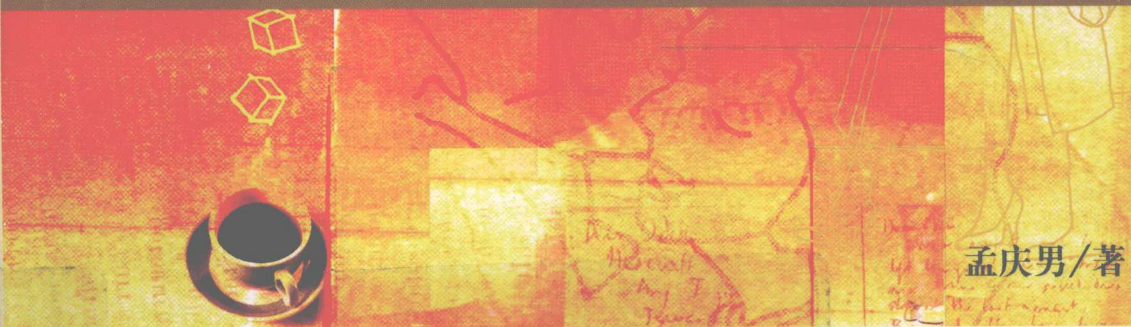


辽宁省优势特色重点学科建设丛书
渤海大学教育学学科建设丛书

思想政治新课程 教学技能研究

SIXIANGZHENGZHIXINKECHENGJIAOXUEJINENGYANJIU



YZLI0890114109



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

辽宁省优势特色重点学科建设丛书

渤海大学教育学学科建设丛书

辽宁省教育厅教育规划资助项目(编号: 2009GH05)

思想政治新课程 教学技能研究

SIXIANGZHENGZHIXINKECHENGJIAOXUEJINENGYANJIU

孟庆男/著



YZLI0890114109



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

思想政治新课程教学技能研究 / 孟庆男著. — 北京:
中央编译出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5117 - 0669 - 0

I. ①思… II. ①孟… III. ①政治课—教学法—中学
IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 236248 号

思想政治新课程教学技能研究

出版人: 和 龚

著 者: 孟庆男

责任编辑: 曲建文 林 为

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西单西斜街 36 号 邮编: 100032

电 话: 010—66509360(总编室) 010—66509353(编辑室)
010—66509364(发行部) 010—66509618(读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 240 千字

印 张: 17

版 次: 2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达
凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010—66509618

渤海大学教育学学科建设丛书

编撰委员会

主 任：

郝德永教授（渤海大学副校长）

副主任：

孟庆男教授（渤海大学教育与体育学院院长）

朱成科教授（渤海大学课程与教学研究中心主任）

委 员：

姜德刚教授（渤海大学研究生学院院长）

钱建华教授（渤海大学科技处处长）

周景雷教授（渤海大学教务处处长）

崔国富教授（渤海大学教育与体育学院教授委员会主任）

周 速教授（渤海大学教育与体育学院教育系主任）

吕强国教授（渤海大学教育与体育学院体育系主任）

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。造就一支高素质的思想政治新课程教师队伍，既是推进思想政治新课程改革的需要，又是实现思想政治新课程良好教学效果的基本保证。

思想政治课教师为了搞好自己的教学工作，既需要扎实地掌握思想政治新课程的基本教学理论，又需要形成牢固与丰富的思想政治新课程实践性教学技能。因而，本书是作为《思想政治新课程教学论》的姊妹篇而存在的，它对思想政治新课程的课堂教学同样具有理论与实践的指导意义。

本书对思想政治新课程的各种教学技能进行了较为详尽的研究，对各种教学技能的具体表现形态进行了较为充分的分析，目的在于为思想政治课教师提供一个可学习、可模仿、可操作的教学行为方式。

本书主要对思想政治新课程的七种教学技能进行了研究。也就是对思想政治新课程的教学设计技能、教学建构技能、教学呈现技能、学习指导技能、教学管理技能、教学评价技能、说课技能等，除进行了一定的理论研究外，主要进行的是教学过程的实践操作性研究，指出了思想政治课教师在思想政治新课程教学过程中所应具备和把握的基本教学技能。

本书既可为高校思想政治学科教学论课程的教学提供参考，又可为



高校思想政治教育专业师范生的教学技能训练提供指导，还可作为中学思想政治课教师的继续教育用书。

本书是作者多年理论与实践研究成果的展现。但在写作过程中对有关专家和学者的研究成果也作为一定的参考和借鉴，对此表示最诚挚的谢意！对本书中所存在的不足，也欢迎各位专家和学者批评指正。

作 者

2010 年 3 月于渤海大学

目 录 | contents

第一章 思想政治新课程的教学设计技能	1
第一节 思想政治新课程教学目标的设计技能	2
一、把握教学目标内涵的技能	2
二、把握教学目标设计原则的技能	7
三、把握教学目标设计要求的技能	8
四、把握教学目标设计步骤与方法的技能	9
第二节 思想政治新课程教学内容的设计技能	11
一、把握教材地位的技能	12
二、把握教材特点的技能	13
三、把握教材内容的技能	15
第三节 思想政治新课程教学方法的设计技能	16
一、把握教学方法选择依据的技能	17
二、把握教学方法类型的技能	18
三、把握教学方法运用的技能	19
四、把握教学方法发展趋势的技能	20



第四节 思想政治新课程教学媒体的设计技能	22
一、把握教学媒体概念的技能	22
二、把握教学媒体类型的技能	23
三、把握教学媒体制作的技能	24
四、把握教学媒体运用的技能	31
附录：思想政治新课程教学设计课例	33
 第二章 思想政治新课程的教学建构技能	43
第一节 思想政治新课程教学形式的建构技能	43
一、基于问题性教学形式的建构技能	44
二、基于交往性教学形式的建构技能	46
三、基于探究性教学形式的建构技能	50
四、基于体验性教学形式的建构技能	53
第二节 思想政治新课程教学关系的建构技能	57
一、教与学关系的建构技能	57
二、传授与接受关系的建构技能	58
三、传统教学方式与新教学方式关系的建构技能	60
第三节 思想政治新课程教学生态的建构技能	61
一、对原有教学生态的反思技能	61
二、对实然教学生态的把握技能	63
三、对应然教学生态的创设技能	65
第四节 思想政治新课程教学文化的建构技能	66
一、对新课程文化的建构技能	67
二、对新课堂文化的建构技能	69
三、对新教师文化的建构技能	71
四、对新学生文化的建构技能	73

第三章 思想政治新课程的教学呈现技能	76
第一节 思想政治新课程的导课呈现技能	76
一、导课作用的呈现技能	77
二、导课要求的呈现技能	78
三、导课方式的呈现技能	79
第二节 思想政治新课程的讲授呈现技能	82
一、课堂讲授特点的呈现技能	82
二、启发式讲授的呈现技能	83
三、讲授基本概念的呈现技能	85
四、讲授基本原理的呈现技能	87
第三节 思想政治新课程的提问呈现技能	89
一、课堂提问作用的呈现技能	89
二、课堂提问问题类型的呈现技能	90
三、课堂提问要求的呈现技能	92
四、课堂提问方式的呈现技能	93
第四节 思想政治新课程的举例呈现技能	95
一、课堂举例作用的呈现技能	95
二、课堂举例要求的呈现技能	96
第五节 思想政治新课程的板书呈现技能	98
一、板书作用的呈现技能	98
二、板书要求的呈现技能	99
三、板书形式的呈现技能	100
第六节 思想政治新课程的教师语言呈现技能	103
一、教师语言作用的呈现技能	103
二、教师语言类型的呈现技能	104
第七节 思想政治课教师的教态呈现技能	106
一、教师教态功能的呈现技能	106
二、教师教态类别的呈现技能	107



三、教师教态设计原则的呈现技能·····	110
第八节 思想政治新课程的结课呈现技能·····	111
一、结课原则的呈现技能·····	111
二、结课要求的呈现技能·····	113
三、结课方式的呈现技能·····	113
第四章 思想政治新课程的学习指导技能·····	116
第一节 思想政治新课程基于自主性学习的指导技能·····	116
一、对学生的自主学习内容进行指导的技能·····	117
二、对学生的自主学习过程进行指导的技能·····	118
三、对学生的自主学习方式进行指导的技能·····	120
四、为学生的自主学习创造条件的技能·····	122
五、按相应要求指导学生自主学习的技能·····	123
第二节 思想政治新课程基于研究性学习的指导技能·····	124
一、指导学生把握研究性学习涵义与特点的技能·····	125
二、依据理论和条件指导学生研究性学习的技能·····	127
三、对学生研究性学习的内容进行指导的技能·····	130
四、对学生研究性学习的过程进行指导的技能·····	131
第三节 思想政治新课程基于合作性学习的指导技能·····	133
一、指导学生把握合作性学习特点的技能·····	133
二、依据相应理论指导学生合作性学习的技能·····	134
三、指导学生把握合作性学习构成要素的技能·····	136
四、对学生的合作性学习过程进行指导的技能·····	137
五、对学生进行合作教育的技能·····	138
六、指导学生把握合作学习模式的技能·····	140
第四节 思想政治新课程基于建构性学习的指导技能·····	142
一、指导学生把握建构性学习基本理念的技能·····	142
二、指导学生把握建构性学习基本特征的技能·····	144



三、指导学生把握建构性学习理论基础的技能·····	145
四、指导学生把握建构性学习实施过程的技能·····	146
五、指导学生把握建构性学习模式的技能·····	149
第五章 思想政治新课程的教学管理技能 ·····	152
第一节 对学生思想品德的管理技能 ·····	152
一、了解学生思想品德结构的技能·····	152
二、促使学生思想品德形成的技能·····	154
三、解决学生课堂问题行为的技能·····	156
第二节 对学生主体地位的管理技能 ·····	159
一、认知学生主体地位内涵的技能·····	159
二、把握学生主体地位确立条件的技能·····	161
三、呈现学生主体本性的技能·····	164
第三节 对学生心理健康的管理技能 ·····	166
一、读懂学生心理问题的技能·····	167
二、反思心理健康教育存在问题的技能·····	168
三、确立学生心理健康标准的技能·····	169
四、对学生实施心理健康教育的技能·····	171
第四节 对课堂教学情境的管理技能 ·····	173
一、对课堂教学情境的分类技能·····	173
二、对课堂教学情境的创设技能·····	176
三、对课堂教学情境的运用技能·····	178
第五节 对课堂教学组织的管理技能 ·····	179
一、对课堂教学程序的管理技能·····	179
二、对课堂教学知识量的管理技能·····	182
三、对课堂教学时空的管理技能·····	183



第六章 思想政治新课程的教学评价技能 186

第一节 对思想政治课教师的评价技能 186

一、对教师评价含义与要素的认知技能 187

二、对教师评价指标体系的建立技能 188

三、对教师评价过程的实施技能 190

四、把握教师评价原则的技能 192

第二节 对学生的评价技能 193

一、对学生评价含义与理念的认知技能 193

二、对学生评价指标体系的建立技能 195

三、对学生评价过程的实施技能 196

第三节 对思想政治新课程教学质量的评价技能 199

一、解读教学质量评价内涵的技能 200

二、建立教学质量评价指标体系的技能 201

三、确立教学质量评价标准的技能 202

四、实施教学质量评价过程的技能 205

第四节 对思想政治新课程学业发展的评价技能 209

一、对学生学业成绩的终结性评价技能 209

二、对学生思想品德的过程性评价技能 214

三、对学生素质发展的综合性评价技能 217

第七章 思想政治新课程的说课技能 219

第一节 把握思想政治新课程说课内涵的技能 219

一、把握说课涵义的技能 219

二、把握说课特点的技能 221

三、把握说课与备课关系的技能 222

四、把握说课与上课关系的技能 223

第二节 把握思想政治新课程说课意义与分类的技能 225



一、把握说课意义的技能	225
二、把握说课类型的技能	226
第三节 把握思想政治新课程说课内容的技能	229
一、把握说教学设计的技能	229
二、把握说教学流程的技能	233
三、把握说教学收获的技能	235
第四节 把握思想政治新课程说课要领的技能	237
一、把握说课的各项准备技能	237
二、把握说课基本原则的技能	239
三、把握说课的评价技能	240
附录：思想政治新课程说课示例	247
 参考书目	 254



第一章 思想政治新课程的教学设计技能

教学设计是面向教学系统，解决教学问题的一种特殊的设计活动。既具备设计的一般性质，又要遵循教学的基本规律。构建高效的思想政治新课程教学活动，首先要从教学设计开始，这是思想政治新课程通向教学最优化和有效性境界的第一步。

思想政治新课程教学设计，是思想政治课教师以新的教学理论和教学理念为指导，以获得最优化的教学效果为目的，运用系统方法确定教学目标，分析教学问题，建立解决教学问题的策略方案的过程。通过对思想政治新课程的教学设计，可以使教学目标得以明确，教学结构得以优化，教学活动更加有效和科学，从而大面积提高教学效率和教学效果。

思想政治课教师要做好教学设计，首先必须对教学设计的技能进行研究，并努力形成和提高自己的教学设计技能。教学目标的设计技能、教学内容的设计技能、教学方法的设计技能、教学媒体的设计技能等，是思想政治课教师必须熟悉和把握的几种教学技能。



第一节 思想政治新课程教学目标的设计技能

思想政治新课程教学目标是预期的教学成果，是组织、设计、实施和评价教学的基本出发点，是思想政治新课程教学的起源和归宿，是完成教学任务、检查教学效果的重要保证。科学地设计和执行教学目标，是教师教学素养及其教学能力的重要标志。因此，思想政治课教师必须把握教学目标的设计技能。

一、把握教学目标内涵的技能

（一）把握教学目标的涵义

教学是促使学生朝着目标所规定的方向发生变化的过程，因此，在教学设计中，教学目标的设定是否明确、具体、规范，直接影响着教学过程是否能沿着预设的、正确的方向运行。

把握思想政治新课程教学目标的涵义，具体可把握下列内容：思想政治新课程教学目标，是思想政治新课程教学活动预先设定的教学结果，是培养学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面素质的规格性要求。其核心内涵是：知识、能力、情感态度与价值观。这一目标是由思想政治新课程标准所规定出来的。对这一含义思想政治课教师具体可以从以下几点来把握：

（1）要把握它是对教师和学生双方的要求，因而包含着教师教的目标和学生学的目标，其表现形式是教师教学活动所引起的学生终结行为的变化，也就是它着眼于教师的教而落脚于学生的学。

（2）要把握它是教学活动预期的结果，也就是人们对教学活动的结果在主观上的一种期望，它表明教学乃是一种有自觉目的支配的活动。

（3）要把握它是对学生在知识、能力、情感态度和价值观等方面的

规格性要求,这一要求通过教学活动是可以达到和测量的,也就是它既可以通过教学活动达到预期的结果,又可以通过一定的技术手段进行定性和定量的测量,从而客观地评价教学活动的效果。

(二) 把握教学目标的特点

对思想政治新课程教学目标的特点,思想政治课教师具体可从下列几个方面来把握。

1. 把握教学目标的方向性

思想政治新课程教学目标的方向是否正确,直接关系到思想政治新课程教学效果的好坏和对学生教育的性质。思想政治新课程目标应具有明确的思想政治方向性,要对培养中国特色社会主义人才规格的性质具有一定的要求。

2. 把握教学目标的指向性

思想政治新课程目标有特定的指向对象,它是思想政治新课程期待的教学结果和对学生一定素质的发展要求。也就是教学目标在确定时,已对教师、学生、教学内容、教学手段、教学环节等各要素相互作用的结果有一定的期望和预设。

3. 把握教学目标的整体性

从目标的体系结构来看,思想政治新课程教学目标的总系统是由多个子目标集合而成的,所以我们考察和研究思想政治新课程的教学目标,就要用整体性观点来分析与评价这一教学目标的完整体系。

4. 把握教学目标的超越性

超越性表现在两个方面:一是思想政治新课程的教学目标对学生素质发展的要求,要超越学生的现有素质水平,这是促进学生素质发展的基本动因。二是思想政治新课程的教学目标总是先于教学活动之前而存在,这样才能为教学活动进行指路。

5. 把握教学目标的生活性

思想政治新课程倡导生活性教学,它的目标和内容都具有很强的生活色彩,因而,思想政治课教师在确立教学目标时要注意把握社会政治生活目标、经济生活目标、文化生活目标、哲学与社会生活目标等。



(三) 把握教学目标的功能

思想政治新课程教学目标是思想政治新课程教学活动的出发点和最终归宿,在教学中它具有以下几个功能需要教师进行较好地把握。

1. 把握教学目标的导向功能

思想政治新课程教学目标的导向功能,是指它引导着思想政治课教师的教学活动和学生的学习活动都必须指向一定的目标,要求教师要按目标进行教学和学习。射箭要有靶标,行车要有方向,教学目标正是教学实践活动的方向标。可以说,整个教学过程都要受教学目标的指导和支配;整个教学过程也都是为了教学目标而展开。这种导向主要表现为:一是对教学进展的方向进行导向,也就是引导教师的教学必须指向目标,并按目标的要求进行教学,以取得实际的教学效果。当教学活动偏离了目标指向的方向时,教学目标也会引导教师自觉地反思并予以纠正。二是对注意力进行导向,也就是引导学生要自觉地把注意力集中在与教学目标有关的学习活动上,并尽量排除无关因素的干扰。所以,教学目标被看做是教学活动的“第一要素”,确定准确、合理的教学目标也被认为是教学设计的首要工作或第一环节。

2. 把握教学目标的调控功能

思想政治新课程教学目标的调控功能,是指教学目标对教师选择的教学内容和教学方案具有指导、协调、支配、控制等作用。把握教学目标的调控功能主要有两点:一是要求教师在教学时必须按一定的目标选择教学内容,并引导学生按一定的目标接受和把握其学习内容。二是要求教师要自觉地选用与教学目标相对应的教学方式、方法、手段、技术,即选用最合适、最恰当的教学方案去完成教学任务,实现教学目标。

3. 把握教学目标的激励功能

思想政治新课程教学目标的激励功能,是指教学目标可以激发出学生学习思想政治新课程的积极性和学习动力,使学生产生实现教学目标的强烈渴望。激励理论认为,激励作用的大小是遵循“激励力=目标效价×目标达成度”这一规律的。这里的目标效价是指个人对目标价值大