



新世纪高等学校教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会心理学系列教材

社会心理学理论与体系

乐国安 汪新建 主 编

SHEHUI XINLIXUE LILUN YU TIYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会心理学系列教材

社会心理学理论与体系

SHEHUI XINLIXUE LILUN YU TIXI

乐国安 汪新建 主



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会心理学理论与体系 / 乐国安, 汪新建主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.6 (2011.7 重印)
(社会心理学系列教材)
ISBN 978-7-303-13017-7

I. ①社… II. ①乐…②汪… III. ①社会心理学
IV. ①C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 112098 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 39
字 数: 620 千字
版 次: 2011 年 6 月第 1 版
印 次: 2011 年 7 月第 2 次印刷
定 价: 68.00 元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

作为“十一五”国家级的规划教材，在这本书里我们试图尽可能全面地对社会心理学的理论体系进行梳理和讨论：本书的第一篇和第二篇（互动论和社会交换论）是社会取向的社会心理学研究；第三篇、第四篇和第五篇（精神分析的社会文化学派、社会学习论和社会认知论）是心理学取向的社会心理学研究；第六篇（人类学中的文化与人格理论）为文化人类学取向的社会心理学探索；第七篇（欧洲社会心理学）反映的是欧洲社会心理学研究的理论进展；最后的结语部分讨论了后现代思潮下的社会心理学以及社会心理学理论的内部争议和未来发展。

由于篇幅所限，一些较为重要的内容未能列入本书，比如近年来国内学者在社会心理学理论研究方面的工作；欧洲社会心理学中苏联以维果茨基为代表的社会文化学派的理论贡献等。这些不足和遗憾只能以后找适当的机会弥补了！

本书由主编、副主编设定写作内容和写作大纲，然后组织作者撰写，最后由主编、副主编统审定稿。具体的撰写分工为：引言，乐国安；第一篇社会互动论，汪新建、吕小康；第二篇社会交换论，汪新建、吴青；第三篇精神分析的社会文化学派，汪新建、艾娟；第四篇社会学习论，乐国安、吕小康、纪海英；第五篇社会认知论，乐国安、杜林致、姚琦；第六篇人类学中的文化与人格理论，汪新建、张帆、吕小康；第七篇欧洲社会心理学，乐国安、管健、王丽；结语，汪新建、吕小康。此外，张帆协助主编和副主编做了大量的统稿工作，尚素圆和秦晓景参与了第三篇的资料收集工作。

本书得以出版，要感谢北京师范大学出版社的热情支持，还要感谢编辑周雪梅和齐琳在编辑本书的过程中付出的辛劳。书中引用了大量的文献资料，我们对这些资料的原创者也要表示由衷的感谢。



目 录

引 言	(1)
一、社会心理学的理论准备	(1)
二、社会心理学的发展及其特征	(5)
三、社会心理学的理论体系描述	(10)
四、小结：走向多元的社会心理学理论	(17)

第一篇 社会互动论

第一章 符号互动论的思想渊源及理论体系描述	(21)
第一节 符号互动论的思想渊源	(21)
第二节 符号互动论的发展脉络	(28)
第三节 符号互动论的贡献	(34)
第二章 米德的符号互动论思想	(38)
第一节 米德互动论思想的基本背景	(38)
第二节 心灵的本质与生成过程	(42)
第三节 自我的产生与层面	(44)
第四节 社会的内涵、构成与变迁	(48)
第五节 米德互动论思想简评	(51)
第三章 角色理论	(53)
第一节 角色的内涵及相关概念	(53)
第二节 结构角色理论与过程角色理论	(59)
第三节 特纳的综合角色理论	(62)
第四节 角色理论简评	(69)



第四章 戏剧理论	(71)
第一节 人类生活的戏剧化元素	(71)
第二节 戏剧理论的基本内容	(73)
第三节 戏剧理论简评	(86)
第五章 参照群体理论	(89)
第一节 参照群体的基本内涵	(89)
第二节 参照群体的比较、选择与影响	(94)
第三节 参照群体理论简评	(103)
第六章 常人方法论	(105)
第一节 加芬克尔常人方法学的思想背景	(106)
第二节 加芬克尔常人方法学的研究纲领	(107)
第三节 日常生活实践的特征和日常互动技巧... ..	(109)
第四节 加芬克尔常人方法学的方法论	(113)
第五节 加芬克尔常人方法学简评	(115)

第二篇 社会交换论

第一章 社会交换论的思想渊源及理论体系描述 ...	(119)
第一节 古典经济学中的交换理论	(119)
第二节 人类学中的交换理论	(121)
第三节 心理行为主义与交换论	(128)
第二章 霍曼斯的行为主义交换理论	(132)
第一节 霍曼斯交换理论的来源	(132)
第二节 基本研究方法	(134)
第三节 基本概念、命题和理论	(136)
第四节 霍曼斯交换理论的社会心理学意义 ...	(141)
第三章 从交换到权力：布劳的交换结构论	(146)
第一节 社会交换——人际互动的内在属性 ...	(147)
第二节 权力——交换平衡的额外砝码	(153)
第三节 布劳的交换结构论评述	(158)
第四章 埃默森的网络论	(166)
第一节 埃默森的核心观点	(167)
第二节 交换关系和交换过程	(168)
第三节 结构、网络与交换	(171)
第四节 库克等人的延续和发展	(176)



第三篇 精神分析的社会文化学派

第一章 社会文化学派的思想渊源和理论体系描述	(181)
第一节 精神分析社会文化学派的产生背景	(181)
第二节 精神分析社会文化学派的理论体系	(183)
第三节 精神分析社会文化学派对经典精神 分析的继承与批判	(188)
第二章 阿德勒的个体心理学	(193)
第一节 个体心理学体系	(193)
第二节 对阿德勒个体心理学的评价	(204)
第三章 霍妮的社会文化之神经症	(207)
第一节 霍妮的文化神经症理论	(208)
第二节 神经症的治疗	(217)
第三节 对霍妮理论的评价	(219)
第四章 埃里克森的心理社会发展说	(222)
第一节 埃里克森的心理社会发展说	(222)
第二节 对埃里克森心理社会发展学说的评价	(231)
第五章 弗洛姆的人本主义精神分析理论	(234)
第一节 弗洛姆的人本主义精神分析理论	(234)
第二节 对弗洛姆人本主义精神分析理论的评价	(244)

第四篇 社会学习论

第一章 社会学习论的思想渊源和理论观点描述	(249)
第一节 社会学习理论产生的理论背景	(249)
第二节 社会学习理论的理论观点描述	(253)
第三节 社会学习理论简评	(259)
第二章 斯金纳的操作行为主义	(262)
第一节 严格的环境决定论	(263)
第二节 斯金纳的操作行为主义理论体系	(264)
第三节 斯金纳的行为原理在实践中的推广与 应用	(270)
第四节 斯金纳操作行为主义简评	(276)



第三章 早期社会学习理论	(278)
第一节 米勒—多拉德的社会学习理论	(278)
第二节 罗特尔的社会学习理论	(283)
第四章 米契尔的认知社会学习理论	(291)
第一节 米契尔的延迟满足研究	(291)
第二节 认知人格变量与认知原型理论	(294)
第三节 认知—情感人格系统理论	(301)
第四节 米契尔认知社会学习理论简评	(304)
第五章 班杜拉的社会学习理论	(308)
第一节 基本学习论观点	(309)
第二节 观察学习理论	(312)
第三节 自我调节理论	(317)
第四节 自我效能理论	(318)
第五节 班杜拉的社会学习理论简评	(322)

第五篇 社会认知论

第一章 社会认知的思想渊源及理论体系描述	(327)
第一节 社会认知的研究范畴及思想渊源	(327)
第二节 社会认知的理论体系	(330)
第三节 社会认知的研究现状和评价	(337)
第二章 勒温的场论	(341)
第一节 勒温场论的基本概念	(341)
第二节 勒温的团体动力学	(346)
第三节 心理场论的发展	(350)
第四节 对勒温场论的评价	(354)
第三章 社会认知的一致性理论	(357)
第一节 海德、纽考姆和奥斯古德的认知平衡理论	(357)
第二节 认知不协调理论	(361)
第四章 社会心理学中的信息加工观点	(369)
第一节 信息加工心理学概述	(369)
第二节 社会心理学中的信息加工观点——社会认知的图式	(372)
第三节 对社会心理学中的信息加工观点的评价	(379)



第五章 归因理论	(381)
第一节 经典归因理论	(382)
第二节 韦纳的动机和情绪归因理论	(388)
第三节 归因偏向	(395)
第四节 归因理论的跨文化研究	(397)
第六章 内隐社会认知	(403)
第一节 内隐社会认知研究的概述	(403)
第二节 内隐社会认知的研究内容和研究成果	(409)
第三节 内隐社会认知研究的贡献	(417)

第六篇 人类学中的文化与人格理论

第一章 人类学中文化与人格理论的思想渊源和理论体系描述	(421)
第一节 文化与人格理论的早期渊源	(421)
第二节 文化历史学派：文化与人格理论的先导	(429)
第三节 文化与人格理论的兴起与流变	(433)
第二章 本尼迪克特：文化模式论与国民性研究 ...	(440)
第一节 本尼迪克特的生平与早期思想	(440)
第二节 文化模式论	(443)
第三节 现代国民性研究：《菊花与刀》	(451)
第三章 玛格丽特·米德的文化决定论	(463)
第一节 米德文化决定论思想的基本背景	(464)
第二节 奠基之作：《来自南海》三部曲	(466)
第三节 后期经典：《文化与承诺》	(473)
第四节 米德文化决定论思想简评	(477)
第四章 林顿、卡丁纳及杜波依斯的相互作用论 ...	(481)
第一节 相互作用论的基本背景	(481)
第二节 林顿的“基本人格类型”和卡丁纳的“基本人格结构”	(483)
第三节 杜波依斯的“众数人格”	(490)
第四节 相互作用论和哥伦比亚精神分析学派思想简评	(491)



第七篇 欧洲社会心理学

第一章 欧洲社会心理学思想渊源和理论体系描述	(497)
第一节 欧洲社会心理学的成长背景	(497)
第二节 欧洲社会心理学的成长与发展过程	(500)
第三节 欧洲社会心理学的贡献与发展	(504)
第二章 社会认同论	(506)
第一节 人生面临的核心问题	(506)
第二节 社会认同理论的基本观点	(508)
第三节 自我归类理论	(517)
第四节 社会认同理论简评	(520)
第三章 社会表征论	(523)
第一节 社会表征理论历史回顾	(524)
第二节 社会表征的定义、概念区分与典型特征	(527)
第三节 社会表征的形成模型与核心途径	(532)
第四节 社会表征理论的研究方法	(534)
第五节 社会表征理论的新进展	(539)
第六节 评价与展望	(545)
第四章 话语分析的社会心理学	(548)
第一节 话语分析的社会心理学的兴起	(549)
第二节 作为社会心理学新范式的话语分析的 社会心理学	(553)
第三节 话语分析的社会心理学的基本概念	(558)
第四节 话语分析的社会心理学研究方法	(562)
第五节 话语分析社会心理学的研究状况及前景	(569)
结 语	(573)
参考文献	(590)
后 记	(613)

一、社会心理学的理论准备

社会心理学作为一门年轻的交叉学科，只有百余年的发展历史，但其思想的孕育，却已经伴随着人类社会历史的发展而经历了漫长的等待期。直到19世纪后期，随着其他学科的飞速发展，人们摸索着对当时西方社会的各种社会问题和复杂的人类行为做出解释，社会心理学才慢慢从混沌不清的状态中显现出较清晰的轮廓。

（一）社会心理学产生的历史与学科背景

随着工业革命的深入进行，19世纪人们的生活方式发生了巨大的变化，城市化和移民潮带来的人口拥挤、住房紧张、就业竞争、种族对立、贫富差别、生活贫困、工业污染等现象接踵而至，同时还出现了激烈的阶级斗争、工人运动以及社会混乱等问题。许多传统领域的研究开始关注由于工业的发展带来的众多社会问题，试图找到解决社会问题的途径和方法。社会发展变迁产生的新的社会问题为社会心理学提供了研究课题。19世纪下半叶至20世纪初，随着社会学、心理学、文化人类学、生物学以及其他学科的发展，各学科成果的陆续涌现，研究方法和技术的不断更新，社会心理学领域的专题研究也开始繁荣起来，这无疑为社会心理学的独立提供了深厚的理论土壤。

1860年，德国哲学家拉扎鲁斯(Hillard Moritz Lazarus)和语言学家斯坦塔尔(Heymann Steinthal)创办了民族心理学杂志，发表了关于民族心理学的系列论文。受其影响，德国心理学家冯特(Wilhelm Wundt)利用其后半生专门研究了民族心理学，较为全面地阐述了民族心理学的体系。同一时期，法国出现了以塔尔德、杜尔凯姆、勒邦等人为代表的群众社会心理学流派，对群众的时尚、风格、舆论、暗示、模仿、暴乱等

社会现象进行了深入的研究；美国出现了以罗斯为代表的群众心理学思想，主要研究了群体的心理特点以及社会控制的整个体系；英国出现了以麦独孤为代表的本能心理学，延续了进化论思想的传统，从本能角度出发研究了人类的心理现象。其中，塔尔德(Gabriel Tarde)的《模仿律》(1890)、勒邦(Gustave Le Bon)的《群众心理学》(1895)等著作，不仅在当时名噪一时，为社会心理学的形成奠定了研究基础，时至今日，这些著作依然没有丧失其魅力，被翻译成多国语言而一再出版。

(二)社会心理学的初期理论形态

在社会心理学的形成时期，有四种主要的理论形态，即德国的民族心理学、法国的群众心理学、英国的本能心理学以及美国早期的社会心理学。它们共同构成社会心理学的重要理论来源，也可以称作是社会心理学在形成时期的理论形态。

1. 民族心理学

冯特现今主要以“科学心理学之父”的盛名载入心理学史。1879年，他在莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。但是，他对民族心理学思想的研究，却在很长一段时间里被人们忽视，整个心理学的发展也在某种程度偏离了冯特预想的轨道。实际上，冯特认为，仅仅研究个体心理学是不能够完全了解人本身，不能够揭示人类全部的心理现象的。因为每个人都处在个体和社会两种状态下，而神话、语言、风俗和艺术等文化因素都深刻地对个体的发展发挥着重要的作用。所以，他提出心理学应该有两部分研究组成，即实验室研究的个体心理学和社会方面的心理学研究，也就是民族心理学研究。

冯特的民族心理学同其实验心理学一样，都是他所构建的心理学体系的重要组成部分。冯特认为，自然科学的实验方法确实是心理学研究的利器，但也有其局限性。比如，实验法能恰当地研究反应时、感知觉和联想等简单的心理过程时，而在处理像思维、想象等一些复杂的内部心理过程时，难免会捉襟见肘。实际上，对于心理的完整理解必须从个体和社会两个方面入手，因为人的高级心理过程与语言、神话和风俗习惯等社会因素紧密关联，因而，对于人的心理的完整理解应该是个体与社会两个层面的有机结合。因此，他在去世前一年出版了耗费其半生心血写就的十卷本巨著《民族心理学》，分析了集体意识、言语、神话、宗教、风俗习惯的起源等问题，较为全面地表达了他对民族心理学的整体看法。他认为，民族文化的这些内容对于人类心理的成长和成熟是非常重要的，同时这些文化内容又在体现心理功能的过程中不断完善和发展，这一思想体现了心理与社会文化的互动关系。

当然,冯特并不是真正的社会心理学家,但他对社会心理学的发展却起到了重要的推动作用,他的民族心理学思想开拓了心理学研究的新领域(尽管在后来很长一段时间内鲜有学者涉足),也为社会心理学提供了丰富的研究内容。冯特构建民族心理学的目的是为了完整地解释人类的各种心理现象,弥补实验心理学在研究高级复杂心理过程方面的局限性。他的民族心理学体系较为完整,以群体心理比如神话、宗教等各种起源问题为研究对象,紧密联系社会文化因素,因而涉及了社会心理、社会行为的研究,有利于当时社会心理学思想的发展,成为社会心理学发展史上的重要人物。然而,冯特的理论带有更多的人类文化学色彩,也没有提出一种纯粹而系统的社会心理学理论。

2. 群众心理学

群体心理学研究出现于19世纪后期及20世纪初期。随着城市化的进行,城市人口越来越集中,新的社会问题不断出现,与群众相关的问题层出不穷,因此,亟须研究和解决这些问题。法国群众心理学流派正是以群众(体)心理现象为研究对象,对群众(体)中的时尚、舆论、暴乱、暗示、流行、谣言、模仿等社会现象进行了研究。群众心理学流派关于时尚、暗示及模仿等集群心理特点的研究及其观点不仅在当时,而且在那之后都产生了重要的影响。

法国社会学家塔尔德是群众心理学研究的重要代表人物,其《模仿律》一书对集群现象进行了解释,并重点阐述了模仿的形成和作用。他认为,人类行为的一致性是最基本的社会现象,行为的一致性是通过模仿实现的,例如,风俗是对过去事物的模仿,而流行则是对现在事物的模仿。塔尔德的模仿心理学被视为一种对群体影响下的个体行为所作的动态解释。塔尔德主张泛模仿说,把模仿的重要性推到极端,认为人的一切社会行为都是模仿,凡是两个活生生的人之间存在着某种社会关系,两者之间就存在模仿。模仿是不可抗拒的,社会就是模仿(society is imitation),几乎一切社会相似性都来自于模仿,正如生物相似性都是靠遗传获得的。模仿有风俗模仿或时尚模仿、同感模仿或服从模仿、感知模仿或教育模仿、不知不觉的模仿、有意识的模仿等,塔尔德尤其强调无意识的模仿。但塔尔德并没有说明人们为什么模仿,模仿是如何产生的等问题,只是强调了其作用。

如果说塔尔德研究模仿是为了对社会行为做出解释,那么勒邦对群众行为进行研究则是为了对个体行为做出解释。勒邦本不是一位心理学家,但他的群众心理学思想对社会心理学产生了重要影响。1895年,勒邦在《群众心理学》一书中指出,“群众”一词有两种意义:一种是通常意

义上的群众，即由因某种原因而聚集起来的人们所组成的群体；另一种是心理意义上的“群体”，它有一系列共同的心理特点，其中所有成员的情操和思想都指向了相同的方向，他们个人的人格消失了，形成了一种集体心灵。与构成这个群体的个体的特征不同，群体成员会以一种与他们独处时完全不同的方式进行思考和行动。在勒邦看来，心理学意义上的群众会使个人过分冲动、丧失理智、缺乏思考、没有责任感，表现出群体的盲目性、破坏性、匿名性、被感染性与被暗示性等特点；群体中每个人的行为都会受到群体的心理气氛的感染，使个人在群体活动中失去独立思考能力和判断能力，使个人的情绪不受个人意志控制。群体运动一旦形成，便有着巨大的能量。

勒邦关于群体心理的观点，尤其是个体结成群体(或集群)之后所具有的心理和行为特点的看法，现今依然吸引着研究者的目光，社会心理学家们关于去个体化、个体在群体中弱化自我意识的研究在某种程度上说明了这一点。

3. 本能心理学

本能心理学思想发源于英国，主要代表人物为麦克杜格尔(William McDougall)。麦克杜格尔非常重视人类本能、动机和情操的作用，并力图从本能出发来寻找个体行为和团体行为的源泉。他认为，本能既是一切思想和行为的动力，也是民族性格形成和发展的基础。很显然，这是从心理学的角度来研究社会心理学，他的《社会心理学导论》被认为是标志着社会心理学学科独立的开山之作之一。

麦克杜格尔用一生的时间致力于人类本能问题的研究。他认为，社会心理学家需要关注避害、好斗、咀嚼、哺育、求偶、服从、求新、支配、求食、合群等本能在生活中所起的重要作用，这些本能导致了社会行为的产生。他受到达尔文进化论思想的深刻影响，认为人类和动物在发展上具有某种延续性，人类的本能如同动物的本能作用一样，在人类的心理和行为方面占有非常重要的地位。本能又不同于反射，反射纯粹是生理的机械反应，而本能则是人类最初的原始心理过程，在社会环境中可以不断发展完善。为了更好地解释人类的道德行为，为了区分本能发展过程的初级过程和高级形式，他提出了“情操”一词。情操是复杂的人类本能之结合而产生的情感。情操在解释人类的高级行为活动方面是非常关键的概念，其功能在于引导人们的本能行为，否则人们的生活就会混乱。麦克杜格尔以个体为研究的出发点，着重研究本能、情绪、情操和意志，用本能论的观点解释人类个体的行为，构建起一套以遗传本能和相应的情绪以及后天所形成的感情为基础的人类社会行为的学说。

作为一位著名的学者，麦克杜格尔的本能论以及他对于个体心理学的看法对后来的社会心理学研究产生了重要的影响，他对于人类行为的独特见解并没有仅仅从生物学的层面出发，也没有停留在低级的本能反应阶段，而是在更高的层次上提出了情操的概念，用以说明和解释人类高级的社会行为和活动，尤其是他的社会心理学著作以及他提出的个体心理学取向的研究，使其成为心理学取向的社会心理学研究的奠基人。

4. 美国早期的社会心理学

在社会心理学的形成初期，美国早期社会心理学的研究以罗斯(Edward Ross)为代表。罗斯一生著述甚丰，其中《社会控制》和《社会心理学》两部著作奠定了他在社会心理学领域的地位。罗斯是以社会学为分析角度进行社会心理学研究的，他主要探讨了两个方面的问题，即社会影响(时尚、风俗、习惯、舆论等)与社会控制。他认为，社会心理学是关于人类及其周围社会之间心理相互作用的知识，它可以分成两部分：一部分叫做社会的支配性，也就是社会对个人的支配；另一部分叫做个人的支配性，也即个人对社会的支配。社会支配进一步分成社会影响和社会控制。罗斯研究了群众心理、时尚、习惯、舆论等受社会影响的集体行为表现及有关社会控制的问题，他特别强调各种社会控制的依据、手段和体系，详细讨论了社会控制的各种形式的作用。

与麦克杜格尔不同，罗斯重视群众心理的研究，即重视分析群体行为的力量，又强调社会控制的作用。他认为，社会心理学应该将研究重点放在静态与动态两个层面上，所谓静态的社会心理是指人与人之间一致的相对稳定的心理现象，如共同的语言、共同的信仰、共同的文化等；所谓动态的社会心理就是指人与人之间在相对变化上较为一致的心理现象，如群体骚动等。罗斯认为，群体经过受暗示之后，会发生相互影响，这种相互影响就是群体的力量，群体经过相互影响之后，一些荒唐的暗示就更加能吸引群众，引起骚动。经过骚动之后，群体信念和行为会变得越来越狂热。

罗斯的思想引发了后人有关群众动力学的研究，他也成为社会学领域久负盛名的芝加哥学派的代表人物之一。

二、社会心理学的发展及其特征

如前所述，19世纪中叶到20世纪初期，根植于当时特定的社会、经济背景，得益于社会学领域和心理学领域等不同学科的发展，并经过了西方社会长达数千年的哲学和心理学思想的长期孕育过程，社会心理学作为一门独立学科的时机已经成熟了。历史上，通常把1908年，英国心理学家麦克杜格尔的《社会心理学导论》和美国社会学家罗斯的《社会心

理学》两本书的出版看做是社会心理学独立诞生的标志，如上面所提及的，前者以个体作为研究的重点，用本能论的观点解释人类个体的行为；后者从人际过程，比如模仿和暗示来理解社会影响对人类行为的作用，认为社会心理学应该研究的是团体而不是个体的心理与行为。

不管是否巧合，这一事实表明社会心理学从诞生之初就注定与其两个主要母体学科——社会学与心理学密切相关，并由此确立了社会心理学发展的两种不同的取向：心理学的社会心理学与社会学的社会心理学。社会心理学的历史，也主要是由社会学家和心理学家共同写就的。此外，社会心理学理论的发展还吸收了文化人类学的诸多研究成果。由于社会心理学理论来源的多样性、身份性质的不确定性，学者们在定义社会心理学时更加倾向于以社会心理学的研究领域的描述来建构学科认同；同时，心理学的社会心理学理论与社会学的社会心理学理论的分立式发展，构成了社会心理学发展过程中的一条主线，贯穿了 20 世纪的整个社会心理学史。这使得社会心理学的发展呈现出如下几个显著的特征。

（一）以母体学科为理论源泉

1. 与社会学的联系

在社会心理学的发展过程中，社会学对社会心理学的影响不容忽视。社会学对于社会环境、社会互动、群体影响、人际关系、社会态度、社会结构等的独特视角给社会心理学的研究提供了开阔的视野，早期著名社会学家孔德(Auguste Comte)、迪尔凯姆(Emile Durkheim)、勒邦、罗斯等人对社会行为的研究为社会心理学的发展提供了丰富而深厚的思想源泉。其后的米德(George Mead)、戈夫曼(Erving Goffman)、霍曼斯(George Homans)、布劳(Peter Blau)等著名的社会学家提出的符号互动理论、社会角色理论、社会交换理论等即使带有明显的社会学色彩，但在社会心理和行为的研究方面却具有强大的解释力，至今看来也不失其重要的地位。

2. 与心理学的联系

社会心理学与心理学的关系似乎比它与社会学的关系更为密切。在心理学领域内，社会心理学已经获得了一种独立的身份和地位。从麦克杜格尔奠定了心理学取向的社会心理学研究基调之后，奥尔波特(Floyd Allport)又将实验法引入社会心理学，社会心理学跟随着心理学的主流方向，积极努力地确立自己在心理学领域内的独立位置。从研究内容上讲，现代社会心理学大多集中在社会行为、态度、认知、社会化方面；从研究方法上来看，现代社会心理学更多地采用了实证主义范式所提倡的实验法；从理论解释上来说，现代社会心理学努力寻找一种普适性的

社会心理学理论模式，试图超越文化历史背景，强调在研究个体心理和行为的基础上加入社会或者他人的影响。这些做法与现代心理学大的学科背景以及发展趋势是不谋而合的，而现代社会心理学家也深信不疑地认为自己就是心理学大家庭中的一员。

3. 与文化人类学的联系

除了社会学和心理学之外，文化人类学也是社会心理学的合法理论来源，并为这一学科提供了新的研究视角。文化人类学家试图开拓另外一条解释人类社会心理现象的文化途径。在文化人类学家看来，当我们从不同的层面入手，将诸如文化、生物等因素与人类行为和心理联系在一起进行研究时，就已经将研究的范围扩展到了社会心理学的领域之内。文化人类学认为，人的心理与行为形成过程中文化的影响占据了重要的位置，文化也因此成为具有解释人类行为的强音。开创人类文化学领域内社会行为研究的是博厄斯(Franz Boas)，而具有代表性的人物莫过于美国文化人类学家本尼迪克特(Ruth Benedict)。她在文化人类学经典著作《菊花与刀》中对日本文化与日本国民性格关系做了透彻且符合逻辑的分析，为当时的社会心理和行为研究提供了重要的理论基础。这种以文化人类学的观点来解释行为的做法，找到了解释人类心理发展的另一种视角和另一条途径。

(二)以实证研究建立理论假设

关于社会心理学是不是一门实证性的学科，至今依然存在着不同的看法。对于支持实证主义或后实证主义的社会心理学家而言，对这个问题的回答是不言而喻的。实证研究在社会心理学，尤其是美国的社会心理学中有着悠久的传统。在很长一段时间内(20世纪20年代至70年代)，社会心理学一直把实验方法奉为圭臬，甚至把社会心理学与“实验社会心理学”(experimental social psychology)看成是一回事，借此表示其学科属性和科学地位。虽然实证方法有着明显的缺陷，但实证主义范式至今依然决定着绝大部分社会心理学教材中的编排方式和主要内容，其对社会心理学教学和科研活动中仍然占据着主导位置。

社会心理学中的实证研究实际上比这个学科正式诞生的时间还要早些。1895年，美国印第安纳大学的特里普利特(Norman Triplett)就做了第一个具有社会心理学性质的实验，他的工作成了美国实验社会心理学的指向标，正如戈登·奥尔波特所评论的：“第一个实验研究的问题，实际上也是实验研究头三十年关注的唯一问题，就是当有其他人在场时，个体的行为表现与独处时会有什么变化。”(Gordon Allport, 1954, 46)此后，弗洛伊德·奥尔波特(戈登·奥尔波特之兄)开展了一系列的实验，