

全国高等院校大学新生入学教育推荐教材



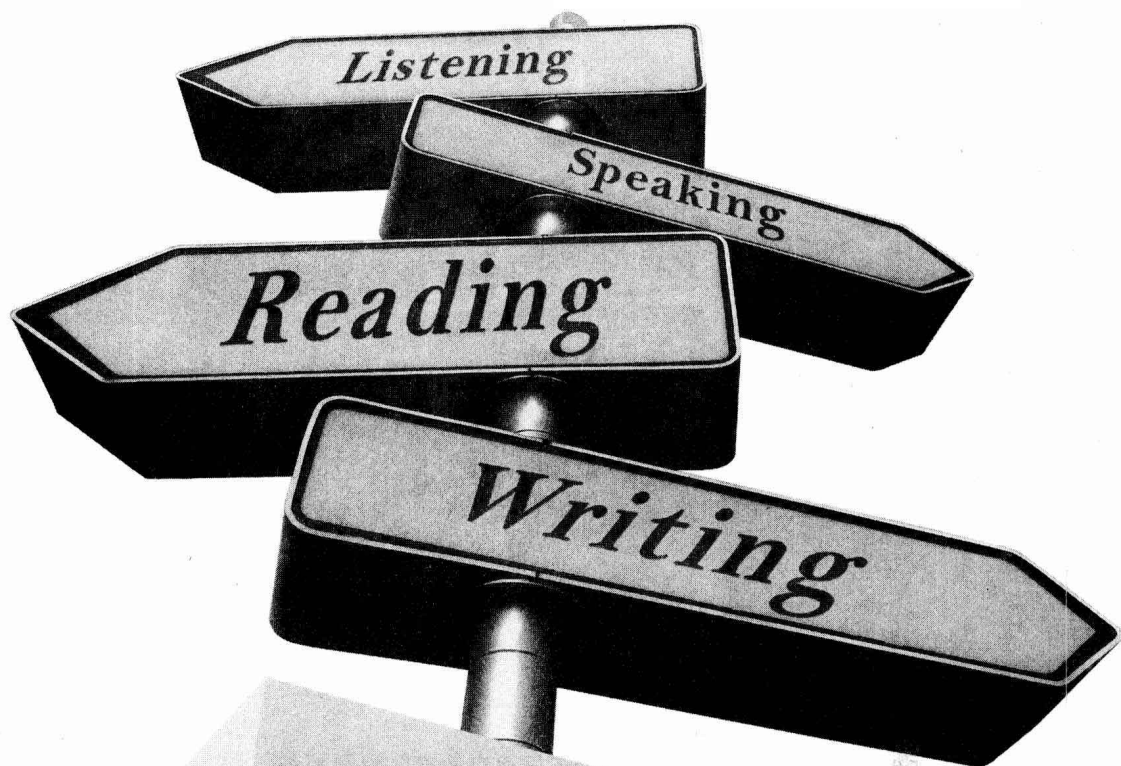
大学新生 英语学习指南

“大学新生英语适应教育”课题组 编著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高等院校大学新生入学教育推



大学新生 英语学习指南

Daxue Xinsheng Yingyu Xuexi Zhinan

“大学新生英语适应教育”课题组 编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学新生英语学习指南/“大学新生英语适应教育”课题组编

著. —北京: 高等教育出版社, 2011.5

ISBN 978-7-04-032030-5

I. ①大… II. ①大… III. ①英语-高等学校-教学参考资料

IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP数据核字(2011)第 067801号

策划编辑 周继铭 马文生

责任编辑 周继铭

封面设计 顾凌芝

责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 13.5
字 数 310 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011年5月第1版
印 次 2011年5月第1次印刷
定 价 26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 32030-00



前言

对大学新生而言,从中学进入大学,从一个原来相对较小的环境进入一个相对较大而且陌生的环境,不仅是人生中的一个转折点,也是学习生涯上的一个重要里程碑。区域的差异、全新的环境以及角色的转变给学生们带来的入学冲击(entrance shock),如陌生茫然感、学习上的焦虑感和人际交往上的心理障碍等,不亚于跨出国门所引发的文化冲突(culture shock)。此外,学生们还得考虑如何重新定位学习策略、学习规划等内容。因此如何迅速有效地开展大学新生英语适应教育,不仅可以为学生们大学阶段的学习奠定坚实的基础,甚至还影响着他们将来的人生道路。

目前,就非英语专业新生的入学适应教育,尤其是英语能力的适应与培养方面,国外学者研究侧重点主要体现在外语学习的“自主性”,国内学者的研究侧重点主要体现在:对语言及教育本体的研究、大学新生的学习策略研究和教师的教学策略研究等。

综观大学新生英语适应教育研究,我们发现其中有待提高的方面可以概括为:

(1) 学科视野相对狭窄,尤其缺乏跨学科的交叉多维度纵深研究。另外过重的功利导向,过强的共性制约等问题使得对学生的人文素质、思想底蕴和个性发展的培养重视不够。因此,在教育教学的过程中,应当树立现代人文教育与科学教育并重的双重教育目标,提高学生的全面素质。

(2) 重视对学生英语学习策略的研究,忽视从系统整体观出发对英语教育、各学科教育、职业规划、社会、教师、学生等关系节点出发,引导学生进行合理的定位规划。

(3) 缺少对新形势下,如扩招、多媒体网络教学普及、就业形势严峻等问题影响下对大学新生英语入学教育的研究。

因此,我们有必要根据人文教育理论和以学生为中心的学习策略思想,分析大学英语入学教育的现状,探究如何在入学初期对非英语专业大学新生进行“适应教育”,并设计出具体的可操作性实施方案,总结实践结果,进行阶段性反馈,同时从理论和实践层面多维度深入探讨非英语专业大学新生的适应教育,助其尽早实现过渡,并对将来的学习进行合理规划。

大学新生英语适应教育拟以下述四个方面作为理论依托:

1. 人文教育理论

Rogers 的人文教育理论(Humanistic Approach)指出教育的宗旨是帮助人们在自我完





善的过程中不断学习,不断改变自己^①。因此,在入学适应教育中,应着重大学英语与人文教育的结合,将语言内容的对话性上升到意识层面,上升到人性人格的高远境界来参悟。外语教育本身包括丰富的知识层面,在文学、艺术、音乐、体育、政治、军事、宗教、历史等领域,为学生的个性思维能力发展提供了广阔的空间,为高校的人文素质教学提供了良好的示范内容。同时,它的实践性和表演性又同时培养了学生的文化素养、表演能力、适应能力与心理素质。

2. 语言哲学观

维特根斯坦认为语言不是作为“某种非空间、非时间的幻相”,而是作为“空间的和时间的现象”^②,亦即作为使用中的语言的现象。语言是结晶了我们对世界的理解,也是我们理解世界的方式。我们的思想和行为是不能超越我们生活于其中的“生活方式”(stream of life)。所以,在教学活动的设计应注重改变中学生重语法,轻语用,重考试,轻交际的学习观。

3. 学习策略研究

文秋芳认为:大学第一年是学生策略发生变化的关键期。大学英语学习的第一年和第二年是学生的可控因素(动机、观念和策略)发生变化的关键期。如果在这个阶段能够配备得力的教师,对学生因势利导,一定能收到事半功倍的效果^③。学习策略是学习者为了使语言学习更加成功、更加自主、更加愉快而采取的行为或行动。

4. 自主学习能力

Holec 在《自主性与外语学习》(Autonomy and Foreign Language Learning)一书中认为:自主是对自己学习负责的一种能力(the ability to take charge of one's own learning)^④。按照 Little 的观点:自主学习能力由心理社会支持和技术支持(psycho-social support and technical support)组成。心理社会支持指动机及其影响因素;技术支持指培养学习者的设定目标的能力,选择材料、方法、任务和执行任务的能力,自我监察的能力,选择评价标准以及自我评价的能力^⑤。大学新生自主学习意识薄弱、自主学习能力偏低。“处于断奶期的本科新生,一方面一切为了高考的应试目标丧失,学习动力和热情随之降低,更不用说自主学习动力;另一方面还没有摆脱对教师的依赖,对如何进行自主学习也没有明确的概念,这是造成自主性英语学习能力偏低的重要原因。”^⑥总之,培养新生的自主学习意识是

① Rogers, Carl R. Freedom to Learn: A View of What Education Might Become[M]. Columbus, Ohio: C. E. Merrill Pub. Co., 1969.

② 维特根斯坦. 哲学研究[M]. 上海:上海人民出版社, 2005:25-28.

③ 文秋芳. 大学生英语学习策略变化的趋势和特点[J]. 外语与外语教学, 1996(4).

④ Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.

⑤ Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems[M]. Dublin: Authentik, 1991.

⑥ 石婕妤. 英语专业本科新生自主学习能力调查与分析[J]. 贺州学院学报, 2008(1):84.



新生英语适应教育的一个关键环节。

“新生教育有两个主要任务:一是帮助新生尽快适应大学的学习和生活,解决好‘过渡’问题;二是为本科学习的全过程打好扎实基础,解决好‘奠基’问题”^①。通常情况下,第一学期主要完成过渡任务,同时开展奠基工作。第二学期继续完成过渡任务,但主要进行奠基工作,为后续衔接准备。新生教育工作做得好,不仅可以缩短学生对新校的适应期,使他们一入学就有一个良好的开端,而且对学生在高年级的表现以及日后的成长与成才产生积极而久远的影响。同时,“把新生教育工作摆在十分重要的位置上,就要注意在以下几方面把工作做到实处:帮助学生熟悉学校环境、指导学生改进学习方法、引导学生调整心理状态、带领学生建设优良集体”^②。

基于上述的基本认识以及所依托的基本理论,我们认为非英语专业大学新生开展的适应教育是切实可行,也是势在必行!

随着2007年教育部《大学英语课程教学要求》^③的出台,基于计算机及多媒体网络的学习过程将大学英语教学模式从传统的“以教师为中心”进一步推进到了以现代信息技术为支撑的教学空间。无疑,这种做法优化了教学资源的环境,提高了个人学习效率和效果,这是高科技发展的必然结果。然而,人们更加关注的是,没有人文精神作脊梁,更会使学生失去学习的精神、动力和责任。所以,我们通过教与学的过程,加强教师与学生思想、情感的沟通与交流,激励学术价值带来的不可估量的精神力量,使大学生通过学校的教育和自身的努力,既具备较高的科技水平,又具有较高的文化素养,树立对人类与社会的整体观念及社会责任感,打好做人和做学问的深厚基础。

本书拟从课程教学要求、精品课程建设、英语学习策略、综合素质培养、第二课堂活动、英语考试攻略、优质资源推荐等方面对大学新生进行全面指导。本书系林明金所主持的福建省社科规划项目“大学新生英语适应教育:探索与实践”(编号:2009B308)的最终成果。感谢福建师范大学教务处、外国语学院的大力支持。本书的编写分工如下:

林明金担任本书主编,负责拟出全书的写作框架和全书统筹定稿,同时编写第一章第二节、第二章第二节和第三节、第三章第二至五节、第四章、第五章第一至三节、附录;邱永忠负责编写第二章第六节、第三章第一节;张爱珍负责编写第一章第一节;李新庭负责编写第二章第一节;余军丽负责编写第二章第五节;孔晓静负责编写部分第五章第二节及部分附录;刘颖、李新庭负责编写第二章第四节。

编者

2011年5月

① 胡东成. 试论入学考试和新生教育——高等教育质量链中的第一环节[J]. 清华大学教育研究, 2002(2):4.

② 胡东成. 试论入学考试和新生教育——高等教育质量链中的第一环节[J]. 清华大学教育研究, 2002(2):5.

③ 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京:外语教学与研究出版社, 2007.

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120



目 录

前言

第一章 课程教学要求·精品课程建设	1
第一节 大学英语课程教学要求	1
第二节 大学英语精品课程建设	17
第二章 英语学习策略·综合素质培养	26
第一节 大学英语听力综合指导	26
第二节 大学英语写作综合指导	31
第三节 大学英语阅读综合指导	51
第四节 大学英语词汇综合指导	56
第五节 大学英语口语综合指导	62
第六节 英语学习心理综合指导	64
第三章 第二课堂活动·英语大赛推介	72
第一节 校园师生英语角活动	72
第二节 “21 世纪杯”全国英语演讲大赛	79
第三节 “外研社杯”全国英语演讲大赛	82
第四节 全国大学生英语竞赛	86
第五节 全国口译大赛	88
第四章 英语考试攻略·求职通行证	92
第一节 大学英语四、六级考试(CET)	92
第二节 剑桥商务英语证书考试(BEC)	105
第三节 职业资格认证考试(LCCHQ)	108
第四节 全国英语等级考试(PETS)	109
第五节 雅思考试(IELTS)	112
第六节 托福考试(TOEFL)	115





第七节 托业考试(TOEIC)	117
第五章 优质资源推荐·英语学习益友	120
第一节 英语词典的选择与使用	120
第二节 英语学习网站推介	130
附录一 英语角讨论主题及参考观点	137
附录二 大学英语文化背景知识集锦	159



第一章

课程教学要求·精品课程建设

第一节

大学英语课程教学要求^①

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,特制订《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》),作为各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

鉴于全国高等学校的教学资源、学生入学水平以及所面临的社会需求等不尽相同,各高等学校应参照《课程要求》,根据本校的实际情况,制定科学、系统、个性化的大学英语教学大纲,指导本校的大学英语教学。

一、教学性质和目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

解读: 大学英语课程的性质和教学目标是我们开展大学英语教学实践工作的指导思想和根本原则。从语言观的角度说,语言是人类最重要的思维工具和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件,大学英语教学也应以此为基本出发点。作为一门语言课程,大

^① 2004年《大学英语课程教学要求(试行)》发布,推动了大学英语教学改革,提高了大学英语教学质量。为全面实施大学英语教学改革,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部组织有关专家对《大学英语课程教学要求(试行)》进行了修订和完善,2007年教育部高等教育司正式发布修订后的《大学英语课程教学要求》。



学英语具有很强的工具性,学生需要学习和掌握英语听、说、读、写、译的基本知识和技能,提高语言的应用能力,为使用英语进行交流奠定基础。事实上,随着经济全球化的进一步加深,我国将更加对外开放,国际间交往将日益频繁。社会发展和经济建设对外语的要求不仅是“以英语为工具获取专业所需的信息”,而是自如地运用外语进行各种形式的交流。这种社会需求的变化要求外语教学要注重交际能力的培养,进而促进整体素质的提高。新《课程要求》适应了社会对外语的需求,将教学目标转变为人才素质的培养和交流能力的提高。

同时,我们也应当看到大学英语课程所具有的深刻人文内涵。语言是文化的载体,学生在学习英语语言知识的同时也在了解西方的文化,进行跨文化的交流。语言也是人类思想感情的载体,体现了特定文化内涵。《课程要求》对大学英语课程工具性和人文性的阐述,体现了大学英语课程工具性与人文性的高度统一,符合国家关于全面推进素质教育的要求和“质量工程”建设的目标,是我们在设计课程和实施教学时应该高度重视的问题。在大学英语教学中,教师不仅要教授英语的基本知识,还要加强与学生的情感交流,促进学生价值观的形成和人格体系的全面发展。用一句通俗的话说,既要教书传授知识,又要育人,提高学生的综合文化素质,两者不可偏废。

二、教学要求

我国幅员辽阔,各地区、各高校之间情况差异较大,大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。

大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。这是我国高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。较高要求或更高要求是为有条件的学校根据自己的办学定位、类型和人才培养目标所选择的标准而推荐的。各高等学校应根据本校实际情况确定教学目标,并创造条件,使那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求。

三个层次的英语能力要求如下:

一般要求:

1. 听力理解能力

能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座,能听懂语速较慢(每分钟130~150词)的英语广播和电视节目,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力

能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题用英语进行交谈,能经准备后就所熟悉的话题作简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确。能在交



谈中使用基本的会话策略。

3. 阅读理解能力

能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力

能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文,内容基本完整,中心思想明确,用词恰当,语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力

能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时约 300 个英语单词,汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量

掌握的词汇量应达到约 4 780 个单词和 700 个词组(含中学应掌握的词汇),其中 2 000 个单词为积极词汇,即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

较高要求:

1. 听力理解能力

能听懂英语谈话和讲座,能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目,语速为每分钟 150 ~ 180 词,能掌握其中心大意,抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课程。

2. 口语表达能力

能用英语就一般性话题进行比较流利的会话,能基本表达个人意见、情感、观点等,能基本陈述事实、理由和描述事件,表达清楚,语音、语调基本正确。

3. 阅读理解能力

能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上一般性题材的文章,阅读速度为每分钟 70 ~ 90 词。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力

能基本上就一般性的主题表达个人观点,能写所学专业论文的英文摘要,能写所学专业的英语小论文,能描述各种图表,能在半小时内写出不少于 160 词的短文,内容完整,观点明确,条理清楚,语句通顺。



5. 翻译能力

能摘译所学专业的英语文献资料,能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章,英汉译速为每小时约 350 个英语单词,汉英译速为每小时约 300 个汉字。译文通顺达意,理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量

掌握的词汇量应达到约 6 380 个单词和 1 200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇),其中 2 200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇。

更高要求:

1. 听力理解能力

能基本听懂英语国家的广播电视节目,掌握其中心大意,抓住要点。能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座。

2. 口语表达能力

能较为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论,能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话,能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

3. 阅读理解能力

能读懂有一定难度的文章,理解其主旨大意及细节,能阅读国外英语报刊杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料。

4. 书面表达能力

能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文,能以书面形式比较自如地表达个人的观点,能在半小时内写出不少于 200 词的说明文或议论文,思想表达清楚,内容丰富,文章结构清晰,逻辑性强。

5. 翻译能力

能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章,能翻译介绍中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时约 400 个英语单词,汉英译速为每小时约 350 个汉字。译文内容准确,基本无错译、漏译,文字通顺达意,语言表达错误较少。

6. 推荐词汇量

掌握的词汇量应达到约 7 670 个单词和 1 870 个词组(包括中学、一般要求和较高要求应该掌握的词汇,但不包括专业词汇),其中 2 360 个单词为积极词汇(包括一般要求和较高要求应该掌握的积极词汇)(见附 3:《大学英语参考词汇表》)。

上述三个要求是作为各高等学校在制定本校大学英语教学文件时的参照标准。各高等学校可以根据本校实际情况,对三个要求中的听力、口语、阅读、写作、翻译以及词汇量



的具体要求与指标作适当的调整,但要特别重视对听说能力的培养和训练。

解读:我国幅员辽阔,各地区、各高校之间情况差异较大。具体体现为,学生入学时英语水平差异较大。此外,各高校的人才培养目标、教学环境和教师队伍的整体素质各不相同。因此,《课程要求》对大学英语教学提出了三个层次的要求,即一般要求、较高要求和更高要求,并规定各个学校应当根据本校实际情况,来自行确定自己学校以哪一个要求或同时以三个要求来作为自己学校的大学英语教学目标,这一切都使得教学朝着多样化和个性化发展。没有了统一的目标和要求,各个学校可以根据自己学生的水平和教学条件提出切合实际的标准。

确立不同的教学要求和教学目标,也有利于教材的百花齐放,开发适合不同要求、不同水平的教材,从而避免因目前所有大学英语教材都是同一起点,同一难度,同一模式而导致教师对教材的选择非常有限,或没有选择的尴尬局面。如以达到较低要求为目标的教材仍可 language-based,而以较高要求为目标的教材可逐渐过渡到 content-based。同时由于有不同标准和不同层次的读者对象存在,也就可以避免各出版社的教材大战,避免教材撞车,对国家教育资源造成浪费。由于没有统一的要求和分级,就没有必要规定统一的分级考试。可由各个地区,甚至各个学校根据《课程要求》和自己的教学大纲标准设计和组织考试。这种考试由于规模小,考查学生语言运用能力就变得可能。至于是否要参加标准化的国家四、六统考,这就成为学校或个人的行为。这样的个性化评估体系,有利于培养学生的应用交际能力,有利于大学英语教学的健康发展。

同样,统一的词汇表也失去了意义。或只规定所要求的词汇量,而不给出具体的教学词汇表;或只给出一个大的词汇表,而不标出各个要求级别;或只给出一个“赤膊”词汇表,而不标出词性和释义,都是比较灵活的处理方法。没有了统一的词汇表,对于扩大学生词汇量,对于提高教学水平,培养学生通过语境学习,把注意力放在表达上等良好的学习方法都将有着重要意义。

三、课程设置

各高等学校应根据实际情况,按照《课程要求》和本校的大学英语教学目标设计出各自的大学英语课程体系,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

大学英语课程的设计应充分考虑听说能力培养的要求,并给予足够的学时和学分;应大量使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境与条件。

大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课





程,兼有工具性和人文性。因此,设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。

无论是主要基于计算机的课程,还是主要基于课堂教学的课程,其设置都要充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。

解读:教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。因此,在《课程要求》的指导下,大学英语教学应使大学英语学习贯穿整个大学学习阶段。换言之,除了基础阶段的必修课程外,还可以增加提高阶段课程和拓展阶段课程,使学生的英语学习保持大学四年不断线。

其实,大学英语课程设置要基于对学生英语综合应用能力的培养。语言是一种交际工具,语言学习的目的是培养学生运用这种交际工具的能力。在《课程要求》的指导下,大学英语教学需要转变思想,把由培养学生的阅读能力为重点转变到提高学生综合性应用能力上来。因此,在课程设置上既要以培养英语综合应用能力为中心,又要突出听说能力的培养。因此在分类指导、分级教学、学分制等举措之外,还应把第一课堂和第二课堂相结合。语言学习的一个重要环节是实践,英语学习是一个需要反复实践的过程,即在真实的生活环境中使用语言交流。而任何有组织的课堂教学都难以为所有学生提供充足的语言使用环境。大学英语教学应同时关注课堂教学和课外学习两个方面,为学生拓展学习空间。因此,应大力加强第二课堂建设,充分发挥校园网、校园电台、调频广播等各种媒体和学生团体的作用,营造英语学习的浓厚氛围,强化学生的语言实践环节,切实提高其语言应用能力。

四、教学模式

各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则,有利于调动教师和学生两个方面的积极性,尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时,要合理继承传统教学模式



中的优秀部分,发挥传统课堂教学的优势。

各高等学校应根据本校的条件和学生的英语水平,探索建立网络环境下的听说教学模式,直接在局域网或校园网上进行听说教学和训练。读写译课程的教学既可在课堂进行,也可在计算机网络环境下进行。对于使用计算机网络教学的课程,应有相应的面授辅导课时,以保证学习的效果。

为实施新教学模式而研制的网上教学系统应涵盖教学、学习、反馈、管理的完整过程,包括学生学习和自评、教师授课、教师在线辅导、对学生学习和教师辅导的监控管理等模块,能随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况,体现交互性和多媒体性,易于操作。各高等学校应选用优秀的教学软件,鼓励教师有效地使用网络、多媒体及其他教学资源。

教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。新教学模式应能使选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力。

教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。

解读:充分发挥现代信息技术的作用,建立基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式,实现个性化教与学。将现在的老师讲、学生听的被动模式,转变为以计算机、网络、教学软件、课堂综合应用为主的个性化和主动式的教学模式,是《课程要求》所提出的教学改革重点。《课程要求》提出应把传统的大学英语教学模式转变为由综合运用计算机、网络及多媒体等先进技术而形成的以学生为中心的、立体化、个性化的新教学模式。在具体的操作中可以表现为以下两个方面:首先,在传统的课堂教学模式之上,可以充分利用现代信息技术,增加网络自主学习部分。传统的课堂教学包括在多媒体教室进行的大班读、写、译课堂教学和小班听说训练课。课堂教学各有侧重,大班教学侧重读、写、译能力的培养,小班教学则侧重听说能力的培养。而自主学习部分,包括:①基于局域网的视听说人机对话自主学习训练模式,学生在自主学习中心进行(每周2学时);②课堂教学与校园网相配合的个性化自主学习模式:一方面教师规定网上学习内容,学生通过登陆我部的网站学习,另一方面学生可以选择网站的学习资源,进行自主学习;③基于校园智能化调频电台听力自主学习,学生可以按照播放时间表,收听校园智能调频电台播放的英语听力材料,进行自主听力练习。要充分利用现代化手段,为学生创造一个声光配套、音形结合的学习环境,从而调动学生的非智力因素,激发学生学习英语的积极性。让学生通过投影、多媒体等现代技术手段进行外语学习,接触大量感性信息。



五、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现教学目标至关重要。教学评估既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率和取得良好学习效果的有效手段。

对学生学习的评估分为形成性评估和终结性评估两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估,即根据教学目标,采用多种评估手段和形式,跟踪教学过程,反馈教学信息,促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控,在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式,以便对学生学习过程进行观察、评价和监督,促进学生有效地学习(推荐使用的《学生英语能力自评/互评表》见附2)。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主,不仅要对学生的读、写、译能力进行考核,而且要加强对学生的听说能力的考核。

在完成《课程要求》中一般要求、较高要求或更高要求层次的教学后,学校可以单独命题组织考试,或参加校际联考、地区联考、全国统一考试,以对教学进行终结性评估。无论采用何种形式,都要充分考核学生实际使用语言进行交际的能力,尤其是听说能力。

教学评估还包括对教师的评估,即对其教学过程和教学效果的评估。对教师的评估不能仅仅依据学生的考试成绩,而应全面考核教师的教学态度、教学手段、教学方法、教学内容、教学组织和教学效果等。

各级教育行政部门和各高等学校应将大学英语课程教学评估作为学校本科教学工作水平评估的一项重要内容。

解读:评价方式的衔接教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息,改进教学管理,保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。目前用的比较多的两种评估方法是形成性评估和终结性评估。前者通过课堂活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、座谈等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效的学习。这种评估在实行以学生自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要。作为一种定量测试手段应以评价学生综合应用英语的能力为主。虽然中学新课标要求对学生学习的评价要将形成性和终结性结合起来,但受到高考因素的制约,基