

Teacher's Manual
for Intermediate Chinese

Volume 2

國立編譯館主編

中級・下冊

中國語文
教學指引

玉骨冰心世外姿
橫空豈待凍飈枝
平生自愛凌寒蕊
不怕霜風用意吹



H 174
884
2.2

018877

Teacher's Manual for Intermediate Chinese

(Volume 2)

Edited by : Ho Ching-hsien



S9007098

Publisher: Cheng Chung Book Company



版權所有 翻印必究

中華民國六十二年九月臺初版

中國語文教學指引（中級本全二冊）

下冊 基本定價 平裝壹元柒角
精裝貳元捌角

（外埠酌加運費匯費）

主編者：國立編譯館
編審者：教育部編審中國語文教材委員會
主任委員：閻振興
副主任委員：劉拓

委員：林語堂 梁實秋 趙友培 何容 王玉川 吳匡
何景賢 熊公哲 臺靜農 程發軔 李子欣 朱立民
楊景邁 李劍南 周奉和 熊先舉 謝又華 陳聖勤
姚舜

編輯者：何景賢
出版者：國立編譯館
印行者：正中書局
經銷者：正中書局

地址：中華民國臺灣臺北市衡陽路二十號
（暫遷臺北市南昌路一段十二號）

海外總經銷：集成圖書公司

地址：香港九龍旺角洗衣街一五三號地下

海風書店

地址：日本東京都千代田區神田神保町一丁目
五六番地

東海書店

地址：日本京都市左京區田中門前町九八番地

內政部登記證：內版臺業字第〇六七八號 （6830）裕
（1,000）

中國語文教學指引

中級下冊

目 次



中文部分1

英文部分59

中國語文教學指引

中級下冊

目 次

第 一 課	張良和橋上的老人	1
第 二 課	萬里長城	7
第 三 課	班超投筆從戎	11
第 四 課	關 公	15
第 五 課	木蘭代父從軍	19
第 六 課	盡忠報國的英雄——岳飛	23
第 七 課	上有天堂下有蘇杭	27
第 八 課	有志節的文天祥	31
第 九 課	捨己救人的吳鳳	35
第 十 課	中國古代的發明	39
第 十 一 課	孔 子	43
第 十 二 課	中國的文字	47
第 十 三 課	中華民國的誕生	51
第 十 四 課	選 舉	55

Teacher's Manual for Intermediate Chinese

Volume 2

Lesson One	59
Lesson Two	63
Lesson Three	67
Lesson Four.....	71
Lesson Five.....	75
Lesson Six.....	79
Lesson Seven	83
Lesson Eight	87
Lesson Nine	91
Lesson Ten	95
Lesson Eleven	99
Lesson Twelve	103
Lesson Thirteen	107
Lesson Fourteen	111

第一課

張良和橋上的老人

中國語文中級課本編寫之目的，與初級課本略有不同，初級課本之主要目的，以訓練及培養學生「聽」與「說」的能力為主；中級課本除了「聽」與「說」的能力外，更注重學生之「讀」、「認」、「寫」的能力。因此在教學的過程上及方法上也稍有分別。現在把教學上所應注意事項，就每課內容分項說明如下：

一、教學準備及教具：

閱讀有關張良生平之書籍，以備學生詢問。

二、課文試聽：

令學生合上課本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙之前引起學習興趣。

三、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字複述兩次，然後令學生

個別複述，並改正錯誤。

4. 詞彙中未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學順序：

例：介紹詞彙「勤學」中之生字「勤」字時，應仿照下列方法教學：

- (1) 以楷書將「勤」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：



- (2) 教員指「勤」字，帶全體學生認讀兩次，應注意學生發音正誤。

- (3) 指黑板上「勤」字之筆順，示範一次，並領全體學生以手勢表示筆順之先後，及起筆、落筆之方向，如有錯誤者，應即糾正。

- (4) 所有生字皆應用(1) — (3)法介紹之。

- (5) 介紹中國毛筆之使用法，以引起學生對中國字之興趣。

5. 生字中附有例句者，應領學生逐句朗讀數次，並隨時查問學生是否完全了解其意，如不懂，得以簡單中國話解釋之。

6. 除課中所附之例句外，教員並得視實際情形，酌予增加例句或問答數句。

7. 以 1—6 法介紹其餘詞彙及生字。

8. 會話中出現新句型時，教員應摘出，用代換法練習如下：

例一：……倒是……可是……之句型練習。

(1) 教員可先做複述練習，帶學生說幾次，再使用代換練習換句。(見初級讀本之練習法)

(2) 教員亦可用問答法練習如下：

教員問：	學生用句型造句回答：
他來過了嗎？	來倒是來了，可是不到五分鐘他就走了。
你聽錄音機了嗎？	聽倒是聽了，可是還是記不住。
她漂亮不漂亮？	漂亮倒是漂亮，可惜太矮了一點。

例二：……連……都(也)……之句型練習。

教員說：	學生用新句型換句：
他沒有錢，窮極了。	他連一點錢也沒有。
他們沒有孩子。	他們連一個孩子都沒有。
	○
屋子裏沒有人。	屋子裏連一個人也沒有。
	○

用同法練習其他句型。

四、對話：

1. 令全體學生合書靜聽，教員將對話朗讀一次，朗讀時，速度應正常。
2. 令全體學生跟著教員將對話複述一次，然後問學生是否完全了解，若不懂時，應加解釋。
3. 令全體學生將對話再複述一次，並嚴格改正學生發音錯誤，及語氣不自然處。
4. 若時間許可時，教員得指定學生一人與之將對話以口語方式朗讀一次；指定學生二人將對話朗讀一次亦可。
5. 教員亦可每次指定學生將對話分段讀完，以每人皆有練習機會為宜。

五、閱讀：

1. 令全體學生看書中課文部分，靜聽教員將全課課文以正常速度朗讀一次。
2. 以正常速度帶領全體學生將課文逐句朗讀一次。遇有較長難句，學生無法複述時，得以分段法複述之（詳見初級教學指引）。
3. 帶領學生個別複述課文，並隨時改正發音的錯誤。
4. 隨時查問學生是否了解，若不懂時，教員應加

解釋，務求達到學生完全了解為止。

5. 指定學生個別分段輪讀課文，以每人皆能有輪讀機會為宜。

六、問答：

1. 問題部分是根據課文內容所提出。
2. 令學生合書，靜聽教員逐題發問。
3. 指定學生個別就書中內容回答。
4. 學生無法回答時，教員應從旁提示，否則指定學生看書回答亦可。
5. 以每人皆能有機會回答為宜。

七、練習及作業：

1. 令學生將所學生字各寫十個，於下次上課時交給教員批改。
2. 令學生於課後聽本課之錄音帶。
3. 教員就本課實際情形，酌留造句十句，應鼓勵學生用學過的中國字造句。
4. 全課授完，教員應舉行小考，並先將考試的內容、方法加以說明。

第二課

萬里長城

一、教學準備及教具：

1. 預備萬里長城照片，於上課時傳閱；懸掛中國地圖一張，說明長城的位置及起迄點。
2. 預備「孟姜女哭長城」的民間故事。

二、課文試聽：

令學生合上課本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙之前，引起學習興趣。

三、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字複述兩次，然後令學生個別複述，並改正錯誤。
4. 詞彙中，有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學順序：
例：介紹詞彙「宿舍」中之生字「宿」字時應仿照下列方法教學：

- (1) 以楷書將「宿」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：



- (2) 教員指「宿」字，帶領全體學生認讀兩次，應注意學生發音正誤。
- (3) 指黑板上「宿」字之筆順，示範一次，並帶領全體學生，以手勢表示筆順之先後，及起筆，落筆之方向，如有錯誤者，應即糾正；同時教員應預備毛筆、紙、硯，示範毛筆之用法及寫法。
- (4) 所有的生字皆應用(1)——(3)法介紹之。
5. 生字中附有例句者，應領學生逐句朗讀數次，並隨時查問學生是否完全了解其意，如不懂，得以簡單中國話解釋之。
6. 除課中所附之例句外，教員並得視實際情形，酌予增加例句或問答數句。
7. 以1——6法介紹其餘詞彙及生字。

四、對話：

1. 令全體學生合書靜聽，教員將對話朗讀一次，朗讀時，速度應正常。

2. 令全體學生跟著教員將對話複述一次，然後問學生是否完全了解，若不懂時，應加解釋。
3. 令全體學生將對話再複述一次，並嚴格改正學生發音錯誤，及語氣不自然處。
4. 若時間許可時，教員得指定學生一人與之將對話以口語方式朗讀一次；指定學生二人將對話朗讀一次亦可。
5. 教員亦可每次指定學生將對話分段讀完，以每人皆有練習機會為宜。

五、閱讀：

1. 令全體學生看書中課文部分，靜聽教員將全課課文以正常速度朗讀一次。
2. 以正常速度帶領全體學生，將課文逐句朗讀一次。遇有較長難句，學生無法複述時，得以分段法複述之（詳見初級教學指引）。
3. 帶領學生個別複述課文，並隨時改正發音的錯誤。
4. 隨時查問學生是否了解，若不懂時，教員應加解釋，務求達到學生完全了解為止。
5. 指定學生個別分段輪讀課文，以每人皆能有輪讀之機會為宜。

六、問答：

1. 問題部分是根據課文內容所提出。
2. 令學生合書，靜聽教員逐題發問。
3. 指定學生個別就書中內容回答。
4. 學生無法回答時，教員應從旁提示，否則指定學生看書回答亦可。
5. 以每人皆能有機會回答為宜。

七、練習及作業：

1. 令學生將所學生字各寫十個，於下次上課時交給教員批改。
2. 令學生於課後聽本課之錄音帶。
3. 教員就本課實際情形，酌留造句十句。
4. 全課授完，教員應舉行小考，並先將考試的內容、方法加以說明。

第三課

班超投筆從戎

一、課文試聽：

令學生合上課本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙之前，引起學習興趣。

二、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字複述兩次，然後令學生個別複述，並改正錯誤。
4. 詞彙中有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學順序：

例：介紹詞彙「從戎」中之生字「戎」字時應仿照下列方法教學：

- (1) 以楷書將「戎」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：

