

中國輔導學會主編

輔導研究

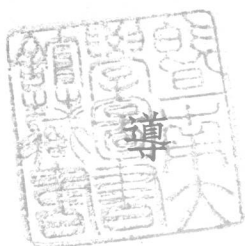
正中書局印行

S 014958

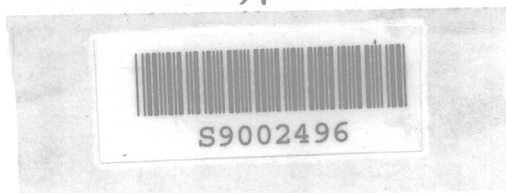
G40
3819

中國輔導學會主編

輔



研



究

正中書局印行

石景宜先生贈書

一年 月 日

序

蔣建白

我國目前教育的確是相當的發達。兒童升學的百分率逐年升高，可以媲美於世界先進國家而無遜色；這是國人引以為慰的事。但在質的方面說，無可諱言的仍未能臻於理想之域。這裏的原因甚多，但主要的因素是教育制度和教育方法的問題。談到教育制度，牽涉範圍較廣，各專家對此亦見仁見智，難得有一致的看法，同時這也是一件大事，不易輕言變更。關於教育方法，似可易於解決，因為教育方法本屬科學的，應該隨着時代而進步。

談到我國教育方法，多年來一直是沉澱於一種傳統的，守舊的狀態之下。在升學競爭白熱化之今日，似乎教師只是拼命的灌輸，學生也只是背誦與記憶。至於學生究竟是否適宜於升學，如升學究竟應升何種學校，如不升學而就業，究竟選擇何種職業，向來缺乏有計劃，有系統的實施，學校行政人員及學生家長憧憬於升學主義之虛榮，只要使能够升入高一級的學校，便認為滿足。至於所升入的學校，是否適合學生之智慧、性向和能力，是否能使學生因升學而更能發展其所長，均屬非所計及；至於不能升學或考而不取的學生如何安排，更未能加以注意，這是目前各級學校教育的普遍現象，實是個人的損失，更是國家和社會的損失。

現代各先進國家，為使教育更能發揮其功能，使學生更能發展其才智，已普遍興起一種教育方法改進的趨勢。即於班級制度下兼顧個人才智之發展。其要義在促進學生之自我了解，並使教師了解每一學

生。自我了解本屬教育之最高原則，使學生由自知而自明，進而自發自強，力圖上進。教師了解學生方能因材施教，亦為教學上之重要原則，使教師了解每一學生，就其材能，性向之不同，各予以適當之輔導，使學生人人學其所好，展其所長，對於升學就業之學生，更能順其性向與能力，使能各得適宜之發展，故能人盡其材，材盡其用，不僅發揮教育之功能，亦且提高學習的效果。

中國輔導學會成立以來，其要旨即在希望能對各級學校教育方法有所貢獻。三年前經與台灣省教育廳合作，先後設置實驗學校二十所，包括小學，中等學校，專科學校及大學。三載以還，由於各實驗學校之努力，已著有相當成效。去年復蒙亞洲協會之協助，使得各項工作順利展開。在實驗學校中，已先後建立學生資料，設置輔導中心，對於學生之生活輔導、學業輔導、就業輔導，以及團體輔導等項均已規劃具體辦法，對於各項測驗之舉辦與運用，個別會談之方式與技術，升學就業之輔導各項實施，均有具體資料之供應。並利用寒暑假舉辦各實驗學校同仁之研習會等等。凡此皆由於各實驗學校校長暨諸位教師辛苦之成績。至中國輔導學會諸同仁，亦均抱有非常熱忱，本着只問耕耘不問收穫的精神，向着改進教育方法建立輔導制度而努力。我對於各實驗學校諸先生及本會諸同仁，深致無上的敬意。

現在本會第七屆年會即將舉行於台北，理監事會議決編印年刊，以介紹輔導的理論及其實施辦法以供各校參考，分由本會同仁各就所長分別執筆，並公推本會理事郁漢良先生計劃編輯，併此誌謝。集稿已成，行將付梓，因述個人之感想並簡介本會之目標及業務概況，以為之序。

目次

輔導之基本原理	蔣建白	一
「從根做起」話輔導	蘇薌雨	九
志頭升學與初中學生的輔導工作	孫邦正	一三
心理諮商的教育功能及其理論學派的評估	宗亮東	三五
輔導學上的觀察法	張慶凱	五九
態度的測量	程法泌	九一
課程與輔導的合作與統一	李祖壽	一〇一
學生活動中心與生活輔導	楊寶乾	一二七
怎樣實施學業輔導	吳鼎	一四一
怎樣實施品德輔導	郁漢良	一五九
職業調查與職業輔導	何財明	一七三
青年活動價值之重估與輔導	顏秉璜	一八三

由美國的輔導設施談到我國推行輔導的展望·····	吳子我·····	一九五
試辦輔導工作一年·····	許伯超·····	二一七
台北師專附小輔導工作實驗概況·····	譚達士·····	二二七

輔導之基本原理

蔣建白

一

建國之道，首重民生。民生發展，端賴教育。教育之目的，在培養人材；而培養人材之方，又在發展人力。人生因秉賦之不同，形成智愚之差異；有天才、有上智、有中材、有下愚、有白癡，才能有高下之分，故成就有大小之別。人類又因為遺傳與環境之影響，更形成性向與材能之不同；有長於科學者，有長於政治者，有長於經濟者，有長於農工商各業者，趨向既多，貢獻亦異異。人類各依其智慧、能力、性向、材幹之不同，各安於其勝任愉快之工作，生活因之充實，社會因之繁榮，國家富強之基，實奠於此。

發展人力既為教育之主要任務，則如何使教育能發展人力，實為當前教育之核心問題。二十世紀以來，交通發達，科學進步，社會文化隨之變遷，教育觀念亦因之迥異。教育之對象是人，教育之任務在發展人力，而人為有生物之一種，具有有機體之組織，有心靈欲望，情緒等而產生行為，復具有生活本能而有職業之需要，又具有羣性活動社交往還而有社會之適應；因而教育必須借助於生物學、心理學、經濟學、社會學諸種學術原理，始能達成其使命，完成教育學術之系體。故今日之教育學，已非往昔之觀念，可以解釋詳盡。易言之，今日之教育學，其領域應包括生物學、心理學、經濟學、社會學各方面

之基本原理，從這些原理中產生一種新興的觀念與技術，根據這種觀念和技術來解決當前教育上的核心問題，達成教育發展人力的目的，這種新興的觀念和技術，便是「輔導」。

輔導是一種新興的教育方式。它根據動力學說（Dynamie Theory）的原理，將生物學、心理學、社會學、醫學、生理解剖學等與教育學有關之學術融合一體，非僅可以促成教育的功能，抑且提高教育的成效。它可以運用於學生生活，使之更爲充實；可以運用於學生學業，使之更爲進步；可以運用於學生訓導，使之更爲有效；可以運用於學生就業，使之更爲便捷。總之，它是各種教育方法的總匯，可以運用於學生每一方面，都能適合而有效。這是它的特色，也是各國教育界所以重視他的理由所在。茲分析其基本原理如後。

一

人類生而平等，爲公認之哲學思想。此一哲學思想自法國哲人盧梭（J. J. Rousseau 1712—78）倡導以來，歷經裴斯泰洛齊（J. H. Pestalozzi 1745—1827）、福祿貝爾（F. W. Froebel 1782—1852）諸教育家之發揚，迄今已爲世界各國教育家所接受。故各國教育制度，莫不基於此一哲學原理來訂定。因此而產生「教育機會均等」之原則。在「教育機會均等」原則之下，各國學制方面由「雙軌制」一律改爲「單軌制」，各國先後頒布「義務教育法令」，規定義務教育爲人人必受之教育，且延長其年限，使國民能受較高之教育。在課程方面，根據人類各種生活之需要，以決定課程之價值；在教學

方面，則着重完整經驗之獲得，而興趣中心、單元教學與個性適應等遂次第出現；在訓育方面，則着重社會適應與培養完整之人格。這些都是在教育機會均等之下，所產生之通行之教育方法。但進一步看來，所謂「教育機會均等」，實不僅應使人人均有受教育之機會，明白言之，應使人人有各依其天賦與環境之不同，而受足以發展其能力之教育，且使各人之能力，均能發展至最大之限度。欲達成此項任務，則對於個人之了解，實為教育設施上之基本工作。輔導工作之實施，首重學生個人之了解。了解具有雙重意義，一為促進學生之自我了解，使其由自知而產生自覺，由自覺而產生自發自動，克制自己的缺陷，發揚自己的優點，力求向上。另一為使教師真正能了解每一學生，而能因材施教，以發展其材能，使能對社會作更佳之適應，完成其優美之人格。輔導工作中對於了解學生個人，有一套完整之方法，從調查、訪問、談話、測驗、分析、統計、研究等等而作成學生之資料，復有生活輔導、學業輔導、就業輔導等各具方法來適應各別不同之需要，其結果不僅能達成「教育機會均等」之目標，而教育之成效更能因之擴大，使「人能盡其材」，「材能盡其用」。

三

就社會進化言之，社會之進化，基於人類才智之累積與保持。歷史學家、哲學家、社會學家的共同認識，均認為社會文化水準之高下，是基於人民每一個人的成就的總和。這是說人類的智慧與努力造成了輝煌的文化。同時，個人生長在優美的文化社會中，受文化的熏陶，也可獲得種種機會，以發展

個人的努力而進步，個之的成就亦賴社會的協助而獲致。在這種原則之下，人類的才智的累積與保持，實為促進文化發揚的主力。此種觀念，包括人類資源的有效運用，在人類發展中，若干人力資源是被浪費與摧毀，若干人力資源是受到種種限制而得不到發展的機會；此種現象雖在進步的國家亦所難免。因此，政府有立法、行政、司法、考試、監察等各種機關，設置，積極方面保護人類的生存與發展，消極方面便是防止人類的浪費與損失。實際上社會方面也有幫助個人生存與發展的義務，所以學校與社會團體應供給輔導機會來幫助個人，學校應供給學生輔導機會來發展其才能和潛在能力。

抑且社會不斷的進步，社會的錯綜複雜的需要日益擴大。生產工具與技術的進展，促使人類生活日益改變；交通工具的發達，增進國際間人類接觸的機會日益增多。因之，社會的形態與類的生活，也日益繁華而複雜。人類觀念與工作技術，也隨着進步的社會而不斷的改變。又因為醫藥科學的進步，人類一般壽命較諸已往延長，而人類繁殖能力，亦較已往加強；於是人口過剩形成了相當嚴重的問題。思想家們認為在這樣情形下，學展人類才能與利用人類才能，是當前適應社會複雜需要的最好方法。

還有一點，是學校學生人數的日益增多。自二次世界大戰以來，世界人口的增加率至速，因而學校的學生數量也隨之增加。邇來各國都鬧「教室慌」與「教師慌」，便是學生人數大量增加的明證。學生人數既已加多，則每一教師負擔亦必加重。教師的負擔過重，則對於學生不免有觀察不週或顧此失彼的地方。換言之，就是在學生數量日益增加的情況之下，僅憑教師個人的指導與示範，事實上收效不宏；況且科學的進步，又否定若干人爲的武斷教條，不得不謀求補救的方法，於是輔導工作在現代學校中蓬

勃生長了。

從社會文化教育各方面分析中，我們知道個人價值的重視，為普遍之要求。因為重視人類價值，使能為社會的良好適應，以促進社會文化的發展，這是輔導工作社會基礎，也就是輔導工作所以受社會普遍重視的原因。

四

從生物學與心理學的進步言之，二者均有助於教育之發展。輔導原理亦基於生物學與心理學之啓示與幫助，而奠定其基礎。自生物學原理加以分析，其有助於輔導工作者下列各項：

(一)兒童個體之成長與發展，屬於生物學之範圍。兒童為有機體，身體具有各種官能，能自然成長而臻於成熟。故輔導必順適個人自然發展的趨勢，將其內部潛在能力引發出來。

(二)生物學是說明個體生長的程序，因而輔導確定各階段學生輔導方法之不同，換言之，就是一切輔導工作之進行，須能適應各年級學生身心發展之需要。

(三)生物學對於輔導原理之另一貢獻，為說明兒童生而具有一種「可塑性」(Plasticity)，由於這種可塑性的存在，兒童才能受教育的可能性，輔導之實施，才可以使學生改善行為，變化氣質。

(四)遺傳與環境本屬教育之兩大因子，遺傳的理論與價值，為生物學原理之貢獻，教育家承認遺傳與教育之關係，而遺傳因素可以影響到學生的學習與行為，同時也影響到學習的限制。輔導工作可以運

用這種關係，來輔導學生發展其特長，控制其缺陷，對學生選課與擇業皆有幫助。

再從心理學原理加以分析，其有助於輔導工作發展者，亦有下列各項：

(一)學生個人之行爲與態度，屬心理學的範圍，人類生而生而有欲望、有情緒；欲望引起行爲，情緒影響態度。有所爲，有所不爲；有所惡，亦有所好。而喜怒哀樂的情緒，又復影響到行爲。輔導運用此項原理，確定其任務，輔導學生啓發其自覺，增進其能力，使能自動的平衡欲望，控制欲望，調和情緒，穩定情緒；更能堅定意志，判斷善惡，辨別是非，爲所當爲，態度光明，行爲正確。

(二)心理學對教育上最大的貢獻，爲說明人類的個別差異 (Individual Difference)。人類生而具有智慧差異，個人各項才能差異，生長或學習曲線的差異，人格本質的差異等等。輔導運用此項原理，特別強調因材施教，以奠個別輔導的基礎。

(三)心理學復說明各項學習的原理，關於學習的過程，學習與成熟的關係，學習與記憶的方法，學習的曲線，學習的轉移，因而奠定輔導教學與輔導學習的理論。

(四)心理學闡明人格的本質，說明人格是行爲的整合的全型。因而培養人格須從習慣、情感、觀念、意志各方面着手，並用欣賞中之內模倣作用來培養學生的人格。輔導工作之品格輔導，行爲輔導等等，即基於此種原理而來。

自社會原理學言之，人類生後即與環境發生密切之關係。環境為教育因子之一，可以影響人種的氣質與行為。依人類生活之發展，在在均與環境有關。人類接受教育，是為着要適應環境生活，此類原理之啓示，對輔導之作用甚大，茲述其要項如次：

(一)社會學說明羣育之重要，故輔導工作着重團體輔導，如新生入學輔導，課外活動輔導，社團活動輔導，康樂活動輔導，學藝活動輔導等均屬之。其目的在輔導學生如何與人相處，如何把事做好，簡言之便是做人與做事。

(二)社會學說明人類適應社會生活改進社會生活之重要，故輔導工作着重輔導教學之設施，新式教具如視聽教育器材之運動，教學與訓導方法之改良，其目標皆在配合社會生活的理想，使受輔導的學生，皆能適應社會生活，改進社會生活。

(三)社會學說明道德之重要，因為人不能脫離社會，人須學習與別人共同生活，道德是維繫人類生活的安全與幸福，提高人類之尊嚴。故輔導工作着重學生道德觀念的培養，使學生知所為人、立身、求學、治事，在家庭為有倫理修養之子弟，在社會為有良好品德之公民。

(四)社會學說明個人與政治、經濟、各方面之關係，輔導工作運動此項原理，在教學與訓育各方面，培養學生為國家良好國民與社會生產份子。

六

其他如經濟學原理，啓示人類選擇職業與從事職業之重要，而輔導工作特別重視「職業輔導」；心理治療與精神治療諸理論與技術，啓示人類特殊行為之形成之原因，而輔導工作對於「問題學生」有「個案研究」或「心理治療」等工作，因限於篇幅，不再贅敘。

總之，輔導是一種新興的教育方式，他有各種原理的依據，並非僅限於方法或技術問題，這是研究輔導工作的人應該注意的。不過，此項新興的工作，在我國尚在萌芽期中，尙希海內明達，共同努力，以奠定適合中國國情的輔導制度。

「從根做起」話輔導

蘇薌雨

國立台灣大學心理學系與輔導處聯合設立學生輔導中心於本年三月間開幕時，中國輔導學會理事長蔣建白先生蒞臨指導并贈以刻有「從根做起」四個字的銀盾，茲值輔導學會召開年會囑我為文誌盛，謹以「從根做起話輔導」為題，略抒鄙見以資酬謝。

「從根做起」四個字意義深長，現在試行採用精神病大師佛洛特（Freu）的觀點作一註釋。

佛洛特認為人類胎兒在母胎之內，其營養溫度呼吸保護等等均依靠母體，過着寄生蟲的生活；及其出生，則進入嶄入的世界，須自行呼吸以攝取空氣與自行攝取營養及排除廢物，經驗到「出生的創傷」（Birth Trauma）。嬰兒出世當時發出的「呼號」之聲，即是表示挫折（Frus Hation）與焦慮（Anxiety），需要「育」、「護」與「導」。

至其出生以至老死，生活上的需要（Needs）須滿足者下自饑渴等生理需要上至「自我實現」的最高需要，正如動機心理學者馬斯魯教授（Professor Maslow）所描述者成為「需要體系」，但其求滿足的過程中隨時隨地要遭遇到挫折的。

人生遭遇到的挫折情境各色各樣，舉其典型者則有（一）喪失父母愛，（二）喂食，（三）限制探討，（四）整潔訓練，（五）家庭昆仲爭寵，（六）減少依賴，（七）限制性經驗，（八）男女性模式，（九）年齡模式，（十）學校教育，（十一）青年期，（十二）成年期，（十三）死亡，（十四）失敗，（十五）生活經驗。有許多

挫折有的產生忿怒，有的產生焦慮，有的引起恨或仇視，都要影響行為的正常發展，在在需要輔導的。

不過，上面所述各種挫折所需要的輔導究竟是輔導的什麼方面的功能，吾人如果放廣眼界便可以觀察到其積極的方面，美國輔導學權威明尼蘇達大學心理學教授衛寧孫博士 (Dr. E. G. Williamson) 於一九五六年在日本東京大學的講演錄「輔導的理論與實施」裏面伸述輔導的五種主要目的：

一、促進人格的全面發展。

幫助個人發展其人格的各方面，匪但智能或體力，而且包含其與別人的社會關係或審美能力及其他機能。

二、促進個人發展其對自身發展的自我責任。

幫助個人在自助與他助之間獲得均衡，控制自己，安排與節制自己的生活以使自已成為自己生活的主宰者。

三、促進個人與別人和睦相處發展正常的與快樂的關係。

幫助個人發展羣性，樂意與別人相處合作，矯正只求樂業不求樂羣的偏倚的生活態度。

四、促進情緒的發展。

幫助個人感覺到愉快，個人因為健康感覺到愉快，亦因為愉快感覺到健康，「發展完美」的觀念裏面情緒的成分異常重要，感覺到愉快表示生活的適應正常，反之，不愉快是適應失常的徵候。

五、增進個人解決生活困難問題的能力。

幫助個人自己解決自己的困難問題，學習與瞭解解決困難的方法。

衛寧孫博士所標榜的五種輔導目的是積極的，是教育的基礎，亦即是蔣先生所標榜的「從根做起」的依據，當然亦是中國輔導學會工作的目標。