

大 學 用 書

師 範 教 育

孫 邦 正 編 著

正 中 書 局 印 行

大 學 用 書
師 範 教 育

孫 邦 正 編 著

正 中 書 局 印 行



究必印翻

有所權版

版初臺月四年二十五國民華中

版二臺月三年六十五國民華中

育教範師學大用

角五元二精：價定本基 册一全
元二平

(費匯費運加酌埠外)

正 邦 孫 者 著 編
潔 李 人 行 發
局 書 中 正 刷 印 行 發

(號十二路陽衡市北臺灣臺)

司 公 書 圖 成 集 銷經總外海

(號一一一街老皆亞龍九港香)

店 書 風 海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

裕(4485)號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內

序

教育是建國的基石，而師範教育尤爲一切教育事業之母。若要革新教育事業，必須從革新師範教育着手。近年來，政府積極改進教育事業，對於師範教育尤多建樹。教育界人士對於師範教育問題，亦極爲重視，報章雜誌，時有建設性的意見發表。從歷史的觀點來看，現在可以說是我國師範教育的革新時期。

正中書局鑒於師範教育的重要，曾於民國二十九年出版師範教育一書，深受教育界人士重視。但因歷時較久，內容陳舊，乃囑作者重編，以供社會人士改進師範教育之參考。作者乃保留原書的第一章和第二章的前三節，以及第十一章和第十二章的一部分；其餘各章的內容，均已重新撰寫，以期符合現在的實際情形。

本書共分爲十三章，第一章說明師範教育的起源和今後發展的趨勢；第二章至第三章敘述我國師範教育的歷史和現制，以及今後改進的方針；第四章至第八章介紹美、英、法、德、日五國的師範教育制度，並比較其得失；第九章至第十二章，分別討論師範教育的目標問題、課程問題、訓導問題、實習問題等，一方面分析現況，一方面提出改進的意見。最後一章，討論教師的檢定、任用、任期、進修、待遇、專業道德等問題。讀者從這本書內，可以對於師範教育問題，有一整個的認識。惟呈漏

疏誤之處，仍恐難免，尙希讀者指教。

孫邦正 民國五十一年十二月於臺灣省立師範大學

目次

序·····	一
第一章 引論·····	一—四
第一節 論師·····	一
第二節 論師範教育·····	五
第三節 師範教育的新趨勢·····	七
第二章 我國師範教育的沿革·····	一五—八七
第一節 師範教育的發軔時期·····	一五
第二節 師範教育的生長時期·····	二〇
第三節 師範教育的衰落時期·····	四四
第四節 師範教育的復興時期·····	五四
第五節 師範教育的發展時期·····	六一
第六節 師範教育的革新時期·····	六九
第三章 我國現行之師範學制·····	八八—九五

第一節	國民學校師資的訓練·····	八八
第二節	中等學校師資的訓練·····	九〇
第三節	我國師範教育的改進途徑·····	九二
第四章	最近美國師範教育概況·····	九六—一三六
第一節	美國師範教育的沿革·····	九六
第二節	美國師範教育制度的現況·····	一〇三
第三節	師範學院的課程·····	一〇五
第四節	教師資格的規定·····	一二
第五節	教師的待遇·····	一八
第六節	教師退休制度·····	二六
第七節	在職教師的進修教育·····	三〇
第八節	結論·····	三一
第五章	最近英國師範教育概況·····	三七
第一節	沿革·····	三七
第二節	現制一般·····	四四

第三節	教師的任用和待遇·····	一四九
第六章	最近法國師範教育概況·····	一五四
第一節	略史·····	一五四
第二節	現制概況·····	一五八
第三節	教師的任用和待遇·····	一六九
第七章	最近德國師範教育概況·····	一七五
第一節	沿革·····	一七五
第二節	現制·····	一八一
第八章	最近日本師範教育概況·····	一八八
第一節	戰前日本師範教育概述·····	一八八
第二節	戰後日本師範教育的改革·····	一九三
第三節	各國師範教育的綜合比較·····	二〇〇
第九章	師範教育目標問題·····	二〇八
第一節	法令上規定的目標·····	二〇八
第二節	教育學者的分析·····	二一六

第三節	師範教育目標綜論·····	二二七
第十章	師範課程問題·····	二三三
第一節	我國初級師範課程的變遷·····	二三三
第二節	我國初級師範課程的革新·····	二六九
第三節	我國高級師範課程的沿革·····	二八三
第四節	編制師範課程應取的途徑·····	二九一
第五節	師範課程編造的基本原則·····	二九四
第十一章	師範生訓導問題·····	二九八
第一節	訓導目標和訓導制度·····	二九八
第二節	訓導原則和訓導方法·····	三〇二
第三節	今後師範生訓導工作的改進問題·····	三〇六
第十二章	師範生實習問題·····	三一二
第一節	我國實習制度的缺點及其革新·····	三一二
第二節	改進實習制度的原則·····	三一五
第三節	實習的功用和程序·····	三一八

第四節	實習的種類·····	三二一
第五節	實習的行政組織和場所·····	三二五
第十三章	教師的問題·····	三二八
第一節	教師的檢定·····	三二八
第二節	教師的任用·····	三三六
第三節	教師的任期·····	三四〇
第四節	教師的進修·····	三四一
第五節	教師的待遇·····	三四六
第六節	教師的專業道德·····	三五一

第一章 引論

第一節 論師

(一) 師的本義 按辭源，古者二千五百人爲師，師者衆也。引申說，凡能率衆和牧民的，都不妨稱做師。「師者長也，謂能領導衆人者也。」「百獸之長今作獅，古者則作師。」（註一）中國古時所謂師，實具「率衆」和「牧民」的資格，兼有引導的本領。所以學記說：「能爲師然後能爲長，能爲長然後能爲君。」在那「政教合一」時代，師和君、父地位原是相等的。曰：「天相下民，作之君，作之師。」（孟子引逸書）曰：「民生有三，視之如一：父生之，師教之，君食之。」（國語晉語）「禮記有心喪三年，是師與君、父同也。」（王筠敦童子法）舊社會流行之「天地君親師」五字神牌，大約就是從這裡演化出來的。

但須知我國古時候的「師」，範圍很廣，上自輔導天子、世子的「師、保、傅、」下至鄉遂之學和地方村塾的教師，都包括在內。禮記稱「虞、夏、商、周有師保，有疑丞。」文王世子篇：「凡三王教世子，必以禮樂，樂所以修內也，禮所以修外也。……太傅在前，少傅在後；入則有保，出則有師，是以教喻而德成也。師也者，教之以事而喻諸德者也；保也者，慎其身以輔翼之而歸諸道者也。」

「漢賈誼上文帝疏，也說：「……帝入太學，承師問道，退習而考於太傅，太傅罰其不則，而匡其不及，則德智長而治道得矣。」（漢書賈誼傳）那師、傅、保可說是貴族的教師。鄉遂之學，由地方長官聘請年老致仕還鄉的士大夫充當教師；地方自辦的村塾，其教者亦與鄉遂之學同。此等教師，大半是年長有德且孚衆望的縉紳名流，他們地位也不錯，當時稱之爲「鄉先生」（註），這可說是平民的教師。兩種教師的地位雖然不同，他們的任務也大有差異（一在匡君濟世，一在化民成俗），然同負有重大使命，即冀藉教育改良政治、社會，遠非流俗所謂「教書匠」可比了。

（二）尊師的由來 我國尊師的觀念，胎原甚早，爲各國所不及，——這從上面已可知道；直到後來，師仍爲社會所重視，師道仍是高於一切的。什麼「師道立則善人多」，什麼「師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學」，都作爲尊師重要的註腳。歷來君主對於他們，也是很客氣的。「天子不得而臣，諸侯不得而友。」學記也說：「太學之禮，雖詔於天子，無北面，所以尊師也。」

師何以那麼被人重視呢？主要原因，大約由於他的「年高德劭」。「敬老」本是古時一種普遍的道德；教師大都年老，因其年老，故尤受人尊重。古有「祝嘏祝哽」之禮，無非對年老教師一種尊敬的表示。不過「年高」還不够，同時要「德劭」，便是教師的道德高尚，能以人格感化學生。自孔子以降，直到近代，無論公家或私人教師，學官或書院山長，凡配稱爲「一代大師」而備受人崇敬的，必其人道高學博，經明行修，爲學者樹一良好模範，俾感化於無形。且其對待學生一如家人子弟，師生

之間，親密無間。孟子說的：「如七十子之服孔子也。」何以故？不過孔子人格的感召而已。後世如宋胡瑗「教人有法，科條纖悉備具，以身先之。雖盛暑必公服坐堂上，嚴師弟子之禮，視諸生如其子弟，諸生亦信愛如其父兄，從之遊者常數百人。」（宋史胡瑗傳）清劉熙載「主講龍門書院，與諸生講習，終日不倦，每五日必一一問其所讀何書，所學何事，黜華崇實，祛惑存真。嘗午夜迴覽諸生寢室，其嚴密如是。」（蕭穆：劉融齋中允別傳）此種人格教育所予的影響，遠非現代學校式教育所能望其項背，近來教育界極力提倡導師制，或即為補救一般學校教育的缺陷而發的。

不幸叔世因教師品質的低劣，故其尊嚴性逐漸減損。元集賢修撰虞集，對當時師資猥雜情形，曾痛論之，說：「『師道立則善人多』，今天下教官，猥以資格注授，強加之諸生之上，而名之曰『師』，有司徒皆莫之信，如此而望師道之立可乎？——為今之計，莫若使守令自求經明行修之士，身師尊之，以求其德化之及，應乎有所觀感也。其次則操履近正，確守經義師說為衆所服者。又其次則取鄉貢至京師罷歸者，其議論文藝猶足以動人，非若泛泛莫知根底者矣。」（摘自虞氏上學校意見續通考卷五十引）不意朝廷後來果實行了他的「又其次」的辦法，規定「下第舉人充學正、山長，備榜舉人充教諭學錄、直學，考滿者可為州吏。」這樣科舉與學校雜揉着，做官不成則教書，教書滿限則作官，鬧的一場糊塗！到了醒世姻緣中的程學究（樂宇），可算師的尊嚴喪盡了（註三）。

在西洋，情形却兩樣。西洋對於教師一向不如我們那麼的重視。這從「教師」一字的來源上已可

知道。按“Pedagogue”古爲教師的通稱，該字乃從希臘文演變而來。原文係指伴隨世家子弟上學者而言。他不過一個貴族人家的僕人，每天伴隨着哥姐們往來學校，便中照料他們，替他們保管書本並準備些用具。果然他就代表了所謂教師，當然够不上被人重視的了。後來於是人人可以充任教師。僧侶可以做教師，即略識之無的商人亦同樣可以做教師。不但如此，英美各國當初還有一種「廚娘學校」(Dame School)，聚集幾個鄰近孩子在廚室內，由廚娘一面烹調，一面抽暇教他們讀書識字。那廚娘便是他們的教師(這種學校直到十八、十九世紀還存在)。那時，西洋教師品質之劣，可想見一般了。

後來經過文藝復興時代一班教育革新家的提倡，教學的進程纔逐漸被人重視，教師的地位亦隨而略見提高。哲學家康德宣講教育學(Uber Pädagogik)特重於兒童習慣的養成，和知識道德的訓練。不過那時一般人還以爲教養兒童，乃母親、護士和教師們共有的事，不是教師的專業。教師的重要性所以仍不見顯著。直到十九世紀民族主義的潮流勃興，人們纔確認國民教育乃關係整個國家民族的生存的基本教育，欲謀全國國民精神的團結，並造成統一的民性，非亟亟於推廣國民教育不可，非亟亟於培養執掌國民教育的師資不可。各國自此紛紛創設和擴充師範學校以爲培養師資之所——其發展情形容後另述。教師的品質於是一天改良一天，教師的地位也一天重要一天。到了現在，各先進國家類皆定有嚴格的師範學制和教師檢定制度，教師已被認爲國家重要公務人員之一，其所負的責任却比別種

公務人員重大。

第二節 論師範教育

(I)「師範學校」的涵義 考英文「師範學校」(Normal school)，係由法文 *Ecole Normale* 而來。而法文 *Normale* 又源於拉丁文 *Norma*，拉丁文 *Norma* 原意爲「軌範」「儀型」或「模範」。應用在教育上則 *Normal education* 爲師範教育；實施此種教育的機關，爲師範學校。

此一觀念，適與吾國固有的見解相接近。揚子說：「師者人之模範也。模不模，範不範，爲不少矣。」(法言學行篇) 宋元祐元年司馬光奏設十科取士法，首爲「行義純固可爲師表科。」可知師重要能爲學者模範，能表率羣倫；否則必有愧於「師表」之稱。師範教育的本義，不難從此窺見了。

(II)師範教育的起源 我國尊師的觀念雖然胎原甚早，但師範學制却成立很晚；現世採用的師範制度，純是倣倣外國來的。歐洲最早的師資訓練學校，係一六八一年成立於法國的賴謨司 (Rheims) 地方，由創辦「基督教兄弟會」(The Brothers of the Christian Schools) 的拉薩爾 (La Salle) 發起的。(註四) 數年後，巴黎有類似的機關二所，學生於此習宗教、教授法、並從事班級教授的實習。德國的師資訓練，則始於一六九六年，這年富蘭克 (A. H. Franke) 於哈里 (Halle) 地方設立一教師院 (Seminarium Praeceptorum) 以爲其自辦的學校的一部。繼之者爲門人赫克爾 (J. J. Hecker) 於一

七四七年創設一師範學校(Lehrer Seminar)於柏林，以訓練神學科之有志兼充教師者。腓特烈大帝見其成績而讚賞之，於一七五三年給與經費，且改爲皇家學院。從此以後，類似機關相繼產生者甚多。在英國，十九世紀以前，並無所謂師資訓練的制度，到了本世紀的初年，經平民教育潮流的鼓盪，師資的缺乏，漸感爲重要問題。時有安竹貝爾(Andrew Bell)氏自印度攜其領班制(Monitorial System)以俱歸，藉了全國貧民教育社的贊助而力爲推行(時一八一一年)。未幾(一八一四年)，蘭克斯脫(Joseph Lancaster)也介紹一種類似的制度於英國，深得不列顛海外教育社的鼓勵，其制度亦頗通行。以上所述，概爲私辦的師資訓練機關。至於公立的師範學校，亦以法國設立最早。一七九四年，因拉喀納(Lakanal)報告的結果，「臨時議會」遂正式通過法令，指定巴黎設師範學校(Ecole Normale)一所，樹立了後來師範教育的始基。明年此校成立，學生來自各處，大率先已學過實用科學，準備日後從事於教授的。修業期限定爲五個月。至於美國，最初負訓練師資的責任的，只在舊式中學(Academy)的師資班，後來纔有獨立的師範學校——大約是受了法國的影響。第一所公立師範學校經卡脫(James G. Carter)等人的努力，得於一八三九年七月誕生於麻州的勒克星頓(Lexington)地方。當時只有學生三人，教師一人。閏二月，繼起的師範學校成立於 Barre。至明年九月，第三所亦產生於 Bridgewater。

我國自清末改制，創辦學校以後，纔注意到師資培養這件事。光緒二十三年(一八九七年)，上