

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

政治卷

ZHENGZHIJUAN

2009



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 政治卷. 2009 / 钱再见主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2011. 3
ISBN 978-7-303-11615-7

I. ①中… II. ①钱… III. ①基础教育—中国—2009—年鉴 ②政治课—教学研究—中学 IV. ①G639.2-54 ②G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 262982 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 140 mm × 260 mm

印 张: 28

字 数: 450 千字

版 次: 2011 年 3 月第 1 版

印 次: 2011 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 99.00 元

责任编辑: 梁志国 曲利敏

装帧设计: 揽胜视觉

责任校对: 张春燕

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

营销中心电话: 010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话: 010—62202540

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育皇皇十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化发展有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼。联系电话:025-83200848。

前 言

党的十六大提出了以人为本的全面协调可持续发展的科学发展观，指出：“我们进行的一切工作，既要着眼于人们现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人们素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。”在中国共产党第十七次全国代表大会上，科学发展观被写入党章，成为中国共产党的指导思想之一。科学发展观为新形势下思想政治教育提出了更高更全面的要求。在社会转型期，加强和改进思想政治教育，必须坚持“以人为本”，构建一个各方面群体、阶层和谐相处的社会，不断增强思想政治教育工作的亲和力、说服力。这也是现代思想政治教育的价值所在。同时科学发展观也对基础思想政治教育的知识创新、教学内容更新、教学方法改革等方面提出新的更高的要求。

一、思想政治教育课程改革应坚持以人为本的基本理念

改革开放以来，我国经济社会飞速发展，人们的生产和生活方式发生了巨大变迁，从而也导致了传统观念的重大变革。这就对基础思想政治教育内容设置和传授方式提出了新的要求。社会发展要求基础思想政治教育课程改革要从全新的角度、广阔的视野去看待社会、经济问题，加强综合分析的力度，把握时代发展脉络，拓展学生的知识视野，培养学生敏锐的观察力和创造性思维能力。在此基础上，还要密切关注我国经济社会建设的一系列重大举措，全面反映我国社会、政治、经济发展格局的演变态势，深入阐述倾斜与均衡、效率与公平、近期与长远等一系列重大发展关系，要求学生理解改革开放对于我国社会、政治、经济发展所造成的深远影响，以及国家一系列重大开发举措的总体思路和内在联系。

同时，关注人是思想政治教育课程改革核心理念。课程改革后的中学思想政治课教学由学科本位转向以人为本，以育人为本，即面向全体学生进行德育教育。长期以来，由于走入“应试教育”的误区，培养的人才“高分低能”，教学陷人为考试而教学，为教学而教学的误区。而思想政治课的教学目的则陷入了讲观点、讲概念、讲理论的误区，老师把教材当成传授知识的唯一载体手段，把学生当做记观点、背概念、学理论的容器，却把育人的目的抛在一边，这也使学生失去了学习的兴趣、主动性和积



极性，更使思想政治课失去了活力和威信。

学校的一切工作都是为了育人，而育人的重点是育魂。思想政治教育的基本功能包括两个方面：一是以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人；二是发展新型的人际关系，创造良好的社会风尚，充分发挥人的积极性、主动性和创造性。前者着眼于提高人的素质，后者着眼于调动人的积极性。思想政治教育为人提供精神关怀，积极帮助人们努力实现多方面的精神生活需要，引导和帮助人们认清自己的根本利益和长远利益并努力为之奋斗。思想政治教育的根本目的和基本功能就是进一步满足人的物质文化需要，改善和提高人的思想文化素质，使人得到自由和全面的发展。

在教学内容上，思想政治课程的改革侧重于删除“繁、难、偏、旧”的知识点，转而更多地从学生的身心发展规律出发，关注学生的身心、品德的实际与个人的生活体验，加强思想品质、心理健康和德育教育的有机结合，突出创新精神、实践精神，体现素质教育的要求，同时更体现一种新的教育教学理念，即以育人为本，以德育为核心，面向全体，塑造健全人格。因此，课程改革后的基础教育思想政治课教育教学要紧紧围绕学生的发展而展开，加强对学生进行德育教育。教学的重点由重知识传授向重学生发展、重德育育人转变，不再把学生当成知识的储存器，而是把他们看做是与成年人一样有情感、有自尊、有追求的活生生发展着的人。在教学过程中，始终坚持以人为本，育人为本，德育为核心，尊重学生的人格，重视学生的情感教育，促进学生个性的发展和潜能的开发。最终通过思想政治课教学，使学生逐渐成长为一个有个性、有意志、有品德、有追求、有智慧的，充实、自信、健康发展的人，形成正确的、科学的人生观、价值观和世界观。

此外，思想政治教育坚持以人为本，其目标还在于实现人的自我教育，也只有这样，才能最终产生影响、发挥作用，充分发挥思想政治教育的功能。坚持以人为本，把教育人、鼓舞人、鞭策人和尊重人、理解人、关心人、帮助人结合起来，才能从根本上增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感召力、凝聚力。

二、思想政治教育改革以社会主义核心价值体系为统领

党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”中小学是思想文化建设和人才培养的重要场所，



建设社会主义核心价值体系既是学生思想政治教育的指导思想，同时又是它的出发点和基本任务，必须坚持用社会主义核心价值体系统领中小学思想政治教育工作。

社会主义核心价值体系的基本内涵是，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向，倡导和谐理念，培育和谐精神，进一步形成全社会共同理想信念和道德规范。其中，“以人为本”是价值基点，“共同富裕”是价值目标，“公平正义”是价值核心。在新形势下，坚持用社会主义核心价值体系统领中小学思想政治教育工作，就是要求基础教育中的思想政治教育必须从社会主义核心价值体系出发，养成学生良好的公民素质和积极的社会态度。在社会经济飞速发展、人类文明不断进步的大背景下，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。同时，要注意培养学生的爱国情感，强调人的全面和谐发展和良好精神素养。

在整个教书育人的大环境里，思想政治教育工作者肩负着育人的重任，思想政治教育课程要重视学生在心理、智力、体能等方面的发展潜力，针对其思想活动的多变性、可塑性等特点，在尊重学生个性差异和各种生活关切的同时，恰当地采取释疑解惑、循循善诱的方式，帮助他们认同正确的价值标准、把握正确的政治方向。

同时，思想政治教育必须借助外界环境，促成人的良好品格的形成，践行社会主义核心价值观。思想政治教育课程要立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程学习模式。学校特别要注重加强校风建设。校风是一个学校长期育人实践中所积淀的共同心理定势、心理特征、行为规范和精神追求，良好的校风能够对学生起到凝聚人心、振奋精神的作用。只有置身于健康向上的校风中，通过耳濡目染和内心体验，学生才能得到心灵的感染、情操的陶冶、真理的启示，思想政治教育才能真正发挥其作用。通过良好校风建设，营造人性化的氛围，以人性化管理的实施为龙头，以丰富多彩的校园文化活动为载体，带动积极向上的舆论氛围的营造，提高学生的道德素质，引导学生树立正确的人生目标。

此外，思想政治教育课程还要致力于引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义，进行研究性学习与实践性学习，美国哲学家约翰·杜威曾把没有活动的学习比作“苦



役”，而他则提出了“在做中学习”的口号^①。苏联教育家列昂节夫也认为，没有活动就无法形成个性。以社会主义核心价值体系统领思想政治教育课程教学就应该倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力，自觉践行社会主义核心价值观。

三、教学方法的创新是基础思想政治教育课程改革的关键

创新教学方法，有赖于教师在教育教学中发挥更为重要的作用，并且在学校的思想政治教育过程中扮演好各种角色，他们既是思想政治知识、原理、技巧的传授者，又是思想政治校本课程的开发者，同时还是课堂秩序的管理者和学生人格的示范者——教师的仪表、风度、教态、语言都会对学生起到感染作用。在教学过程中，广泛开展研究性学习和讨论式教学。众所周知，兴趣是创新的基础。只有通过广泛阅读，独立思考，深入讨论，才能培养学生的学习兴趣。而只有真正地有了学习兴趣，才能使学生做到勤于思考、大胆创新。罗素说：“如果目标在于使学生思考，而不是使他们接受某个结论，教育和实行就会大不相同：快速的教导将会减少，而讨论增多，学生有更多的机会表达他们自己，更多尝试使教育内容适合学生的兴趣。”^②通过研究性学习和“讨论式”教学，可以激发学生的学习兴趣和创新热情。但是同时，这种教学形式对于教师则有着更高的要求。首先，教师要有创新意识；其次，教师要充分备课；第三，教师要善于组织。

受教育部的委托，我们承担了《中国基础教育学科年鉴·政治卷 2009》的编写任务。由于水平所限，疏漏错误之处敬请读者批评指正。

在编写过程中，得到南京师范大学副校长蔡林慧教授等知名学者的赐稿，咨询了许多部门和专家，参考了一系列重要文献著作，在此一并表示衷心的感谢！

本《年鉴》由南京师范大学公共管理学院副院长钱再见教授担任主编，负责全书的谋篇布局和统筹安排。高晓霞副教授担任常务副主编，负责全书的统稿与校对工作。参加具体内容编写的全体人员有钱再见、乔建中、常虹、陶丽萍、张丽敏、史瑞瑞、蔡宏彦、黄益、王寿、崔利利、许妍洁、许玉程、王丽丽等。

编 者

2010年12月15日

① 约翰·杜威. 未来的学校 [M]. 英文版. 1920: 37.

② 伯特兰·罗素. 自由之路：下 [M]. 北京：文化艺术出版社，1998：541.

目 录

专家视野

学科发展	1
2008 年政治学研究趋势综述	1
公正：当前学校德育亟待重视的问题	11
我国有效教学研究的现状与问题	16
论农民工子女义务教育政策有效执行的路径选择	25
我国义务教育阶段中小学公共危机教育探析	35
课程研究	41
时事教育中的德育渗透——兼论中学思想政治教学	41
在思想政治课中培养学生的经济学思维	47

政策文件

中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会关于印 发 2005~2008 年首都青少年学生“情系奥运，文明礼仪 伴我行”主题宣传教育实践活动实施方案和 2005 年校园礼仪——“文明礼仪伴我行”主题宣传教育实 践活动计划的通知	54
中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会关于印发 《加强未成年人思想道德教育工作行动计划（2005~2010 年）》 的通知	58
教育部办公厅关于印发《2008 年基础教育课程标准实验 教学用书目录》的通知	67
教育部办公厅、国家广电总局办公厅、文化部办公厅关于 印发《第 20 批向全国中小学生推荐优秀影片片目》 的通知	69
教育部办公厅关于印发《2008 年中小学教师国家级培训 计划》的通知	70
教育部、中残联、北京奥组委关于在全国中小学开展北京 2008 残奥会系列教育活动的通知	74
教育部、国家发展改革委、财政部、文化部、国家广电总局	



关于进一步开展中小学影视教育的通知	76
关于开展基础教育信息化建设与应用现状调研的通知	77
教育部办公厅关于 2008 年暑期前开展三项主题教育活动的 紧急通知	78
教育部办公厅关于印发《2009 年基础教育课程标准实验 教学用书目录》的通知	79
教育部办公厅 国家民委办公厅关于印发《学校民族团 结教育指导纲要（试行）》的通知	81
国家教育督导团关于印发《国家教育督导报告 2008（摘 要）》的通知	88
山东省教育厅基础教育处关于做好基础教育信息化建设与 应用现状调研工作的通知	96
山东省教育厅关于进一步做好义务教育阶段改制学校清理 工作的通知	96
教育部办公厅 国家广电总局办公厅 文化部办公厅关 于印发《第 21 批向全国中小学生推荐优秀影片片目》 的通知	98
山东省教育厅关于印发《山东省普通高中课程设置及教学 指导意见（试行）》的通知	99
关于对山东省普通中小学教师工作评价指导意见征求意见 的通知	107

概况与摘要

政治课程研究	111
品德课程单元整组教学的实践与思考	111
谈品德教学中的价值引导	111
小学品德教学中合作学习实效性探讨	112
对小学品德课程资源开发和利用的理性思考	112
常识题材品德课教学的几个注意点	113
生活教育与思想品德课改一路同行	113
谈思想品德教学目标的优化设置	114
中学思想政治课创设“问题情境”的策略探讨	114
对中职德育课程改革的几点思考	115
教学处处有文章——谈政治教研论文的生成	115
浅谈初中思想政治课教学情境创设	116
小学教育专业教育实践课程的目标指向和课程模式	116
新课程背景下的校园德育体系构建的困境与对策	117
初中思想品德课程实施偏差根源分析	117
高中新课程实验的一大亮点——模块教学及其有效实施	118



在生活中发展在发展中生活——引领一年级新生走进《品德与社会》	118
努力提高教师对新课程改革的认识与理解——一所农村学校的个案研究	119
我国基础教育新课程改革理论基础研究述评	119
喜忧参半话“实效”——新课标视角下思想品德课堂有效教学策略初探	120
新课标下政治课堂教学的有效性	120
隐性德育课程探析	121
改革开放以来中学政治课程发展的启示	121
论生活化的思想政治课教学	122
如何开展思想政治新课程综合探究	122
社会主义核心价值观引领高中德育课程现实走向	123
生活逻辑的课堂实现内容设计与过程控制	123
思想政治课应着力价值引领	124
体验式学习在思想品德课中的应用	124
网络环境下中学思想政治工作的创新	125
网络时代青少年思想政治教育面临的挑战及对策	125
优化思想政治课堂教学	126
试论高中思想政治课教学目标价值取向的选择策略	126
试论新课程理念下初中思想品德学习方式的变革	127
在中美德育比较下对中国中学生德育的思考	128
学科式德育课程存在的问题及对策	128
在教学中应处理好的几个关系	129
在课堂教学实践中实现思想品德课程的基本理念	129
中小学生学习心理健康教育热的冷思考	130
关于思想品德新课程“3+2”中考模式的思考	130
思想政治课探究活动的实践困惑及求解尝试	131
高中政治复习课教学的理论反思	131
在高中政治课教学中如何创设教学情境	132
增强初中思想政治课实效性现实路径探讨	132
浅谈如何提高德育课教学的实效性	132
中学政治课教学与创新能力培养浅谈	133
对思政课中“突发性问题”的解决	133
思想政治课教学的优化策略	134
政治教材研究	134
《直面挫折》课堂实录及评析	134
《我不胆小》实录及反思	134
《不能忘记的屈辱》(第一课时)教学设计	135
《打开国门 走向世界》课堂实录	136



《合作真愉快》课堂实录与评析·····	136
《男生女生不一样》(第一课时) 课堂实录 ·····	136
《我就是我》教学设计与评析·····	137
关于初中法制教育教材的调查与思考——以广州市若干中 学为例·····	138
生命教育让生命如花——浅谈在小学低年级《品德与社会》 课中如何渗透生命教育 ·····	138
小学思想品德教育应抓好“五个结合” ·····	138
从哲学的意义世界到道德教育的意义世界 ·····	139
《避免非法侵害》教学设计 ·····	139
《对话——架起两代人心的桥梁》教学设计与课后反思 ·····	140
《发展生产满足消费》教学设计·····	141
《奋斗成就未来》教学设计 ·····	141
《感恩父母》教学设计 ·····	142
《感悟成长》教学设计 ·····	143
《规划学习》教学设计 ·····	144
《国际社会的成员：主权国家和国际组织》教学设计 ·····	144
《坚持内因外因相结合的观点》说课 ·····	146
《身边的侵害与保护》教学设计·····	147
《维护消费者权益》教学设计·····	147
《我爱我班》教学设计 ·····	148
《我国的人民代表大会制度》教学设计 ·····	149
《我国的宗教政策》教学设计·····	150
《新时代的劳动者》教学设计·····	151
《刑法》教学设计 ·····	152
“以生为本”在政治教学中的探索与实践 ·····	152
思想品德课要让学生动起来 ·····	153
实践《思想品德》新教材的几点体验·····	153
谈思想政治课堂中的互动 ·····	154
高中思想政治课教学浅析 ·····	154
《责任对于你我他》教学设计·····	155
《终身学习持续发展》教学设计·····	155
《自觉维护人民代表大会制度》教学设计 ·····	156
《走依法治国之路》教学设计·····	157
《做诚信的人》教学设计 ·····	157
思想品德“学习摘记式”作业设计尝试 ·····	159
思想政治备课应把握的几个关键 ·····	159
《认识人民币》教学研讨始末·····	160
浅谈思想品德课中的法律意识——以北师大版初中《思想 品德》教材为例 ·····	161
让品德课与生活同行——《品德与生活》《品德与社会》	



教学初探	161
浅谈思想品德课教学行为的转变——以浙教版《品德与 生活》教材为例	161
例谈品德教材中图例的功能与教学策略	162
政治教学实践	162
教学理论、方法及手段	162
品德课丰富主体性教育过程的思路与对策	162
提高思想品德课教学效果的探讨	163
反思——教学进步的必由之路	163
心理引导在高中学生政治课学习认知偏差矫正中的应用	164
政治课教学导入“四法”	164
政治教学怎样激活学生主体参与	165
德育课实践教学中培养学生创新能力的研究	165
基础教育课程改革对高师院校的挑战	166
发挥信息技术优势促进品德有效学习	167
美育在思想品德教育中的作用及运用	167
浅谈初中思想政治课教师的提问艺术	167
浅谈思想品德课的导入	168
初中思想品德课堂活动教学的几点尝试	168
博客在思想政治课教学中的运用	169
让生活走进政治课堂	169
思想政治课教学中的问题引导策略初探	170
运用导读教学法培养政治阅读能力	170
优化思品课课堂结构刍议	171
小学品德类课程开放性教学策略探究	171
需要，道德教育的立足点	172
返璞归真——学校道德教育价值新理念	172
思想品德课教学中学生创新能力的培养	173
思想政治课的“问题教学法”	174
思想政治课教学结尾的几个方法	175
思想品德课的“三位一体”教学法	175
政治课教学的揣摩·反思·增效	176
中学思想品德课教学刍议	177
改变旧模式探索新方式——谈中学思想政治课教学中如何 渗透素质教育	177
谈思想品德课的教学	178
初中思品课教学面临的困惑及对策	179
《品德与生活》教学活动中应注意的几个问题	180
中学生思想品德教育刍探	181