探索中理论知识的提升	(100)

第二节	在教学中实践性知识的构建	(111)
第三节	在实践中专业能力的提高	(122)
第四节	在反思中专业能力的完善	(139)
第五章	专家型教师专业态度与动机的提升过程	(147)
第一节	有效专业态度与动机的激发	(149)
第二节	不合理态度与动机的正确转变	(154)
第三节	专业态度与动机的有效提升	(162)
第六章	专家型教师创造能力的表现过程	(165)
第一节	感召时代呼唤的创造性	(165)
第二节	创造性使用教材的形式	(169)
第三节	改变方式的创新式教学	(171)
第四节	课堂教学设计的优化形式	(175)
第五节	创造性教师的人格魅力	(179)
第七章	专家型教师高超教学艺术的修炼过程	(185)
第一节	专家型教师的备课形式	(185)
第二节	独具特色的教学风格修炼	(189)
第三节	长期且扎实的实践修炼	(192)
第四节	充满个性的创新修炼	(203)
第五节	多元以及合理化的知识结构修炼	(227)
第八章	专家型教师加速成长的有效形式	(234)
第一节	教学反思是加速成长的有效途径	(234)
第二节	如何有效进行教学反思	(235)
第三节	以思促教或以写促思的形式	(239)
第四节	做教育反思的有效实践者	(242)

第一章 专家型教师成长 一般规律

第一节 专家型教师的含义及其概念

一、何谓专家型教师

“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”胡锦涛主席一语道出了问题的本质。无论是应试教育，还是素质教育，要想提高教学质量，说到底就是教师质量如何。而每个时代有每个时代的质量标准，那么，我们这个时代的教师质量标准是什么呢？是“专家型教师”。什么样的教师是专家型教师呢？首先我们来看两个案例：

在某年级的课堂上，埃伦让她的学生们从课本中找出关于椭圆的任意三个题目，她问学生对这些题目是否有疑问或感到半信半疑。她回答学生的问题，解答其中的两个题目，并且利用这三个问题推导出学生们理解这些内容所需的概念和公式。埃伦对这门学科的知识和对学生的了解是如此全面，以至于她能在现场创造性地解释和推导公式，而不论学生们提出什么问题。

另一位教师，兰迪帮助学生解决在复习积分策略时的困惑。当一个学生指出课本中的一个段落似乎是无条理的时候，兰迪就通过组织材料引导学生。他要求学生概括积分运算的有效策略。他澄清学生们的建议，对其中一些加以详细阐述，并且帮助学生们修改其余的部分。他要求学生把他们的观点同课本中的段落紧密联系起来。虽然他采纳了所有合理的建

议，但他在黑板上只列出重要方法。到结束时，学生们已经把课本中凌乱的内容变成指导他们学习的有序的、有用的要点，他们已经掌握了如何阅读理解难度较大内容的较好的方法。

可以说，以上两位老师都是专家型教师的典范。

几年来，专家型教师一直是教师专业发展的热点问题，这也是一个众说纷纭的问题。而每个人对这个问题都有自己的看法。美国对专家型教师的研究方面较有代表性的是斯滕伯格、波林纳、司德菲等人。

斯滕伯格把专家型教师称为有教学专长的教师，他在其他领域有关专家行为的心理学研究基础上，提出专家型教师的基本特征：（1）将更多的知识运用于教学问题的解决。这些知识包括所教学科的内容知识、一般教学方法知识、与具体教学内容有关的教学知识以及教学得以发生的社会和政治背景知识。（2）解决教学问题的效率高。他们能在较短的时间内完成更多的工作，或者明显只需要较少的努力。秩序化的技能使得他们能将注意力集中于教学领域高水平的推理和问题解决上。在接触问题时，他们具有计划性且善于自我觉察，时机不成熟时，他们不会提前进行尝试。（3）富有洞察力。他们能够鉴别出有助于问题解决的信息，并有效地将这些信息联系起来。他们能够通过注意，找出信息的相似性及运用类推的方法来重新建构问题的表征。他们能够对教学问题给予新颖而恰当的解答。

波林纳在人工智能研究领域“专家系统”思路的启发下，将教师职业发展分为新手、熟练新手、胜任型、业务精干型和专家型五个阶段。在他看来，专家型教师的标准是：对教学情境的观察和判断是直觉的，不须要进行仔细分析和思考，凭借经验就能准确地发现问题，并采取适当的解决方法。对教学情境中问题的解决不仅达到了快捷、流畅和灵活的程度，而且达到了自动化的水平。在没有意外发生的情况下，不须要有意识的努力就可以处理遇到的各种教学问题。在一般情况下，很少表现出反省思维，只有问题的结果与预期不一致时，才会对问题进行反思和分析。

科学巨匠牛顿说过这样一句话，专家是这样一群群体：“他们是面对越来越窄的事情知道得越来越多的人。”我们可以理解为，专家就是在某

一领域知道的比普通人多一些的人。专家型教师应是学者知识和教师素质完美结合的结果。作为一名教师，他必然有本专业坚实的理论基础知识，有丰富的教学经验，掌握教育学、心理学规律，同时要有此领域相关的专业知识。这些是教师的基本知识而不是研究学者或专家的专业知识。

结合东西方对专家型教师的描述，我们认为，专家型教师应该是这样的：

专家型教师除了具备一般教师所具有的素质外，还必须具备教育科研素质——“有求知欲、主观能动性和自学愿望，有合理的工作方式的知识，有演绎、归纳和类比的能力；在进行一项活动时，具有确定其不同阶段所必须遵循的逻辑顺序能力；有形成和修改假设、拟定观察计划或实验计划以及理出事实与现象之间联系的能力；对收集到的数据材料能够加以处理，使之系统化，并且予以说明，从而得出结论；有独自作出科学根据的决定的能力；有清楚、确切、简洁的表达能力。”从不同的教育专家成长的轨迹可以看出，专家型教师还有着非常重要的特点，那就是“扩展的专业特征”，即会反思、质疑、探索、总结。由此可见，培养专家型教师必须立足于使教师成为研究者，使其具有一定的科研知识和方法，具备一定的科研能力。

专家型教师能做到理论与实践相结合。理论来源于实践，实践又为理论的发展、提炼提供了丰厚的土壤。也就是理论从实践中来，到实践中去，再产生新的理论，再到实践中。任何一门学科的科学水平都是以其理论的成熟度为重要标志的，学科的发展离不开理论上的突破。正如叶澜老师所指出的，当前教师所进行的教育科研中，很多还只是停留在经验性认识的层面；有些研究是对具体工作的经验总结，但由此得出的结论常常被提升到最一般、普通适用的原理水平；有些研究只是用自己的经验总结来证明教育学理论中某些观点的正确性，在理论上没有什么新的或微小的突破；有些教师较重视实际工作的改进或学生成绩取得明显的提高，并误以为这就等于科研出成果，从而忽视了从经验到理论的上升过程。在日常教学过程中，理论与实践经常是脱节的，也就是两者有些风马牛不相及。这是中国教育的现状，也是亟待解决的问题。事实上，理论与实践相互依存，本身具有共生性。理论不是远离实践的纯粹

思辨，它需要一个实践上可证明的架构来说明其意义。因此，可以说专家型教师有着相当深厚的教学实践的积累，他其实也是教育理论的实践者，当他不断总结、明晰自己的教学行为与理论适当结合时，就成了运用科学方法实施教学行为的统一体，再通过自己的反思与矫正，再发展新理论并提炼升华。

专家型教师要有较深厚的知识功底。专家型教师不仅通晓所教学科的专业知识，具备丰富的教学实践经验，而且在培养学生良好的道德品质、调动学生学习的积极性，使之学会学习、学会创造等方面有着高超的教学艺术，教学效果显著，而且有自己一套成熟的教学理论。

专家型教师是激励机制调动教师的科研积极性的集合。激励能充分调动教师自身发展的需要，实现他们“精神文化需要的优先性，物质需要的精神丰富性，创造、成就需要的强烈性，自尊、荣誉需要的关切性等”。专家型教师有着一定的特殊性，也就是每一个专家型教师都有自己的特点，但他们都有共性：能正确认识自己，知道自己想干什么；能想方设法得到各方的支持，不过这需要自己的努力得到学校的认可；有非常强烈的感召力和影响力。

专家型教师具备教学中问题的精细化的知识体系。例如对于一个普通老师来讲，学生在数学或历史测验中的错误回答似乎都是一回事——只是错误。无经验的教师可能很难把学生们的错误答案与其他的事实和想法联系起来。但对经验丰富教师而言，错误答案是其丰富的知识体系的一部分，可能包括如何区分错误答案的类型，在每种错误背后的误解或信息缺失，重教或纠正误解的最好办法，过去用过的有效内容和活动，以及检察重教是否有效的一些办法。

总的来说，专家型教师是教师中的优秀分子，他们的职业道德、才学以及高超的教学艺术无疑代表着教师职业的最高水平，是其他普通教师学习的楷模。

二、专家型教师的概念

我国的一千多万中小学教师承担了世界上规模最大的基础教育任务。从总体上来讲，他们都是很优秀的。而从近距离来看，我们常常把在一定

范围的教师群体中那些职业素质相对优异、在教育活动中发挥了骨干作用的教师称为专家型教师。他们是教学质量得到保证的中坚力量，是引导广大教师前进的旗帜。所谓“职业素质相对优异”，是指包括职业道德、教育思想观念、专业知识与能力、教育能力及个性心理品质等几个方面的素质都在一般教师水平之上；所谓“发挥了骨干作用”，是指在教育教学中发挥了其优异素质，取得了较突出的成绩。例如：坚持正确的政治方向，热爱人民的教育事业，自觉贯彻党的教育方针；具有比较完美的人格，健康的审美情趣，理性态度和务实精神；充满创新精神和改革意识，教书育人，为人师表；在培养学生良好的道德品质，调动学生学习积极性，使之学会学习、学会创造等方面教学艺术高超、教学效果显著；建构信息时代全新的教育和教学观念，具有深厚的学科教育素养，教育专业化的知识和理论，进行教育科学研究的能力；了解本学科的教育科研动态，熟悉国内外教学理论与实践的最新成果，有较强的学科教学或教育实践能力；能独立主持高水平的教育科学研究，善于把实践经验升华为理论，科研成果丰硕；治学严谨，教学具有科学性和艺术性；能在自己所在地区或学校的教育教学改革中，发挥积极的带头、示范和辐射作用。

三、专家型教师的类型

在专家型教师这个群体中，他们是有类型之别的。

（一）从年龄角度来看

解放以后培养的教师中，存在着三个不同年龄段的专家型教师：57岁以上者我们称之为“第一代专家型教师”，56—36岁者我们称之为“第二代专家型教师”，35岁以下者我们称之为“第三代专家型教师”。由于不少地方的重视，已经有不少新一代专家型教师出现，他们大多在30—25岁及25岁以下。

（二）从发挥专家型教师的作用角度来看

从这一角度，专家型教师可以分为“全面型”和“专长型”两大类。

1. “全面型”专家型教师

“全面型”专家型教师是指素质全面、结构协调的专家型教师。

“全面型”专家型教师素质结构的特点，决定了他们在教育教学工作

中发挥着明显的支撑和表率作用。

虽然，在他们的素质结构中，德才兼备，人品与能力俱佳，但有时可能个性、风格、特殊性不那么突出或明显。

2. “专长型”专家型教师

“专长型”专家型教师是指素质偏于某些方面，不够全面的专家型教师。专长型又分别表现在教学和教育科研两方面。

(1) 教学专长型。教学专长型专家型教师的素质结构中，教学能力最突出。这种类型的专家型教师在一定行为规范的基础上，将自身调节机制的重点放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平。因此，教学专长型专家型教师的素质结构中，突出的要素是能力，其他要素作为补充和保证。

他们的认识能力、设计能力、传播能力、组织能力及交往能力十分出色，依靠这些突出的能力，他们在教育活动的动态结构中，有效地调节执行环节——教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平地实现。

但是，在他们的素质结构中，与能力要素相比，品德要素和教育科研要素相对薄弱，三个要素发展不平衡。

(2) 教育科研型。教育科研型专家型教师的素质偏重于知识与思考能力。他们往往具有符合自身条件的动态知识结构，他们除具有扎实的专业基础知识外，广泛吸收哲学和系统科学知识、教育学和心理学知识以及其他学科的文化知识。

他们大都形成了适合自身的开放的思维系统，善于从科学的批判精神出发，对事物进行不带偏见的理性思考。

他们视野广阔，十分关注社会发展潮流和趋势，推崇新思想、新思维、新道德和新观念，善于站在社会发展的角度思考教育，使自己所持的教育思想、教育观念与社会发展的大趋势相吻合。他们善于思考，善于总结，写作能力较强。

教育科研型专家型教师的素质结构中，突出的要素是知识，其他要素作为补充，保证他们能够在教育活动中提出高水平的目标，有利推动教育教学的改革和发展。

但是，他们开放的思维系统、批判的思维精神的负面效应使他们的调节机制稳定性不够，容易受环境、条件的影响，产生一定的起伏。

第二节 专家型教师的表征与特质

如前所述，专家型教师是旗帜，他们身上往往会表现出一种看得见、摸得着的气质、一种表征。

一、信心十足的教学效能感

专家型教师最显著的表征是在教育效能感方面表现出十足的信心。他们的口头禅是：没有教不好的学生。所谓教学效能感，是指教师对于自己影响学生学习活动和学习结果的一种主观判断。教学效能感又可分为两种类型：一是一般教学效能感；二是个人教学效能感。一般教学效能感是指教师对教与学的关系，教育对学生发展的作用等问题的认识；个人教学效能感是指教师对自己教学效果的评价、认识和估算。如教师预测今年本班有多少学生能考上一类大学、有多少学生能考上二类大学，考试的结果与考前的预测误差不大。

专家型教师的教学效能感与普通教师的教学效能感相比较，专家型教师的教学效能感具有准确性、鲜明性的特征。专家型教师能识别学生的个性、洞察学生的天赋、在复杂的问题上能明察秋毫，判断学生智商的高低、分析学生的学习爱好，从而调节学生的日常行为，最终使学生成为对社会有用的栋梁之材。

例如奥托·瓦拉赫是著名的诺贝尔化学奖的获得者。他的成才与教师的教学效能感——洞察天赋有密切的关系且具有传奇色彩。

瓦拉赫在读中学时，父母为他选择了一条文学道路。一个学期以后，教师对瓦拉赫的评语是：读书很用功，但过分拘泥，这样的人即使具有完美的品格，也不可能在文学上有造化。以后，瓦拉赫改学油画，可他不善于构图，不会调色，对艺术的理解能力也不够强，成绩总是班上倒数第一或第二。面对如此笨拙的学生，绝大多数教师认为瓦拉赫成人可以，成才无望。只有化学教师表现出非凡的教学效能感，洞察瓦拉赫的

智能优势是化学，而不是其他任何学科，从而向瓦拉赫的父母建议他改学化学。父母接受了化学教师的建议。这下，瓦拉赫智慧的火花被点着了。文学艺术的“不可造就的天才变成了公认的化学方面的前程远大的奇才”。

瓦拉赫的成功说明了一个道理。那就是任何一个学生都有自己的智能优势，有的向往语文，有的向往数学，有的喜爱计算机等，而瓦拉赫的智能优势既不是文学，又不是油画，而是化学。化学教师能洞察瓦拉赫的智能天赋表现出非凡的骨干才能，找到了瓦拉赫的智能最佳点，使瓦拉赫的智能得到了充分的发挥，从而使其表现出惊人的成绩。

二、专家型教师的表征

具体来讲，专家型教师在教学方面常常表现出不同于一般教师的扎实的行为。

1. 专家型教师教学心诚

心诚，即忠诚党的教育事业，热爱每一个学生，诚心接受学校领导分配的各项教学任务，不受社会经济浪潮冲击的影响，不图名、不图利，一心一意扑在教育事业上。

2. 专家型教师眼疾

眼疾，即观察班级事务及洞察学生个人变化的速度快、方位全、事物准，且效果好。专家型教师通常以耳闻和目睹的事物为依据判断事情的是非。经常给学生个人或集体传递智慧的、善良的、向上的、勇敢的或克服困难的的眼神，启迪学生拼搏向上的思想，滋润学生的心灵，沟通师生间的情感。专家型教师眼疾还体现在洞察敏锐、视野开阔，能透过学生的外部表现而窥视学生内部心灵活动的轨迹，从而获得本质的信息材料，为教育教学服务。

3. 专家型教师手快

手快，即处理事务快而有条不紊、干净利索、多快好省。专家型教师既要教好书，又要育人，还要搞科研，做同行的榜样，处理的事务太多。如备课改作业、计划加总结、家访加家务，手头功夫如不过硬，势必导致眼睛一睁，忙到熄灯。