



基础教育课程改革 教师培训全书

① 基础教育课程改革纲要解读

责任编辑：时光
封面设计：小戈

基础教育 课程改革教师培训全书



- 《基础教育课程改革纲要解读》
- 《义务教育各科课程标准解读》
- 《现代教育思想与教学策略》
- 《新教材教学设计与案例评析》

ISBN 7-80153-654-1



9 787801 536549 >

ISBN 7-80153-654-1/G·372

定价(全四辑): 1580.00 元(赠光盘)

基础教育课程改革教师培训全书

基础教育课程改革纲要解读

《基础教育课程改革教师培训全书》课题组 编

(上)

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育课程改革教师培训全书/李梅主编. —北京:

人民日报出版社, 2003.4

ISBN 7-80153-654-1

I. 基… II. 李… III. 基础教育-课程-教学改革-师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 022060 号

基础教育课程改革教师培训全书

书 名: ——基础教育课程改革纲要解读

主 编: 李 梅 廖 珊

责任编辑: 时 光

装帧设计: 小 戈

出版发行: 人民日报出版社 (北京金台西路 2 号, 邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京业和印务有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

字 数: 3800 千

印 张: 263

印 数: 2000 册

印 次: 2003 年 4 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-654-1/G·372

定 价: 1580.00 元 (赠光盘, 本辑定价: 395.00 元 (赠光盘))

基础教育课程改革教师培训全书

编 委 会

主 编	李 梅	廖 珊			
副主编	朱安健	吴玉红	马 月		
编 委	李 梅	廖 珊	朱安健	吴玉红	马 月
	齐文生	张雪桥	李章龙	吴卫东	胡树超
	顾志红	杨志强	王庭贵	金志云	刘 宁
	过宁庆	徐 岚	孙志新	王志强	孙丽娟
	刘云章	左直珍	孙丽明	成 功	朱九成
	钟继芳	周 蕾	徐乃华	刘 镇	吴 伟
	叶 紫	孙丽颖	陈玉玲		

前 言

教育部副部长袁贵仁同志指出：“全面推进素质教育是基础教育改革和发展的根本任务。在全面推进素质教育的过程中，基础教育课程改革是一个关键的环节。2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》(试行)，教育部已决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国试行基础教育新的课程体系。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师和教育工作者提出了新的更高要求。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较原来的课程有了重大创新和突破。它要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为，确立一种崭新的教育观念；新课程倡导一种课程共建的文化，需要教师重新认识和确立自己的角色，重视教师的课程参与，改变教师的课程专业生活方式，通过教师参与课程建设提升教师的课程意识，使之掌握课程开发的技术。

新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。教师劳动不同于一般的劳动，教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师既应该是学科知识方面的专家，又应该是学科教学方面的专家。认为“学者即良师”是不对的；以为对中小学教师学术水平要求不高也是不对的。优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。从而发展学生的智慧，发掘学生的潜力，激发学生的创造性，培养学生健全的人格。总之，教师既要做“经师”，又要做“人师”。

新课程的实施既是我国基础教育战线一场深刻的变革，也是进一步推动我国教师教育事业发展，提高教师教育专业化水平，更好地为基础教育服务的重要契机。开展基础教育新课程师资培训工作是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。为此，当前和今后一个时期，一方面要从切实提高广大中小学教师实施素质教育的能力和水平的高度，认识和指导新课程师资的培训，通过新课程师资培训以及新课程实验的实施，使广大教师进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，特别是要引导中小学教师从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平。另一方面要

根据基础教育课程改革的目标和内容,深化教师职前教育改革,在教师职前教育的专业设置、课程体系、教学内容和教学方式等方面进行必要的调整和改革,力求源源不断的为中小学输送适应新课程要求的新型师资。

我们在《纲要》解读的基础上,根据理论联系实际、直接指导教学实践的原则,研制和开发了这套理论性、实用性、针对性都较强的培训资源——《基础教育课程改革教师培训全书》。旨在帮助教师了解新课程改革的背景,理解新课程的改革理念、课程标准、课程功能、课程结构、课程内容、教学策略及课程管理等方面的重大变革,提供了有关教学设计的具体案例,促使广大教师了解新课程、理解新课程、更好的实践新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平,以主人翁的姿态投入到新课程改革实践的浪潮中去。

本套全书共分为四大部分:《基础教育课程改革纲要解读》、《义务教育各科课程标准解读》、《现代教育思想与教学策略》、《新教材教学设计与案例评析》。

由于编者水平有限,不足之处在所难免,恳请广大教育工作者批评指正。

《基础教育课程改革教师培训全书》课题组

2003年3月



目 录

上编 课程改革的背景与目标

第一篇 基础教育课程改革的背景

第一章 20 世纪世界课程改革的基本价值取向	3
第一节 多元主义教育价值观	3
第二节 教育民主化与教育公平的理念	7
第三节 主体教育观	10
第四节 生态伦理观	14
第五节 个性发展观	16
第二章 世界课程改革的发展趋势	21
第一节 美、英、德、日、韩等发达国家课程改革的现状与趋势	21
第二节 世界课程改革发展的总趋势	332
第三节 对我国基础教育课程改革的启示	337
第三章 我国基础教育课程改革的历史沿革	340
第一节 建国后我国基础教育课程改革的发展历程	340
第二节 上一轮义务教育课程教材改革的“18 条经验”	344
第三节 对新一轮义务教育课程教材改革的“18 条建议”	367
第四节 新一轮基础教育课程改革的产生背景	373

第二篇 基础教育课程改革的目标

第一章 基础教育课程改革的理论基础	381
第一节 多元智能理论	381
第二节 建构主义学习理论	385

目 录 *

第二章 基础教育课程改革的目标与基本理念·····	433
第一节 总目标与基础理念·····	433
第二节 具体目标解析·····	447

下编 课程与课堂教学

第一篇 课程结构

第一章 我国课程结构的现状分析·····	467
第二章 新课程结构的特点分析·····	471
第一节 新课程结构的主要内容及其价值取向·····	471
第二节 新课程结构的三条基本原则·····	474
第三节 新课程结构的阐述·····	477
第三章 新课程结构下的新课题·····	480
第一节 综合课程·····	480
第二节 综合实践活动课程·····	506
第三节 信息技术教育·····	520
第四节 社区服务与社会实践·····	544
第五节 绿色证书教育·····	549
第六节 研究性学习·····	550
第七节 体验教学·····	568
第八节 合作学习·····	574
第九节 自主学习·····	604

第二篇 课程与教材评价

第一章 课程评价原理·····	611
第一节 课程评价概述·····	611
第二节 课程评价的理论基础·····	618
第二章 课程评价的发展方向·····	623
第一节 课程评价发展的基本特点·····	623
第二节 我国课程评价的现状与此次改革的重点·····	626





第三节	课程评价的新理念·····	630
第三章	课程评价的方法·····	636
第一节	测验法·····	636
第二节	观察法·····	641
第三节	学生成长手册·····	642
第四节	专题作业·····	650
第五节	档案袋评定法·····	651
第六节	苏格拉底式研讨评定法·····	656
第七节	表现性评价·····	658
第八节	真实评价·····	666
第四章	发展性课程评价·····	669
第一节	发展性评价概述·····	669
第二节	发展性教师评价·····	675
第三节	发展性学生评价·····	687
第四节	课堂教学评价·····	702
第五节	考试评价·····	705
第三篇 课程管理与资源开发		
第一章	课程管理体系的重建·····	717
第一节	课程管理的世界趋势——走向决策分享·····	717
第二节	新的基础教育课程管理框架·····	722
第二章	校本课程的开发·····	728
第一节	“校本课程开发”的涵义与沿革·····	728
第二节	国外校本课程开发的比较·····	741
第三节	我国校本课程出现的时代背景及作用·····	760
第四节	校本课程编制的目标与原则·····	763
第五节	校本课程的结构与设计·····	767
第六节	校本课程的管理·····	772
第七节	校本课程的评价·····	777
第三章	课程资源的开发与利用·····	840
第一节	课程资源开发的基本理论·····	840
第二节	课程资源开发的具体操作·····	857

目 录 *



第四篇 教学过程

第一章 传统课堂教学的弊端及其成因·····	892
第二章 当前教学改革的趋向与策略·····	903
第一节 从教学论发展史角度看未来走向·····	903
第二节 当代国外教学改革的特点·····	908
第三节 未来教学发展的总体趋势·····	912
第四节 对我国中小学教学改革的回顾·····	915
第五节 我国教学改革的新特点·····	921
第六节 有待进一步深入探索的若干重要问题·····	925
第三章 教育学视野中的课堂教学·····	927
第四章 生态学意义上的课堂教学·····	930
第五章 知识观背景下的课堂教学·····	935

第五篇 教学理念

第一章 新课程下的教学观·····	941
第二章 新课程下的教师观·····	976
第一节 现代教师观概述·····	976
第二节 新课程条件下教师角色的转换·····	984
第三节 课程改革对教师提出的新挑战·····	998
第三章 新课程下的学生观·····	1006
第一节 学生观概述·····	1006
第二节 学生学习方式的转变·····	1010

第六篇 教师的培养与培训

第一章 中小学教师队伍的现状与问题·····	1039
第二章 教师继续教育价值取向·····	1044
第三章 教师继续教育的目标与要求·····	1051
第四章 教师继续教育的途径与方法·····	1059

第七篇 课程改革的组织与推进

第一章 组织与推进的基本思路·····	1064
---------------------	------

第二章 推进的基本方针与总体规划	1068
第一节 基本方针	1068
第二节 总体规划	1069
第三章 课程改革实验区的实验任务	1070
第一节 基础教育课程改革实验的主要任务	1070
第二节 非实验的地方与学校应做的准备	1071
第四章 新课程的支持保障体系	1073
第一节 支持保障体系的实施	1073
第二节 教师培养和培训工作的变化	1074
第五章 新课程的有效落实	1077



上 编

课程改革的背景与目标



第一篇 基础教育课程改革的背景

全面推进素质教育,切实确立教育优先发展的战略地位,是实现我国“科教兴国”宏伟目标的关键。新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

第一章 20 世纪世界课程改革的基本价值取向

第一节 多元主义教育价值观

当今时代是一个国际化时代,20 世纪中叶以后,特别是 20 世纪 80 年代以来,世界各国的课程教材改革着力解决的基本问题之一是如何处理国际性与民族性之间的关系。

1. 国际性与民族性是文化交往和发展中两种不同的特质

民族性是一个民族、一种文化在漫长的历史发展中所形成的独特的民族和文化个性,这是一个民族、一种文化独特的尊严。国际性则是不同民族、不同文化在持续交往中所形成的民族和文化共性,这是不同民族,不同文化相互理解的能力。

2. 国际性与民族性之间具有内在的统一性

第一篇 基础教育课程改革的背景



一方面,国际性依赖于民族性。只有尊重民族和文化个性,在尊重民族和文化差异的基础上展开交往,才能生成国际性。另一方面,民族性依赖于国际性。只有在与异文化、异民族的不断交往中,本族、本文化的自我意识才能不断提升,本民族、本文化的个性才能不断完善。

在国际化时代,国际性与民族性的内在统一形成了民族和文化交往中的“多元主义”(pluralism)价值观。在民族和文化交往中,多元主义价值观意味着基于多元价值标准对待民族和文化个性,尊重民族和文化差异,与此同时,在不同民族和文化之间展开持续和深入的交往,设身处地地理解异民族、异文化。加拿大著名哲学家柯希(V. Cauchy)曾给多元主义价值观下过这样一个定义:“多元主义不是抛弃原则和基本真理,而是接受各种理论与实际问题的一种能力,即理解他人如何克服缺陷、充分理解、减少片面性看法的一种能力,是扩大为自己设身处地地去理解的一种状态。”[中国社会科学研究所编:《世界哲学年鉴(1986)》,1998]柯希所界定的“多元主义”不仅指文化和民族之间的交往,还包括人与人之间的交往。对民族和文化交往而言,多元主义价值观的根本宗旨是尊重并提升民族和文化个性、民族和文化之间的差异性。

将多元主义价值观内化于教育领域,便形成“多元主义教育价值观”。长期以来,联合国教科文组织及其他国际组织所倡导的一个重要议题是“国际理解教育”(education for international understanding)。“国际理解教育”的实质是在教育中贯穿多元主义价值观,培养具有多元主义价值观的公民,增强其对不同国家、地区、民族、文化的理解能力。

在国际交往中,和平、理解正如战争、冲突一样贯穿于整部人类历史。教育中的“国际理解”思想至少可以追溯至14世纪法国神职人员皮阿尔·杜博伊斯(P. Dubois)提出的“将灭绝战争而节省的财源用于创办国际学校”的天才主张。近现代教育史上,大凡热爱和平的教育学家,如夸美纽斯、朱利安(M. A. Julian)等,都有丰富的“国际理解教育”思想。[钟启泉、李雁冰,2000]

“国际理解教育”被作为国际教育的重大主题而确立是在第二次世界大战以后。1972年诞生了一份在世界上产生了持久影响的经典教育报告,这就是由联合国教科文组织国际教育发展委员会撰写的《学会生存——教育世界的今天和明天》。该报告在谈到未来教育目的时,把“国际教育”视为重要内容,指出:“教育有一个使命,就是帮助人们不把外国人当作抽象的人,

※ 第一章 20世纪世界课程改革的基本价值取向



而把他们看作具体的人,他们有他们自己的理性,有他们自己的苦痛,也有他们自己的快乐;教育的使命就是帮助人们在各个不同的民族中找出共同的人性。”“为了和平,必须发展民主主义。民主主义鼓励国与国之间互相宽容,增进友谊和进行合作。”在此基础上,联合国教科文组织于1974年颁布了《为国际理解、合作与和平的教育及人权与基本自由的教育之建议》,该建议书指出:“所有阶段及形态的教育都应具有国际侧面与世界性视点”,以及“对所有民族及其文化、文明、价值及生活方式[全国内各民族文化及他国文化]的理解与尊重”;“认识各民族及各国国民之间世界性相互依存关系正在日益强化”;“每一个人准备着参与自己所归属的社会、国家和全球种种问题的解决。”联合国教科文组织的《学会生存》和《教育建议书》标志着“国际理解教育”进入崭新的历史阶段。《教育建议书》达到了“冷战”时期对“国际理解教育”认识的最高水平。

“冷战”结束以后,国际交往的性质发生了深刻变化,世界呈多极化发展格局。进入20世纪90年代以后,以网络通信为标志的信息技术迅猛发展,这为人类全面进入“全球化时代”奠定了基础。然而暴力、种族歧视、仇外情绪、寻衅的民族主义、文化排斥、恐怖主义等现象并未终结,反而具有新的性质。在这种背景下,联合国教科文组织国际教育局于1994年10月召开了“第44届国际教育大会”,本次大会的主题是“国际理解教育的总结与展望”,中心内容是“为和平、人权和民主的教育”,大会确立了新时期“国际理解教育”及相应的“和平文化”的基本内涵。大会通过了《第44届国际教育大会宣言》及相应的《为和平、人权和民主的教育综合行动纲领》。

《宣言》指出,“在教育机构中营造一种有助于国际理解的教育成功的氛围,以使教育机构成为实践宽容、尊重人权、实行民主、学习文化特性的多样性和丰富性的理想场所”;通过教育使人们“面对其他的文化能够欣赏自由的价值、尊重人的尊严和差异并能防止冲突或通过非暴力手段解决冲突”;“给予儿童和青年以教育的最优先权,因为他们最易受到不宽容、种族歧视和仇外情绪等的煽动。”《行动纲领》进一步指出:“为和平、人权和民主的教育之最终目标,是发展每个人的普遍价值感和各种行为方式,而和平文化正是基于此而被预示的,因此有可能即使在不同的社会——文化环境下(也能)识别那些能被普遍认可的价值观念。”“教育必须发展尊重自由的能力和面对挑战的技能。”“教育必须发展承认并接受存在于各种个人、男女、民族和文化之中的价值观的能力,并发展同他人进行交流、分享和合作的能力。