



北京大学教育经济与管理丛书

中国西部地区受援 高校发展研究

蔡文伯 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



GSE 北京大学教育经济与管理丛书

中国西部地区受援高校发展研究

蔡文伯 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国西部地区受援高校发展研究/蔡文伯著. —北京:北京大学出版社,2011.6

(北京大学教育经济与管理丛书)

ISBN 978-7-301-18999-3

I. ①中… II. ①蔡… III. ①高等学校—学校管理—研究—中国
IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 111196 号

书 名: 中国西部地区受援高校发展研究

著作责任者: 蔡文伯 著

责任编辑: 韩文君

标准书号: ISBN 978-7-301-18999-3/G · 3143

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市富华印装厂

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 16.75 印张 267 千字

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

西部高等教育是中国高等教育的重要组成部分,但由于历史和现实的原因,西部地区与东部地区高等教育的发展水平逐渐拉大。为此,教育部实施了“对口支援”西部高校计划,其目的在于保证西部人才培养质量、合理配置教育资源、促进教育公平与构建和谐社会。本书从社会资本和社会网络的视角,对政府推动下的对口支援西部高校政策实施过程进行系统的分析。

作者从高等教育资源配置入手,研究表明西部高校的发展不但取决于物资资本和人力资本,而且也取决于社会资本。布迪厄提出的社会资本概念,为众多研究领域的学者所关注。相对于社会学、经济学、政治学等领域,社会资本在教育领域的研究成果较少。本书中的“社会资本”概念,主要指影响高校从外部获取显性资源和隐性资源的社会网络。本书以“对口支援”高校作为研究对象,特别是以西部地区的受援高校作为研究重点,探讨社会资本对“对口支援”高校的影响。对口支援西部高校政策是中央政府以政治为导向所制定的援助政策。在实施过程中,支援高校不仅为受援高校提供了人力资本、物资资本,更重要的是通过正式和非正式的社会支持网络提供了社会资本,社会资本对于西部高校发展获得所需要的学科建设经验、学术网络、师资培养等稀缺资源,发挥了重要的推动作用。通过政府的引导和东部高水平大学的支持,西部高校愈加重视与东部高校甚至国外高校的合作与交流,拓宽了西部高校的外部活动空间和发展平台。而这些社会资本的获得和社会网络的建立,对人力资本和物资资本具有累加作用和

增值作用,原因在于东部支援高校为西部受援高校拓展了社会支持网络,西部受援高校通过利用东部支援高校信息桥梁的优势,整合社会网络结构的信息资源、机会资源和社会资源,从而获得跨越式发展之动力。

本书通过对支援过程中有关社会资本的理论分析和实证分析,比较深入地研究了社会资本的不同维度对西部受援高校的实际影响,并在此基础上提出了政府推动下的对口支援西部高校的政策建议。

通过对案例受援高校的分析,发现受援高校的社会网络主要表现为:以国家政策为纽带的社会网络;以情感为纽带的社会网络;以支援高校为辐射的社会网络。受援高校的社会网络支持内容主要表现为:学科支持、管理支持、人才培养。受援高校的社会网络规律主要表现为:从外部看表现为支援高校强势学科向受援高校弱势学科传播;从内部看表现为受援高校强势学科建立强关系网络,弱势学科建立弱关系网络;支援高校与受援高校之间的合作关系呈现出由“一对一”向“多对一”的社会网络转型;支援高校与受援高校之间学科属性差异适中,社会网络的效果明显。

本书的研究结论表明西部高校通过利用东部高水平大学的社会资本,获得了所需要的稀缺外部资源。对口支援政策导致受援高校社会资本的增加,促进了受援高校的发展。政府社会资本是西部高校在发展的初级阶段构建其社会资本并获取外部稀缺资源的有效和重要的支持方式。东部高水平对口支援高校与西部受援高校之间学科设置比较接近,则情感支持绩效表达明显。东部支援高校的社会声望对西部受援高校学位点建设的支持效果显著,对少数西部受援高校招生的第一志愿录取率提高有一定的促进作用。

本书从理论上分析了在对口支援西部高校背景下社会资本概念所具有的特殊内涵,特别是通过案例分析考察了西部高校对口支援所构建的社会资本和社会网络对高校发展的特殊作用。讨论了社会资本在不同阶段的作用形式。在对口支援工作的起始阶段,关系社会资本对西部高校发展起着重要的促进作用;在中期,将由结构社会资本与关系社会资本的相互转化发挥作用;在后期,将由认知社会资本发挥重要的作用。提出了外部社会网络、社会网络主体、社会网络属性和社会网络声望四个维度,实证分析了四个维度社会资本对西部高校

发展的影响。研究发现,不同的社会网络主体和社会网络属性对对口支援的影响并不相同,东部支援高校的社会网络声望只对西部高校部分要素起作用。

本书可作为教育政策学、教育经济学、教育社会学等领域的有关专家学者及师生参考用书。同时,对那些对区域教育发展、教育援助政策和高校社会资本研究感兴趣的学者,也具有参考价值。

目 录

第一章 研究问题与基本思路	1
第一节 研究问题	2
第二节 研究意义	9
第三节 研究思路	11
第四节 研究方法	17
第五节 本书研究框架与基本结构	22
第二章 社会资本对西部受援高校发展影响的理论解析	30
第一节 社会资本的由来	31
第二节 研究文献述评	42
第三节 研究理论基础	53
第四节 本书概念界定	61
第三章 社会资本对西部受援高校发展影响的定性分析	68
第一节 社会资本对西部受援高校发展的三个维度分析	69
第二节 外部社会网络对西部受援高校发展的作用分析	79
第三节 社会网络主体对西部受援高校发展的作用分析	89
第四节 社会网络属性对西部受援高校发展的作用分析	99
第五节 社会网络声望对西部受援高校发展的作用分析	108

第四章 社会资本对西部受援高校发展影响的定量分析	117
第一节 社会网络对西部受援高校影响的基本分析	118
第二节 社会资本对西部受援高校发展的绩效分析 ——以学校为分析对象	129
第三节 社会网络对西部受援高校成长的关系分析 ——以个体为调查对象	141
第五章 社会资本对西部受援高校发展影响的案例分析	153
第一节 案例受援高校概况	154
第二节 对口支援受援高校的社会网络实质分析	156
第三节 对口支援受援高校的社会网络行动表达	180
第四节 受援高校访谈实录的社会网络特征分析	190
第六章 社会资本对维系西部受援高校发展的策略空间	207
第一节 高度重视西部受援高校社会资本的开发	208
第二节 强化对口支援西部高校发展的政府职责	211
第三节 制定西部受援高校持续协调发展的政策	215
第四节 凝练对口支援西部高校发展的运行模式	217
第五节 重构对口支援西部高校发展的双赢机制	219
第七章 研究结论与启示	225
第一节 研究结论	226
第二节 对口支援政策实践的启示	231
第三节 进一步研究的建议	235
参考文献	238
附录 教育部关于对口支援西部高校计划的相关文件	244
后记	255

第一章 研究问题与基本思路

西部高等教育是中国高等教育的重要组成部分,但由于历史和现实的原因,西部地区与东部地区高等教育的发展水平之间的差距逐渐拉大。为此,教育部实施了“对口支援”西部高校计划,其目的在于保证西部人才培养质量、增强服务区域的能力。“对口支援”作为一种政策与制度安排,是政府推动区域教育协调发展、合理配置教育资源的重要战略举措。西部受援高校通过“对口支援”,其办学水平获得了整体提升,特别是学科专业建设和师资队伍发展取得了显著的成效。在取得如此成就的背后,社会资本是否扩展了西部高校的社会网络,社会资本对西部受援高校的发展起到了何种作用?本章从社会资本的视角讨论“对口支援”西部高校的理论和实践意义。

本章在已有社会资本范式研究的基础上,依据关系强度理论、社会资源理论、社会网络结构理论,提出本书研究的主要问题:在东部高水平大学对西部高校的支援过程中,社会资本和社会网络关系是如何形成和发挥作用的?提高西部高校社会资本存量的途径有哪些?提高西部高校社会资本后,对西部高校发展的影响如何?本书从社会资本和社会网络的视角,对政府推动下的对口支援行动对西部高校发展的影响进行研究,试图解释政府在促进西部高校发展过程中的主导作用,试图引导西部高校为了自身发展必须构建和复制社会支持网络,通过东部高水平大学的社会资本提升西部高校的社会资本存量。由此,提高西部高校的办学效益和办学水平。

第一节 研究问题

一、对口支援西部高校的历史背景

实施西部大开发战略,加快中西部地区发展,是中国迈向现代化建设第三步战略目标的重要部署。面向 21 世纪的西部大开发战略是逐步缩小区域差距、实现协调发展的重要基础,是加强民族团结、保障边疆安全和社会稳定的重要举措,是发挥东部区位优势、调整区域经济结构、提高社会经济整体效益和促进西部地区持续健康快速发展的迫切要求,人才队伍建设是西部大开发的重中之重。

由于历史和现实的原因,西部贫困地区高等教育水平相对落后,高等教育基础较为薄弱,与东部地区相比发展极其不协调,难以适应西部大开发的现实需求和未来需要。具体讲,从部属院校的分布角度看,2009 年全国共有部属院校 114 所,其中北京市的部属院校占北京普通高校总数的比重最大,达到 41.86%,而西部省区中贵州、云南、西藏、青海、新疆 5 个省区无一所部属院校。全国“211 工程”院校共有 116 所,其中东部 69 所,西部仅 21 所,西部高水平的重点大学远远少于东部,而问题还不仅仅是这些。根据中国校友会网大评价课题组《2007 年中国大学评价研究报告》的研究结果,中国高校 100 强中,前 10 强东部有 7 所,西部则没有;前 100 强中,东部 58 所,西部只有 18 所,东部是西部的 3 倍还要多。这说明东西部高等教育办学水平有很大的差距,同时也表现出东西部高校的学生在受教育过程中的不平等。再拿高校的科研水平来说,东西部高校差异也很显著。以中国 2007 年高等学校科技贡献力为例,不同地区的高校科技贡献能力差异显著。北京地区高校科技创新贡献力最强,科学技术研究水平也最高,获国家重大科技奖励数遥遥领先于其他地区。上海、江苏、四川、浙江、陕西、湖北、湖南、天津等经济发展水平较好的地区,高校的科技创新贡献能力比较强。^① 在甘肃、青海、西藏、宁夏、内蒙古、新疆等高等教育水平和经济发展水平较低的地区,没有高校获得国家重大科技奖励。可见,进一步提升西部高校的办学水平和科技创新能力势在必行。

① 2007 中国大学评价研究报告[EB/OL]. <http://www.cuaa.net/2003>.

所谓“对口支援”，是指由政府启动，在发达地区和不发达地区有关机构和学校之间建立稳定的伙伴关系，引进发达地区的物质和智力资源，促进不发达或者欠发达地区教育发展的一种援助模式。^①作为一种政策与制度安排，对口支援并非是近年来才出现的，早在20世纪50年代，我国政府就开始有针对性地组织面向边疆欠发达地区的教育对口支援。改革开放尤其是进入90年代以后，政府对民族地区的教育对口支援有了更大的发展。一是智力援藏，动员全国各地的力量全面对口支援西藏的教育事业。二是东部高校与新疆的对口支援和协作。三是更大范围内组织沿海经济文化发达省、市对少数民族贫困县开展教育对口支援与协作。进入21世纪，随着国家开发西部政策的实施，教育对口支援进入了一个新阶段。积极发展西部地区高等教育，加快培养急需的高级专门人才，是实施西部大开发战略的重要任务。而西部高校处于西部大开发的最前沿，是西部高层次人才培养的主要基地和西部智力支持的重要力量。因此，支援西部高校的发展是东部高水平大学应尽的职责和义务，也是一所高校风格、作风以及水平的体现。通过开展东西部高校对口支援，可以尽快帮助西部地区高校提高办学水平，提高人才培养、学科建设、产学研结合等方面的综合能力。

2001年6月，教育部印发了《关于实施“对口支援西部地区高校计划”的通知》，首次确定北京大学与石河子大学、清华大学与青海大学等13对东西部高校之间建立对口支援关系。此后，教育部陆续增加了东部一些办学水平较高的大学对口支援中西部地区发展相对落后的高校。2005年4月，教育部为进一步丰富对口支援工作的内容，决定实施“援疆学科建设计划”专门项目。2006年9月，教育部在《关于进一步深入开展对口支援西部地区高校工作的意见》中强调，要充分认识到对口支援工作的重要性、艰巨性和长期性，充分调动各方面的积极性，建立长期奋斗的思想，克服各种困难，扎扎实实地开展工作，高质量地完成担负的任务。同年6月，召开了“对口支援西部地区高校工作经验交流会”。截至2008年10月，全国受援高校已经扩大到36所，支援高校达到62所。^②

① 李延成. 对口支援: 对帮助不发达地区发展教育的政策与制度安排[J]. 教育发展研究, 2002(10): 16-20.

② 对口支援西部地区高等学校工作背景材料[EB/OL]. [2009-05-09]. <http://www.moe.edu.cn>.

二、问题提出

在高等教育质量需要不断提升、学科建设水平需要不断提高、社会服务能力需要不断增强的激烈竞争环境下,西部高校难以完全依靠自身力量立足,并取得跨越式发展。^①西部高校的发展需要依赖外部资源获取,而资源获取渠道通常来自各种复杂、交织和重叠的社会网络。即使地处西部地区的高校,由于不同的高校嵌入到不同的系统环境当中,也会走上不同的演进路径,乃至出现截然不同的发展结果。^②

对口支援计划实施多年来,经过各方的共同努力,西部受援高校整体办学水平得以明显提高,学科建设得到显著加强,特别是原来各方面基础条件较薄弱的受援高校实现了跨越式的发展,减缓了与东部高校差距拉大的速度。特别是一批西部受援高校(贵州大学、宁夏大学、青海大学、海南大学、西藏大学、石河子大学)陆续进入了“211工程”国家重点建设高校行列,并形成了北京大学的“文化西援”模式、清华大学的教授团模式、浙江大学的联合科研模式、西南交通大学的重点学科突破模式、上海交通大学的共建国家重点实验室模式等较为成功的对口支援模式。^③如,在对口支援的高校中,石河子大学药学院在2001年成立之初,是一所各项工作刚刚起步、本科专业单一、没有硕士点、科研水平较低、研究人员较少的学院。但从2002年起,学院紧紧抓住了北京大学对口支援的契机。其中,药学科创新团队在北京大学李长岭教授的带领下,以重点实验室建设为重点,依托北京大学药学院的优势资源,经过几年的建设,在培养和引进人才、国家级项目申报、重点实验室建设上都取得了突破,成为对口支援工作中最为突出的亮点。又如,北京大学挂职石河子大学副校长于鸿君教授作为首席专家,受援高校相关学院教授共同参加,结合新疆优势资源申报的《环新疆经济圈视角下新疆主体功能区建设与跨国区域协调发展研究》项目,成功中标2006年度国家社会科学基金重大招标项目。该项目实

① 西部高校:本研究所指的西部高校不仅仅指空间地理位置处于西部地区,而且也包括中东部少数民族聚居的欠发达地区的高等学校,即被教育部指定对口支援关系的非教育部直属的其他普通高等学校。

② 根据中国校友会大学排行榜数据显示:同处西部地区两所高校,2003年甲校综合排名216位、乙校综合排名214位,2007年甲校综合排名升至146位、乙校综合排名升至175位,但甲校前进了70位,乙校只前进了39位。数据来源:<http://www.cuaa.net/paihang>。

③ 清华大学课题组,岑章志,等.东西部高校对口支援的实践与经验[J].清华大学教育研究,2007(2):34-43.

现了西北地区国家社科基金重大项目零的突破,是石河子大学首次获得的国家级哲学社会科学最高层次项目。

在取得令人兴奋的成就背后,更令研究者感兴趣的是:仅仅在以政治为导向的政策驱动下^①,西部高校就取得了令人瞩目的成就,其中的原因是什么呢?西部高校社会资本和社会网络是否存在,以及是如何对西部受援高校变化产生影响的?外部社会网络、社会网络主体、社会网络属性、社会网络声望是怎样影响西部受援高校的?它们对西部受援高校的教学、科研以及社会服务是如何发挥作用的?西部受援高校在不同的发展阶段,需要构建哪种类型的社会资本促进其持续发展?

在对口支援过程中,社会资本对西部高校的跨越式发展起到了极其重要的作用,原因在于通过支援高校的社会网络使受援高校获得了广泛的社会支持网络,从而增大了西部高校物资资本和人力资本的产出,产生乘数效应。^②毫无疑问,西部高校的发展必须依靠坚实的经费支持(物资资本)和优秀的师资队伍(人力资本),这些都是高校教学、科研和社会服务得以持续发展的重要基础。高校的发展不仅仅取决于具有显性特征的物资资本和人力资本,同样还取决于具有隐性特征的社会资本,社会资本在物资资本和人力资本的配置和效能发挥中起着基础性的激励作用。但是,这一点却长期以来没有得到足够的重视,社会资本对物资资本和人力资本的累加效应和催化作用经常被忽视。实际上,高校始终处在社会网络的包围之中,无论是经费的筹集还是学科的成长,无一不是建立在学校的规则、声誉和信用当中。在工商管理等领域,关于社会资本对企业发展的影响问题,目前已有许多论述和研究。然而在教育领域,除一些有关社会资本与大学生求职、社会资本与教育机会、社会资本与学业成绩的研究之外,其他方面的研究相对较少。因此,本书作者认为,深入研究高校社会资本在学校发展过程中的作用,应该是教育政策领域研究的一个重要课题。

与物资资本和人力资本相对应,“社会资本”是在20世纪70年代后期发展起来的一种理论,它是由社会学家率先提出,而被经济学家、

① 实际上,在政府对口支援西部高校计划之中,相关部门并未提供专项经费投入。只是近期教育部、财政部才在“质量工程”项目中增加了对口支援项目,但主要用于资助受援高校的教师和管理干部到支援高校进修和学习锻炼等。

② 乘数效应:在经济学上,投资对其他产业的拉动比例是1:3的正函数效应,这被称为乘数效应。乘数效应是一个变量的变化以乘数加速度方式引起最终量增加的规则。

政治学家等广泛采纳,用来解释和说明各自研究领域问题的综合性概念和研究方法。社会资本不同于物资资本和人力资本,具有如下的特点:在使用上可以达到互惠的效果;存在于人与人或组织与组织之间,不能离开人而单独存在,不具有可让渡性;它完全是无形的,是一种能感觉到却看不见、摸不着的东西;是纯粹的公共物品,一旦形成就不仅仅是一个人能使用它,而是需要两个或两个以上人的配合才能实现。本书以“中国西部地区受援高校发展研究——基于社会资本和社会网络的分析视角”作为研究选题,既源于教育部实施“对口支援”西部高校教育政策的现实问题,又源于社会资本作为一种新的解释范式所具有的理论和方法论意义。

三、研究诉求

1. 探究影响西部高校发展瓶颈的现实追问

如同其他资源一样,高等教育资源也具有稀缺性的明显特征,而高校的发展需要源源不断的各种资源的有效保障才能维持正常运行。一般来讲,高校的资源主要由物质资源和人力资源构成,物质资源一般包括教学科研用房、仪器设备和基础设施等;人力资源则主要包括师资队伍、管理队伍等,其中师资队伍是高校资源的主体。

那么,这是否意味着高校拥有丰富的物质资源和人力资源就一定能够获得发展?物质资源和人力资源是高校发展的必要条件还是充分条件?哪些因素影响和决定着高校物质资源和人力资源的获得?哪些因素在强化、增大高校物质资源和人力资源的功效?

有学者认为,在以人为工作核心的高校中,金融货币资本和生产资料资本(办学设施和以学历为核心的师资资源)并不是高校发展壮大的唯一决定因素,它们只是高校发展的一种保障因子。在保障因子达到一定(基本)度后,高校的效益产出主要依赖于高校场域内外的一种人际联系和由人际而衍生的种种资源,它超越于一般意义的金融和生产资料资本投入的回报,它应该属于高校社会资本的范畴。^①

从学理上讲,高等教育是介于公共产品和私人产品之间的准公共产品。所谓准公共产品,是指兼具有公共产品和私人产品的属性,它通常分为三类:具有非竞争性的同时也具有排他性;具有非排他性的同时也具有竞争性;一定限度内的竞争性和排他性。从目前我国高等

^① 钱一舟. 学校社会资本的构成要素和运行条件——一所学校成长的解读[J]. 当代教育科学, 2004(17): 37-40.

教育供给的现状来看,高等教育应该属于准公共产品的第三类。作为准公共产品的高等教育,它的资源供给不能纯粹依托市场,由市场价格来解决;也不能纯粹依托国家,仅由政府税收来提供。准公共产品的这种性质决定了要保证高等教育资源的均衡配置,必须采取两种方法。第一种方法是尽可能减少市场的不完善性,保证市场机制作用的有效发挥。第二种方法,即充分发挥国家的作用,进行政府干预。政府干预是保证高等教育资源配置的重要组成部分。虽然,政府干预和市场配置同样存在着失灵现象,意味着有限理性、寻租行为、信息不对称等因素,以及主观或客观因素的影响。但是,西部高校在发展的初期阶段由于缺乏竞争力,仅从市场配置的角度无法使西部高校从外部获取所需的经费资源、师资资源、学术资源以及其他办学资源,使得自身实力原本就薄弱的西部高校资源更加捉襟见肘。显然,西部高校如何在日益竞争的环境中生存和发展,需要政府和市场的共同配置,在一定阶段需要政府对西部高校的扶持与援助。政府不仅可以通过行政命令提供物资援助,也可以利用社会方式,通过扩大西部高校的社会网络和社会资本方式,实施援助。而对口支援西部地区高校教育政策的出台是政府干预教育资源配置,促进高等教育协调发展的具体行动。

西部高校与学校外部实现良性互动,是其有效获取资源、快速发展的重要途径。大多数高校为了生存和发展,都必须最大化地从其他高校与组织中获取资源。它可能会向一些组织寻求资金,向另一些组织寻求人力资源,特别是学术资源。因此,资源的社会关系依赖性理解西部高校发展路径的一个重要方面。当这种资源获取与依赖关系持久化时,一个组织成长与资源获取的社会网络也就形成了。社会网络一旦建立,高校就能很清楚地认识到在什么地方可以得到所需的资源,然后依照自身的能力通过“网络连线”向各目标节点寻求资源。从这个意义上讲,高校发展与社会网络的构建与演进紧密相关。社会资本提供了不同于市场、国家的网络式的资源配置方式。

高校之间在资源获取上存在着竞争。在同一区域的某一历史时点上,两所发展水平相当的高校,由于在发展过程中获得的资源差异悬殊,可能导致后来的发展结果大相径庭。从高校发展的历史来看,那些发展成功的高校往往经历了一些关键性事件或转折点,如政府对高校的政策和经费的支持,与其他大学、研究机构和合作等,这些都为高校的发展提供了资源和机遇。但是,为什么有些高校有机会

摄取到宝贵的资源,而其他高校未能得到?为什么有些高校抓住了机遇获得了快速发展,而有些高校却因错失良机而名落孙山?那些为学校提供社会资本的组织,又是因为什么原因促使他们那样做的?这些现象不能不引起我们的思考和研究,本研究试图从社会资本和社会网络的视角解读高校的发展。

在本书中所说的高校“社会资本”,主要指影响高校从外部获取显性资源和隐性资源的社会网络关系。即在目的性行动中获取和/或动员的、嵌入在社会结构中的资源。但是,哪些因素在影响着高校社会资本的形成,进而影响着高校发展呢?

2. 构建西部高校跨越发展路径的现实要求

对口支援西部高校项目是国家开发大西北、构建和谐社会、布局人才基地的重要战略举措,着重于帮助西部高校提高其学科专业建设、师资队伍建设水平等,是实现西部高校快速发展的有效途径。众多的研究表明,社会资本与经济发展有着密切的正相关。那么,社会资本在政府推动下的东部高水平对口支援西部高校过程中是否继续发挥作用?本研究以北京大学等高水平大学对口支援石河子大学为案例,具体分析和验证社会资本对“对口支援”西部高校发展的影响,进而探究政府在对口支援项目中如何引导东部高水平大学的社会资本作用于西部高校,促进西部高校发展。

社会资本概念的提出,为各个学科提供了一种重要的解释范式。尽管不同学科对社会资本概念的理解存在差异,但相对于人力资本和物资资本形式来看,对社会资本的核心内涵理解都与社会关系有关,都认为社会资本与人力资本、物资资本根本的不同在于:社会资本不是个体直接拥有的资本形式,而是存在于个体与个体关系中的资本形式。亚历杭德罗·波特斯(Alejandro Portes)在论述社会资本时认为:“个人通过他们的成员资格在网络中或者在更宽泛的社会结构中获取短缺资源的能力。获取(社会资本)的能力不是个人固有的,而是个人与他人关系中包含着的一种资产。”^①根据这一理解来看高校资本,高校是重要的社会组织形式,有明确的组织目标和任务,有独特的人才和文化资源优势,是促进社会发展和经济繁荣的组织机构,具有良好

^① Portes Alejandro. Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview. In the Economic Sociology of Immigration: Essays on Networks, Ethnicity, and Entrepreneurship, ed. by Alejandro Portes, New York: Russell Sage Foundation, 1955: 12-13.

的社会声誉和组织形象。作为组织中的个体,由于高校组织存在于不同的社会关系网络中,有些是工作层面的社会关系,有些是生活层面的社会关系。其中,组织间的社会关系有利于组织获取更多的社会资源。即,拥有组织身份可以使成员享用组织所提供的各种资源。西部高校在高等学校社会结构系统中,由于取得了某种成员资格——对口支援高校,因而具有从东部高水平大学获取其发展所需要稀缺资源的基本条件。

从理论上讲,社会资本可以分为不同的层面,如果以人际关系为中轴:在个体层面上,表现为个人建立的关系网络,即个体型社会资本;在组织层面上,表现为人际关系制度化的组织及其规范,即组织型社会资本;在制度层面与结构层面上,表现为“潜人”社会结构中的制度和制度体系,即制度型社会资本。显然,政府推动的对口支援西部高校政策主要体现在组织层面和制度层面的社会资本。因此,组织层面和制度层面的社会资本对西部高校发展起着重要的作用。然而,教育管理研究一直以来比较注重个体成员的社会资本研究,忽略了高校作为一个组织的整体社会资本对高校发展的研究。

第二节 研究意义

一、理论意义

本书从社会资本的视角分析对口支援行动对西部高校发展的影响。社会资本已逐渐成为有效分析高校发展问题的一个研究范式,在现有的社会资本范式的高校变革、资源配置、职业搜寻等有关成果的基础上,探讨在西部高校迫切需要快速发展的今天,如何利用各种社会资本和社会支持网络促进西部高校提高办学水平和人才培养质量,对政府如何实施有效的教育援助政策提供理论支撑,同时这一研究也有助于弥补国内关于社会资本范式高校发展问题研究的不足。具体体现在:

其一,将现有的社会资本理论与对口支援西部高校发展的具体问题结合起来进行研究,在研究中丰富和发展这个理论,为教育领域组织层次的社会资本研究提供清晰的概念工具和方法论基础。

以往的社会资本研究关注个体资源的获得,认为每个行动者都是资源的获得者。实际上,在一个群体中,每个行动者的角色和作用并