

北大基础教育文库
BEIDA JICHUJIAOYU WENKU

为二十一世纪中国培养合格公民



XIN GONGMIN DUBEN

新公民读本

小学卷 C

杨东平 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

为二十一世纪中国培养合格公民



XIN GONGMIN DUBEN

新公民读本

小学卷 C

丛书主编：杨东平
小学卷主编：李 萍



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新公民读本·小学卷 C/杨东平主编. —北京:北京大学出版社,2006.6

(北大基础教育文库)

ISBN 7-301-07321-6

I. 新… II. 杨… III. 公民教育:社会公德教育—小学—
课外读物 IV. G621.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 031787 号

书 名:新公民读本·小学卷 C

著作责任者:杨东平 主编

策 划:周雁翎 姚成龙

责任编辑:文 思

绘 图:曹 玲

标准书号:ISBN 7-301-07321-6/G·1191

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62767346

电子邮箱:zyl@pup.pku.edu.cn

排 版 者:华伦图文制作中心

印 刷 者:北京大学印刷厂

经 销 者:新华书店

890毫米×1240毫米 A5 5.5印张 40千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

定 价:10.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究 举报电话:010-62752024

电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

序 培养 21 世纪的新公民

杨东平

由北京大学出版社组织编写的《新公民读本》，在我国规模巨大的教材和图书市场上，可能算不上是什么大事。但是，在我国社会现代化和政治文明建设的进程中，它却可能是一个值得重视的足迹，将为历史留下重要的一笔。

现在我们已经认识到，社会现代化是一种整体的演进，它不仅意味着经济增长、物质文明的进步，而且意味着在宪法的基础上，建设一个民主和法治的社会。中国共产党“十六大”正式提出了建设社会主义政治文明的目标，具体表述为：“社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，依法治国基本方略得到全面落实，人民的政治、经济和文化权益得到切实尊重和保障。基层民主更加健全，社会秩序良好，人民安居乐业。”早在 2001 年，中共中央就颁布了《公民道德建设实施纲要》，把公民道德建设提到重要议事日程上。公民道德建设正是公民教育的重要内容。

与民主和法治相比，人们对“公民教育”的概念可能更为陌生。简而言之，公民教育就是将青少年和社会成员培养成合格的社会公民的教育。显然，一个国民只有

经过相应的教育,才能从一个自然人成为具有健全的法治意识和良好的公共道德,能够有效地行使自己的权利,履行自己的义务,具有参与管理社会公共事务的意识、知识和技能的“社会人”、“政治人”,成为现代社会的合格公民。造就大量训练有素的合格公民,良好的公民道德、公民素质将成为民主社会不可或缺的空气和土壤。

近世以来,现代化国家的中小学十分重视开展公民教育,将它作为学校教育最重要的内容之一。在我国 20 世纪上半叶五四运动之后的新教育实践中,也曾长期开设过公民教育课程。对青少年开展公民教育,可以有效地培养青少年的国家认同、民主素质、公民道德、法治意识,使他们了解我国社会的政治结构和运作过程,积极参与物质文明、政治文明和精神文明的建设,维护国家统一和社会稳定,维护自身的合法权益。同时,有利于弘扬民族精神,培养青少年具有高尚的爱国主义情操和开阔的国际视野,帮助青少年远离不良生活方式,预防青少年违法犯罪,防止毒品、艾滋病等的侵害。

目前,在学校中开展的德育,主要是思想政治和道德品质教育。虽然政治思想教育、道德教育、社会教育等都涉及公民教育的内容,但与公民教育还是有所区别。中小学的公民教育大致包括公民道德、公民价值观、公民知识和公民参与技能这样四个主要方面。用公民教育的概念,可以比较方便、有机地整合思想、政治、道德和

社会教育。公民教育与思想政治教育的理念和价值取向也不尽相同。研究者指明了这种区别：“思想道德教育强调个人对国家、社会的服从和责任，公民教育是以公民的权利和义务相统一为基础，去理解个体与国家、社会的关系和责任的；思想道德教育包括了执政党的政治倾向、主张和价值取向，公民教育则以公民社会的要求为基本取向；思想道德教育是以应然的道德性为本的教育，公民教育则是以实然的合理性为本的教育。”以公民道德为例，它要求公民应当遵循基本的道德，而不追求先进性的、完美的道德。以合法性、合理性为基础，公民教育是一种面向所有人、更为普适的教育。因而，开展公民教育，被专家视为我国“传统德育的历史性转型”。

公民教育不仅需要正名，而且需要在实践中探索前行。《新公民读本》就是这样的一次尝试。读本的编写，非常贴近我国的社会现实和青少年的生活，公民教育内容的编排，按照少年儿童由个体、家庭、学校、社区、国家、世界这样的认知规律，随着年级的增长而逐渐深化，既深入浅出，又比较系统、准确。如：小学低年级主要是学习做学校的小主人，学习仁爱、交友、礼貌、规则、守时、友爱、自我保护，等等；小学高年级主要学习诚信、热爱自然、性别平等、民主与协商、维护儿童权利，了解怎样打官司、政府的钱从哪里来，等等；初中阶段除了继续培养公民道德之外，还着重培养自尊、自信、理性精神、公益心，认识契约、正义、宪法、选举、全球化和多元文化，

等等;高中阶段比较深入地讨论公共领域和生活领域中的公民道德、公民的政治和法律生活。在读本的编写过程中,我们力求打通政治教育、道德教育、法制教育和社会教育,并增加了诸如生态教育、国际合作和理解教育等新的教育内容。同时,读本汲取了中国优秀传统道德教育的精神和材料,在民族化、本土化上也有所努力,从而使《新公民读本》更容易为青少年所接受,使教育更容易深入人心。因此,它既可作为单独开设的校本教材,也可作为现行思想政治、法制、道德教育的辅助教材,并可以作为学生自学的课外读物。

《新公民读本》的探索是否成功,有待实践的检验。相信会有越来越多的人参与这一实践,共同推进我国的公民教育。当公民教育之花盛开之时,必将是我国精神文明和政治文明昌明之日。

2005.11.1

编者的话

为中小学生编写一套深入浅出的公民读本,将公民教育引入中小学课堂,是几代中国知识分子的梦想。这个梦想,最终在 2005 年阳光灿烂的冬日变成了现实。

现在,呈现在读者面前的是,1949 年新中国成立以来,第一套针对中小学生的完整意义上的公民教育读本——《新公民读本》。这套读本共八册:小学卷四册,供小学三至六年级使用;初中卷三册,供初一至初三(或七、八、九)年级使用;高中卷一册,供高中各年级使用,亦可供成人使用。

《新公民读本》的基本立意在于,以世界眼光和历史视野审视中国的现实教育,试图突破和超越传统的德育教材和政治教材,充分突出人类普适的价值观念,充分突出中国优秀的传统道德资源,充分突出公民的权利、责任和参与意识,并以强烈的时代感、高度的前瞻性和全新的教育理念,为中国公民教育探索一条新路。因此,《新公民读本》可以理解为“‘新编’公民读本”,当然,也可以理解成“‘新时代’公民读本”或“‘新世纪’公民读本”。

《新公民读本》包括公民道德、公民价值观、公民知识和公民参与技能四个方面的内容。公民道德方面,包括仁爱、宽容、感恩、友谊、尚礼、诚信、责任、尊严、合作等主题;公民价值观方面,包括自由、平等、人权、民主、法治、正义、和平、爱国、追求真理、与自然和谐共处等主

题;公民知识方面,包括国家与政府、民主政治、政党制度、司法公正、社会公共生活、公民的权利与责任等主题;公民参与技能,主要是指公民参与公共生活的基本能力,如与人沟通、演讲、讨论、组织活动、参与选举、处理纠纷、维护权益、向责任部门或媒体反映问题和提出建议等能力。

为了便于学生接受,读本在逻辑结构上,依据这四个方面的内容及其相关主题,按照学生的认知能力,从小学、初中到高中,由易至难,由浅至深,层层推进,不断发展,试图深入浅出地诠释公民教育的目标:传播公民知识,培育公民意识,张扬公民权利,呼唤公民责任,为21世纪中国培养合格公民。

《新公民读本》与北京大学出版社出版的《新人文读本》、《新科学读本》和《新国学读本》一起,可作为中小学校的校本实验教材,相辅相成,相得益彰,形成一个有机整体,努力实践“全人”教育的理想。

《新公民读本》从北京大学出版社投资立项到首次公开出版,整整历时三载。为了从一线教师中培养作者,从2003年开始,我们就组织专家对江苏和浙江的一些优秀中小学教师进行多次培训。据初步统计,前后接受培训和参与编写的人员不下百人。

到2004年底,初稿终于完成了。我们随即组织专家对初稿进行审阅。由于作者都是中小学一线教师,所以初稿最大的优点是较好地把握住了读本的难易程度。但由于公民教育涉及的知识背景非常广博和复杂,作者虽经多次培训,初稿在理念上仍然难以达到要求,甚至出

现不少知识性错误。2005年初,我们又召集了一批来自哲学、法学、政治学、经济学、文学、历史学、心理学、教育学以及自然科学等领域的中青年学者,重新组成编写班子,对全部初稿进行了改写或重写,书中配图也全部另找作者重画。暑往寒来,无数个不眠之夜,无数个节假日,编写组成员怀着理想主义者的热情,反复讨论,反复斟酌,反复修改,有时为了确定一个篇章结构而争得面红耳赤,有时为了一个词的用法而绞尽脑汁,有时为了一句话的准确表述要反复查阅相关学科的词典,有时为了选择一篇好文章或者一个好案例要阅读数十部相关作品,有时为了查找一份参考资料要跑数次图书馆……而对一些“敏感区域”的“度”的把握,更是让人“如临深渊,如履薄冰”。书稿前后经过三十余次修改、打磨,终于以全新的面貌呈现在读者面前。

我们永远不能忘记,在这套读本的编写过程中,许多单位和友人曾给予我们的热情帮助。衷心感谢北京大学法学院、哲学系、中文系,北京理工大学高等教育研究所,中国社会科学院法学研究所,北京师范大学哲学与社会学学院、教育学院、心理学院,武汉大学政治与公共管理学院,华中师范大学历史文化学院,福建师范大学文学院,清华大学人文学院,郑州大学公民教育研究中心,中山大学教育学院、首都师范大学政法学院,湖南大学法学院,华东师范大学教育学院,以及江苏省扬州市教研室,江都市教研室,扬州市广陵区教育局、维扬区教育局,江苏省扬州中学、洪泽中学、邗江中学,扬州市竹溪中学,浙江师范大学附中,扬州大学附中,扬州市育才

小学、梅岭小学,江都市实验小学,仪征市实验小学等数十家单位。同时,还要特别感谢那些默默地为我们提供了重要支持和帮助的朋友,我们无法用语言来表达对他们的敬意,他们的名字将永远铭刻在我们心中。

为了让中小学教师更好地使用这套读本,北京大学公民教育项目课题组、北京大学出版社与合作伙伴苏州市21世纪教育发展研究院,计划每年选择一定数量的实验学校,对担任这门课程的中小学教师进行培训。无疑,这项活动将为中国公民教育培养更多的师资。江苏省苏州市主管教育的副市长朱永新教授,有意将新公民教育纳入他主持的具有广泛影响的新教育实验中,实现新公民教育与新教育实验的对接。他是第一个公开表示要在他领导的实验学校使用《新公民读本》的政府官员,我们对他的远见卓识表示由衷的钦佩。

中国的公民教育才刚刚迈开了第一步,未来的道路仍然漫长。虽然我们付出了艰巨的努力,但作为第一套公民读本,《新公民读本》仍然不可避免地存在一些问题和不足,我们诚恳地希望读者提出批评和建议,以便我们在以后的修订中不断完善。

我们坚信,在公民教育的队伍中,将会有越来越多的理想主义者与我们同行。

(公民教育网 <http://www.citizenedu.cn>)

北京大学公民教育项目课题组

北京大学出版社教育出版中心

2005.11.11

目 录

一	做有志向的孩子	1
二	同在一片蓝天下	12
三	人人都平等	24
四	辩论作用大	37
五	班级中的选举	51
六	遵守公共秩序	63
七	餐桌上的污染	75
八	我们的“保护法”	86
九	怎样打官司	100
十	新闻舆论的力量	113
十一	生我养我的地方	127
十二	世界是个大家庭	143

一

做有志向的孩子

人人有志向

每个人都有自己的志向。

颜渊、子路两人侍立在孔子身边。

孔子说：“你们来说说自己的志向。”

子路说：“我愿意与朋友分享我的车马、皮袍，即使用坏了也不抱怨。”

颜渊说：“我希望不要夸耀自己的长处和功劳。”

子路说：“我们希望听听老师的志向。”

孔子说：“我希望能老有所安，友有所信，少有所爱。”



一个人志向的确定，应该根据个人的兴趣和特长，也要符合社会需要。

凡是对社会有益的志向，都应该得到尊重。





说一说

看看下面的图，说说你的志向是什么。

* 谈谈你的志向

我要拿世界冠军！

当一名乡村教师。

我要当空姐！

我要当总理！



从小要立志

很多伟大人物能够取得事业的成功，与他们从小就立下志向有关。

国际护理先驱佛罗伦斯·南丁格尔（1820—1910）从小受过良好的教育。她的父母希望她发挥在文学、音乐方面的才能，跻身上流社会，但她对此丝毫没有兴趣。她立志成为一个为病人带来幸福的人。



在克里米亚战争（1853—1856）期间，南丁格尔冲破重重阻力，前往战地，以满腔热情

救护伤员。经过艰苦努力，在半年左右的时间里，她使英国士兵伤病员死亡率从50%下降到2.2%。这种奇迹般的护理效果震动了全国。

战后，南丁格尔创办了世界上第一所护士训练学校，首创了许多护理工作制度。

为了纪念这位人类护理事业的创始人，1912年，国际护士理事会将她的誕生日5月12日定为国际护士节；同年，红十字国际委员会设立了国际护理界的最高荣誉奖章——南丁格尔奖章。



说一说

你还知道哪些名人从小立志的故事？说出来跟同学分享一下。



名人名言

理想犹如天上的星星，我们犹如水手，虽不能到达天上，但是我们的航程可凭它指引。

——[美] 舒尔茨·C