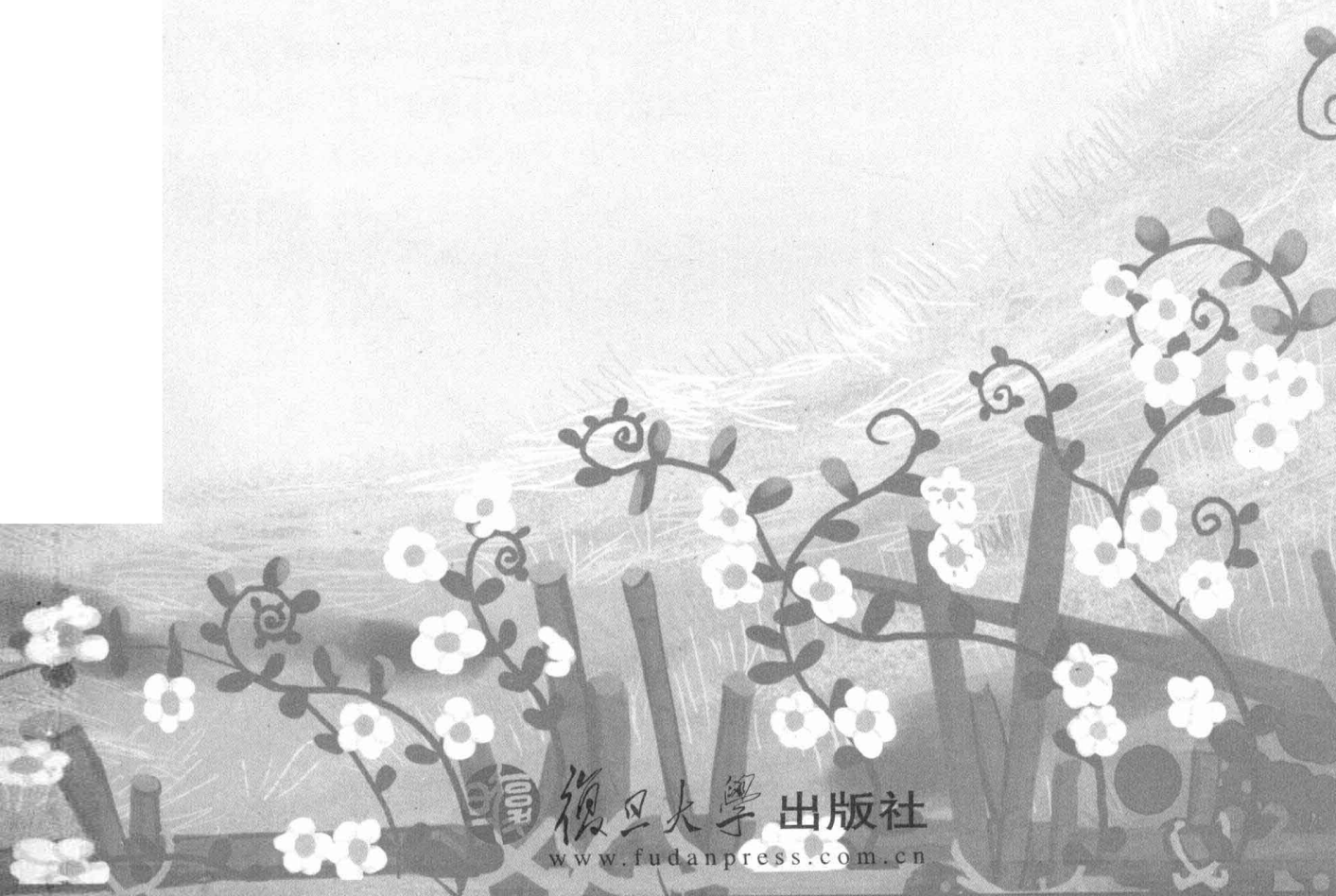




复旦卓越 · 全国学前教育专业系列

幼儿园保教实习指导 ——教育实习工作手册

设计编制 许潮萍 汝茵佳



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保教实习指导/唐志华,汝茵佳主编. —上海:复旦大学出版社,2008.7
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-06134-5

I. 幼… II. ①唐…②汝… III. 幼教人员-师资培养-教学参考资料
IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 096165 号

幼儿园保教实习指导

唐志华 汝茵佳 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 黄 乐

出品人 贺圣遂

印 刷 常熟市华顺印刷有限公司

开 本 890 × 1240 1/16

印 张 13.5

字 数 436 千

版 次 2008 年 7 月第一版第一次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 978-7-309-06134-5/G · 759

定 价 26.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

教育实习实习生守则

1. 实习目的明确,实习态度端正。自觉遵守学校和实习幼儿园的各项规章制度,认真完成实习的各项具体任务,服从学校指导老师、幼儿园领导和老师的指导。

2. 严格保证实习时间。实习生请假必须经过实习指导老师、原任老师和园长的批准。不经同意不能离开实习岗位。因急病、急事不能亲自请假时,应及时请人转告幼儿园原任老师。请假一天或一天以上须经过学校教务处批准。保育实习期间,无故离岗超过两天者,取消实习成绩。

3. 尊重双方指导教师和幼儿园其他工作人员,虚心接受他们的指导,对实习幼儿园工作的意见和建议,必须通过带队老师反映,不得随便议论。

4. 严格遵守考勤制度,不迟到、不早退、不旷工,按时上、下班。上班时不做私事,不因私事打电话,不会客,不随便离园,也不得将其他人员带入幼儿园。晚上未经批准,不得外宿和超时回园或回校。

5. 严格遵守师范生行为规范,尊敬师长,礼貌待人,仪表端庄,发型大方,衣着整洁、朴素。不化妆,不戴首饰,不穿高跟鞋。言谈举止为人师表。

6. 实习生之间要加强团结,互相支持,相互配合,齐心协力,争取圆满完成实习任务。

7. 实习生见习期间,不能影响保教人员的正常工作和幼儿正常的活动。

8. 见习期间,不能长时间离开观察现场,不准看书报,不准闲聊天,不准吃零食。不准玩幼儿园的大型玩具等。对幼儿不能偏爱,不能随便议论。

9. 爱护幼儿园公物,各种物品用后放回原处,保持幼儿园环境的整洁。凡借幼儿园或学校的用具、资料、材料等,应如期归还,如有损坏或遗失应按有关规定赔偿。

CONTENT | 目 录

第三部分 《教育实习工作手册》

一、实习生须知	/ 001
二、教育实习计划	/ 005
三、幼儿一日活动观察记录	/ 007
四、幼儿在园观察记录分析	/ 009
五、班级幼儿生活常规评价	/ 011
六、个案观察分析记录	/ 012
七、幼儿晨间锻炼观察记录	/ 015
八、教育活动观察评价记录	/ 017
九、幼儿学习状态评价	/ 021
十、课堂教学互动情况记录	/ 023
十一、区域活动分析记录	/ 025
十二、角色游戏指导与观察记录	/ 028
十三、幼儿角色游戏评价标准	/ 030
十四、综合主题半日活动分析记录	/ 031

十五、户外活动分析记录	/ 033
十六、幼儿离园记录	/ 035
十七、幼儿园班级环境创设利用评价	/ 036
十八、幼儿园午餐情况调查	/ 037
十九、教学活动设计	/ 038
二十、教育叙事	/ 046
二十一、教学反思	/ 048
二十二、“六一”活动记录与分析	/ 050
二十三、大型活动记录与分析	/ 051
二十四、教育实习总结	/ 053
二十五、教育实习师德自评表	/ 055
二十六、教育实习自评表	/ 056
二十七、班级工作实习自评表	/ 057
二十八、教育实习师德师评表	/ 058
二十九、教育实习师评表	/ 059
三十、班级工作实习师评表	/ 060



一、实习生须知

(一) 教育教学工作计划

根据时段来分解,幼儿园教育、教学工作计划主要包括“学期工作计划”、“每周工作计划”、“一日工作计划”以及一日活动中所涉及的具体的游戏或教学活动计划。

1. 学期班级工作计划

学期班级工作计划包括:班级幼儿情况分析;工作目标;教育教学的主要内容与措施三部分,各部分所包含的内容如下。

(1) 班级幼儿情况分析。

主要包含人员基本情况(人数、男女比例、家庭背景、幼儿发展等);存在优势与问题;个别教育等。

(2) 工作目标。

A. 班级管理目标:环境、幼儿常规、家长、特色等工作目标。

B. 幼儿发展目标:使用主题或领域教材的,可从“语言、身体动作、社会性、认知能力、审美”等来考虑,可照《规程》中“体(身心)、智、德、美”等方面要求来归纳;使用多元整合教材的,可用“八大智能”来归纳制订目标。或者,也可以从制订课程目标的角度来反映本学期的教育目标。

(3) 教育、教学主要内容与措施。

包括以下六个方面:生活习惯;思想品德;教学内容;游戏活动;环境创设;家长工作。“教学内容”要具体写明:选择使用什么教材;为了完成《幼儿园教育指导纲要(试行)》的教育内容与要求,主要选用哪些主题;或者结合实习园特点,在教学内容上,重点要突破的方面。使用领域课程的,可附具体的教学进度安排表。以上内容应当按年龄段要求来制订,并提出具体措施。

2. 周活动计划

幼儿园“周活动计划”主要包含以下内容(见周活动计划表):

(1) 周工作要点:依据学期、月工作安排写。包括课程实施(主题)、主要工作、活动安排等。

(2) 来园活动:除了包括常规的接待、值日、活动要求外,可以结合教学内容作一些安排和提一些要求。来园活动内容不能一成不变,要依据“学期”、“月”计划,有所侧重。

(3) 体育锻炼:主要写出每天有变化的游戏内容或要求。

(4) 教学活动:写出每天的教学内容(后面可用括号注明重点领域)。如有变动的可用不同颜色笔或记号表示。

(5) 区域活动:主要结合教学内容(主题)写出一周中各主要活动区域材料投放情况及活动内容、要求等。

(6) 上午游戏:包括区角游戏、娱乐游戏、专用室活动等需要重点指导的内容。

(7) 下午游戏:区角游戏或与课程有关规则游戏、参观和观察活动、做做玩玩等内容。

关于游戏,要注意上下午游戏内容安排的均衡性(不雷同、动静交替),并要保证幼儿每

(8) 户外活动:除午间操外的自选体育活动内容安排或新投放材料的使用。要明确动作发展要求(可以在备课上反映)。

(9) 日常生活: 主要结合教学内容(主题)或周工作重点利用幼儿散步、餐前等一些日常生活所安排的一些活动内容。

(10) 环境与社区：结合教学目标、办园特色、课题研究所作的环境布置内容及社区活动安排。

月 日

本周工作要点						
星 期		一	二	三	四	五
来园活动						
体育锻炼						
教学活动						
游戏 活动	上					
	下					
户外活动						
区域活动						
日常生活						
环境与社区				家长 工作		

一日活动计划通常都体现在教师的“备课本”上。主要包括周活动计划中所涉及的一

一日活动计划通常都体现在教师的“备课本”上。主要包括周活动计划中所涉及的一日活动的几个环节。包括“来园活动”、“体育游戏”、“教学活动设计”、“区域活动”、“自主性游戏”等。实习生可根据周计划的所制订的具体内容来进行具体的活动设计。

“来园活动”环节可根据当前或当天教育教学的主要目标来安排。计划的重点可有所不同。如有的可以放在“谈话”环节的设计上;有的可以放在区域活动安排上;甚至可以因为教学需要,计划放哪一段音乐上。“体育锻炼”环节主要写明要玩的体育游戏(或者玩具材料)的名称、目的、玩法。“上午游戏”和“下午游戏”,主要写明具体的游戏安排和目的。一般每天至少要考虑安排一次自主性的区域游戏活动。游戏计划内容可单独列表,不在备课上体现。(游戏观察见表“幼儿游戏内容(角色)选择记录例表”)

幼儿游戏内容(角色)选择记录例表

[illegible]

说明:

记录方法:

1. 可以让幼儿自己在相应的格子内用“√”方式记录当天游戏内容,以便教师了解幼儿本周选择游戏的情况。
2. 可以把周统计表改写成月统计表。由教师用画“正”字的方法来记录每月幼儿选择游戏的情况。
3. 该表也可以用作幼儿学习性区域活动的记录。



(二) 教学活动设计

在每一次教学活动前,实习生都要对教学活动进行设计,也就是通常说的写教案。写教学活动设计主要包括教学内容、年龄班、重点领域、教学目标、教学准备、教学过程等环节。

1. 认真解读分析教材

(1) 分析教材的教育价值。拿到一个教材后,首先要分析教材所包含的教育因素有哪些,其次是对所有的价值进行分析判断,找出最适合幼儿教育的一些因素来组织教材。

(2) 明确切入的重点领域。使教学的目的性更加具体明确,也更容易实习生组织实施教材。

2. 找准、写明教学目标

(1) 找准:一是目标的适合性,即目标是否适合该年龄段的本班儿童的身心发展需要;二是目标的可持续性,即目标必须“既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展”。

(2) 写明:施教者必须明白本次活动应该干些什么?干到什么程度?不要把一次的活动目标定成幼儿某一阶段的发展目标或者什么活动都能套用的笼统的目标。

(3) 表述:一是从幼儿角度提发展目标,一般多用“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”、“学习(会)”等词汇;二是从教师的角度提出培养目标,一般多用“引导”、“激发”、“培养”等词汇。

不管从哪个角度来提,实习生都应该考虑其与完成总目标的匹配,考虑到幼儿长久的发展需要,并应该注意在目标表述上的统一。

3. 设计教学过程

教学过程是一个双向互动的过程。实习生要抓住“教”与“学”两条线,把教师的主导作用和幼儿的主体作用充分体现出来。在强调幼儿主动学习的今天,不要把关注点过分集中在具体的知识技能的教学上,不要仅仅以学习某个固定的知识点来设计活动,应该把目光放在幼儿长远的发展上。即使是离不开教师“教”的知识技能,也应该是幼儿可以终身受益的,而且必须强调有主动获取知识的过程体验,顺应幼儿的主动学习需要。教学设计强调的是“会学”而不是“学会”。

教学过程的设计要使人明白幼儿的活动程序、活动方式及采用什么方法去完成的活动目标的。具体细节可以用简洁的语言或提问的形式进行表述,特别是实习生不能省略了重要的提问设计。

同时还是要强调的是,备课必定要先备幼儿,包括提问设计,作为一名实习期间的幼儿实习教师,要学会采用多角度提问外,并逐渐学习对幼儿可能出现的答案作出相关的互动策略。

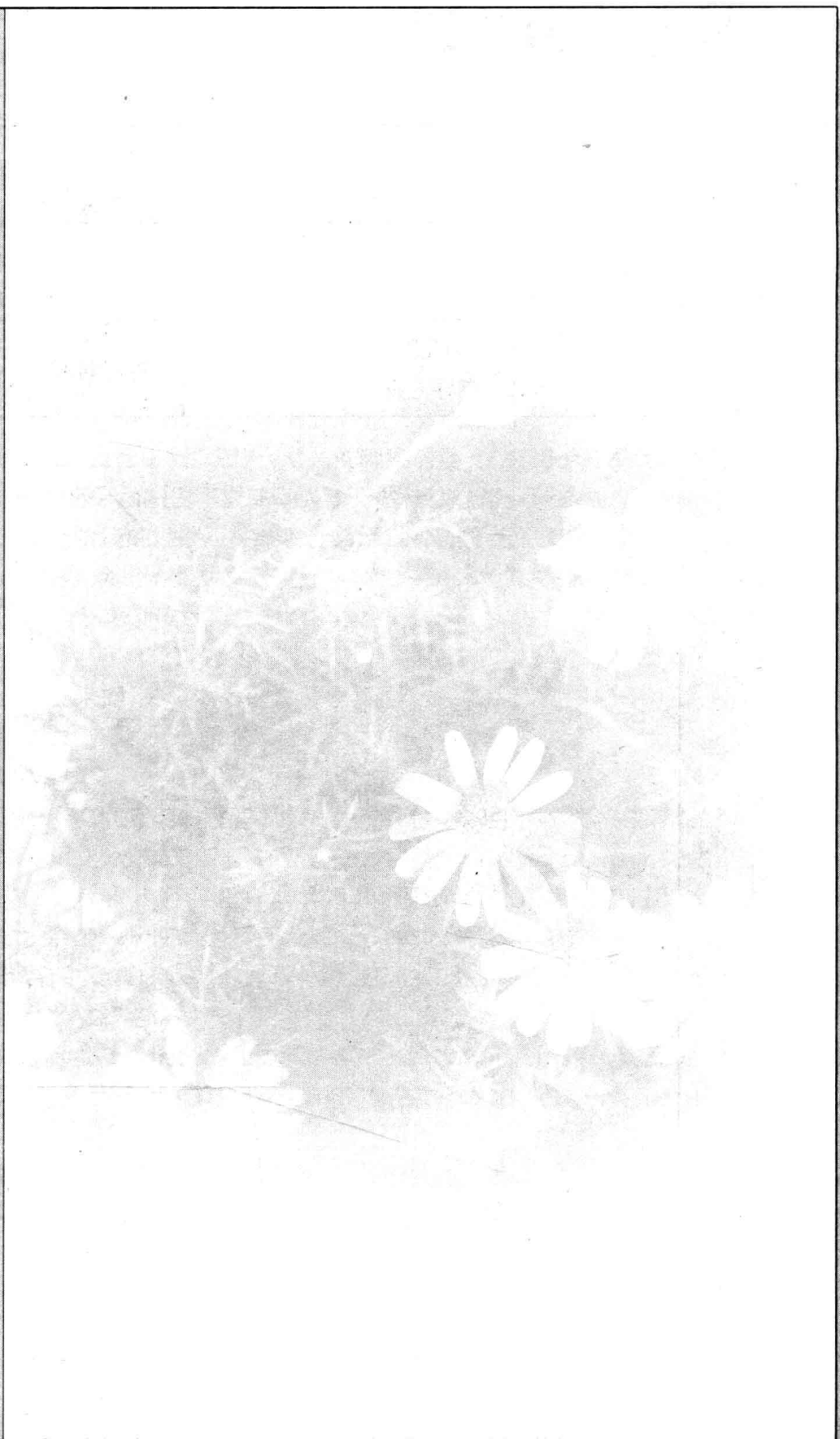


二、教育实习计划

实习生姓名		班 级		学 校 指导老师	
实 习 幼儿园					
实习班级		幼儿园 指导老师		实习时间	
实 习 计 划					



实
习
计
划



三、幼儿一日活动观察记录(一)

班级_____ 主班老师_____ 日期_____

观察内容	目的明确	措施有效	关注差异	备 注
晨间活动	微笑接待□ 要求具体□	内容丰富□ 安排有序□	个别交流□ 分层要求□	
晨间锻炼	符合兴趣□ 注意动作发展□ 关注主体□	时间紧凑□ 动静交替□ 参与积极□	保教结合□ 关心体弱□	
集体教学	有获得新经验 或新体验□ 关注全体□ 关注兴趣□	方法、内容适合□ 凸现主体□ 有效互动□ 恰当利用环境 与材料□	分层要求□ 机会均等□	
点心与用餐	关注幼儿情绪□ 重视习惯养成□ 注意用餐卫生□	渗透教学内容□ 供量适中□ 安排紧凑□	关心个别□ 餐量自主□	
游戏活动	自主参与□ 重视合作□	材料丰富□ 参与积极□ 适时引导□ 渗透课程内容□	鼓励参与□ 激励创新□	
区域活动	渗透课程内容□ 引发主动学习□	材料丰富□ 发展全面□	材料分层□ 个别指导□	
分 析				

在“□”中打“√”，并可以在备注中进行具体的说明。

幼儿一日活动观察记录(二)

班级_____ 主班老师_____ 日期_____

观察内容	目的明确	措施有效	关注差异	备 注
晨间活动	微笑接待□ 要求具体□	内容丰富□ 安排有序□	个别交流□ 分层要求□	
晨间锻炼	符合兴趣□ 注意动作发展□ 关注主体□	时间紧凑□ 动静交替□ 参与积极□	保教结合□ 关心体弱□	
集体教学	有获得新经验 或新体验□ 关注全体□ 关注兴趣□	方法、内容适合□ 凸现主体□ 有效互动□ 恰当利用环境 与材料□	分层要求□ 机会均等□	
点心与用餐	关注幼儿情绪□ 重视习惯养成□ 注意用餐卫生□	渗透教学内容□ 供量适中□ 安排紧凑□	关心个别□ 餐量自主□	
游戏活动	自主参与□ 重视合作□	材料丰富□ 参与积极□ 适时引导□ 渗透课程内容□	鼓励参与□ 激励创新□	
区域活动	渗透课程内容□ 引发主动学习□	材料丰富□ 发展全面□	材料分层□ 个别指导□	
分 析				

在“□”中打“√”，并可以在备注中进行具体的说明。

四、幼儿在园观察记录分析(一)

幼儿姓名、性别		观察日期					
		观察时段					
观察地点		观察形式					
观察内容	观察记录	评析项目	评 析 指 标				
			好	较好	一般	较差	
角色游戏 ☐ 教学活动 ☐ 点心或午餐 ☐ 午 睡 ☐ 区角活动 ☐ 其他: ☐		语言发展					
		动作发展					
		自理能力					
		遵守常规					
		主动性体现					
		创造力发展					
		专注、持久性					
		合作协商能力					
		解决问题能力					
		评价自己能力					
评价他人能力							
分析与对策							

备注：可以重点选择一项观察的内容,并在“观察内容”相关的“□”中打√再记录。

幼儿在园观察记录分析(二)

幼儿姓名、性别		观察日期					
		观察时段					
观察地点		观察形式					
观察内容	观察记录	评析项目	评 析 指 标				
			好	较好	一般	较差	
角色游戏 ☐ 教学活动 ☐ 点心或午餐 ☐ 午 睡 ☐ 区角活动 ☐ 其他: ☐		语言发展					
		动作发展					
		自理能力					
		遵守常规					
		主动性体现					
		创造力发展					
		专注、持久性					
		合作协商能力					
		解决问题能力					
		评价自己能力					
		评价他人能力					
分析与对策							

备注: 可以重点选择一项观察的内容,并在“观察内容”相关的“□”中打√再记录。

五、班级幼儿生活常规评价

班级_____ 日期_____

项目	评 价 内 容	会	不会
洗手 洗脸	按一定程序认真洗手(挽袖、搓肥皂、手心手背洗)。		
	不拥挤、不边玩边洗,节约用水。		
	会拧干毛巾,把脸洗干净。		
	认识自己毛巾标记,将毛巾挂在固定位置。		
入厕	能分清男女厕所;男孩站位,女孩正面蹲位。		
	不在便池前拥挤。		
	会整理衣裤,或知道请求帮助整理。		
	便后洗手。		
喝水	知道自己口渴要喝水。		
	用自己的水杯接水,不浪费水。		
	排队不拥挤。		
	认识自己的杯子标记,将杯子放在固定的位置。		
用餐	认真洗手、方法正确;能排队轮流不拥挤。		
	安静进餐,坐姿良好。		
	会自己使用餐具进餐。		
	不挑食,吃饭不拖拉,能保持桌面干净。		
	餐后自己放餐具,摆放椅子,擦嘴。		
	饭后进行安静的活动。		
午睡	有秩序地入厕。		
	安静进入寝室。		
	按顺序脱鞋、衣,袜折叠好放在固定的位置。		
	安静入睡,纠正幼儿不良睡姿,不带玩具上床。		
起床	按时起床,不喧哗。		
	迅速正确地进行穿戴。		
	被子、拖鞋摆放整齐。		
	有秩序地入厕、喝水。		
其他	将外衣、帽子、书包等叠放整齐,放在固定的地方。		

注:请在相应的栏目中打“√”。



六、个案观察分析记录

表 1 基 本 情 况

姓 名		性 别		足 龄	
对象典型 行为描述					
观察目的 与具体 安排					