



Jiaoshi Jiaoyu

Rencai Peiyang Xin Tansuo

Goujian Ziyuan Gongxiang Moshi de Lilun yu Shijian

教师教育 人才培养新探索

——构建资源共享模式的理论与实践

主 编◎王淑芹 金晓莉

副主编◎杨启华



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



北京市高等学校教师教育市级校外人才培养基地成果

教师教育 人才培养新探索

——构建资源共享模式的理论与实践

Jiaoshi Jiaoyu

Rencai Peiyang Xin Tansuo

Goujian Ziyuan Gongxiang Moshi de Lilun yu Shijian

主 编◎王淑芹 金晓莉

副主编◎杨启华



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

教师教育人才培养新探索——构建资源共享模式的理论与实践 / 王淑芹, 金晓莉主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-303-12096-3

I. ①教… II. ①王…②金… III. ①师资培养—研究—中国 IV. ① G525.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 016400 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 250 mm
印 张: 23
字 数: 452 千字
版 次: 2011 年 5 月第 1 版
印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 45.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 倪 花
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

首都师范大学党委书记 张雪

为满足当代社会发展对高素质创新性人才的需要，促进大学生知识、能力、素质协调发展，满足新时期对大学生实践能力、创新能力和创业能力的培养需要，近年来，教育部实施了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，努力推动包括实践教学创新在内的高校人才培养模式改革工作。北京市教委为落实教育部要求，促进北京地区高校积极探索以能力培养为核心的高素质人才培养模式，在全国率先开展了产学研结合的高校校外人才培养基地建设。2008年，我校首批获批在首都师范大学附属中学建设“北京市级教师教育校外人才培养基地”。

两年来，在基地建设中，来自我校和附中的教师基于各自不同学科背景及其相互间的交流，对新时期的教育理念、教师教育人才培养模式、实践教学体系和教学方法等进行了大量思考和共同研究，不仅进一步夯实了以资源共享为核心的人才培养模式构建基础，同时，通过基地建设而开展起来的多师范专业（思想政治教育、英语、地理、数学、物理、化学）与优质基础教育学校（首都师范大学附属中学）之间互通、互促、互益的人才培养工作，也已成为我校落实教师教育人才培养的一种新探索，并逐步形成了一个以“资源互享、教研互动、履责互利”为特点的教师教育人才职前职后一体化培养模式。

这本教改论文集，就是从事基地建设的我校与附中教师们共同合作的成果。它一方面萃取了大学教师对于教师教育专业人才培养模式、路径、实践教学改革反思；另一方面汇集了中学各学科任课教师对于学科教学的反思和体悟，以及他们在多维视國中对于课程教学内容开发和使用、教学方法改进和提高、教学目标有效实现等问题的探讨。

值得指出的是，这本论文集也是首都师范大学附中迈向专业化教师发展的一个成果。教师的专业化是21世纪教师发展的趋势。专业化的教师需要有教学反思的能力并能在反思中不断提升自我。因此，作为实施教育教学活动

教师教育人才培养新探索——构建资源共享模式的理论与实践

的主体——教师，需要深入研究教育教学理念和活动，需要不断探索如何在教学过程中达致知识与技能、过程与方法以及情感态度、价值观目标的实现，需要思考如何发挥学生的主体性以促进学生全面发展，需要认真设计和实践课堂探究、自主学习、活动教学等多种教学方法。附中教师们在书中提出的一些有关教育教学问题的论述和观点，既是新时期教育改革和人才培养过程中需要思考的现实问题，也是需要我们将之提升到教育学理层面进行研究的理论问题。

推进教育改革和发展，离不开实践者的反思和探索。希望在我校与首都师范大学附中共同开展的教师教育校外人才培养基地建设中，不断看到这样的反思和探索，为培养高素质的创新人才作出更多的努力。

2010年11月28日

目 录

政治学科的理论与实践

信息化时代教师教育专业实践教学的创新	王淑芹 (1)
教学的本质探寻	蓝 维 (8)
课程教学中的跨文化交流	
——中美高校班级间网上讨论交流的有益尝试	高 峰 (12)
关于思想政治教育专业师范生培养的一点思考	
——以首都师范大学政法学院 2005 (1) 班为例	陈 迎 (22)
“马克思主义哲学原理”探究式学习的思考	韩 华 (27)
论个体道德意志品质培养的外在机制优化	沈永福 (32)
微格教学与高校师范生教学能力培养探析	杨启华 (38)
高中政治新课程教学有效性的反思	李凤英 (44)

英语学科的理论与实践

英语(师范)专业教育教学实践体系建设的构想	赵秦岭 徐 浩 (49)
教育实习对英语教学法课程的启示	诸凌虹 (53)
高中英语阅读障碍分析	柳东梅 (57)
自主学习模式在高一英语教学中的应用	王 军 (65)
新课标下高中英语词汇教学初探	李 玲 (71)
在新课程背景下高中英语词汇教学的方法探索	吴胜会 (75)
“泛说”在英语学习中的初步实验 the English-Only Day	马德玲 (82)
浅谈英语课堂教学如何实施“以学生为中心”	雷霞辉 (90)
提高中学生英语写作水平的多元化途径探究	李军华 (93)

初一学生英语阅读策略训练探究	李玉华 (100)
浅谈以文化为切入点的教学模式	刘 佳 (107)
浅谈高中英语教学中的学法指导	杨 文 (114)

数学学科的理论与实践

帮学生迈好初中第一步	吴 哲 (120)
关于新课程中数学探究性学习的教学体会	李大永 (125)
关于中美高中实验课程项目高中数学教学几点思考	张 蕊 (132)
积极搭建学生思维的平台	韩新生 (135)
新课标理念下现代信息技术支持的数学探究教学	黄凤圣 (148)
课堂优质教学研究	
浅谈数学教学中问题情境的创设	章 红 (154)
学生运算错误成因分析及教学对策	王建华 (160)
我的备课观	牛跟茂 (165)

物理学科的理论与实践

C 语言与单片机两课程相结合的教学研究	苏 波 (170)
有效教学的范式及其解读	王晶莹 文渝川 (175)
平行板电容器实验的探讨和改进	任 虹 (182)
浅谈物理课程资源的开发与利用	贾素珍 (185)
中学物理科学方法教育现状的调查研究	
..... 徐 晶 王桂红 夏红胜 史 艺 (191)	
传统文化与中学物理教学	张朝辉 (203)
知识结构图的二次开发利用	
——利用知识结构图来帮助学生提高解决综合问题的能力	
..... 任伟然 (208)	
数字化实验技术条件下的电容教学研究	田 健 (215)
新课标理念下演示实验教学的新尝试	杜以梅 (224)

化学学科的理论与实践

微波无机化学与 21 世纪创新人才的培养	金琼花 王 荣 (232)
正确认识与调控师范教育实习中的心理障碍	李杏茹 (237)
高等师范学校本科生教育实习分析与对策	王健春 孟祥福 王 果 (241)
师范生教育实习中的协作学习模式	冯晓颖 (245)
化学教学中的情感、态度与价值观目标实施策略研究	王小磊 (252)
探究式教学设计中如何体现其实效性	何文杰 (259)
开启化学之门 树立化学学习理念 ——九年级化学绪言课设计	刘晓军 (263)
碱金属元素教学设计及反思	刘亚俊 (269)

地理学科的理论与实践

高中地理“史地”整合教学的实践	石丽丽 (273)
地理实习教师课堂教学问题初探 ——以“城市空间结构”一课为例	高国欣 马丽萍 单 超 (281)

语文学科的理论与实践

经世致用文，为时为事著 ——当前考场浮华文风探源	任海霞 (285)
作文教学，一而再，再而三	刘 萍 (295)
适应新课标要求，转变阅读教学观念 ——让阅读成为一个主动探究的过程	刘 明 (299)
浅谈诗歌教学的体会	张立刚 (303)
初中语文选修课教法研究	孙 伟 (308)

其他学科的理论与实践

尝试在生物教学中实施伙伴教学	朱海燕 (313)
构建生活化生物课堂教学	董京平 (320)
新课改下的高三生物教学	王中秋 (324)
浅谈历史教学中的学科渗透	张静华 (328)
对历史新课程改革的思考和探索	袁 峥 (333)
认识新课标,培养学生体育兴趣	张艳红 (340)
试论开展羽毛球课(必修和选修)与终身体育的关系	张 利 (344)
唤醒舞动的青春	刘亚丽 (348)
体育教学创新实践与思考	李 韬 (352)
后 记	(359)

信息化时代教师教育专业实践教学的创新

王淑芹

实践教学是教师教育专业人才培养的关键环节，而传统的单一实践教学方式已难以满足当代教师教育专业突出实践性的世界性潮流。为此，充分利用现代信息技术，建立与中学课堂相连接的校园综合多媒体通信系统的远程实践教学观摩实验室，则成为信息化时代教师教育专业实践教学创新的重要方面。

为满足当代社会的发展对高素质创新性人才的需要，教育部实施了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，以推动高等学校教学改革的深入发展，促进实践教学与人才培养模式改革的创新，从而提高我国高校人才培养的能力和水平。因之，探究新时期教师教育培养的有效模式，提高教师教育专业应用型人才的培养质量，促进信息化时代实践教学体系的改革，已成为我国师范大学教学改革的必然趋势。

一、实践教学的价值分析

1. 实践教学是教师教育专业人才培养的关键环节

教师教育专业如同医学专业一样，具有较强的“临床性”。虽然大学中许多专业的人才培养，都要求理论与实践的结合，但教师教育专业的人才培养，其实践性要求更为鲜明。因为教师教育专业所培养的未来教师，其所担当的“传道、授业、解惑”的任务，不单纯是一种知识的“复制式”传授，更是一种“心智”的复杂的创造性

活动,即需要根据教学对象和教材内容要求而进行知识的“重构”,而这种把所学知识的教学需要相结合的“重构”,只有在实际的教学实践活动中才能真正历练出来。因此,教师教育专业的实践教学场景,要求从纸上谈兵的理论模拟走向现场教学的实战。上述分析表明,教师教育专业的人才培养,必须“学”“做”相结合,即必须使学生在实际的教学过程中把所学知识和技能转化为驾驭教育教学的综合能力。为此,陶行知先生倡导教师要“在做上教”、学生要“在做上学”,即师范生“学做先生”必须要有经历过程性、操作性、情境性的实践训练,从而使师范生通过“做”(技能训练、教育实习)这个中介,把书本上或老师传授的知识建构并生成为自己从教的实践性知识,避免将“教”和“学”的内容蜕变为—堆无法促进迁移能力发展的抽象符号记忆。^[1]

2. 实践教学是学生专业知识和技能转化为能力的中枢环节

关于知识、技能与能力的关系,美国著名教育学家、心理学家布卢姆(Bloom, B. S.),在其《教育目标分类学》(*Taxonomy of Educational Objectives*)中,给予了简明的概括:技巧或技能+知识=能力。对于师范生而言,他们不仅需要掌握所属学科的专业知识和专业技能,而且必须实现知识和技能的个体结构化,如同盐和水相溶才能生成盐水一样。“人的知识与能力和个性心理特征的关系就像盐水和盐的关系一样,单纯的盐或单纯的水都是不能构成盐水的。但是盐溶解在了水中,就不会有人说盐不是盐水的组成部分。同样道理……能力与知识的关系并不是割裂的、对立的关系,而是统一的、相溶的关系”。^[2]而实践教学恰是师范生把所学知识和技能实现个体结构化的中枢环节。首先,实践教学需要师范生根据所讲科目和教学大纲的要求进行备课,备课的过程也是实习生把教材内容转换成授课体系的个体创造的过程,以致许多实习生虽都讲同一教材的相同内容,但每个实习生的教案各有千秋。质言之,这种个体性的授课体系是实习生所掌握的专业知识和技能的一种综合运用。这种综合运用能力光靠教师课堂讲授是练不出来的,即学生光了解和掌握格式化的教育理论和方法,没有经过实践教学的锤炼,是不可能成为合格教师的。其次,实践教学可以使形成求知的驱动力。在教育实习中,实习生亲历的课堂及其产生的实际教学体验,会使他们对自己知识掌握的扎实性和全面性以及专业技能水平等形成反思性评价,这种在实习过程中学生对自己知识和技能的检视而形成的自我反思性评价,不仅会使学生清楚自己知识存在的漏洞以及专业技能的不足,而且会形成补救自己知识漏洞的学习需要的驱动力。再次,教师培养的专业化形成了“反思型”教师观。“专业发展的培养模式区别于职业训练模式的根本是建立了‘反思型’教师观。专业化的

[1] 高忠:“教学做合一”对师范生从教能力培养的价值浅议,载《当代教育论坛》,2009(10)(下半月刊)。

[2] 毛淑敏:《关于师范生教育教学能力的几点认识》,载《中国成人教育》,2003(11)。

教师是具有反思能力的教师，其教学是反思性教学。专业化的教师不仅要具备本体性知识、条件性知识和实践性知识，更要具备反思性思维品质。反思必须建立在实践的基础之上，实践性知识和反思性思维品质的获得离开实践活动是不可思议的。为此，专业化的教师教育更加注重实践教学，而且必须是反思性实践，而非简单的操作训练。”^①教师教育专业化的发展，不仅需要当前各师范大学在教法课上普遍使用的“微格教学法”，而且也需要在真实课堂与学生互动的实践教学中强化实习生的“反思型”教学观。虽然“微格教学法”可以借助录像、放像等技术手段以及参与者的不同“角色扮演”进行教学活动的模拟，这种方式易于老师的点评以及同学之间的互评，但毕竟这种教学情景是模拟的，他们面对的不是真正所教的学生。具而言之，实际教学过程中的互动与模拟教学中的互动是有区别的，与“微格教学法”环境的互动相比，实际教学环境中师生互动的内容有时是不可预测的，学生可以提出各种问题，有些可能会超出授课教师所准备的范围，甚至有些对答是针锋相对的、激烈的；而“微格教学法”的临摹实践教学，教学过程不仅可控，而且因其具有可重复性往往可以随时纠错，在一定程度上，会懈怠学生精益求精的专业精神。显然，对于学生形成“反思性”教学思维，光有“微格教学”的临摹实践教学活动是不够的，还必须在实际的教学活动中，通过教学体验而形成反思。

3. 实践教学是增强师范生核心竞争力的特色课程

教师的专业化不仅在于其要具有系统的专业知识和专门的技能，而且要具有严格的资质性。在《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中，已把推进专业认证、逐步建立适应职业制度需要的专业认证体系，作为与专业结构调整并列的首要建设内容。职业资格认证制已成为许多职业通行的惯例。世界上许多国家都实行教师职业资格认证，在我国，教师资格认证也开始推行，只不过目前没有国家统一的管理机构，基本上是分属不同省市的教育主管部门。在目前的教师资格认证制下，师范生不用参加专门的考试就能天然获得教师资格证，只有非师范生才需要参加相关的考试。而一旦在全国实行教师职业资格认证制后，“不同高校、不同专业、不同教育背景的毕业生通过教师资格认证即可进入教师队伍，这既给中小学教师队伍整体素质与结构的优化带来了活力，也给师范院校人才培养质量的提高带来了严峻的挑战。”^②毋庸置疑，教师资格证的推行，必会加剧教师教育专业师范生就业的激烈竞争。一是随着教师社会地位的提高、工作的稳定以及社会福利的保障性等，使得教师职业越来越具有吸引力，从而会吸引许多非师范专业的学生来竞争教师岗位；二是教育部将要在全国实施统一的

① 王云霞：《教师教育专业实践教学发展趋势探析》，载《中国成人教育》，2007（12）

② 高忠：《“教学做合一”对师范生从教能力培养的价值浅议》，载《当代教育论坛》，2009（10）（下半月刊）。

教师资格认证考试，且师范生不再具有豁免权，即师范生原来所具有的获得教师资格证的天然优势被“公平竞争”所剥离。这种天然优势被剥离后，师范生就业的优势何在，与那些名牌的综合型大学的大学生相比，客观地说，师范大学的教师教育专业的学生在专业知识和整体素质等方面，不具有明显的优势。那些名牌的综合型大学，学生的整体素质和知识水平的优势是显见的，但由于他们所学专业的非师范性，往往在人才培养方案的课程设置中，既没有教材分析类的课程，更没有教育见习和实习的实践课程。显然，虽然他们可以根据教师资格考试的要求，学习和掌握教育学以及所执教学科的理论和知识，但他们存在严重的缺项，即他们缺乏教材分析、技能训练、教育实习等实践教学环节，尤其是他们没有教育实习的亲历体验，对于课程的设计以及课程内容的分析，都难以与经过专门训练的师范生竞争。显然，实施统一的国家教师资格认证后，实践教学能力则是师范生职业竞争的独有优势。

二、当前实践教学的困境

实践教学对于提高师范生教学能力的重要性是毋庸置疑的，但问题是，实践教学的实施需要相关的条件支撑，尤其是实习学校的支持。而实习学校要具备一定的实习接待能力，包括良好的师资、实习办公地点、专门的管理机构、规范化的管理制度以及便利和卫生的饮食场所等。从目前的实际情况来看，实践教学存在着实习学校短缺、实习课时不足、缺乏优秀教师指导以及教学技能课理论性强而实践性弱等问题。

1. 实习学校的短缺

师范生教育实习的前提，必须是要有具有教学指导能力的学校愿意接收。由于各个师范大学除了与自己的附中有一定的业务关系外，与其他中学学校基本没有任何法定的义务关系，因此，中学学校是否接收师范大学的实习生，是有选择权的。质言之，其他中学没有接收师范大学师范生进行教育实习的“必行”义务。各师范大学自己所属中学接收教育实习能力的有限性，就决定了师范大学必须要联系其他中学落实师范生的教育实习工作。而在客观上，目前其他中学学校在接收实习生方面，积极性普遍不高，多靠人情维持。其中的原因是多方面的：一是中学在升学的压力下，高分升学成为各个学校的中心任务和头等大事，他们唯恐实习生的授课水平影响学校的升学率，故此，一些中学学校拒收实习生；二是中学接待教育实习，会增加相关的组织和管理工作量，而一些中学学校怕麻烦也不愿接收；三是大学给中学学校的管理费和指导老师的指导费相对较低，以致在市场经济的实利价值观的影响下，没有形成物质利益的动力驱动，故而学校和指导老师都没有积极性。

2. 实习教学课时不足

在美国，教师教育专业发展学校(PDS)非常重视职前的实践教学，“实习教师的实习时间由原来的几个周延长为一年，他们的实习工作也不再仅仅局

限于在听课、观摩的基础上象征性地讲几节课，而是全方位地参与学校的全部教育教学活动”^①。显然，强化实践教学已成为世界上许多国家教师教育专业的发展趋势。在我国，实践教学在倡导层面也受到高度重视。教育部在特色专业的要件要求中，明确要求教育实习一年，为此，许多学校在人才培养方案中也顺应此要求做了调整，增加了实习时间，但真正让师范生在中学能够实习一年的学校少之又少。即使有些师范大学推行了顶岗实习制，让师范生在中学待上一年，但这个制度本身也存在一定的问题。其中最重要一点是顶岗实习制仅在偏远的缺乏师资的贫困地区推行，而且也由此衍生出了有悖于实习目的问题，即顶岗实习的学生缺乏有经验教师或优秀教师的指导。众所周知，教育实习的重要环节是在职教师对实习生的全面指导以便使他们尽快进入角色。而顶岗实习虽有实习的场地，但缺乏在职教师的全面指导，完全靠学生自己摸索，没有起到教学指导的实习目的。而在城区实习的学生，虽有六周的实习时间，但一些小科目学科如政治、历史、地理等，会出现课时萎缩的问题，上不够独立的四个教案。

3. 缺乏优秀教师指导

师范生教育实习的目的，不仅是亲临教育情境，而且是得到有经验教师的全面指导，以尽快提高驾驭课堂的能力。因此，能够得到优秀教师的指导，使学生见识好的课堂以及受到正规的职业化训练，是实习的重要目的。但从目前的实际情况来看，实习生难于普遍在省、直辖市、自治区重点学校进行实习。众所周知，在我国，重点学校与一般学校的主要区别是师资力量量的差别，优秀教师多在重点校工作是不争的事实，而重点校为保证高升学率往往不接收实习生，显然，实习生即使有实习学校，也难以遇到优秀教师的指导。

4. 教学技能课理论性强而实践性弱

在教师教育专业的人才培养方案中，有两门专业技能的培训课程：学科教材分析与教学技能。这两门课是独具专业特色的课程，专门培养师范生的专业技能。但目前这两门课程的教学存在着理论性强而实践性弱的问题：一是注重课程的理论性是我国高等教育教学的一贯传统，这两门实践性很强的课程，也不同程度地存在着偏重课程知识的系统性而忽视实践性的问题，致使学生虽然知道课程设计、课程控制的相关原则，但难于应对具体教学情境的特殊问题；二是不同学校在不同程度上存在着教学内容与基础教育脱节的问题。近些年来，基础教育在教育理念、教育方法、教育内容等方面都进行了较大的改革，而教师教育专业与之密切相关的教材分析课的教材内容和授课程体系往往缺乏时代性，乃至造成授课内容的陈旧性。

① 孙元涛、赵明阁：《教师专业发展学校：探索、经验与启示》，载《教师教育研究》，2004（1）。

三、运用现代信息技术，拓展实践教学

要突破目前师范生实践教学的“瓶颈”，必须利用现代网络技术，对实践教学方式进行了创新，即建立远程实践教学观摩实验室。远程实践教学观摩实验室，就是在校内建设一整套能够与中学课堂通信信息相连的综合多媒体通信系统，使中学教学的影像数据能够通过网络同步共享给多媒体观摩实验室，且能够实现教学课堂与观摩师生的音视频双向教学互动。具而言之，这种远程实践教学观摩实验室，可以为师范生的教育技能课程、教育见习和实习提供备课、讲课、评课、议课、点评的网络化教育信息服务，形成虚拟化的网络实践教学环境，从而打破传统实习方式的单一性和突破实地见习和实习的时空限制，解决当前师范生见习和实习难的现实问题。

1. 教育见习的观摩

为使在校生能够较早地了解中学的教学和班主任管理等工作，各大学的师范专业一般都会在大学二、三年级安排教育见习，组织学生到中学进行实地观摩，了解中学教师的备课、讲课、辅导答疑、批改作业、班级管理工作，也会在中学教育技能的相关课程中，随堂安排教育见习活动。但事实上，由于实地教学观摩会给见习校增加一定的管理工作量，或因教室场地所限，不能容纳更多的见习生，或会扰乱正常的教学秩序等，中学一般不愿接收教育见习生，致使许多学校的教育见习工作不能落到实处，形同虚设、流于形式。即使有些学校师范专业能够安排教育见习，也常常只能观摩一两个课堂，很难观摩到不同类型的多种课堂。而远程实践教学观摩实验室的建立，既不用于干扰中学还可以使师范生经常观摩到各种类型的课堂，尤其是中学优秀教师的现场教学。无疑，远程实践教学观摩实验室可以使师范生见识多种课堂、熟悉课堂教学活动。

2. 教育实习的观摩

教育实习环节是各师范大学都非常重视的实践教学环节。因为教育实习是师范生走向工作岗位前的实战阶段，也常常是师范生从职前到职后的关键连接点或转折点。就目前而言，各个学校的实习方式一般都是到中学进行实地实习，区别在于实习时间的长短以及课时的多少。由于教师教育在本质上具有实践性，因此，无论教育技术如何发达，实地的实习都是不可或缺的，因为亲历教学的实践体验是任何技术手段都无法取代的，所以，实地实习的方式不但不能削弱反而要不断加强。即便如此，为了增加师范生的教学能力，还可在实地教学之前通过远程实践教学观摩实验室，使学生进行教育实习的观摩。教育实习的观摩与教育见习的观摩虽有某些共性，但二者之间还是有一定区别的：从观摩目的来看，教育见习的观摩往往是增加学生对课堂教学活动的一般了解，是增加见识；而教育实习的观摩往往是强化学生对课堂教学活动的全面把握，是提高对课堂教学的反思能力；从观摩者的角色来看，

在教育见习的观摩中，师范生还是处在观看的旁观者的角色；而在教育实习的观摩中，师范生已借助联想进入教师角色中，会设身处地地考虑应该如何把握和安排各个教学环节。因此，在师范生实地教学之前，使之经常进行教育实习的观摩，实际上就是一种模拟的实践教学，从而会增强师范生的实地教育实习的能力。

3. 评课的观摩

在培养人类灵魂工程师的现代教师教育的视阈中，教师已不再囿于职业的范畴，更加强调教师的专业化。而教师的专业化特征之一是其反思性。教师教育的反思，不仅包括对教育理念、教育理论的反思，而且包括对有效教学课堂的反思等。因此，未来的专业教师，不仅要会进行教学，而且还要会对教学进行反思，正因为此，在中学，听课、说课、评课等教研活动是必不可少的，而以往的师范生进行教学实习，往往仅局限在备课、课堂教学以及指导老师评议的范围，很难看到教研员、特级教师以及授课教师等共同进行的评课活动，而评课活动恰是提升课堂有效性、增强教学能力的重要环节。就目前的条件来看，要使师范生到评课现场直接听取专家、教师对特定课堂的评议，还是比较困难的，而远程实践教学观摩实验室，由于可以提供高清晰、全动态、全实时图像的音视频交互数据的传输，师范生就可以通过通信网络的视频观看实际的评课场景，从而提高教学的反思能力，缩短新教师的适应期。

（首都师范大学政法学院）

教学的本质探寻

蓝 维

教学的本质是以特定领域为切入点的，对世界理解的沟通与交流；是师生之间生命体悟的沟通与交流的过程。学生决定着沟通的效果和教学的成败。教师要具备对教学内容、技巧的精准把握和对学生清晰理解这两种基本的素质，才能发展师生这一对为发展而存在的关系。

在几十年前我的儿童时代听说过不少有些传奇的教师故事，其中一个是说：一个理科的老教师有三个属于他的特点：一张在旧式的月份牌上随手写的几个字的教案、手拿一支粉笔上课、上课的第一个动作是“啪”的一下把粉笔摔在讲台上，准是三截，下课粉笔全部用完，一点儿不剩。据说他的备课类似闭目养神，合着眼想上一阵，撕一张昨天的日历，写上几笔就拿去上课了。而他的学生个个学习成绩优良，他自己也就职于北京市的一所知名中学。

将近 50 年过去了，我也快离开教师这个从事了大半生的工作岗位，教学和研究教学的工作性质使我在这漫长而又短暂的有生之年不断思考着什么是教学？什么是教师？什么是教改？什么是学习？什么是教育工作？等等，亲眼所见的生动形象与文本生涩的教育理论汇集起来，形成了今天的点滴感悟。