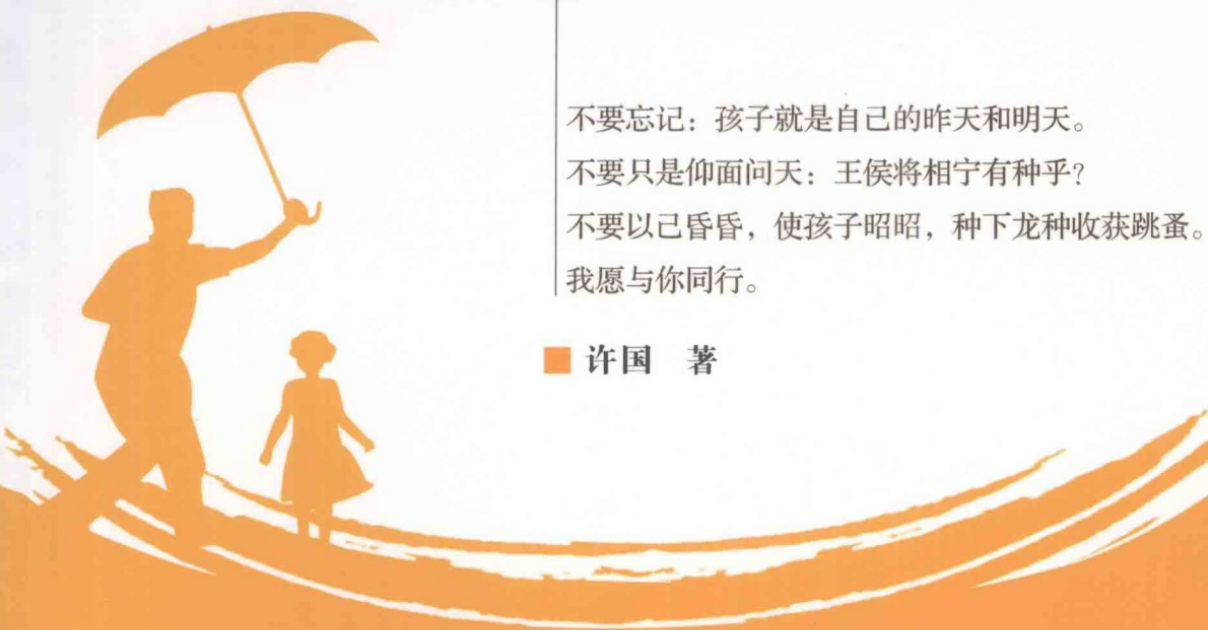


Ψ 平民教育系列丛书 >>>>>>>

不要忘记：孩子就是自己的昨天和明天。
不要只是仰面问天：王侯将相宁有种乎？
不要以己昏昏，使孩子昭昭，种下龙种收获跳蚤。
我愿与你同行。

■ 许国 著



YU NI TONGXING

与你同行

——一位资深教育者的心里话

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

与你同行

——一位资深教育者的心里话

■ 许国 著

全国百佳图书出版单位
 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

与你同行——一位资深教育者的心里话/许国著. —合肥:安徽人民出版社,2010.8

ISBN 978-7-212-03755-0

I. ①与… II. ①许… III. ①教育—文集 IV. ①G61-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 027708 号

与你同行

——一位资深教育者的心里话

许国 著

出版人:胡正义

责任编辑:张 旻 袁小燕

装帧设计:陈 爽

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 制:安徽省人民印刷有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:700×1000 1/16 印张:16.75 字数:230 千

版次:2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03755-0 定价:35.00 元

版权所有,侵权必究

我们别无选择(自序)

人类社会已经到了 21 世纪,发达国家已经从工业社会向信息社会飞跃,知识正在作为一种主要社会资本代替昔日的机器和厂房,连弹丸小国都在忙着制造核弹,发射卫星,然而全球尚有 10 亿以上的人口生活在极端贫困之中。战争、暴力、吸毒、恐怖活动、欺骗和谎言,依然威胁着那些贫困无助的人的生存。

有什么办法可以改变这种状况?如果是上个世纪,人们可能会毫不犹豫的选择革命,但是革命已经试验过不止一次,但是革命之后却没有华盛顿。没有华盛顿,革命还是会被那些假马克思主义骗子再次“奉天承运”。于是越来越多的人开始把注意力集中到教育。

H. G. 威尔斯在《历史大纲》一书中说,“人类历史越来越成为教育与灾难之间的赛跑”。(转引自《学习的革命》20 页)

教育可以改变一个人和一个社会的命运,可以让人从贫穷变为富有,从愚蠢变为睿智,从自卑变为自信,从自轻变为自重,从简单变为丰富,从猥琐变为潇洒,可以让一个社会的自我发展、自我纠错和应对灾害的自组织能力大大提高,从而摆脱“发展——战争——再发展——再战争”这种噩梦般的轮回,健康、平稳、持续的发展。但是,正如世界上没有万能的机器一样,教育也并不万能,尤其是当教育自身出了问题的时候,它的正向效应就会急剧衰减,严重时还会走向反面。

过多的苦难,峻急的心情,常常会使人失去判断和思考甚至是应有的常识。回顾中国近百年教育,一忽儿砸烂“孔家店”,一忽儿又尊孔读



经，一面是经久不衰的千军万马挤独木桥，一面是“读书无用”思潮不时抬头。不带偏见的说，近几十年来，在教育规模、知识传播手段诸多方面，中国教育确实有了不容否定的长足进步，但是“大师”却“真的没有了”，教育家没有了，乐教乐学的故事没有了，只剩下善于解题的“状元”。

如果细细梳理，我们会难堪地发现，多年来我们在教育上的一切争论、斗争，归结起来只是两个常识性的问题：第一，要不要教育？第二，要什么样的教育？人没有生而知之，只有学而知之，要想知古通今，要想变得更聪明，更有力量，不能没有教育，这是一个基本常识。种瓜得瓜，种豆得豆，有什么样的教育就会有怎样的未来一代，因此我们需要一个与社会发展规律相契合并引领社会不断进步的教育，这也是一个基本常识。但是，我们恰恰在这两个问题上失去常识太久。

表面上看，“文革”结束后，拨乱反正，没有人再说“知识越多越反动”，或者“大学还是要办的”这样的昏话，似乎我们已经在“要不要教育”上恢复了常识，但其实不然，人们对教育的认识还远没有到位，并没有把教育看作是中华民族振兴的不可或缺，否则就不会出现每年几千亿的公款吃喝，而没有钱办教育，让孩子早早辍学回家的现象。在许多政府领导眼里，教育与其他行业并无二样，而且还是一个花钱的主，只要能应付过去就行。而在许多普通人那里，虽然越来越多的人认识到教育改变命运的作用，但也仅仅是为了让孩子考上一个好大学，谋得一个好职业，一旦现实和梦想产生距离时，更多的人采取的则是一种实用主义态度，识一点字即可，其他就随孩子自己的造化了。

至于要什么样的教育？对于绝大多数中国人来说，更是一个十分陌生的问题。毫不夸张地说，如果访问我们地方政府的主管，除了“应试教育”“素质教育”这些流行话语外，绝对说不出什么子丑寅卯来。对于众多的家庭，除了要让孩子识字，考大学，考重点大学外，其余同样也说不出什么子丑寅卯。而教育自身，由于多年的运动和折腾，早已晕头转向，失去了自己理念和坚守，只是在应试教育中随波逐流，互相比拼。

四年前，缠绵病榻的钱学森对前去看望他的温家宝总理恳切陈词：现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照

培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是“冒”不出杰出人才,这是很大的问题。九旬的钱老毫不留情地抨击现在的教育“现在的学生对知识没有兴趣,老师教到什么程度,学生学到什么程度,这样的教育是不行的。”“想到中国长远发展的事情,我忧虑的就是这一点。”

毫不夸张地说,教育问题正在成为中国万千家庭的共同心病。忧心孩子输在起跑线上,将来考不上好大学,找不到好工作,受歧视,走邪路,虽然万分心疼孩子负重如牛,人人高喊“救救孩子”,但人人却又都心意惶惶的为孩子书包添重再添重,为应试教育推波助澜。绝非危言耸听,近几十年来教育危机一直纠缠着中国,只不过表现有所不同而已。

100年前,严复赴伦敦。时逢孙中山先生也在那里。两人相见探讨中国的前途命运的治国良方。严复认为,中国民智未开,“为今之计,唯急从教育入手,庶几逐渐更新乎!”孙中山曰:“俟河之清,人寿几何?君为思想家,鄙人乃执行家也。”当年读这段文字时,对严复之论我亦不以为然,然而教书、从政几十年后,今天再次读到它时,心中不禁无限感慨。我才明白那种以为教育是“俟河之清”的想法,其实是一种短视的操切。纵观中国近百年的历史,正是在革命和发展名义下的种种短视操切行为,包括置教育和教育规律于不顾,把教育放在可有可无的位置,和要求教育立竿见影服务于革命经济的皮相做法,以及今天把教育简化成就是考好大学的急功近利,制造了中国前所未有的教育危机。

当下中国教育种种问题已经一再向我们发出警示:我们的教育已经在一条错误的路上走得太久太远,必须改弦更张,进行重大改革。于是我把陆陆续续写下的一些观察与思考集成了两本小册子。我十分清楚,相对于今天这个知识爆炸的时代,我所说的一切是那么孤陋和落伍,没有新意,没有新新法则,没有“后”的理论,只是像一个老祖母喋喋不休地重复一些老掉牙的常识:劝孩子读书,劝老师爱孩子,吁请政府和社会真正的关心重视教育,下决心解决“应试教育”的问题。特别是在重新梳理这篇书稿的文字的时候,我的心情一直有一种难言的沉重,连我自己都怀疑中国教育的问题是不是真的那么严重,担心自己的这



些文字会不会让人产生只是批判的误解,但是每天看到背负沉重书包走过晨曦的孩子,劳作一天深夜还在陪读的无比困倦的母亲,书店里每天不断更新的如山如海的教辅材料,毕业后一直没有找到工作猫在家里的忧郁的隔壁大学生目光,以及不断传来又有几个孩子被送去少管所的忧心消息,我还是坚决地打消顾虑,让这两本小书面世。套用一位诗人的话说:

因为我实在爱得太深!

因为我们别无选择!

目 录

我们别无选择(自序)	001
------------	-----

上篇 危险时刻

百年大计,教育为本	002
我们要办什么样的教育	006
不亦痛哉	011
最不堪的一刻	015
当下中国教育的困境	020
教育究竟失误在哪里	024
也谈教育家办学	028
最后的陷落	
——从“状元村”依然贫困说起	032
别让农村义务教育成为无人负责的教育	037
谁来破局	040
教育改革必须内外并进	044
熟人社会	
——中国就业之痛	049
问题儿童的背后	053
别让儿童再留守	
——也谈留守儿童问题	056



躁动不安的农村新生代	059
被掏空的农村文化	064
何地无才	068
“愚且快乐着”能行多远	073
国学热的冷思考	077
关于孔子的通信	080
杨振宁何以挨批	087
不连贯的思想	091

中篇 改革与坚守

变与不变

——再谈教育改革	098
这样的改革还需要再改革	102
“穷则思变”的思辨	106
去行政化当首先民选校长	109
教育产业不能“化”	114
职业教育绝不能再纸上谈兵	118
大学跃进扩招弊端多	122
这不是高考改革的主攻方向	126
考试——最后的公平	131
培养公民	135
让孩子学会说真话	139
思想工作为什么失灵	143
这里更需要契约精神	148
从中西方鬼节的异同说起	152
教师节说尊师重教	155
广东代课教师是咋回事	158
示范学校何以失范	161
也说文理分科	164
考试加分的理据何在	169

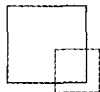
取消“三好学生”	174
省、市级“三好生”是如何评选出来的	178
多办些家长学校如何	181
在英国从没听说过校长贪污	
——集体读报有感	185
且慢欢呼	
——从“根叔”的讲演说起	188
教学生做人的原则	192
有时觉得自己真的很可怜	
——一位“差生”的自述	195
最忙的局长	201
还是多出一点实招好	
——从教育部的“大拜年”说起	204

下篇 昨天历史今天梦

放学排队回家	208
入团的记忆	212
借书的记忆	218
一次荒唐的办报	223
想起学生评语	226
听课	229
我的“民师”生涯	233
教师转口	239
在釜山教书	243
变味的校庆	248
我的梦	251
后 记	256



百年大计,教育为本



百年大计,教育为本。这是一个常识,一个非常简单的硬道理。如果只是在口头上说说而已,那么历史的殷鉴不远,“狼”可真要又来了。

德国是一次和二次世界大战的战败国,人们常常纳闷,为什么他们会那么快地又恢复强大起来,难道日耳曼真是优于其他民族的人种?显然不是,而是他们重视教育。那个曾经在普法战争中俘虏过法国皇帝的德国元帅毛奇说:“普鲁士的胜局是在小学教师的讲台上决定的。”而德国前总理科尔则告诉我们:“我们德国人对大学教授的尊重远远超过对商业巨子、银行家和内阁部长,这就是我们的希望所在。”

还有那个近百年来多次让我们蒙受耻辱并付出巨大牺牲的近邻日本,为什么当年他竟敢想蛇吞象,让我们和他艰苦地鏖战八年?而战败投降后又能迅速地崛起?其实也是教育的作用。电视剧《走向共和》中有一个大家熟知的片段,甲午中日战争后,日本从清政府那里获得了数量相当大的赔款,当日本的大臣向明治天皇提议,将这些赔款的大部分用来改善国民的生活和扩充军费时,明治天皇的决定却是将赔款全部用于教育事业。

2008年7月,日本政府根据修改后的《教育基本法》,出台了题为《教育振兴基本计划》的中长期教育发展规划。该计划首先分析了日本教育的现状,认为当前及今后一段时间日本教育面临的问题包括,“少子高龄化”带来的社会危机,家庭和区域社会教育能力不足,个人生活

目标和奋斗精神缺失,青少年学力和体力下降、问题行为增多,社会成员缺乏责任感和正义感等。因此日本政府提出,今后 10 年的发展目标是,争取在义务教育阶段培养所有学生在社会独立生存的基本能力,提高公共教育质量,树立社会信任感,以全社会的力量共同培养教育下一代。在高等教育阶段要实现培养杰出人才的目标,培养主持社会活动、推动社会发展、领导国际潮流的领袖人才,为此要保证高中和大学的教育质量,培养能够贡献于“智能”创造的人才,重点建立世界高水平研究基地,推进大学国际化进程。该计划对应基本构想和基本方向制订了 77 项措施和具体目标,主要包括:确定教师定员指标,装备和改善教学条件;培养学生情感和体魄,选用合适的德育教材,继承和发展传统文化;开展丰富多样的校外活动,推进读书活动,开展学校心理咨询和社会服务;创造个性化指导的教育环境,推进奖励性教师工资机制,合理配置教职员,充分利用外部教育力量;建立区域性儿童教育机制和社区支援中学机制,建立小学课后活动体验中心;推进有特殊需要儿童的教育,制订“残障儿童个别指导计划”,为无法到校上学的儿童提供教育援助;推进专业教育、职业教育,提供终身学习机会,增加高中职业教育的灵活性,促进大学、短期大学和高等专科学校实践性职业教育的深入开展,促进大学与企业、社会的合作;引入学士课程评价机制,促进公立、私立大学相互合作;建立教育研究卓越基地,推进大学的国际化程度,重点建设 150 个世界最高水平的教育研究卓越基地,推进吸引 30 万留学生计划等。

有消息说,奥巴马总统入主白宫后,第一个签署由国会通过的法案是所谓应对美国经济危机的“刺激经济法案”。该法案提出由联邦政府投入 7870 亿资金用于拯救陷于瘫痪的美国经济。据美国《纽约时报》2 月 16 日报道,这 7870 亿由美国国会授权拨付的资金中有整整 1000 亿(占 12.7%)用于 2009—2010 学年紧急资助公立学校和高等院校。在这 1000 亿经费中,用于资助处境不利儿童和残疾儿童的经费比以往增加了一倍,大幅增加了高校学生奖学金的经费,增加用于幼儿教育开端



计划的经费,并且第一次投入联邦政府资金用于翻新公立中小学校舍。在当前美国严重的经济危机中,美国人竟然拿出拯救经济的12.7%的经费用于改进基础教育和高等教育,这是需要非凡的眼光和气魄的,是否能对美国经济发生立竿见影的起死回生作用,当然还有待实践证明。但是奥巴马政府的战略眼光不能不让人钦佩,而更让人钦佩的是,众多的美国民众对这项投资定会有良好预期也深信不疑。

奥巴马总统在就职演说中所承诺的“要让管理经费的政府官员负起应有的责任,明智地使用经费”,那么,给教育注资,不让成千上万的贫困家庭因经济危机而影响子女的教育,这就是奥巴马所说的明智地使用经费。因为他和更多的美国人都认为,教育在今天比以往任何时候都更加重要。美国教育政策专家安德鲁·罗瑟拉姆对此有一个更具体的说明,他在国务院最近举办的一次网谈会上说:无论是在今天的就业市场中还是在反恐战争中,教育都比以往任何时候更加重要。今天所有的工作都要求有更高的教育程度,一张中学毕业文凭就显得不够了。虽然为了从事反恐战争需要采取许多措施,但必须让孩子们接触和了解世界上的各种宗教和不同的文化。他还说,美国的优势之一,就是这个国家真正让人人都有接受公共教育的权利,并且不断地提高水平。

教育振兴直接关系到国民素质的提高,是国家发展的基石,教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。当今世界,知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源,人才培养与储备成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。各国之间激烈的经济竞争和科技竞争,归根到底是教育的竞争、人才的竞争。

中国是一个人口超大规模、闭关锁国时间超长的农业大国。当下的中国,在内,有各种体制性、结构性的深层次矛盾,和人口、资源、环境的巨大压力;在外,不时遭遇国际金融危机的巨大冲击。如何能够始终立于不败之地?只有依靠科技进步和提高劳动者素质,发展一流的教

育,把人口大国变为人才强国,才能保证我们国家可持续的健康发展。

早在 1993 年,中共中央、国务院制定的《中国教育改革和发展纲要》中就明确提出:“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,在本世纪末达到 4%。”但迄今为止,时间已经过去了 16 年,“4%”的政策目标却依然未实现。而这些年,每年的公款吃喝费用都是高达数千亿元,几乎直逼财政的教育投资。审计署长刘家义在十一届全国人大常委会第九次会议上作审计报告时说了一组数字:2006 至 2007 年,一些教育部门和学校违规收取择校、补课、赞助等费用 5.02 亿元;部分城市违规统筹使用、挤占挪用基础教育经费 18.08 亿元;一些地区和部门滞留基础教育经费 24.31 亿元。(《安徽日报》2009 年 6 月 25 日 3 版)而问题的严重性是,凡此种种,也只是几个关心教育的人议论议论而已,大多数官员和民众全都浑然不觉,不以为怪。

百年大计,教育为本。这是一个常识,或者说是一个非常简单的硬道理。一个国家,如果连这个最基本的道理也不以为意,只是在口头上说说而已,那么历史的殷鉴不远,“狼”可真要又来了。



我们要办什么样的教育



把教育办成平民教育、公民教育、素质教育，教育幸，国家兴；反之，如果把教育办成精英教育、愚民教育和应试教育，则会教育害人，南辕北辙。

平心而论，改革开放以来，对教育噩梦般的折腾已成为过去，国人从“左”梦中醒来，在“要不要教育”的问题上已经恢复常识，但在“要什么样的教育”，以及如何“发展最好的教育”问题上，却一直存在着很大的混乱。这些年教育的硬件发展也不可谓不快，但教育宗旨、教育思想和教育理念却仍然是失误多多。一点不夸张地说，应试教育正在以巨大的惯性，裹挟着千军万马，在反教育的道路上越走越远。它的最大特征就是：真正的知识贬值，孩子成为考试机器，大师“真的没有”。

1994年，联合国教科文组织“21世纪教育委员会”一份题为《学习：内在的财富》的报告提出，现代教育应该具有四个支柱：即学知、学做、学会发展、学会共同生活。由此我们可以理解，我们要办什么教育？简单地说，就是要把教育办成平民教育、公民教育、素质教育。如是教育幸，国家兴。反之，如果把教育办成精英教育、愚民教育和应试教育，则会教育害人，南辕北辙。

2006年3月14日，温家宝总理在记者招待会上说：“我们有13亿人口，9亿农民，平民的比重更高。我们之所以把义务教育和职业教育放在重要的位置，就是要使教育成为面向平民的教育，从而使人人能得到教育。”

卢汉龙先生在《公平教育保障流动活力》(《人民日报》2009年10月22日13版)一文中说:“上世纪60年代以来,西方国家利用各种福利政策促进教育资源分配的公平,让勤奋的贫寒人家子弟也有机会向上流动。义务教育被视为国家需要承担的‘国民教育’责任,是用公共财政为全社会所作的‘人力资本’投资,是国家发展的软实力,也是公民平等权利的保障。大部分发达国家把义务教育扩展到了学前和高中阶段,公立学校力求保证资源的公平投入和教育规范的统一。这些努力都是为了保证青少年在18岁进入公民阶段时能有较为公平的起点。现在看来,即使采取了各种措施,教育的不公平结果依然存在。”

平民教育最基本的特征,就是合理公平的配置教育资源,给所有社会成员提供均等的受教育机会,包括起点、过程和结果的公平,因此平民教育其实也是一种公平教育。上个世纪七十年代后,世界上许多国家都在努力解决教育资源配置不均衡的问题。譬如,韩国1970年推行“教育平准化”政策,撤销一批“名门中学”,大力改善“不利学校”,实行初中升学免试和学区学群制,1974年又实行高中教育平衡化政策,在资金、师资、设备等方面加速消除学校之间的差距,在公立和私立高中间划分学群,抽签分配学生。日本也很早通过一视同仁的办学基准和定期轮换教师、校长等措施,防止学校出现过大差距。然而我们国家“文革”刚刚结束,由于种种主客观原因,却选择了一条反其道的路子,学校分重点非重点,校内分好差班,使得原本城乡之间的师资不平衡问题,一下子扩展到城乡所有学校。加上从一开始政府给城乡教育提供的资源服务就是重城市轻农村,重大学轻义务教育,重重点轻一般学校,结果导致“城里学校像欧洲,农村学校像非洲”、“大学像花园,农村小学像贫民窟”。

当下中国教育严重的择校问题,其背后就是教育经费和师资的严重不均衡。2009年,广州市财政局在官网“晒账本”,曝出广州市9个机关幼儿园每年得到6000万元的财政补贴,其中广州市政府机关幼儿园生均2万元。(2009年10月30日《江淮晨报》)且不说与农村中小学生



均经费天壤之别,就是广州市的其他幼儿园也望尘莫及。除了教育经费以外,更为严重的不均衡是师资。上个世纪六十年代开始,由于教师奇缺,农村学校大量聘用初高中毕业生担任教师,就是人们所熟知的民办教师,或者叫代课教师。一直到上个世纪九十年代初期,像安徽这样中部省份的一些县市民办教师之比还高达1:1。2001年,国家下决心将最后一批民办教师转了正,但是直到今天,边远地区农村学校缺少师资的状况依然存在,包括经济最发达的广东都有相当数量的代课教师。我们到任何时候都不应该忘记这一兼农民与教师为一身的特殊人群为中国农村教育事业所做出的特殊贡献。但是我们也必须承认,因为民办教师队伍没有受过系统的师范教育,整体教学效果显然是不能与受过专门教育的公办教师相比。

广州的学生家长中颇为流行的一句话是“要问哪里有永远的牛市?到学校来吧,择校费永远只涨不跌。”那么谁又能支付得起这不断看涨的择校费呢?很显然是那些有钱的人,或者可以用权交换的人。如果这些资源是民间的,也无可厚非,问题是这些优质资源是公共的,现在事实上只提供给少数人享用,显然是不合理的。

有社会学家指出,社会危害最大的不公就是教育的不公。因为不均等的教育机会,不仅会使得穷人永远是穷人,而且会使社会的贫富差距成几何级数增长,使富的越富,穷的越穷。为什么中国的贫富差距在短短的二三十年内就迅速越过了国际警戒线?直接的分配不公、权钱交易都是重要原因,但教育不公的作用更是不可小觑,然而国人至今仍然对其危害性缺少认识,许多时候只是为高额的择校费而愤愤不平。

早在上个世纪“文革”期间,我们就提出要建设四个现代化,但直到上个世纪末国人才真正看到一点希望。这个一点希望就是以人为本的提出。为什么说只是一点希望?因为以人为本的真正实现,还必须有一个真正的现代公民教育。没有现代公民的教育,既不可能有什么以人为本,也不可能有什么现代化。

现代教育的根本目标就是培养现代公民。现代公民的最基本特