

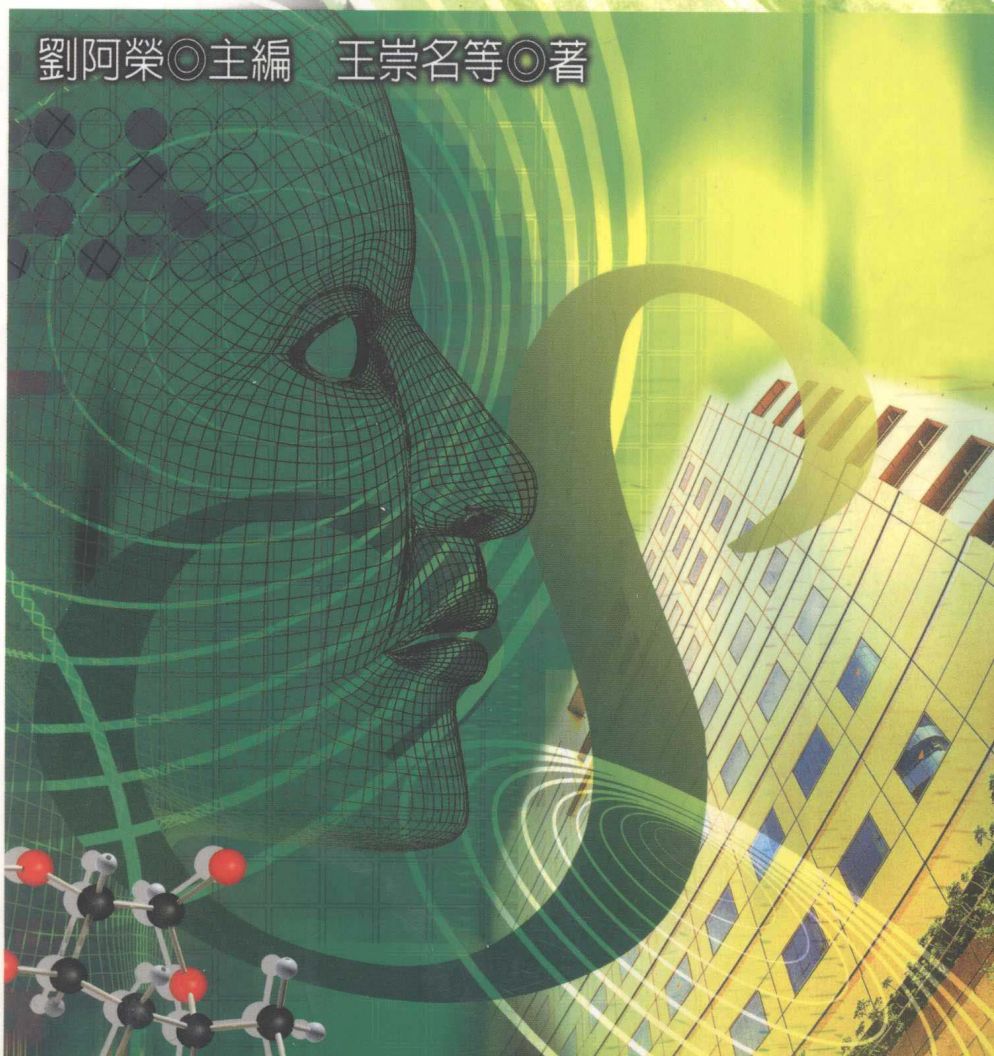
An aerial photograph of a multi-lane highway with several cars driving on it. The image is tinted with a greenish-yellow hue.

社會學

與現代社會

劉阿榮◎主編 王崇名等◎著

Crossing Borders:
Sociology and Modern





社會學與 現代社會



劉阿榮◆主編 王崇名等◆著

Sociology

社會學與現代社會

通識叢書02

主 編 ㊟ 劉阿榮
出 版 者 ㊟ 威仕曼文化事業股份有限公司
發 行 人 ㊟ 葉忠賢
總 編 輯 ㊟ 閻富萍
執行編輯 ㊟ 姚奉綺
登 記 證 ㊟ 局版北市業字第1117號
地 址 ㊟ 台北市新生南路三段88號5樓之6
電 話 ㊟ (02)23660309
傳 真 ㊟ (02)23660310
劃撥帳號 ㊟ 19735365 戶名：葉忠賢
法律顧問 ㊟ 北辰著作權事務所 蕭雄淋律師
印 刷 ㊟ 大象彩色印刷製版股份有限公司
初版一刷 ㊟ 2006年2月
I S B N ㊟ 986-81734-5-0
定 價 ㊟ 新台幣 450 元
E-mail ㊟ service@ycrc.com.tw

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

版權所有 翻印必究

通識叢書總序

在萬物之中，人類是極為獨特的一種存在，這是很多思想家一致的看法。這種看法並不是單純地出於人類中心的主觀角度，而是有許多客觀事實做為根據的。例如亞里斯多德認為，人之異於其他動物在於具有理性；孟子主張，人之所以為人在於具有四端之心。亦有其他說法指出，人之獨特處在於人有自覺心、人有反省力、人有創造力、人有超越的需求。凡此種種，皆屬客觀事實，而這些獨特的條件使人類社會得以創造出知識、科學、技術、藝術、道德、宗教等等文化現象。

在四十六億年的地球史上，從原初渾沌未分的物質作用環境，發展到人類這種生物的出現，極其難得。而人類能發展出繽紛燦爛的文化，更是難得可貴。人類的遠祖或許可以追溯到五百萬年前的東非猿人，但人類創造出文化，只有不到一萬年的歷史。有了文化，不僅使人類脫離野蠻、蒙昧，使人類享有豐富的生命內涵，也讓無聲無臭、無知無覺的宇宙擁有一位參贊天地化育的夥伴。對於這難得可貴的文化，人類不僅要傳承既有的成果，更要暢通創造的本源，而這就是教育的任務了。因此，簡單的說，教育的基本目的不僅在於傳承知識與技術，更在於提升人的品質與能力，使人能夠持續追求理想、開創價值。

由此看來，教育的重要性自然是不言可喻。但是，教育發展

的實際情況仍然受到教育資源多寡和社會發展程度的影響。事實上，無論中西，直到西元前六世紀，教育還是少數貴族的專利。即使到了二十世紀初期，世界上能夠接受學校教育的人口比例還是很低的。這種情況一直到了二十世紀後半葉，才大幅改變。在此階段，許多國家都在快速發展，因應各方需求，教育的發展也頗為蓬勃，其中尤以大學教育為甚。就台灣二〇〇五年的狀況來說，大學數量高達一百六十餘所，大學錄取率接近九成。

在以社會需求為主導的潮流下，當代大學教育明顯朝向工具化的目標前進；大學科系的設立以實用性為主，課程的規劃則以專門性為主。這種趨向固然能解決一時的需求，但是似乎忘了教育的本來目的，不只是為了滿足社會需求，亦在提升人的品質。縱使我們由實用的目標來看，過度專門化的課程使得學生知識和視野狹窄，也未必有利於社會的長期需求和個人的未來發展。在這種背景之下，美國在一九七〇年代出現大量論述，主張加強大學的通識教育。台灣則在一九八〇年代興起熱烈的討論，教育部甚至於一九八四年通令全國大學必須開設通識課程。自此，通識教育在台灣成為一個全國性的教育議題，也成為大學教育的一個重要領域。

關於通識教育的理念，談的人很多。例如哈佛大學通識教育的原始規劃人羅斯福斯基教授主張，通識教育在於使學生達到五項標準：第一、要有最起碼的溝通與說服力，即思慮清楚、文辭達意。第二、對宇宙、社會、人類要有基本的知識，培養獨立思考判斷能力。第三、在生活品質、閱歷上有較寬廣的視野。第四、遇到進退兩難時，要在道德選擇上有足夠的明辨力。第五、在主修科目上能掌握問題的理論、方法和數據，未來可在較深基礎上觸類旁通。中央研究院前院長吳大猷則表示，通識教育培養

出來的人，要有廣闊的「知識」，要有哲學、文學、藝術的「修養」，還要有客觀分析的「習慣」和審辨的「能力」。

當代學者對於通識教育的期望很高，有人強調視野、格局、器識的培養，也有人強調天人物我的交融合諧。不過，對於在課堂上授課的教師而言，這些目標實在很難企及。因此，有些人寧可專就知識層面來談通識教育，在此，範圍雖較確定，亦有如下之目標：第一、基礎之通，如語言表達和資訊運用的基礎能力。第二、橫向之通，如在自然學科、社會學科和人文學科等領域皆有所涉獵。第三、縱貫之通，如學會某種看問題之角度或掌握一門學問之方法。這些目標較易在課堂授課中達成，但其成敗亦有賴於優良的師資以及優良的教材。

回顧廿年來，在教育部的政策支持和熱心人士的鼓吹之下，通識教育成爲一個熱門的教育議題。然而，就具體落實的層面而言，通識教育仍有一些必須正視的問題。其中最常被提及的問題是，部分大學生不重視通識課程，甚至視之爲「營養學分」。要改善此一問題，不能只是訴求理念上的宣導，根本的對治之道其實就是要把通識課程教好，提高課程本身的「可尊敬性」。落實優質教學是教育的基礎，更是通識教育成功的關鍵。

台灣現有大學校院多非綜合大學，各校在某些通識領域固然有優良師資，但就課程設計的完整性而言，師資陣容在廣度和深度上多感不足。我在過去幾年，因主持教育部的教學改進計畫，有機會邀集全國各個學校的專家學者組成教學團隊，分別就文學、歷史、哲學、藝術、社會學、政治學、法律等領域，設計出十多門通識課程，並撰寫教材。威仕曼文化事業股份有限公司發願將其全套出版，以供教師和學生參考。這些教材撰寫者皆一時之選，願意在此計畫中共襄盛舉，殊爲難得，對國內通識教育的

提升必有助益。值此系列叢書出版之際，除感謝威仕曼文化公司外，更要再度感謝各領域的召集人與教授們。

朱建民 謹識

主編序

社會學（sociology）是研究社會的科學。簡言之，研究的對象是「社會」；研究的方法是「科學」。首先，社會是由個人、家庭、團體……所構成的，它隨著時空環境而變遷，因此研究的議題也必須與時俱進。其次，由於社會結構、社會現象的複雜性，社會學的研究除了思辨透析，也須藉助科學實證，社會學一詞自法國學者孔德（A. Comte）於一八三九年創用之後，相當重視科學實證的研究，近一、兩百年來，社會學者運用科學方法分析社會現象，取得了豐碩的成果。衆所周知，社會學已成為近代社會科學（social science）重要的一環。

不同的社會學家所採用的方法、所關注的焦點，也各異其趣。法國學者涂爾幹（E. Durkheim）認為社會現象是社會事實（social facts）；德國學者韋伯（Max Weber）則將社會學視為一種對社會行動（social action）的理解科學；當代也有將社會學的研究視為社會的想像。總之，不論是社會事實、社會行動、社會想像……都離不開社會組織結構、社會關係、社會互動等等議題。我們生活於現代的真實社會或虛擬世界，經常須藉助社會學的理論、觀點、方法，來理解或處理生活中的各項問題。

教育部為提升大學校院通識教育，特別推展「通識教育巡迴講座」，分為各學門巡迴到全省北部、中部、南部、東部許多大學

校院講授、觀摩。巡迴講座的「社會學門」委由本人規劃及執行。接受任務之際，我考慮了三個主要重點：第一、大學校院通識教育的本質與需求。第二、社會學的理論與內涵。第三、各講次的講座人選與時間配合。要兼顧這些理想和現實，首先考慮的是依照學生與社會的需要去規劃課程，然後邀請這些領域的專家學者撰稿及授課。幸運的是，我們規劃的課程及聘請的講座人選，受到各個巡迴講授學校師生的歡迎，大家的辛勞總算沒有白費。

全部課程結束後，各講次修訂講稿內容，並集結成冊，終於有本書的呈現。由於本書是以編撰的方式，由各講次教師在基本的共通架構上編寫，因此各章有其共通性，也表現其自由性。本書取名《社會學與現代社會》，主要係全書內涵從社會學的理論出發，並扣緊現代（尤其台灣）社會的各項重要議題。因此，舉凡社會學的各種理論；社會變遷；社會階層與流動；性別、空間與社會形構；消費文化；醫療與社會；多元文化、族群關係與國家認同；網路與資訊社會；兩岸公民社會的啓蒙與社會發展的比較；全球化與國家治理……均包含其中。充分顯現本書的現代性與廣泛性，作為通識教育的基本教材相當適切；如欲對社會學有基本瞭解的讀者，透過本書也能獲得很好的啓發。

特別要說明的是，本書為兼顧教科書的「知識全面性」與學術論著的專業性，在各章節中，有作者的原創性，也有引述相關著作的各項學理或陳述，並依慣例註明出處，一方面對參考文獻的作者表達謝意；另一方面也提供讀者對相關問題有興趣時，可進一步參閱探索。

感謝參與本課程規劃、撰寫、講授的專家學者，沒有他（她）們的協助，本書是無法編撰完成的；而配合開授此一課程的學

校，其相關主管、通識中心主任、執行教師，熱心協助令人感動；同學們參與上課討論、回饋與分享，留下深刻印象；本學門的助理劉淑卿小姐，在各項聯繫與繁瑣的行政工作上，做了良好的準備與協調，使整個學期的課程圓滿完成，也一併致謝。由於時間和各種條件的限制，本書仍有許多可以改善的地方，期待未來能更充實、更精緻的呈現。

劉阿榮 謹識

於元智大學人文社會學院

二〇〇五年六月

目 錄

通識叢書總序 i

主編序 v

第一章 社會學的基本意涵及理論發展 劉阿榮 1

第一節 社會學是什麼 4

第二節 社會學的發展 8

第三節 社會學的主要理論觀點 26

第四節 歐美社會學理論的新趨勢 39

第五節 社會學的研究主題 45

第六節 社會學的新視野：本書內容安排 50

第二章 反思與實踐作為社會學的想像力 王崇名 57

第一節 死於愛滋病，為自我認識的欲求而死的傅柯 62

第二節 一個教學的經驗與大家分享 71

第三節 自我認識的欲求與社會學的理解 73

ix

目 錄

第三章 社會階層化與社會流動 王天佑 93

第一節 社會階層化的概念 96

第二節 社會階層化的理論 102

第三節 社會流動的概念 107

第四節 社會階層化與社會流動的研究 111

第四章 製作性別：社會空間與性別打造 楊長苓 119

第一節 性別是什麼？ 122

第二節 性別製作：儀式、命名、社會空間與日常生活 122

第三節 空間如何形塑性別觀點與性別意識？家庭、工作、公共空間 126

第四節 不同相互遇見、多元彼此包容：欲望城市、同志之眼、反抗的歷史 134

第五章 當代社會中的生活風格與消費 孫治本 149

第一節 瑞澤的「消費工具」概念 153

第二節 消費的主動性和創造性 157

第三節 消費者選擇和生活風格 163

第四節 結語 169

第六章 符號社會與消費文化的興起 王俐容 177

第一節 消費社會的發展 180

第二節 消費文化的意涵與影響 182

第三節 消費與當代社會 183

第四節 符號社會的消費 193

••••• X

第七章 族群、記憶與國家認同 劉阿榮 201

第一節 族群的概念與國家認同的意涵 206

第二節 台灣威權時期的「教化式融合」：新族國認同是否確立？ 213

第三節 民主轉型期的「本土化」論述：是族國認同的重構還是解構？ 220

第四節 結論與討論：「雙重斷裂」的轉化，是否復歸於「傳承」？ 227

第八章 網際網路與資訊社會 王佳煌 239

第一節 網際網路的成長與發展 242

第二節 網際網路與資訊社會 247

第三節 網際網路、資訊社會與時空關係 253

第九章 專業倫理與台灣現代社會 王崇名 263

第一節 國內有關專業倫理論述的批判 266

第二節 必須重返古典政治經濟學與古典社會學 268

第三節 專業倫理作為現代社會的基礎：知識作為一種社會實踐 278

第十章 兩岸社會發展的比較：政治優先與經濟優先的轉變 劉阿榮 287

第一節 台灣地區社會發展的轉變：由經濟優先到政治優先 292

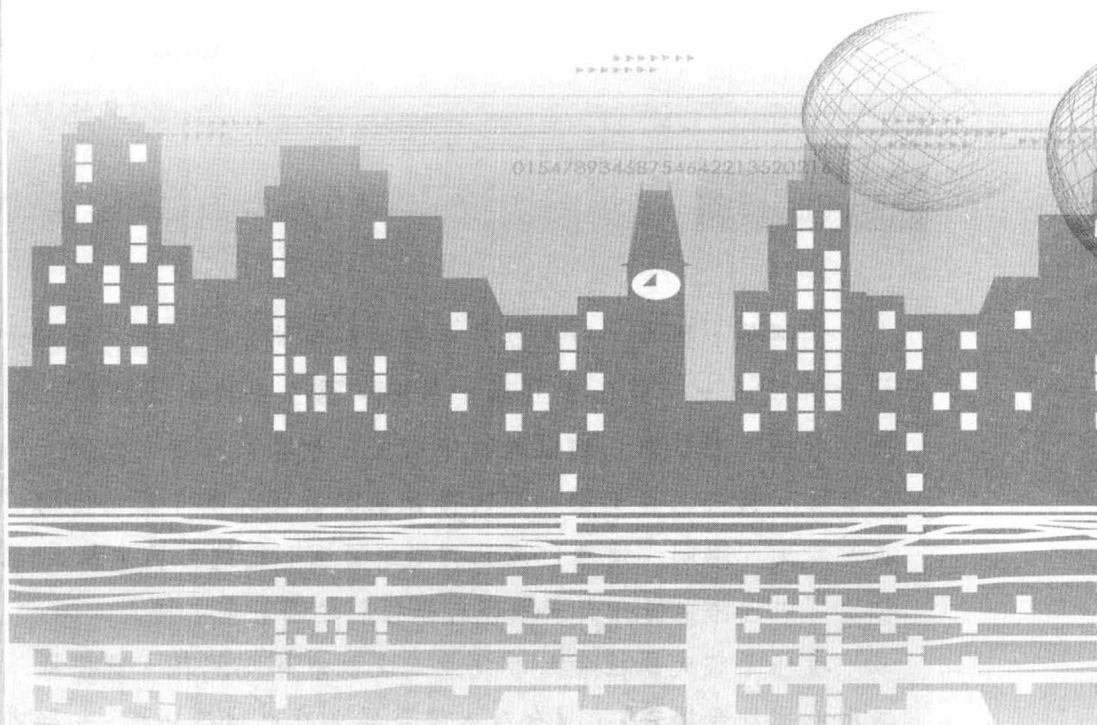
第二節 大陸地區社會發展的轉變：由政治優先到經濟優先 299

第三節 兩岸社會發展的異同 309

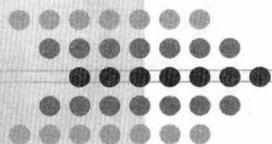
第四節 結論與討論 315

xi ••••

第十一章	全球化與國家治理	孫治本	321
第一節	民族國家的式微		325
第二節	國家治理與擴大中的全球貧富差異		328
第三節	以公民社會補充國家治理		339
第十二章	社會變遷與永續發展	王俊秀	347
第一節	永續大審		350
第二節	不永續的結構性因素		358
第三節	永續台灣的社會建構：典範轉移		364
第四節	社會運動的引爆面		372
第五節	結論		375



第一章 社會學的基本意涵 及理論發展



元智大學社會系教授兼人文社會學院院長

劉阿榮

作者簡介

劉阿榮，男性，一九五三年出生於台灣省桃園縣。台灣大學社會科學博士。曾任省立高中教師，國立中央大學講師、副教授、教授，並曾兼任通識教育中心主任及客家社會文化研究所所長等職。擔任教育部第一梯次提升基礎教育計畫「松竹楊梅（中央、交大、陽明、清華）多元智能學習圈」之總計畫主持人；第二梯次「中大語文提升與永續發展學程」之總計畫主持人。

現任元智大學社會系教授兼人文社會學院院長。曾出版《意識型態與社會變遷》、《台灣永續發展之歷史結構分析——國家與社會的觀點》、《思想解放與公民社會》等書及論文七十餘篇。

教學目標

- 一、使學習者對社會學的意涵、發展與理論觀點有基本的概念。
- 二、瞭解當前各種社會現象，尤其目前台灣社會的特性，並思考社會學對各種現象的解釋與實踐方法。
- 三、介紹本課程的規劃、各章的主題內涵及講授者的背景，使學習者有全盤的先行理解。

摘要

社會學是研究人類社會的一門科學。人類社會中的社會事實、社會結構、社會關係、社會互動都是社會學者關心的課題。

本章的重點包括：

第一、社會學的意涵（社會學是什麼？）。

第二、社會學的發展（草創期、古典時期、美國、我國、台灣及中國大陸）。

第三、社會學的主要理論觀點（功能論、衝突論、交換論及互動論）。

第四、社會學的研究主題：不同時代、不同地區的社會學研究有所差異。

第五、社會學與現代社會（本書各章的安排）等等。

3