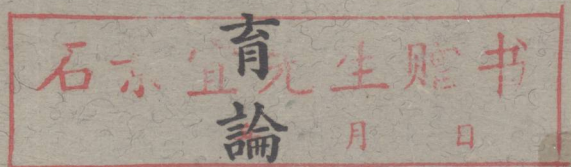


中華兒童教育社編著

國民學校實施社會中心教育論集



正中書局印行

S015857

S015857

G 629.2858
881

國民學校實施社會教育中心教育論集

中華兒童教育社會編著



S9000308

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國四十五年十二月臺初版

國民學校實施社會中心教育論集

全一冊 基本定價壹元壹角

(外埠酌加運費滙費)

編著者 中華兒童教育社

發行人 溫崇信

發行所 正中書局

印刷所 正中書局

海外總經理 集成圖書公司

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

(香港九龍彌敦道五八〇號E)

(3678)

弁 言

目前教育界有一項新興的運動——社會中心學校實驗運動，正在如火如荼地蓬勃發展。本社乃決定以「國民學校實施社會中心教育」爲研究課題，分請社員發揮心得，撰述論文，集成專輯。公推社友陳梅生、柯維俊、李蔭田、夏起晉諸先生成立編輯小組規劃其事，由夏起晉先生爲召集人，先後集會數次，擬訂綱要，分請編撰人員，彙集稿件，編排付印，費時約兩月有奇，卒底於成。編輯小組諸先生漏夜辛勤，不辭勞瘁，此種熱心社務之精神，至堪欽佩。

本論集包括論文二十二篇，都十萬言，分爲三編：甲編爲理論部份，舉述社會中心教育之有關理論；乙編爲實施部份，詳敘國民學校實驗社會中心教育之方法；丙編爲比較部份，略述世界主要國家實施社會中心教育之概況，以資研究比較。就大體言之，本書似可供國民學校實驗社會中心教育之參考。

國民學校實施社會中心教育論集 目次

甲編 理論部分

社會中心教育理論之分析與研究·····	吳鼎·····	一
我國實施社會中心教育概述·····	司琦·····	一〇
臺灣社會特質和實施社會中心教育現況·····	羅祿基·····	一四
實施社會中心教育之學校行政應有的改進·····	王鴻年·····	二一
「學校社會化」「教育生活化」新詮·····	陳梅生·····	二八
社會中心教育課程編製原則與教學方法重點·····	郁漢良·····	三八

乙編 實施部分

國民學校如何舉辦社區調查·····	柯維俊·····	四七
國民學校如何與社會建立良好的關係·····	楊吉仁·····	六一
國民學校如何利用社會資源·····	林國樑·····	七〇
國民學校如何開放學校與設備·····	夏起智·····	八四

國民學校如何改進民教部工作	紀海泉	九二
國民學校如何辦理社會服務及指導民衆生活	洪文彬	九九
國民學校如何充實設備	林正洲	一二
國民學校如何編選鄉土教材	吳元杰	一九
國民學校如何指導兒童學習簡易職業技能	劉鴻香	三一
國民學校如何改進訓導方法	柯維俊	三九
國民學校如何指導兒童課外活動	譚達士	四五
怎樣才是理想的社會中心學校教師	李蔭田	五六

丙編 比較部分

美國小學實施社會中心教育概況	鄒季婉	一六五
菲律賓小學實施社會中心教育概況	任培道	一七一
日本小學實施社會中心教育概況	吳石山	一八一
墨西哥小學實施社會中心教育概況	王煥琛	一八九

甲編 理論部分

社會中心教育理論之分析與研究

吳

鼎

一、緒論

社會中心教育，是近五十年來的新興產物，在二十世紀的教育思潮中澎湃發展，已引起各國教育學者們的深切注意。由於此一教育思潮的日益發展，無疑地對「書本中心」的教育，將給予嚴重的抨擊。

本來，小學教育界裏，激蕩着兩種不同的理論，一種是「兒童中心」的教育理論；一種是「社會中心」的教育理論。前者根據「兒童本位」的教育思想而產生；後者根據「社會本位」的教育思想而產生。這兩派各有其理論基礎及哲學根據，正是旗鼓相當，不相上下。自生活中心教育理論倡導後，兩派的爭端，無形中得着調和；同時，在教育發展上，顯示出一條新的途徑。

社會中心教育為生活教育理想下產生的一種新的運動。其具體的實施方式，為「社會中心學校」。社會中心學校，在目前的世界，正在轟轟烈烈，風起雲湧。如美國、墨西哥、日本、菲律賓、土耳其、印度等國家，正如雨後春筍一般的萌芽茁壯，欣欣向榮着。我國近年已注意到這種趨向，而臺

灣省各地社會中心學校紛紛成立起來。從這些趨向看來，足以證明社會中心教育的前途是未可限量
的。

二、社會中心教育理論探源

我們從教育發展的趨勢來看，最早的教育，成為統治者一種特權，其目的在如何維持其特權的地位，並保障其利益，一般平民幾於無權享受教育，當然談不到社會這一方面了。後來，教育成為一種私人自由經營的事業，教育實施之良窳，國家全不過問，此種教育成為少數有錢人的裝飾品，平民子弟無法享受，當然也談不到社會的需要了。自十八世紀以後，許多先覺的教育家們，覺悟到以往教育方向的錯誤，認為教育不應該脫離社會，於是發諸言論，表現於實際事業，漸漸地形成一種教育的社會趨勢。其中最特出的人物，有下列諸位：

(1) 裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) 裴氏為國民教育的創始人，是小學教育的奠基人。裴氏一生對小

學教育的貢獻之大，非言語所能形容的，裴氏的教育哲學，基於一種博愛兒童的動機，和復興社會的認識。所以他一見到兒童們伶仃孤苦，便想加以救濟而使之幸福；見到社會上各種腐敗的現象，便想加以改革而使之清明。他認定惟有教育之力，可以把貧苦兒童提高程度，發展其自由的理智，培養其獨立的生活；也惟有教育之力，才能把腐敗不堪的社會，加以改造，掃除一切不公道、不科學、不正確的弊端，而另樹立一種新鮮的、有價值的、合乎需要的生機。所以裴氏一生的努力，是要使學校不

屬於特權階級，不屬於資產階級，也不屬於宗教教會，而要使其屬於社會，用以促進社會的改造，增進人羣的幸福。

(二)赫爾巴特(Herbart) 赫氏的教育思想，受着裴氏的影響至深。故其對教育主張，有許多地方與裴氏學說是一致的。赫氏認定觀念的來源，不外二者，一爲自然環境；一爲人羣關係。所以他主張教育的課程，分爲歷史的與科學的兩部份。課程和教材，要顧到個人的和種族的均衡發展。易言之，即生活的需要，和社會的適應同時並重。赫氏對教學法貢獻最大，其整個的哲學觀點，是含有教育的社會意義。

(三)斯賓塞爾(Spencer) 斯氏論教育目的，乃在準備完全的生活。所謂完全的生活，除有關個人自存的活動以外，還有縣延民族生命的活動，參與政治經濟的公民活動，可見斯氏對於教育的社會趨勢。

(四)孔德(Comte) 孔氏認爲真正的個人是不存在的，只有人類所組成的社會，才永遠存在的。不論從那一方面看，個人的一切發展，都靠着社會。

(五)杜威(Dewey) 杜氏論教育的必要，謂人之初生，能力極弱，苟無成人長期教養，必難成長。人類本能，必和他人往還始能發達。故教育兒童，不獨要他和自然環境相接近，還要他和社會環境相接觸，然後，才能有機會啓發及養成兒童的知識及習慣。教育的作用，在使前代人能把經驗傳給後代，遞傳不已，才形成社會遺傳，綿延社會生命。教育的意義，就是生活，就是生活歷程中繼續不

已重新組織經驗。從這些方面，都可見到杜氏的教育哲學思想，是趨向於教育社會化的。杜氏認為學校教育為現社會的缺陷主要補救方法，因而告訴我們，如何改變學校的工作，使之成為社會的雛型。所以，他說：「教育即生活，學校即社會」。

從以上諸人的教育學說和主張看來，教育是不能脫離社會而孤立，更不能與社會脫節而自存。所以到近數十年中，這種思想由理論而趨於實際，社會中心學校便是這種趨勢下的新興產物。

三、社會中心教育理論分析

社會中心教育的理論，其來源已如前節所述，茲就其內容加以分析：

(一)教育與生活聯繫 杜威曾說過：「教育就是生活」。教育的目的，乃在充實生活與改造生活。斯賓塞爾分析人類生活為五大類：①衛的生活；②養的生活；③教養子嗣的生活；④管的生活；⑤休閒生活。他主張教育的活動，應為滿足這五種生活的需要（見斯氏名著：甚麼知識最有價值？What Knowledge is of most worth）。杜威亦曾謂：「各種學科，把兒童的世界分成許多片段。」（見杜氏·The Child and the Curriculum），這意思是說，生活是整個的，都被課程把它分割成許多片段。近人海瑞布敦教授（Harap），曾歸納生活為八項：①家庭生活；②休閒生活；③公民生活；④社會團體生活；⑤消費生活；⑥生產生活；⑦思想傳達生活；⑧交通生活等。教育的功用，就是在如何滿足人類生活的需要，解決生活的困難，充實生活的內容，與提高生活的水準。如果教育脫離了

現實的生活，便失去教育的意義。社會中心教育的第一個特點，是教育與生活的聯繫。就是使兒童所受的教育的，與生活一致而不脫節。所以他的課程及教材，應該是實際生活的反應與需要。而不是專靠書本上文字的知識。

(二)教育與社會配合 教育離不開社會，如果教育脫離了社會，這種教育必不能爲人所接受，且其結果將不堪設想。個人爲社會組織的分子，社會是人羣組合而成的。故教育實施，必須着眼於社會，始能適應社會的要求。涂爾幹說：「教育在使青年人社會化，造成一個社會的我，這便是教育的目的。」教育的功能，由注重個人的發展，而注重社會的適應。易言之，就是充實個人生活，改造個人生活爲起點，進而增進個人適應社會，與改進社會之能力。所以，社會中心教育第二個特點，便是「教育與社會配合」。就是教育的實施，能配合社會的需要，當地的社會一切設施，是學校研究的對象，也是課程和教材的來源，不是固定的書本知識，可以滿足此項要求的。所以社會中心教育，注意教育與社會配合，不能與社會脫節，應該要配合社會情形，使教育爲社會所產生，社會所運用，社會所享有，進而促進社會文化，提高社會生活，加強社會建設與進步。

(三)教育與文化一體 教育本屬文化範疇中的一個部門，其本身不可能脫離文化而獨立。不過，在社會中心教育的意義下，教育與文化是應該看爲一體的。因爲教育的意義，是用文化的培植力，使受教者得到他的培育而漸次生長而發育成熟。所以，教育的目的，是生命本質之充實的表現。「宇宙

之大德日生」，生是宇宙的本體，生是人類社會的圓滿現象。同時，教育也是人類生存知識技能的傳授與運用，使個人與社會能和諧與發展，所以個人能力的發展，就是伸展到社會上去，與社會事功調和。教育在學校設施上，就是把社會的生活，縮小其範圍編為學校的生活；社會的制度，縮小其輪廓，編為學校的制度，使個人與社會融合無間，而在調和中發展。杜威在我的教育信仰一書中說：「我相信學校本來是一種社會制度，教育是社會一種程序，可使兒童承受自己民族所傳來的文化的資產，而延縣發達。」所以教育可使文化水準提高，可使文化範圍擴大，而表現人生的真正價值。因為教育不但教人「知」，而且教人「行」，更能教人以「知行合一」。同時，使人能够平均發展，易言之，即人人在教育上有平均發展的機會：①人民無貧富之分，在受教育機會上一律平等；②人民無上下階級之分，在教育機會上都是一律平等；③人民無男女之分，在教育機會上都是一律平等。這是文化的力量所促成，也是教育的力量所促成。所以，社會中心教育第三個特點，是教育與文化一體。

(四)教育與建設並進 一切建設的原動力，應歸功於教育。教育的力量，一方面可以培養建設人才，一方面又可以促進建設工作。在社會中心教育意義下，教育與建設是一體的，是積極的發展，而非各自為謀的。建設的內容，①為政治的建設：如指導四權的運動，公民的訓練，組織能力，發表能力及領導能力的培養等；②為文化的建設，如掃除文盲，普及成人及兒童教育，提倡正當娛樂，實施民族精神教育等；③為生計的建設：如生產訓練的實施，勞動服務的指導，家庭副業傳習，優良品種的介紹，耕動方法的改良，生活技藝的講授等都是；④為保衛的建設：屬於個人的有健康體格的鍛鍊

，體育運動的提倡，改進營養的方法，醫療疾病的研究等；屬於團體的有軍事訓練，保防講習，防空防毒的宣傳，保鄉衛國的準備等都是。這些都屬於建設工作，也都屬於教育工作，二者是要打成一片實施的。這是社會中心教育第四個特點。

四、社會中心教育理論的運用

社會中心教育在理論方面，前文已加以分析，茲再將其理論在運用方面，撮要說明如下：

一切的理論，貴乎實際運用，否則這種理論便失其意義。社會中心教育的理論，在實際運用方面，如果細加分析，則將成為專書，本集所論，大都是屬於社會中心教育實施部分，故本篇不擬作具體的敘述或介紹，以免與其他各篇重複。本節所論，僅就原則方面，列舉若干項目，以供讀者參考。

甲、精神方面

（一）民主的 所有學校行政、教學、訓導、社會服務等，都是以民主的精神為骨幹，不能有反民主的作風與行動。

（二）公開的 學校內一切設施，是公開的。經費公開，人事公開，意見公開，行政公開，教學公開，……，對內彼此之間公開，對外與社會各方面公開。

（三）自發的 校長、教師、學生、工友，一切都是自發自動的，不是被動，更不是被迫而動，而是各人站在自己的崗位上自發自動去做。

(四)合作的 學校同仁，彼此必須合作，真誠相處，毋詐毋欺，互相研究，互相輔助，以造成親愛精誠，同甘共苦之風氣。

(五)前進的 虛心研究，以求進步，不爲困難所屈服，不因阻撓而灰心，而時時精益求精，孳孳不已，不落後，不懈怠，使個人站在時代的前端，使事業站在時代的前端。

乙、活動方面

(一)運用社會資源 社會資源，包括①人力資源；如當地社會各種人才，其智慧能力，都屬於人力資源；②組織資源：如當地社會之公私立機關團體，其內部組織、設備、業務、活動等都屬於組織資源；③技術方面：如各種科學工具，各項科學發明等，都屬於技術資源；其他如自然環境中，一切與人類生活有關衣食住行的生活必需品，皆屬於當地社會的資源，這些資源，都可加以利用，使之幫助達成教育的目的。能够利用社會資源；才可使當地社會人民對於學校發生興趣，而加強其關係，學校才能真正成爲當地社會的學校，人民才能對學校發生一種責任感，而視學校與自己有着密切的關係。

(二)開放學校 開放學校，歡迎社會民衆。學校場所，如大禮堂、操場、教室等，都應該開放，以供民衆使用；學校圖書，供民衆閱覽；體育設備，供民衆練習；教師更可以開放其教學，指導民衆讀書、識字、唱歌、運動，校醫護士，應開放其醫藥設備，爲民衆治療疾病；男女學生，利用其假日，爲民衆服務。其他如宣傳政令，提倡節約，調查學齡兒童，指導改良風俗，教師和年長學生都可以

去做。這樣，一方面可使學生獲得種種「活教育」的機會，另一方面，可使社會對學校更加發生親切之感，如此精誠合一，穆穆熙熙，這才是社會中心教育的真諦。

我國實施社會中心教育概述

司 琦

近代各國教育設施，常以社會需要爲其中心，使教育與社會取得密切聯繫，藉以增進個人及羣體之生活爲目的。我國過去之學校教育，雖未揭櫫「社會中心教育」一詞，但有許多實驗及設施，實與社會中心教育的原則及理想趨於一致，茲分述如下：

(一)民國十八年，晏陽初氏在定縣創辦河北省縣政建設研究院，以定縣爲其實驗區，推行「平民教育運動」。其實驗辦法是應用「三種方式」（即學校式、社會式、家庭式），試驗「四大教育」（即文藝教育、生計教育、衛生教育、公民教育），完成「六大建設」（即政治建設、教育建設、經濟建設、文化建設、自衛建設、禮俗建設），而實現「三民主義」。晏氏認爲中華民族的弱點爲愚、貧、弱、私，而以文藝教育救「愚」，以生計教育救「貧」，以衛生教育救「弱」，以公民教育救「私」。並以「公民服務團」，納全縣人民於統一的組織；以「鄉鎮建設委員會」和「縣政委員會」，集合鄉鎮和全邑的士紳，集思廣益，協力進行。

(二)民國二十年，梁漱溟氏創立山東鄉村建設研究院於鄒平，以「鄉學」「村學」的教育活動推進鄉村建設。其教育活動分爲下列六類：①精神教育活動：如精神訓練、戒煙會、及風俗改良會等。②語文教育活動：如識字班、閱報處、及演講會等。③生計教育活動：如農業推廣、合作、造林及鑿井等。④公民教育活動：如史地教育、時事報告、及家庭改良設計等。⑤健康教育活動：如國術、軍

訓、清潔運動等。⑥休閒教育活動：如月光會、同樂會等。一面以「鄉村建設研究部」為研究的中心；另一面以「鄉村服務人員訓練部」為推進的中心，互相配合進行。

(三)民國二十一年，陶行知氏在實山與上海之間創辦山海工學團，從事生活教育的實驗，以孟家木橋為聯合辦事處。每一地區工學團各以所在地的需要展開各項事業。兒童方面設有幼兒園、兒童工學團；青年方面，根據青年從事的職業，分組棉花工學團、養魚工學團、共和茶園和合作社；婦女方面，另設婦女工學團。每一工學團以生活教育為動力，將失學兒童和成人都納入生活教育網裏，共同從事於社會調查、培養體力、開發交通、增加生產、啓發知識、改良風俗等活動。並以「小先生制」，普及識字教育運動。

以上三種教育實驗，其性質均為「教育中心的社會改造運動」，並都由一特設機構推動；此與目前以學校為主體的社會中心教育，性質雖屬不同，但有許多設施可供吾人參考。

在我國小學方面，曾舉辦各種「推廣教育」。推廣教育的性質與「社會中心教育」之精神，實不謀而合。但各校實施推廣教育，既無一定範圍，亦無成規可循。依各種推廣教育的性質，可分為下列幾方面：

體育方面 我國民衆素不注意運動，對於體育設備頗為缺乏，因此有部分小學，常開放運動場，鼓勵民衆作業餘運動。

娛樂方面 正常的休閒生活，在積極方面可增進工作效率，在消極方面可減少罪惡行為。過去有