

职教

ZHIJIAO HUIMOU

回眸

■ 龚永新 著

高职教师在政治思想方面，应具有科学的世界观和方法论，具有正确的人生观和价值观，具有热爱社会主义祖国的情感。在道德素质方面，必须是忠诚于人民的教育事业，热爱学生，海人不倦，有甘为人梯的精神，以身作则，为人师表，勤于进取，精于业务，团结协作，有较强的集体观念与合作精神。在业务素质方面，则要求有较雄厚的扎实的专业基础知识和专业造诣，有较强的专业自修能力、科研能力和开拓能力，有广博的文化科学知识以及教育学、心理学基础知识和运用能力。

农村读物出版社



职教回眸

龚永新 著

农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职教回眸 / 龚永新著. —北京: 农村读物出版社,
2003.8

ISBN 7-5048-4263-X

I. 职... II. 龚... III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058420 号

出版人 傅玉祥
责任编辑 李岩松
出版 农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)
发行 新华书店北京发行所
印刷 中国农业出版社印刷厂
开本 850mm×1168mm 1/32
印张 7.75
插页 2
字数 190 千
版次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月北京第 1 次印刷
定价 15.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



作者近影



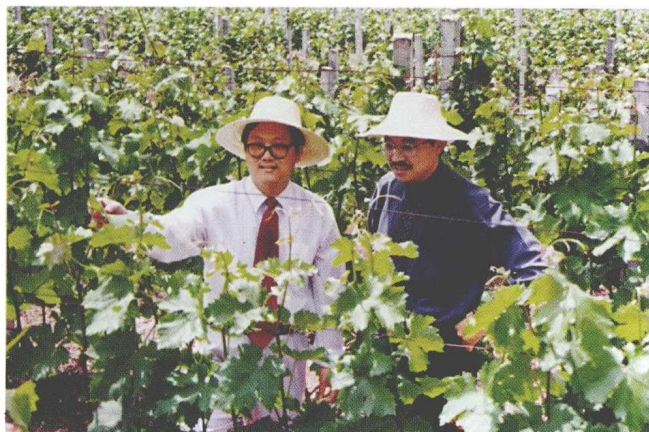
在知识分子迎春茶话会上



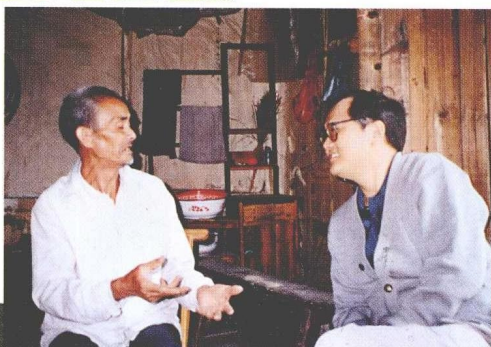
在西部论坛上



在宜昌职业技术学院成立大会上



在葡萄园里



在巫溪大宁河作专业调查



三峡茶文化研究会成立



和博士生导师梁月荣在一起



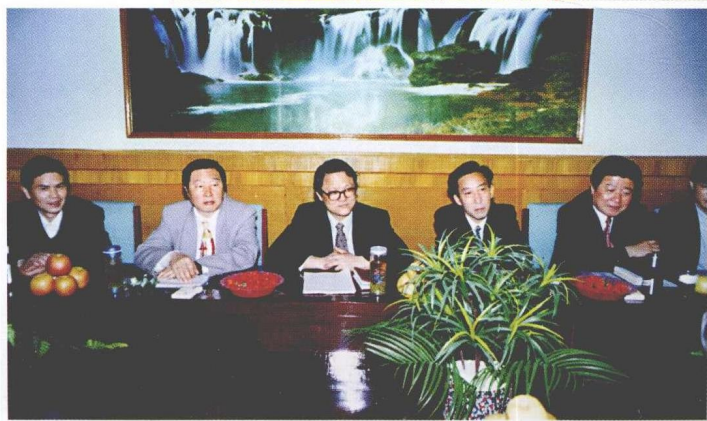
参加物理、化学教研会



省农业厅督导室第二片成员



主持校外兼职教师研讨会



在重点中
专验收会上

陪同省委常委、
原宜昌市委书记孙
志刚博士考察



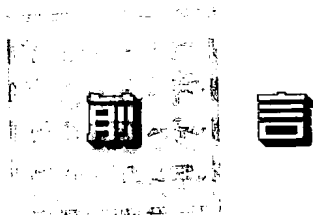
陪同副省长
王少阶教授检
查学校工作



陪同日本专家三股正



与英、美专家在一起



我叙述的这段经历，发生在我国政治、经济、文化各方面进入一个深刻变化的时期，也是我所处的职教单位基本走完从恢复、振兴、突破到提升相对划分的四个阶段的过程。

为什么说是“恢复”呢？因为我的原工作单位——宜昌农校，1952年始建于离现宜昌市城区不远的晓溪塔镇，至20世纪50年代末、60年代初已经进入一个办学相对辉煌的时期。1958年学校升格为大专，改名宜昌农业专科学校，并持续4年之久，当时大中专兼招，其中大专生262人，中专生302人，1966年学校仍保持有中专生586人的规模。随着“文化大革命”的爆发，学校一度停办，后下放到偏远的枝江农村，名曰“开门办学”，1973—1976年皆招收工农兵学员，其中1975—1976年两届还特别强调它的“社来社去”性质，学习也多采取“半耕半读”方式。1978年第一届高考新生入学以后，学校逐步恢复正常的教学秩序和教学管理。1983年经湖北省人民政府批准，将在宜昌市的原华中农学院宜昌分校的旧址划归宜昌农校，经过整修，学校于1984年9月迁回宜昌城区，自此教学环境相应改善，学校进入了健康发展的轨道。

1984年秋至1992年春，是一个振兴阶段。1984年12月，当时的农牧渔业部在四川省温江市召开了全国中等农业教育改革现场会议。接着1986年10月，全国又在湖北省恩施农校召开会议，史称“鄂西会议”。“鄂西会议”的精神可



以用7个字概括，这就是“一改二联三提高”，一改，是指改革招生分配制度；二联，是指实行农业学校与业务部门、与教育部门的横向联合；三提高，是指坚持在思想道德、专业知识、实践技能三个方面提高培养人才的质量。围绕着这个会议精神的贯彻，湖北省农牧业厅不仅制定了《关于中等农业学校改革的意见》(试行)，在办学规模、学制、专业设置、多种形式办学、招生分配制度、教学改革、学生思想政治工作、师资队伍建设和改善办学条件和管理体制十个方面提出了明确要求，而且先后组织了全省农业学校教学计划和实践技能考核标准审定会、全省农业学校思想政治工作经验交流会，并在1987、1988年连续两年举办全省农业学校学生技能竞赛的基础上，1988年8月在咸宁九官山召开了全省农业学校加强实践教学、为当地经济建设服务的总结检查评比会。这样一种背景以及活动的推动，对于规范办学、提高办学水平和教育质量，其意义是很深远的，也为各农业职业院校的发展夯实了基础。还有值得一提的是《湖北中等农业教育》的创办，对传播信息，加强交流，总结提高，鼓舞士气，推动湖北中等农业教育教学的发展都起了很重要的作用。

1992年春天，小平同志南方谈话充分肯定了各地在改革开放进程中所取得的巨大成就。他同时指出：“改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地试，大胆地闯。”“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划市场都是经济手段”。小平同志南方谈话所定的基调，一方面成为社会主义市场经济体制建立的先导；另一方面也成为职业教育取得一系列突破的最重要的起因。这期间，首先是湖北省农业厅在王银元、张思华等



同志的倡导下，并争取到省计委、省教委的支持，对农业中专的专业设置审批放开，为农业中专面向市场需求办学奠定了基础。其次，各校在南方谈话随之建立的社会主义市场经济体制鼓舞下，主动适应地方经济建设和社会发展的要求办学，使学校大多取得突破性发展，这一阶段可以截至1997年中专分配制度的终止。这是一个突破阶段，主要是从现象上看，一是办学规模有明显突破；二是办学格局有真正突破。就办学规模，我们学校比别的学校扩张的速度相对慢一些，1994年才突破1000人，但到了1996、1997年就接近2000人的规模，可见变化之大。办学格局主要是指从原来较为单一的办学形式，发展到多层次、多形式、多规格办学，真正以市场为导向，重新配置学校的教育资源以及充分发挥教育资源的作用。在突破阶段，深层次的还有教育思想的更新，教育教学层面上的改革。

当湖北省9所农业中专中的4所于20世纪90年代初进入第一批全国、全省重点中专行列的时候，我们不只是羡慕，更感受到这种距离所带来的无形压力。其实对于重点的好处，我们并不知道有多少，只是从参会的资格、参与的保障方面有过一些“等级”的体验，而这种重点的优越性持续了许多年。于是，我们以重点中专为榜样，经过了拼搏或努力，我们的目标终于在1998年得以在一个层次上的实现，也就是进入湖北省农校的第二批重点。然而在体验这种由重点带来的优越感的时候，觉得“甜蜜”的时间实在太短了，重点并没有给我们多少安逸。面对市场经济对人才多元化的需求，面对越来越多重点的激烈竞争，教育的层次方面的问题又历史地摆到我们的面前。在这种情势下，我们抓住了国家以新的机制发展新高职的历史机遇，积极争取，“搭”上了20世纪高职教育的“末班车”，成为第一批挂靠在普通高校“火车头”上的一节“车厢”，这个“车厢”，我们取个名

字就叫职业技术学院。随着教育改革的进一步深入，我们这节“车厢”逐步扩大，最终成为一所独立的高等职业技术学院，高职战线的一枝新秀，这就是我认为的提升阶段。

在提升阶段，我们在满足社会需求、主动适应高职发展方面做了大量的工作，包括高职的队伍建设，高职的专业建设，高职的条件建设等等。但客观地说，这种提升主要还是形式上的。因此，是初步的，今后的道路也许会更长。

我差不多是出生在国家最有希望的年月，那时好像已经做好了社会主义建设的一切准备。然而接踵而至的“三年自然灾害”、“阶级斗争”、“文化大革命”，使我们的发展并没有那么顺利。我的青年时期的生活也是曲折的，学习于动荡之中，并有几年的劳动锻炼的经历。我工作的初期，总是把这当思想“包袱”看待，甚至于有过那种“不堪回首”的感受。后来，当我真的有点知识，或者说有了一点真思想的时候，我发现这不过是一种偏见，一种浅薄感性。因为对于人来说，还有比机会更重要的东西，那就是一个人的精神，正是那种曲折经历及因之形成的精神，越来越成为我人生的一笔财富。

在我整整 25 年的职教生活中，大概做三件事，即工作、做学问、读书。我对工作的态度，始终坚持 4 个字：“尽力，尽责”。20 世纪 80 年代，我校第一个超学时最多的是我（在 1986 年的专业课学时），当然那时超学时是不计报酬的，也正是那年，我担任学校的教务科长，同时做班主任，每周最高达到 18 个学时。1989 年也是这样，担任管教学的副校长兼教务科长，并负责宜昌地区赴长阳农业科技开发团的工作。履行好自己的工作职责，是工作人员的基本素质，也是一种生活态度。生活态度是可以决定人的选择，包括人生价值的取向。我常常想，赋予你某个方面的责任说明什么，说明你有履行那方面责任的能力与义务，而你尽责了并得到了



认可，人生价值当然也实现了。有人夸奖我，干一件事能成一件事，能做到基本圆满，主要还是尽了责。我在工作中受到表彰的次数较多，规格高一点的有地区行署、市政府以及省教育厅、人事厅、劳动厅联合表彰的，或为“先进教师”，或为“优秀教育工作者”。其实，当教师、班主任也好，当科长、校长也好，如果谈及工作时说“尽了力、尽了责”，应该说满足了。

无论是从事什么教育，都不能不做学问，因为你是教育者，不做学问怎么能提高自己呢？这几乎是人人可以接受的。然而具体到做学问，有人就不是这样了。他们总是强调条件，机会，如此等等，于是做不做学问，好像问题并不在自己这一方。我的几十年，对做学问是重视的，当然也是慢慢养成做学问习惯的。我认为做学问是工作的需要，也是自己的事，有没有条件，关键是看是不是与现实联系得很紧密。我当专业教师时，经常到生产中去，从生产实践中寻找做学问的课题，或者利用校内实验、实习场所，有针对性地做一些小试验，这就常有文章发表到专业刊物上去；当教学管理人员，我就结合管理的业务，研究一些问题，或者把实践的总结提升为有参考价值的东西。对于其他的工作，我也是强调动脑筋，有创新。以上我的这种“联系实际，不失时机”的做法，并没有让自己失望。我发表在正式出版和内部刊物上的文章有100余篇，有人说把自己的东西“变成铅字”，我也是这个意思。我先后参与编著过8本著作或教材，3本是以我为主出版的专著，还有我所从事的科研、教育的课题研究，也都基本上有始有终，其中并有政府奖励的项目。由于我不拘条件，研究视野较为开阔，因而20世纪80年代即受聘为宜昌农科中心教研组组长，以后逐步做了一些学术上的兼职，如宜昌市职教学会副会长、特产学会副会长、三峡茶文化研究会会长，湖北省农业厅中专教育督学、

教育研究中心主任研究员，三峡大学高教学会常务理事，农业部全国农业职业院校教学指导委员会委员等。这些工作对于提高我的学术水平起了很大作用。

有了“想读书没书读”的苦，就很容易产生读书也是“甜”的感觉，而我确实有过这样的感觉。在我的职教经历中，有过两个“3”的学习经历，第一个“3”是正儿八经地学习3次，算是为学历而学吧。虽然不很正规，但我的学习是认真的，自学、函授，我历来就很鄙视舞弊、抄袭的学风。现在算来，浙江大学、武汉大学、湖北大学我都“读”过，手上还有两张本科文凭，而且不是走关系弄来的。另一个“3”，是指3次为报考研究生或硕士学位而学吧，一次是在1985年前，考试结果差距较大；一次在1990年前，考试结果录取为在读，终因工作而放弃；还有一次是2000年前，这次直至拿到硕士学位。除了这些学习外，事实是我的学习兴趣是比较广泛的，且具有典型的实用主义特色，干什么学什么，当然力求懂得多一点。我曾经和一些朋友交心，我本来就是应该读武大哲学系的。讲起来有个小插曲，即过去有人给我透露过，20世纪70年代推荐上大学，我是差不多要录取到武汉大学哲学系的（我个人也是这样填报的），我当时的要求并不高，只是希望读完后回到自己所在的那个县党校做一个哲学教员。后来，由于有人“掉包”，还是让我投了“农门”。今天再说这话，并不是还有点“痛心疾首”，而只是想表示自己也喜欢读一点哲学方面的书，如我曾读过马列、黑格尔、康德、培根、海格尔、韦伯等哲人的一些书，虽然不一定读懂，但收获还是有的。

作为职教的耕耘者，特别是从事农业中专教育多年的一分子，我是能够体会到职教工作苦与乐的。说职教工作苦，最苦的时候是社会在受传统意识的支配下，表现出对职教的轻视或忽视的时候。对此我在《农业中专农科专业发展面临



的困境及其政策建议》、《农业，关切接班人问题》中都有较为深刻的阐述。有时，职业教育似乎游离于教育与非教育之间，甚至不把它当作教育看待。职教从总的方面看，是一种输出性教育，即向社会不断输送成批量的人才。因此，它必须本着对社会负责的态度，教给学生应有的知识与技能，培养学生良好的职业道德与敬业精神，这就非下苦功不行。职教工作者有苦更有乐，职教工作者最乐莫过于看着自己的学生个个成才，个个受到社会的欢迎，能用自己的成果贡献社会。这一点让我体会最深的是在1992年，宜昌农校举办40年校庆，我们在对本地毕业生工作状况普查时发现：宜昌地区大约有70%的乡镇，领导干部是由宜昌农校毕业生担任正职或副职；宜昌地区农业科技队伍中，大约有70%的骨干直接产生于宜昌农校毕业生。这两个“70%”，在教师队伍中一讲就是好多年。

虽然我只是以自己的经历，从侧面地见证一所农业中专的历史，但我相信宜昌农校是整个职教的一个缩影，它们中存在着必然的共性。在各种类型的教育中，职教与地方经济关系最为紧密，是可以直接推动经济腾飞的。所以，职业教育一开始就必须关注地方，从教育理念、教育模式、教育内容、教育方法上尽可能地向地方靠近。职业教育是要靠国家的政策才能发展的。仔细回忆一下，哪一次国家对职教有大的调整，职教很快就有大的变化，当然这是从环境的角度来认识的。但是职教的发展关键还是要做到“有为”。只有靠近地方才能“有为”，有了靠近地方的“为”，才会有职教在社会中的“位”，这是相辅相成的。我在后面的经历与思考中，也反复叙述到这样一个道理。“发展才是硬道理”，这是经过改革开放，被实践反复证明的一条真理，其实在我看来，“发展”，也是职教寻求“有为”和“有位”的惟一途径。发展的关键在于人，在于人的积极性、创造性的充分发

挥。因为，这样的人多了，就能够促使学校审时度势，利用国家给职教提供的宏观环境，创造出职业教育发展的微观环境，这种微观环境是有利于多出人才的、出好人才的。

如果没有工作变动的話，我可能还要在职教战线干12年，加起来我就有了近40年的职教经历。按道理，等我从职教岗位上退下来，那时会有更多的经历，更丰富的素材。因此，把它总结出来会是厚厚一大本。但我还是有些“迫不及待”，一是由于20世纪70年代末到刚跨入21世纪，发生在职教上的真是变化多多，变化大大，常使人有一种不写不能的感觉；另一个原因，随着人的年龄增长，“年龄不饶人”，记忆力以及诸如此类的问题就多了起来。因此，抓住清晰的记忆写起来更方便一些。总之，在过去的20多年职教生涯中，我觉得自己过得是很充实的。那么从这个意义上讲，以后的10多年保持着充实的生活，就不愁《续集》无“来料”加工了。

作 者

2003年5月

目 录

前言

经历与思考

第一章 恢复	2
第二章 振兴	19
第三章 突破	42
第四章 提升	58

部分职教论文

关怀诱导 教书育人

——谈谈我是怎样做学生思想政治工作的	82
教学管理的基本原则及其运用	88
论当前中专学生的心理障碍与教育对策	94
端正办学方向 搞好科技开发	100
浅论学校思想政治工作的总体要求	109
遵循协调成才规律 培养“四化”合格人才	113
适应市场经济需要办好中等农校	124



专业 ABC	128
科教兴村是发展农村经济的必然选择	136
关于农业中专农科专业发展面临的困境 及其政策建议	147
发展职业技术教育的思考	162
运作机制的创新是新时期教学改革的突破口	174
认真学习全教会精神 加速推进教育改革进程	181
抓改革,创特色,心系“三农”做贡献	187
发展宜昌市高等职业技术教育的建议	199
发展宜昌市高职教育的思考	206
求索高职教学 发展高职教育	211
从私营业主表征看高级技术人才的培养	220
私营业主的培养与自我培养过程	228