

班主任 事业成功之路

◎ 本书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班主任 事业成功之路

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方方面面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本丛书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

本书编写组◎编



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任事业成功之路 / 《班主任事业成功之路》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5100 - 2996 - 7

I. ①班… II. ①班… III. ①班主任 - 工作经验
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217505 号

班主任事业成功之路

责任编辑: 李欣鞠

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@gdst. com. cn, edksy@sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11. 75

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 2996 - 7/G · 0850

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班主任新经典”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
方 圆 北京光辉书苑教育研究中心研究员

序 言

随着教育改革的深入和学校教育活动越来越丰富多样，班主任在学校中所担当的角色也越来越多，新时代对班主任提出了“全能”的要求。顾名思义，“全能的班主任”就是指班主任要成为一个全面发展的人，能够在学生发展的各个方面都能提供帮助。班主任应该是爱的传播者，班主任要成为学生的知心朋友，成为全体学生的领路人，成为学生的心理医生；班主任应该是班级的建设者，要成为班级文化的设计师，成为班级纪律的管理员，成为班级成员的评判者。班主任还应该是自我实现的人，班主任要做一个管理者、教育者、研究者，班主任要在成全全体学生的同时，要实现自己的专业成长和个人价值。

换言之，要成为一个“全能的班主任”，需要扮演好以下的几个角色：

一、学生的知心朋友和领路人

班主任爱学生，成为学生的知心朋友，是做好各项工作的前提和基础。为此，班主任对学生必须真诚、平等，要经常站在学生的角度，设身处地为他们着想。

“领路人”的角色，意味着班主任的一言一行都会影响到全体学生。班主任一定要保证自己是“朝着正确的方向行走”，这样师生一路结伴而行，才会成为有意义的事情。

二、学生的心理医生

班主任应像心理医生那样和蔼可亲，细致入微地体察学生的内心世界。为此，班主任必须熟悉心理学，学会综合运用心理学和心理咨询的方法，帮助学生分析、解决面临的各种问题及心理障碍，注重培养学生

的社会适应能力。

三、班级的建设者和管理者

班级的组织、制度、文化建设，都是至关重要的，尤其是班级文化对学生的教育力和影响力非常巨大。班主任除了注意班级目标、班规班纪、管理机制、竞争机制、教室美化、活动开展这些方面的建设和管理，还要把重点放在积极向上的班风班貌、合作进取的团队精神等的营造上，使每一个班级成员都受到熏染和浸润。

四、评判者和沟通者

班主任在学生心目中却有着较高的威信，这种威信常体现在他的“裁判”角色中。学生之间发生冲突或争执，甚至是对某个问题存在争论，他们都会找到班主任这里来“评理”。班主任要通过评判，引导学生建立起认识问题的正确思维方法和正确的价值体系。另外，班主任也应该是使学校教育、家庭教育、社会教育相一致、相配合的枢纽和桥梁。

五、研究者和自我实现者

如何按照教育规律和儿童身心发展规律，积极有效地教育好学生是一项非常复杂的工作。这就需要班主任在自己的实践中，注重观察，仔细分析研究，努力探索班级管理和教育的规律，不断总结具有学术价值和实践意义的理论与经验。班主任的研究过程，本身就是一个实现自我专业成长的过程，是一个自我价值实现的过程。

现实的情况是，有的班主任能够顺应教育发展趋势，及时改变自己，很好地适应了新背景下的工作要求，而有的班主任却思维僵化，教育教学方法不能与时俱进，或者是虽然有意改变自己，但转变过于缓慢，成为一个落伍者；另外也有一些新入职的班主任，对班主任工作缺乏足够的了解，工作能力也亟需提高。

鉴于此，我们对新背景下班主任应该具备怎样的素质，进行了一次梳理，组织专家编写了这套“班主任新经典”丛书。我们的希望是，班主任能够在阅读中汲取营养，在实践中不断提高自我，最终成长为一个“全能的班主任”。

目录

contents

引 言	(1)
第一章 明确角色定位	(3)
第一节 班级制与班主任的地位	(5)
第二节 班主任的多重角色	(8)
第三节 从知识引导到精神关怀	(17)
第四节 班主任角色变化及实现策略	(22)
第二章 培养素质与能力	(28)
第一节 师爱是教育的灵魂	(30)
第二节 班主任的道德素养	(37)
第三节 班主任的人格魅力	(40)
第四节 班主任的知识素养	(44)
第五节 班主任的能力素养	(47)

第三章 重视心理健康及其教育	(51)
第一节 班主任的心理素养	(52)
第二节 调节心理矛盾与压力	(61)
第三节 开展学生心理健康教育	(70)
第四章 善于合作与借力	(81)
第一节 协调各方形成教育合力	(83)
第二节 合作与交往的艺术	(90)
第三节 齐心协力构建班级文化	(100)
第五章 家校合作的艺术	(109)
第一节 家校合作的意义	(110)
第二节 家校沟通的途径	(115)
第三节 家校沟通的策略与技巧	(120)
第四节 班主任与家长的交往艺术	(129)
第六章 班主任的专业成长	(138)
第一节 班主任专业化的意义	(139)
第二节 班主任专业化与反思	(151)
第三节 做研究型的班主任	(160)
附录 中华人民共和国未成年人保护法	(169)

引言

班主任的素质问题以及班主任的专业化成长日益引起教育界的重视，在这种形势下，我们来探寻班主任的成功之路，就显得非常有现实意义。

大量的事实告诉我们，优秀班主任的成长绝不是一蹴而就的，其专业素质和专业能力有一个发生、发展，并逐步完善的动态过程。从新任班主任，到有经验的班主任，再到有一定专长的班主任，最后发展为优秀班主任和专家型班主任，其各个阶段的知识储备、思维方式和专业能力都表现出鲜明的特点。优秀班主任是在一步一个脚印的不断适应、不断成熟中发展的，所以有些班主任希望在很短时间内迅速成长的想法是不现实的，而跳过中间过程一步从新任的班主任到成熟班主任也几乎是不可能的。所以，我们应当看到优秀班主任成长过程的长期性、复杂性和阶段性，充分认识到扎实有序、稳步成长的重要意义。

班主任的自主发展对其能否最终走上成功之路起决定性作用。我们发现，优秀班主任都具有强烈的进取精神、明确的发展目标、顽强的意志和刻苦的精神等优秀行为习惯。国内一项关于“优秀班主任之所以优秀”的原因调查显示，在众多的原因中，位列最前面的是“强烈的事业心和责任感”、“热爱教育，渴望成为好教师”、“能虚心学习，不断提高”等主观因素。可见，正是凭着对成为优秀班主任的向往和超



越平凡的追求，他们才能够不断进取，不断地超越自我的固有状态，最终取得优异的成绩，同时也成就自己的梦想。

可以说，定位、素质、合作、学习、反思、研究等，是班主任成长的关键词。本书围绕这些关键词，探寻班主任的事业成功之路。



第一章

明确角色定位

对班主任的传统定位就是教育和管理。随着社会发展和教育改革的进行，班主任的角色定位发生了很大变化，除了是班集体的教育者、管理者，还应该是学生道德行为的示范者、良好学习习惯的引领者、学生活动的组织者、心理障碍的疏导者、地位平等的对话者、文明生活的指导者。更重要的一点，班主任要成为学生的人生导师。

身正为范。班主任对学生的行为规范负有教育、训练和培养的责任，必须在各方面以身作则、率先示范。学高为师。学生知识技能、学习策略的习得，良好学习习惯的培养，班主任理所当然要加以引领。

班级内学生开展的各种活动，班主任应该平等参与，但是班主任不可能等同于任何一个学生，在活动中自然处于组织者的地位上，因此班主任必须具备指导、组织学生开展集体活动的能力，要着力去研究如何创新活动的形式和内容，以收取更好的教育效果。

随着计划生育政策的推行和信息化时代的到来，学生由过去的多个兄弟姐妹共同分享感情变成了自己一个人独享父母长辈的关爱，由过去单一地从师长那里获取信息变成了从电视、报刊、网络等多种媒体终端获取信息。这些变化使学生的心理承受能力变得脆弱，使学生获取的信息量骤然增

加，由于学生缺少必要的知识储备，加之心理脆弱，因此，现阶段学生的心理问题显得尤为重要，加强心理疏导显得尤为重要。班内学生有了心理问题，有了心理疙瘩，首先需要班主任去给予疏导，而且疏导要及时有效。当然有些心理问题要找专家解决，但是许多具体问题，例如情绪压抑、注意力不集中等，都需要由班主任去疏导和解决。

已有不少教育专家提出，班集体不仅是实施教育管理的场所，更应是师生追求发展的利益共同体，更应是学生获得激励和赏识、满足和愉悦的“精神家园”。这个观点体现着时代要求，班主任理应从更高层次上去审视自己的角色地位，精心引导学生设计、营造班集体这一“精神家园”，使广大学生在自己的家园中实现自我教育、自我管理、自主发展。

班主任的角色地位如此复杂，如此重要，要胜任这种职责，很不容易，这就要求班主任不断学习，尽量做到“一专多能”。

第一节

班级制与班主任的地位

对于“班主任”这个词，人们十分熟悉。班主任工作作为一项专门的教育工作，已经成为近现代教育理论和实践的重要组成部分。“班主任”在教育制度史上的出现，是与“班级授课制”联系在一起的，没有“班级”，就不会有“班主任”这种教育角色的出现。

了解一下班级的产生与发展，就会明白班主任的地位与作用了。

什么是班级？班级是按照教育目的，把年龄相近、文化程度基本相同、有共同学习任务的学生，划分为固定小范围集合的一种组织形式，是学校进行教育、教学工作的基本单位。

班级制度是以大工业生产作为其产生、发展的社会背景，它的形成与发展经历了漫长的过程。

原始社会时期，教育的形式和内容都很简单，教育的手段只是口手相传。到了原始社会末期和奴隶社会初期，出现了专门的教育机构——学校。但这时的学校大都采用个别教学的组织形式。虽然我国汉代出现过“大都授”，南唐朱弼曾采用过“升堂讲说”等形式，但学校教育系统没有形成年级和班级，更没有什么班主任。

在14世纪和15世纪，地中海沿岸的某些城市稀疏地出现了资本主义生产的萌芽，到16世纪，资本主义机器大工业生产和商品经济的发展遍及欧洲。这期间，乌克兰、白俄罗斯兄弟会学校中出现了班级授课的形式。德国教育家斯图谟在斯特拉斯堡主持古典文科中学，采用了分年级的制度，整个中学分为十个年级。拉萨尔的“基督教学校兄弟会”

也曾以班级教学制代替了当时盛行的个别教学制。

在此基础上，捷克教育家夸美纽斯于1632年发表了著名的教育著作《大教学论》，第一次对班级授课制作了系统全面的论述，并明确提出在全国范围建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制度。这标志着班级制度的正式形成，班主任也相应产生。

17~20世纪中叶，班级授课制得到很大发展。自英国工业革命以后，普及教育成为一个重要课题，要培养大量社会急需的人才，需要建立国家化的学校系统，就必须推行班级授课制。这时，学校教育系统形成了校—一年级—班级三层结构，校长—中层领导—班主任和任课教师也成为明确的人员分工。班级、班主任作为独立的要素，不可忽视地存在于学校教育系统之中。在这一时期，班级制的发展处于巅峰。

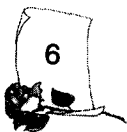
20世纪以后，班级制出现了一些变化。19世纪末20世纪初，随着自然科学的发展，欧美等地出现了否定班级授课制的倾向，一些资产阶级教育家提出了“开发课堂”、“无墙大学”等教学形式，他们认为班级授课制有着人员单一、忽视个性发展的弊端。另一方面，又出现了法制化的趋势，如前苏联、日本等国在20世纪40年代先后颁布了一些法规，充分肯定了班级和班主任的地位和作用，使班级制度法制化。

我国是世界教育史上最早出现学校的国家之一。我国古代的教育大都采取“个别教学”的组织形式，这种形式一直持续到19世纪。

我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。该馆学习内容增加了外语和自然科学，采用了编班分级授课的方式，这是我国班级授课制产生的标志。20世纪初，清政府废除科举，兴办学校，在全国普遍实行班级授课制。

1949年，新中国成立，依照前苏联的教育经验和解放区的教育传统，我国在中小学实行分班教学，并设立专职班主任以取代级任老师。1951年，政务院《关于改革学制的决定》使班级授课制有了社会主义教育的特点。

1978年，中华人民共和国教育部颁布了《全日制中学暂行工作条



例（试行草案）》，又强调了班主任工作要对学生进行思想政治教育；中华人民共和国国家教育委员会于 1988 年正式颁行全国中小学班主任工作暂行规定，明确了班主任的地位、作用、职责，规定了班主任工作的原则、方法以及任免条件等。

班级授课制自创立以来，已有三百多年历史，事实证明它的出现和发展符合社会的需要，对于普及教育、提高教育效率、大面积培养人才发挥了巨大作用，以至于成为教育、教学的一种传统方式。直至今日，世界上许多国家，包括我国，仍把班级授课制作为教学的基本组织形式。

但是，班级授课制也有一定局限性，它强调标准、同步、整齐划一，不利于照顾学生的个别差异和因材施教，不利于学生的个性和内在潜力的充分发展。随着以电脑为标志的信息社会的形成，一些发达国家利用现代科学技术实施多媒体教学，课堂教学任务通过声、光、电来完成，打破了学习时间、空间和学习人数的限制，从而提倡多种教学形式的结合，把班级、小组、个别教学综合运用，以获取更好的教学效果。

从我国目前的经济发展和教育现状看，班级授课制较为适应我国的国情。班级是培养人才的基本组织形式，是学生健康成长、全面发展、成为合格人才的摇篮，是一种特殊的教育环境，因此，我们要使之健康发展，不断完善。

第二节

班主任的多重角色

班主任是学校中全面负责班级工作的教师，其基本任务是按照德、智、体、美等全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

班主任工作的成败直接影响到本班学生的全面发展，所以校长在委派班主任时，一定要选择那些各方面比较优秀的教师来担任，从整体素质上，要求其拥护党的基本路线；热爱教育事业，教育思想端正，工作责任心强；作风正派；有一定的教学水平和组织管理能力。

在现实生活中我们注意到，许多家长不仅要选择好学校，而且要选择好班主任。这种现象也说明了社会对班主任在学生成长发展中的地位和作用的认同。

从班主任工作的性质和特点来看，班主任的角色定位、作用大致可分为四个方面。

一、班主任是班集体的组织者、教育者和管理者

班主任是班集体的培育者，对班集体的形成和发展起着重要作用。儿童从入学开始，就从家庭进入了班级，班级风气的好坏对学生成长的影响是巨大的。一个良好的班集体就是一种教育力量，对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，对于发展他们的智力、能力和

个性，促使他们身心和谐健康发展等，都有着十分重要的意义。

然而，良好的班集体不是自发形成的，它是班主任创造性地发挥和辛勤培育的结果。没有他们的辛劳，就不可能出现良好的育人“土壤”。因此，班主任工作的质量直接关系到学生成长的质量和速度，关系到班集体的形成、巩固和发展。班主任是否善于建设班集体是衡量其工作能力的重要标志，也是其素质的综合反映。

实践证明，班主任的思想水平、工作水平、道德水平往往决定着班集体建设的水平，亦会对班集体的教育质量产生根本性的影响。一位优秀的班主任可以通过自己的努力改变一个差班的面貌，使其进入优秀集体的行列，而一位不称职的班主任则恰恰相反。因此，学生、家长和学校领导对班主任都寄予了莫大希望。

二、班主任是学生健康成长的引路人

班主任是学生的启蒙老师。孩子一入学接触到的第一位教师就是班主任，和学生接触最多的也是班主任。大的方面包括学生德、智、体、美的全面发展，小的方面诸如怎样正确背书包、扫地、削铅笔、摆放学习用具等，都离不开班主任的指导。因此，班主任工作是细致的、具体的。学生们在思想品德方面每一点微小的进步，班主任都倾注了满腔热情；学生们在学习上每取得一点成绩，班主任都洒下了辛勤的汗水。班主任用辛勤耕耘来打开学生智慧的大门，引导他们步入人生的征程。

班主任是学生的导师，全面负责学生的思想品德教育，将学生从孩提的蒙昧状态逐步引向理智的人生。班主任担负着重要的启蒙任务，对学生心灵的塑造、知识的丰富、智力的开发、体质的增强以及毕业后的去向，都要呕心沥血，全面负责。

有位班主任将她的工作经验归纳为五条：

- (1) 希望，对全班每个孩子都提出希望；
- (2) 信任，师生互相信任，说话算数；

