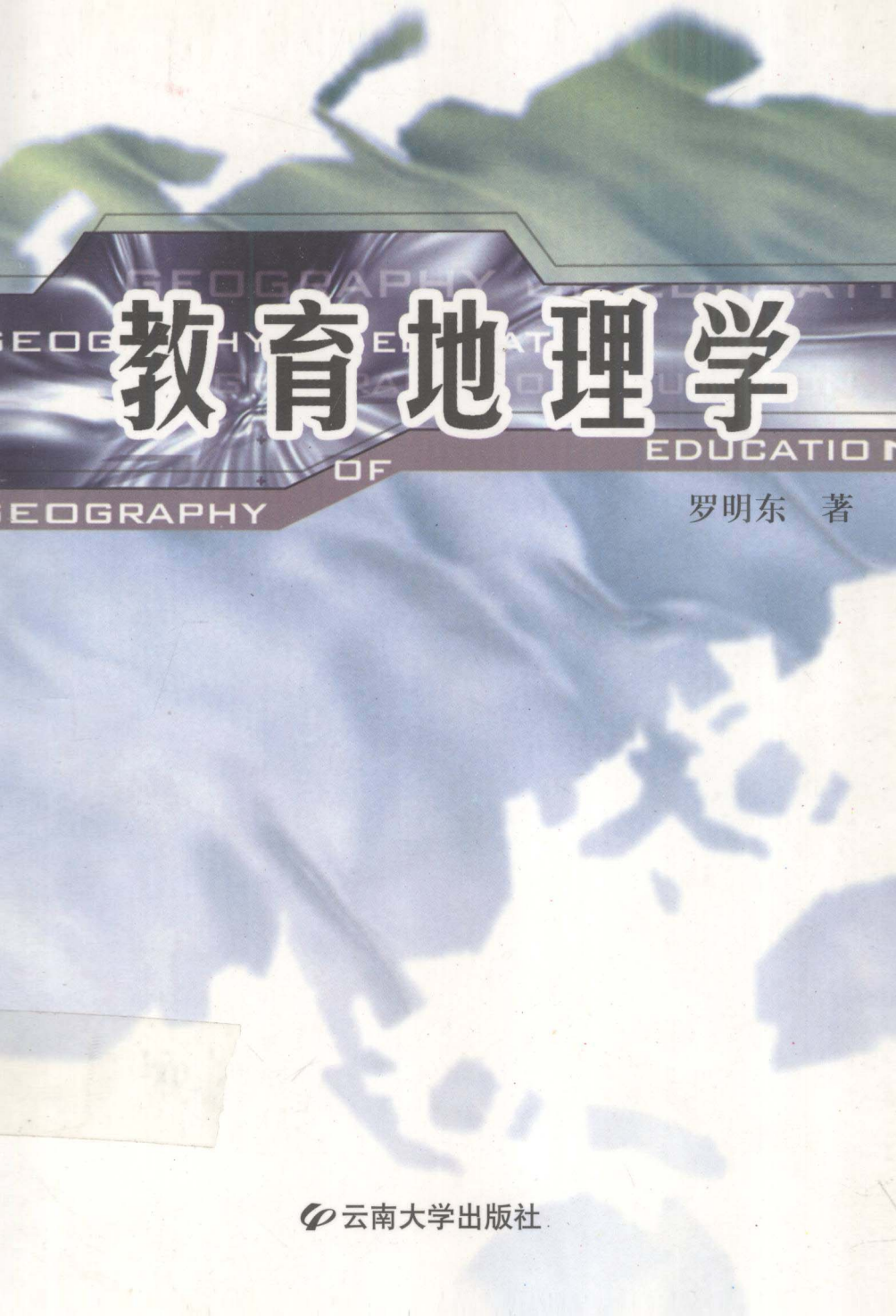




教育地理学

EDUCATION

OF

GEOGRAPHY

罗明东 著

 云南大学出版社

教育地理学

江苏工业学院图书馆
藏书章

著

图书在版编目 (CIP) 数据

教育地理学/罗明东著. —昆明: 云南大学出版社, 2002
ISBN 7-81068-516-3/G·270

I. 教... II. 罗... III. 教育地理学 IV. G40-059.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 106659 号

责任编辑: 柴 伟

封面设计: 何 璞

责任校对: 段建堂

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 267 千

印 张: 10.625

版/印次: 2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-516-3/G·270

定 价: 25.00 元

云南大学出版社社址: 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

电话: 0871-5031071 传真: 0871-5162823

网址: <http://www.yup.com.cn>

E-mail: Yupress2@sina.com

凡购买云南大学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

全国教育科学“十五”规划课题《教育地理学研究》成果

全国教育科学“九五”规划青年基金课题《云南教育区划与区域

教育可持续发展研究》成果

云南省教育厅高校学术著作出版基金资助

云南师范大学学术著作出版基金资助

前 言

我于 1988 年从华东师范大学教育系教学论专业硕士研究生毕业，回到云南，先后在丽江、昆明等地工作。在从中心城市到边疆小镇、沿海地区到内陆高原的辗转中，深感地区差异之甚，由此而开始关注教育区域问题，曾于 1996 年 1 月申报全国教育科学规划青年基金课题《云南省教育区划与区域教育可持续发展研究》项目，并获准资助。但在当时，还未上升到对整个教育地理问题的关注。

1996 年 9 月我考入华东师范大学攻读教育学原理专业博士研究生，在跟随导师瞿葆奎教授（中国教育学会副会长，我国著名教育学家）进行教育科学分类理论、教育研究方法论问题研究的过程中，发现国内外教育科学分类体系中尚无专门研究教育地理问题的学科，而且，从哲学、心理学、社会学、政治学、经济学等学科角度对教育问题进行分化性研究的教育学分支学科已经发展起来，但是，从地理科学，特别是从人文地理学的视角研究教育问题的作品还未见到。结合自己主持的区域教育课题研究，并集我多年从事教育科学研究之经历，浓缩出了“教育地理学”这一概念，遂开始了较系统、深入的研究。在查阅资料的过程中，发现国外早在 1949 年就有人提出了“教育地理学”的概念，并且对这一领域的研究正处于发展势头。而国内教育学界和地理学界还未开展对这一领域的研究。这既增加了自己进行教育地理学研究的决心，也意味着将面临更大的困难。在导师的鼓励、支持下，先后撰写了一系列教育地理学的文章，发表在《教育发展研究》、《高等师范教育研究》等学术刊物上，并被人大复印资料

《中国地理》、《教育学》、《新华文摘》、《全国高校文科学报文摘》转载摘要，并获华东师范大学 1997 年学生学术作品二等奖、云南省高等教育学会 1998 年优秀论文一等奖、云南省教育厅首届人文社会科学研究成果二等奖、云南省人民政府第五届（1996 ~ 1998 年）人文社会科学研究成果三等奖等。这些成果为自己进行教育地理学的系统研究作了前期准备。鉴于上述缘由，产生了把“教育地理学”系统研究作为自己博士学位论文的想法，经征求导师的意见，得到了瞿葆奎先生的支持，也得到了熊川武（现为华东师范大学教科院副院长、博导、教授、博士）、郑金洲（现为华东师范大学教授、博士）、沈剑平（美国西密西根大学教授、博士）、李复新（澳大利亚悉尼大学博士）等诸位同窗好友的鼓励。

博士学位论文《教育的地理学视角——教育地理学基本问题研究》完成后，受到了我国地理学界和教育学界著名专家学者的鼓励与帮助。博士论文评阅专家陈才教授（东北师范大学经济地理学博士生导师）、于希贤教授（北京大学人文地理学博士生导师）、袁振国教授（华东师范大学博士生导师、博士、教育部师范司副司长）、郭文安教授（华中师范大学教科院院长、博士生导师）、张诗亚教授（西南师范大学教科院院长、博士生导师）、石鸥教授（湖南师范大学教科院院长、博士生导师）、胡德海教授（西北师范大学教育学博士生导师）等专家学者对教育地理学的研究予以了充分肯定。在答辩过程中，由陈桂生教授（教育学家）、叶澜教授（中国教育学会副会长、博士生导师、教育学家）、张家祥教授（原上海教育学院院长）、张人杰教授（广州大学教科院院长、博士生导师、教育社会学家）、蒋鸣和教授（上海教育科学研究院院长、宏观教育研究专家）、赫维人教授（云南师范大学地理学系主任）、瞿葆奎教授等组成的博士学位论文答辩委员会，对论文予以了高度赞扬，认为：“开创了教育研究

的新领域，填补了研究空白，并作了较深入系统的研究，具有较高学术价值。”（见答辩委员会决议）

根据教育地理学研究成果，从教育地理学的视角，以云南作为研究个案，主持开展了教育区域和区域教育研究。《云南省教育区划与区域教育可持续发展研究》课题完成后，由云南省教育厅杨崇龙厅长、中央教育科学研究所曾天山研究员、北京市教育局诸平教授、华东师范大学教科院副院长熊川武教授、云南师范大学旅游与地理科学院长明庆忠教授等专家组成的课题结题鉴定组，对该课题研究予以充分肯定，全国教育科学规划领导小组正式批准结题（见全国教育科学领导小组结题证书 0107 号）。在该课题研究过程中，我的硕士研究生李舜做了不少工作。

几年来，我始终不忘导师瞿葆奎先生的教诲，在承担繁重的行政管理工作的同时，坚持科研，不断探索。努力做到“三个少一点”，即觉少睡一点、电视少看一点、交游少一点。潜心学术，力求站在学科研究的前沿，鸣别人所不鸣。目前主持承担国家级、省级科研项目 5 项，出版学术著作 7 部，在省级以上学术刊物上发表学术论文 45 篇，9 项成果分获全国、省、厅级科研成果奖励，并被评为云南省高校系统优秀共产党员。在培养研究生过程中，坚持“三为主原则”，即就理论与实践的这对关系来说，以理论学习为主；就专与泛这对关系来说，以专题研究为主；就学与教这墩关系来说，以自学讨论为主。教育研究生牢记：“在学术问题上，没有争论的学术是死亡了的学术；只有一种观点的学术是窒息了的学术”的观点，强调居敬持志，厚积薄发，标新立异，大胆言说。

本书是我从事教育地理学研究的成果以及以教育地理学为视角研究区域教育成果的展现，是国内外第一部系统的教育地理学著作。全书共七章和附录。第一章到第四章是对教育地理学基本理论问题研究；第五章到第七章是教育区域与区域教育研究；附

录是有代表性的国外教育地理学研究论文选译，全书力求形成对教育地理问题的总体认识。本书在正式出版前，文稿作为讲义已首次在教育学科专业本科高年级选修课中进行过讲授，同时，作为“教育学专业”硕士研究生课程开设。在这个过程中得到了不断的完善。教育地理学在我国是一个新的研究领域，本人的研究也仅仅是阶段性成果。我将不断努力把教育地理学研究工作持续开展下去。目前，教育地理学的深化性研究正在进行，《教育地理学与云南教育空间布局研究课题》已列为云南省“十五”教育规划重点课题，《教育地理学研究》已被全国教育科学领导小组和教育部评定为全国教育科学“十五”规划项目（课题批准号FAB011005），对教育地理学问题的认识也将不断得到深化。

本书的出版得到了云南省高校学术著作出版基金和云南师范大学学术著作出版基金的资助。责任编辑柴伟老师对本书的顺利出版花费了精力。云南师范大学计算中心解继丽老师对本书的完成予以了鼓励和支持。研究生扶斌、卡家喜等同学对文稿的打印、校对做了工作。在此一并致谢！

罗明东

2002年11月18日

目 录

导 论	(1)
第一章 教育地理学研究状况评析	(5)
第一节 国外教育地理学研究状况	(7)
第二节 我国教育地理学研究的基本线索	(15)
一、我国开展教育地理问题研究的动因	(16)
二、教育地理问题研究的几个“点”	(18)
第三节 国外教育地理学研究主要文献述评	(22)
第二章 教育地理学研究的核心问题	(31)
第一节 教育与地理环境相互影响机制分析	(31)
一、人 - 地关系理论评析	(31)
二、人 - 地关系系统分析	(33)
三、不同类型活动的“人 - 地关系”机制分析	(35)
四、教育与地理环境相互影响的机制	(40)
第二节 地理环境对教育的间接影响	(43)
一、地理环境制约教育事业发展的地域性不平衡	(43)
二、地理环境影响教育内容的地域特色	(68)
三、地理环境影响教育重心的空间位移	(71)
四、地理环境影响地域教育的整体风貌	(74)
第三节 地理环境对教育的直接影响	(80)
一、地理环境影响学校的选址	(80)
二、地理环境影响教育的组织活动	(82)

三、地理环境影响受教育者身心发展从而制约教育 ..	(83)
第四节 教育对地理环境的作用	(89)
第三章 教育地理学的学科建构	(95)
第一节 教育地理学的研究对象	(98)
第二节 教育地理学的研究方法	(101)
一、教育研究中的“地理学观念”	(102)
二、应用于教育地理研究的地理学方法分析	(104)
第三节 教育地理学的学科性质	(124)
一、教育地理学是教育科学体系中的基础学科	(124)
二、教育地理学是地理学体系中的应用性学科	(125)
三、教育地理学是教育科学与地理学的中介学科	(126)
第四节 教育地理学研究的主要内容与学科结构体系	(126)
一、教育地理学基本理论研究	(126)
二、各级各类教育地理研究	(127)
三、区域教育地理研究	(127)
四、教育科研地理研究	(130)
五、学校选址及学区布点规划研究	(130)
六、教育地图研究	(131)
七、校园环境研究	(131)
八、教育历史地理研究	(132)
九、宏观教育空间布局研究	(133)
第四章 教育地理学的研究价值	(135)
第一节 教育地理学研究的理论价值	(135)
一、教育地理学研究填补了地理学研究的一项空白	(135)

二、教育地理学研究拓宽了教育科学研究的范围	(137)
第二节 教育地理学研究的实践价值	(139)
一、教育地理学研究与我国教育管理体制改革的	(139)
二、教育地理学研究与我国课程、教材改革的	(143)
三、教育地理学研究与我国教育空间布局的科学化	(146)
第三节 教育地理学研究的教育价值	(148)
 第五章 教育区域与区域教育	(150)
第一节 教育区域	(150)
一、区域及其特征	(150)
二、教育区域及其构成要素	(152)
三、教育区域与经济、文化、政治等区域	(164)
的区别与联系	(164)
第二节 区域教育	(165)
一、区域教育的含义	(165)
二、影响区域教育发展的因素	(165)
三、区域教育结构理论	(169)
四、区域教育的布局理论：教育的地域结构与学校	(173)
分布	(173)
五、区域教育发展及模式	(177)
第三节 区域教育可持续发展的基本理论	(181)
一、可持续发展	(182)
二、教育的可持续发展问题	(184)
三、教育可持续发展的基本原则	(191)
四、教育可持续发展支撑机制的建立	(193)

第六章 云南区域教育的现状及其存在问题的研究	(198)
第一节 云南社会经济发展的现状及其发展战略	(198)
一、云南社会经济发展的现状	(198)
二、云南的发展战略	(200)
第二节 云南区域教育发展的现状研究	(203)
一、云南教育发展历史状况	(204)
二、云南教育分布的基本状况	(206)
三、云南教育投资问题	(209)
四、云南的教育结构及其规模问题	(212)
五、教师队伍的建设问题	(215)
六、云南的师范教育问题	(220)
七、云南民族教育问题	(222)
第三节 云南教育存在的问题	(225)
一、云南教育的区域化程度不够, 与云南社会经济 发展结合不够	(225)
二、云南教育基础薄弱, 尚未形成可持续发展的教育 发展机制	(227)
三、还没有建立起布局合理、结构合理的教育体系	(229)
四、教育规模与质量分离, 重心过低, 难以满足社会 经济发展需求	(231)
五、云南教育缺乏理论研究, 教育发展决策缺乏理论 指导	(232)
六、教育立法、执法、监督力度不够, 未能形成依法 治教的教育运行环境	(232)

第七章 云南区域教育的可持续发展战略的基本对策·····	(235)
第一节 建构云南区域教育可持续发展必须坚持的基本 观念·····	(237)
一、要坚持实事求是、解放思想的观点, 开阔视野, 开拓创新·····	(237)
二、要坚持“科教兴滇”的观点, 坚持把教育放在 优先发展的战略地位, 把教育作为云南社会经 济发展的基础产业·····	(238)
三、要坚持依法治教的观点, 严格依法治教·····	(239)
四、要坚持系统论的观点, 把云南教育作为一个区 域性教育系统来考察·····	(239)
五、坚持尊重教育规律, 按规律办教育的观念·····	(240)
六、要坚持可持续发展的观念, 促进教育的持续、 健康发展·····	(241)
七、要坚持多元化的发展观念, 为教育的可持续发展 提供条件和动力·····	(241)
八、要坚持以史为鉴的观点, 从历史中吸取经验教训 ·····	(241)
第二节 云南教育可持续发展的基本原则·····	(241)
一、可持续性原则·····	(242)
二、整体性原则·····	(242)
三、公平性原则·····	(243)
四、开放性原则·····	(244)
第三节 云南区域教育可持续发展的战略目标·····	(245)
一、云南高等教育发展的战略目标·····	(245)
二、初等、中等教育的发展目标·····	(247)
第四节 云南区域教育可持续发展模式·····	(247)
一、中心发展模式: 地域分布性发展·····	(248)

二、内涵式发展模式：原则性发展	(249)
三、超常规、跨越式发展模式：条件性发展	(250)
四、开放式发展模式：动态性发展	(251)
五、计划与市场相结合的发展模式：调控性发展	(252)
第五节 云南区域教育可持续发展的基本策略	(253)
一、结合云南的社会经济、政治、文化等特点，实施 教育区域化战略	(253)
二、对云南教育进行区划，建立区域教育层次体系， 使整体区域与局部区域，一级区域与二级、三级 区域有机衔接	(254)
三、调整教育分布、确立合理的教育发展中心，建构 区域教育体系	(255)
四、解放思想、更新观念，确立云南教育发展的战略 指导思想	(258)
五、深入研究、长远规划，确立云南教育发展的长期、 中期和近期发展目标、模式和对策	(258)
六、建立云南教育可持续发展的支撑机制，确保云南 教育长期可持续发展	(259)
七、充分发挥教育的基本功能，加速教育的国际化、 产业化发展，加强同周边国家及其他国家的教育 交流，促进云南教育的国际化发展，开创教育创 汇产业，加速云南教育的产业化发展	(260)
八、调整教育结构和规模，坚持内涵式的发展道路， 建立和优化云南的初、中、高等教育体系	(261)
九、严格依法治教，保障教育的规范化、科学化发展	(262)
十、加强教育研究，保障教育决策的规范性、合理性 和科学性	(262)

附录：国外教育地理学论文选译	(264)
1. 为何不进行教育地理学研究?	(264)
2. 教育地理学与教育规划	(269)
3. 比较教育科学研究中地理学的作用	(272)
4. 比较教育学与教育地理学	(275)
5. 历史地理学与教育历史学	(282)
6. 美国教育制度的诞生：地理学的视角	(291)
参考文献	(307)

导 论

教育是人类基本的实践活动之一。它和人类的产生、发展一样，是在一定的地理环境中产生和发展起来的。而且，它仍将在一定的地理环境中继续存在、发展。长期以来，尽管人们从不同的学科角度对教育进行了广泛而深入的研究，并且陆续建立了多门教育科学分支学科，但是，很少有人用空间的观点或者说从地理学的视角去探索教育，很少有人应用地理学的理论和方法去研究教育中的问题。

教育和地理环境究竟是一种什么样的关系？地理环境是怎样制约人类教育活动的？教育对地理环境是否具有一定的作用？以及从地理学的角度对教育进行研究可能吗？它有助于教育的哪些问题的研究呢？对教育科学的发展和教育实践的改进有何作用呢？这些教育科学中的理论问题也很少系统地、专门地研究，对其内在规律性也不甚清楚。因此，教育地理学至今仍未进入教育科学的学科体系之中。而在地理科学体系中，教育地理学也处于同样的命运。就笔者所搜集到的有关教育地理学资料看，几乎所有的作者都在指出教育地理学被忽视的情况，都在呼吁建立一门教育地理学的学科，都在希望人们关注教育地理问题的研究。

一本在国际上很有影响的《人文地理学词典》中“教育地理学 (Geography of Education)”辞条开头一句话就指出：“与教育历史研究的迅猛发展相比，教育地理学研究显得无足轻重和极不协调。”^①但是，在教育实践中，随着教育事业的发展，教育改革的

^① Johnston, R.J., The dictionary of Human geography, (2d.ed.), p.125, 1986.

日益深化,教育的地理问题不是逐渐减少,而是日益突出。如教育发展的地域性不平衡问题、教育的地域分工和协作问题、教育的空间布局与效益问题、教育机会与地理位置问题、校址选择的科学化问题、教育科研信息地域化传播与扩散的有效性等问题等,这些问题都与特定地域的地理环境密切相关,都是人-地关系系统在教育方面的反映;这些问题都或多或少、或直接或间接地影响到一个国家或地区的教育发展,都是一个国家或地区在教育发展过程中应该研究和解决的问题。马克思、恩格斯曾经要求人们“深入研究人们所遇到的各种自然条件——地质条件、地理条件、气候条件以及其他条件。任何历史记载都应当从这些自然基础及它们在历史进程中由于人们的活动而发生的变更出发。”^①尤其对我国来说,在一个地域辽阔、地理复杂的国土上发展教育,地理环境对教育发展的制约性就更为突出了。因此,加强对教育的地理问题的研究就更具有重要的意义了。

正是在这种理论与实践极不协调的背景下,笔者试图从地理学的角度,对教育问题进行新的思考、研究。本书首先对教育地理学的基本问题进行了初步的研究。一、教育地理学研究状况评析:分析国外教育地理学研究的发展历程以及我国教育地理问题与教育地理学研究的状况,指出存在问题和发展的方向。二、教育地理学研究的核心问题:教育与地理环境的关系问题是教育地理学研究的核心问题。教育活动的地理现象是教育与地理环境关系的具体表现。列宁曾经指出:“规律即关系,运动着的事物内部的本质关系。”^②探讨教育与地理环境的关系,亦即是对教育地理问题本质和规律的追求。三、教育地理学的学科建构:教育

① 《德意志意识形态》,《马克思恩格斯选集》第1卷,第24页,人民出版社1976年版。

② 列宁:《哲学笔记》,第135页,人民出版社1957年版。