

蒙台梭利  
早教经典原著

# 童年的秘密

The Secret of  
Childhood



YZLI0890122234

享誉全球的早教经典名著

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著  
蒙台梭利丛书编委会◎编译

中国妇女出版社

# 童年的秘密

## The Secret of Childhood

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎编译



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利 (Montessori, M.) 著;  
蒙台梭利丛书编委会编译. —北京: 中国妇女出版社, 2012. 1  
(蒙台梭利丛书)

ISBN 978 - 7- 5127- 0316- 2

I. ①童… II. ①蒙…②蒙… III. ①早期教育—教育理论  
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 203015 号

## 童年的秘密

---

作 者: [意] 蒙台梭利 著

编 译: 蒙台梭利丛书编委会

责任编辑: 应 莹

封面设计: 吴晓莉

版式设计: 邓 茜

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: [www.womenbooks.com.cn](http://www.womenbooks.com.cn)

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 13.75

字 数: 160 千字

版 次: 2012 年 1 月第 1 版

印 次: 2012 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0316- 2

定 价: 22.00 元

---

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



## 前言

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是 20 世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870 年 8 月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，并且性格平和。母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到非常良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来



的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的发挥。蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心理胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成 30 多种文字，蒙台梭利学校遍及 110 多个国家和地区。在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育班和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们策划出版了本套蒙台梭利早教经典原著系列，在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，以更加方便广大读者阅读和理解，希望广大父母通过对蒙台梭利早期教育理论的学习，真正走进孩子的心灵，发现孩子，为孩子的成长创造自由的环境，让孩子实现自我教育，自我成长。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发地主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和自我成长。通过应用本学习法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》，为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙台梭利教育方法时所写。所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去试验，自己发

现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成长。本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》，揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》，提出了培养孩子的新观念和新方法，指出每个孩子都应该去观察周围的世界，都应该学会集中自己的注意力，都应该自然地进行学习和成长。蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法。在本书中，蒙台梭利展现了她独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法。她将幼儿作为一个活生生的人来看待，更重要的是提出了教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为孩子提供他所需要的环境，让孩子自由地成长。这本书告诉了我们儿童发展的规律，教我们真正地发现孩子。

《有吸收力的心灵》，是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出了蒙台梭利的革命性教育观念。本书中，蒙台梭利从儿童的心理和生理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发



性。本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于她的教育界和心理界的同行，特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

本书编委会

2011年12月

# 目 录

第1章 儿童的时代	1
第2章 成人应该受到控告	7
第3章 新生命拥有一种本能	12
第4章 新生儿的降生	16
第5章 母性的天赋本能	22
第6章 心灵的胚胎	25
第7章 儿童发展的秘密	33
第8章 儿童的秩序敏感期	45
第9章 儿童智力的发展	55
第10章 睡眠失调是儿童成长的障碍	66
第11章 行 走	71
第12章 手的运动	76
第13章 行动的节奏	84
第14章 人物角色的转换	87
第15章 运动的本能	93
第16章 成人对儿童缺乏理解	96
第17章 爱的智慧	99





第 18 章	儿童的教育	104
第 19 章	对儿童的观察与发现	114
第 20 章	教育儿童的方法	132
第 21 章	娇生惯养的儿童	139
第 22 章	教育者的心理准备	146
第 23 章	偏离正轨的儿童	152
第 24 章	贪食与心理健康	173
第 25 章	成人与儿童间的矛盾	178
第 26 章	儿童拥有工作的本能	180
第 27 章	两种不同的工作	184
第 28 章	主导本能	192
第 29 章	作为指导者的儿童	200
第 30 章	儿童应该享有的权利	203



## 第 1 章 儿童的时代



在儿童的精神世界中，是否蕴涵着某种神秘力量，这种神秘力量一经发现，就能帮助人们解决成人自身和社会中存在的某些至今仍无法解决的难题。

近些年来，在儿童的护理和教育方面，我们的社会取得了惊人的进步。这些进步的取得不仅仅得力于生活水平的提高，更重要的是要归功于人们心灵的不断自我觉醒。首先，开始于 19 世纪 90 年代的儿童健康保健领域的研究已经取得了很大发展。其次，人们在儿童个性研究领域也获得了许多重要的新启示。

现在，无论是从事医学研究、哲学研究，还是社会学的任何一个分支学科的研究，如果没有涉及儿童的问题，其研究就很难取得更深入的进展。儿童问题的研究对这些学科远比胚胎学对生物学和进化论的研究更具有启发意义。而



之所以对于儿童的研究如此重要，是因为这些研究几乎触及了人类的所有难题。

正是由于儿童不仅是以一种肉体形式存在，更是以一种精神形式存在，才为人类的发展提供了强大的动力源泉。儿童的精神决定了人类发展的进程。由此，人类的文明才可能向更高级的程度发展。

瑞典作家艾伦·凯甚至预言过，下一个世纪将是“儿童的世纪”。如果人们能耐心地查阅意大利国王维克多·伊曼纽尔三世的第一次演讲，也会发现相似的内容。他的演讲发表于新世纪的开端——1900年。他在展望即将呈现在人们面前的新世纪时，把新世纪称为“儿童的世纪”。

在19世纪90年代，由于科学发展所引发的思考在这些预言性的推论中得到了充分的反映。人们此时此刻才意识到，儿童的健康正遭受着传染病的威胁，其死亡率是成人的10倍还多。在学校里，儿童也正在忍受着苛责和严惩。

然而，没有人能够预知，在儿童的世界中，是否隐藏着某些能揭开人类心灵面纱的关键奥秘；也没有人能够预知，在儿童的精神世界中，是否蕴涵着某种神秘力量，这种神秘力量一经发现，就能帮助人们解决成人自身和社会中存在的某些至今仍无法解决的难题。只有发现了其中的奥秘与力量，“儿童研究”这门新学科的基石才能够真正被奠定，而它也会对整个社会产生深刻而久远的影响。

## 儿童与心理分析

心理分析学开辟了一个迄今为止仍鲜为人知的研究领域——对潜意识的研究。运用心理分析的方法尽管仍然很难解决生活中某些亟待解决的问题，但是

却可以帮助我们了解儿童鲜为人知的一面。

或许我们可以这样说：心理分析完成了心理学之前无法完成的工作，即通过分析意识来揭开人们心中的秘密。这就如同人类最终到达了古人认为的天涯海角或希腊神话中的大力神赫拉克勒斯的石柱。如果心理分析无法深入到潜意识层面，那么我们就无法更深刻地理解儿童心理对人类的问题的意义。

众所周知，心理分析学最初只是医学的一个分支，是一种治疗精神病人的方法。无疑，心理分析学成功地揭开了人的行动是如何受到潜意识支配的面纱。人们运用心理分析学，将研究深入到潜意识层面，通过研究心理反应，从而探索引起这些反应的重要而又神秘的原因。这些原因触及了一个人精神中的巨大未知领域。这个未知领域与人类的命运关系密切。但是，心理分析学还不能成功地探究这个领域。由于心理学家弗洛伊德与古希腊人一样持有一种偏见，这使得他的分析与研究只局限于病理学的研究而未能涉及正常人。

19世纪，精神病学研究者查克特发现了潜意识的存在。查克特发现，精神病人的问题就如同火山爆发时熔岩从地壳中喷薄而出一样，都会在他们的潜意识中暴露无遗。这种潜意识与显意识形成了一种神奇的碰撞。这在查克特的年代仅仅被视为一种症状。弗洛伊德的研究在此基础上又进了一步，他利用一种复杂的技术找到了通往潜意识的路径。

非常遗憾的是，弗洛伊德所做的实验只限于精神失常的人。试想一下，有多少正常人会轻易接受一次痛苦的心理测试呢？这种刺激绝不亚于对这些人实施一次“心灵手术”。弗洛伊德的心理理论是在治疗精神病患者过程中得出的，因此他的理论主要来源于个人经验，而且是基于对精神失常病案的分析。弗洛伊德发现了如大海一样的潜意识，却没有能够进行深入的探索，而是将其描述为一个风暴雨集的海峡。这就是弗洛伊德的心理理论还不够全面的



原因。这也是他对于精神病人的治疗技术还无法令人满意，并且治疗效果也欠佳的原因。正是那些长年累积下来的传统观念与经验束缚了弗洛伊德的某些理论的发展。另外，只靠临床经验和理论推理得来的对于各种潜意识的认识，显然也是远远不够的。

## 童年的秘密

潜意识是个巨大的、尚未被开发的领域。对潜意识的研究需要新的学科和理念的充实和完善。新的学科和理念也许有助于我们通过观察儿童对外界环境的反应，来透析他们心灵发展的历程。通过尽早探究儿童内心的痛苦、挣扎，以避免他们误入歧途。这个过程也同时引导着我们对人类开展更深入的研究。

心理分析得到了一个惊人的发现：一个精神病患者的病因可以追溯到其婴儿期。那些被潜意识重新唤醒的往事让人们认识到：儿童是那些难以名状的痛苦的牺牲品。这一发现既令人激动，也给人们带来了困惑，因为这与人们的普遍认识是完全不同的。人在童年时受到的心灵创伤所带来的影响是持久而缓慢的，但是却没有人认识到这些创伤是造成人们成年后心理疾病的潜在原因。这种心灵上的伤害往往是由喜欢发号施令的成人对处于自然成长中的孩子持续施压造成的。这些人通常是最能影响孩子的人，其中对孩子影响最大的是孩子的母亲。

我们应该运用心理分析的方法，对影响人心理发展的原因从两个不同层面认真加以区别。一种是较浅的层面，即指人的本能与外界环境的矛盾。当一个人所处的环境与他的意愿相违背时，他必须去适应环境。这样的冲突和矛盾是可以缓解的，因为人们对于那些会引起困扰的原因，是能够在显意识中进行思

考的。然而，人们还拥有一种更深层次的心理需要，并会对其不断加以探索。在人们的儿时记忆中，有一种矛盾发生在儿童与母亲甚至其他成人之间，这种矛盾是不同于他们与环境之间的矛盾。

后一种冲突在心理分析中很少涉及，所以也难以解决。它们至多仅被当做患病的诱因，也很少有人着手去解决这类问题。

现在，人们已经逐步意识到，不论是治疗身体上的疾病还是精神上的疾病，都应考虑患者在童年时的特殊经历。童年遗留下的疾病是最严重的，也是最难治愈的。事实上也可以说，成人的生活模式在很早之前就已经被确定下来了。

尽管人类身体上的疾病在某种程度上促进了医学领域一些具体分支学科的发展，如胎教和婴儿护理等，并且促使社会对儿童的身体健康更为关注。但是，人类精神方面的疾病却没有产生类似的效果。虽然现在人们已经逐渐意识到，成人遇到的很多严重的心理问题和他们在适应生活环境时遭遇的困难，都起源于他们在童年时的遭遇，但是却没有人为调节儿童的心理矛盾做出努力。

这一问题之所以没有得到解决，有部分原因是由于心理分析学需要借助技术手段去探求人的潜意识。而这些技术只适用于成人，却无法应用在儿童身上。我们无法让一个儿童去回忆自己童年发生的一切，因为他还只是个孩子。因此，与儿童打交道时，比询问更为重要的手段是观察，而且必须从心理的角度进行观察，以发掘儿童与成人、社会环境之间的矛盾。这种研究只需运用“观察”这一新方法对待儿童及其所处的社会环境，并不需要心理分析的理论和方法。

观察这一方法不需要对心理疾病进行分析，只需要把握好儿童的精神生活现状，这包括从出生时起的整个儿童的人生。但是，人们至今仍未能完全了解



人类心理发展的历程，无法准确揭示出儿童在成长中遇到的障碍，以及儿童与不理解他们的成人之间的冲突，也不能准确论述儿童正在面临的那些难以名状的痛苦，他们幼稚的心灵正在遭遇迷惑、失败和自卑。

虽然心理分析学为儿童心理发展的研究带来的帮助微乎其微，但儿童心理研究却恰恰促进了心理分析学的发展，因为它的研究对象是正常人，是为了预防可能导致精神疾病的心理矛盾，而心理分析学所关注的也正是精神疾病的预防和治疗。

由此，一个能够科学探究儿童世界的全新的研究领域诞生了。这个新领域与心理分析学既有相似之处又有差异。它的研究对象是正常人而不是精神病患者。它的研究目的在于揭开儿童精神生活的神秘面纱。它的研究目标是让人们更深入、更广泛地了解儿童，意识到由于自己潜意识导致了对待儿童的错误态度，并敦促成人改变这些错误态度。



## 第2章 成人应该受到控告



要想不再像以前那样错误地对待儿童，把儿童从内心的冲突与危险的思想中解救出来，首先应该进行一场彻底的变革。

### 受到成人压抑的儿童

弗洛伊德用“压抑”这个词来形容成人的一种根深蒂固的心理障碍。这个词本身已经清楚地说明了心理障碍产生的原因。

一个孩子之所以不能正常地成长和发展，很可能是由于受到了成人的压抑。“成人”这个词本身是很抽象的。实际上，由于儿童与社会是隔离的，当一个孩子受到成人的影响时，他就变成了一个特殊的成人，他的行为、举止就会与最亲近的人相似。这些能影响儿童的成人，通常是他们的父母或老师。





然而，社会却赋予了成人截然相反的使命：成人有权决定儿童的教育与发展。现在，当人类的思想积累到了一定的高度之后，我们才转而发现，过去那些被认为是人类的保护者、施救者的成人，其实应该受到控告。既然几乎所有的成人都扮演着母亲、父亲或监护人的角色，那就表示所有成人都应受到控告。对儿童负有不可推脱责任的社会也应同时接受审判。这一惊世骇俗的控告，就如同上帝神秘而令人畏惧的“最后的审判”一样，它意在给我们以警示：“你们究竟是如何对待我托付给你们的孩子的？”

成人对此的第一反应肯定是抗议和自我辩护：“我们已经尽了自己最大的努力，我们深爱着自己的子女，甚至为他们牺牲了自己的幸福。”

虽然成人表面上在为自己辩护，其实在他们的内心深处也充满了矛盾。为自己辩解似乎已经成为成人的一种习惯，我们对此不感兴趣。我们感兴趣的是这个控告本身，而不是谁受到了控告。被告们虽然在照顾和教育孩子时尽心尽力，却还是发觉自己就像一直徘徊在没有出口的密林中，身陷困扰重重的迷宫之中，根本无力自拔。其实成人不知道，他们之所以会迷路都是自己造成的。

所有代表着儿童利益的人都应该对成人提出控告，并坚持不懈下去。

也许，这一控告会立刻引起人们浓厚的兴趣，因为它公开指控的并不是那些见不得人的错误，也不是那种让人感到丢脸、无能的错误，而是一种在无意识中犯下的过错。这种指控能使人们更深刻地了解自己，从而提升自己的精神境界。事实上，人类每一点真正的进步并不完全是因为发现和利用了未知的事物！

人们在对待自己所犯的错误时，态度总是如此矛盾：对有意犯下的错误会感到痛心疾首，而对无意犯下的错误则置若罔闻。其实，在无意犯下的错误中隐藏着巨大的机会。人们一旦认识到这些错误，然后加以克服，会使自己达到