

◎根据教育部最新审定教材编写◎



怎样解题

· 新教材 ·

初中英语
阅读理解解题方法与技巧



YZLI0890161083

第三次修订版

北京出版集团公司 北京教育出版社



怎样解题

· 新教材 ·

初中英语阅读理解解题方法与技巧

藏书

YZLI

主 编 薛金星
本册主编 侯 燕 周 丽



YZLI0890161083

第三次修订版

北京出版集团公司 北京教育出版社



诚邀全国名师加盟

金星国际教育集团专注于少儿、小学、中学和大学教育类图书的研发策划与出版发行工作，现热诚邀请全国名师加盟“金星教育名师俱乐部”：每县拟选名师1人，俱乐部会员将成为本公司长期签约作者，稿酬从优，并可长期享受购书优惠、赠书和及时提供各类教学科研信息等服务。联系地址：山东省潍坊市安顺路4399号，金星大厦 王老师 0536-2228658，邮编：261021。

恳请各位名师对我们研发、出版的图书提出各类修订建议，并提供相应的文字材料。我们将根据建议采用情况及时支付给您丰厚报酬。

诚邀各位名师在教学过程中发现的好题、好方法、好教案、好学案等教学与考试研究成果，一旦采用，即付稿酬。

我们欢迎广大一线师生来信、来函、来电、上网与我们交流沟通，为确保交流顺畅，我们特设以下几个交流平台，供您选用：

图书邮购热线：010-61743009 61767818

图书邮购地址：北京市天通苑邮局6503信箱 邮购部（收） 邮政编码：102218

第一教育书店：<http://www.firstedubook.com>

<http://www.第一教育书店.中国>

第一教育书店-淘宝店：<http://shop58402493.taobao.com>

电子邮箱：book@jxedue.net

质量监督热线：0536-2223237

集团网站：<http://www.jxedue.net>

<http://www.金星教育.中国>

金星教学考试网：<http://www.jxjxks.com>

金星教育名师俱乐部：<http://ms.jxjxks.com>

图书在版编目（CIP）数据

怎样解题. 初中英语阅读理解解题方法与技巧 / 薛金星主编.

-北京：北京教育出版社，2009.4

ISBN 978-7-5303-6943-2

I. 怎... II. 薛... III. 英语-阅读教学-初中-解题 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第049066号

怎样解题·初中英语阅读理解解题方法与技巧

ZENYANG JIETI · CHUZHONG YINGYU YUEDU LIJIE JIETI FANGFA YU JIQIAO

主 编 薛金星

北京出版集团公司

北京教育出版社 出版

（北京北三环中路6号） 邮政编码：100120

质量监督电话：(010)61743009 58572750 58572393

网 址：www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

各地书店经销 北京泽宇印刷有限公司

890×1240 32开本 7.5印张 320 000字

2009年4月第1版 2011年3月第1次修订 2011年3月第2次印刷

ISBN 978-7-5303-6943-2/G · 6862

定价：14.80元



再

版

前

言

《怎样解题》丛书全面体现创新教育思想，秉承“教学研究来源于教学、服务于教学”的编写理念，本着真正教给学生学会“怎样解题”的目的，遵循实用性、针对性和可操作性的原则，组织了一批特高级骨干教师和教研员反复研究论证，精心打造而成。

本丛书具有五大亮点：

1. 与时俱进，力求创新

本丛书紧扣时代脉搏，遵循课改精神，依据考纲，以现行新教材为蓝本进行编写。在内容选材和方法问题设计上，按中考要求精心挑选，科学设计；内容丰富，难易适度；关注社会热点，追踪中考动向；创设新情景，加强开放性、探究性问题的研究，注重方法、技巧、规律的总结，培养学生的求异思维和创新思维。

2. 技法选取，典型实用

筛选实用、典型、有一定难度的解题方法，按照先一般后特殊，先简单后复杂，先基础后综合的顺序排列，有利于您循序渐进地掌握各种学习方法。

3. 贯穿学法，思维升华

在讲解和训练的过程中，适时总结方法规律，优化思维模式，跨越思维误区；并科学配以真题训练，通过完整的答案和缜密的解析，提升思维的高度；巧学妙记，点拨学法，拓宽视野，提高应用知识的能力，形成正确而巧妙的解题思路。

4. 体现方法，突出规律

强化学习方法，注重总结规律，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难的原则，力求讲解透彻，方法与例题结合，授之以渔，全面提升您的综合技能。

5. 方法导学，提高效率

同学们在学习过程中，往往因不知从何下手而在犹豫中浪费了很多宝贵的学习时间，既没有效率，又丧失了学习信心；《怎样解题》让您明确学习方向，正确选择学习方法，使您以最少的时间找到学习的最佳方法，实现学习的最高效率。

本丛书帮您整合传统与现代的学习方法——给您以方法之“舟”；让您提升系统应用知识的能力——给您以应用之“径”。

一册在手，解题不愁；一套在手，中考无忧。

目 录

第一章 阅读理解概述

考查内容特点	(1)
考查依据要求	(2)
试题主要类型	(3)
命题趋势分析	(3)
常见思维误区	(4)
中考阅读破解	(4)

第二章 阅读专题攻略

专题一 细节理解题	(7)
专题二 主旨大意题	(36)
专题三 推理判断题	(56)
专题四 词义猜测题	(75)
专题五 选择型阅读理解	(96)
专题六 判断正误型阅读理解	(122)
专题七 任务型阅读理解	(145)
专题八 回答问题型阅读理解	(175)

第三章 阅读能力提升

模拟一	(203)
模拟二	(210)
模拟三	(217)
模拟四	(225)
模拟五	(233)

第一章

阅读理解概述

英语是世界上使用最广泛的语言之一。我们要学好它,仅靠掌握一些单词、了解一些短语和知道一些语法规则是不够的,我们还必须灵活运用学过的语言材料,形成综合运用语言的能力。阅读能力是英语学习中听、说、读、写、译五种基本技能之一。通过阅读这一重要手段,我们可以大量地获取知识,扩大知识面,增强语感,培养敏捷的思维能力。因此,一个人英语阅读能力的高低是评价其英语水平的一个重要标准。

阅读理解题是中考英语中必考的重点题型。它考查的重点侧重于技巧方面,具体地说就是对阅读速度、理解程度及对短文结构进行综合评估。题量大,绝大多数省市在3~5篇文章之间,每篇设3~5个题目;所占分值最多,约30~40分;信息量最大,每篇文章约200~350个单词;解题难度高,加之题材与体裁多样化,阅读理解题是同学们颇感头痛的一种题型。因此,在平常的阅读理解训练中,掌握阅读理解的方法、技巧,加大阅读理解的练习力度,在今后的中考中才能做到得心应手,轻松过关。

考查内容特点

中考阅读体裁有人物传记或事件描述类的记叙文、介绍社会现象和异域风土人情或高科技类的说明文、提供各类信息(如广告)的应用文,近几年也常考谈论社会热点话题的议论文等。

应用文主要有广告宣传、便条、节目表、时刻表、电子邮件等文体。主要是考查学生的理解观察能力和生活必备常识。

记叙文主要以叙事和人物介绍为主,从中说明一个深刻的道理,或是告诉我们一些做人的常识和哲理。

说明文和议论文主要涉及科普知识和文教卫生等方面。通过介绍当前流行的或受关注的焦点和热点问题,呼吁人们重视科技和发展教育,通过阅读学会一些对突发

或重要事件的处理方法。

在对阅读理解的考查中,有些题目难度较大,以便拉开档次,体现选拔功能,并且扩大了选材范围,主要考查考生阅读所给的材料以及理解其中的词语、句子或片段的含义的能力。有时涉及对全文意思和篇章结构的理解,并对一些问题作出推理和判断。在对阅读理解的考查中,包括了对词汇、语法等语言知识的考查,要求考生具备一定的背景知识、各种常识、科普知识和一定的分析及逻辑推理能力,要求考生具有归纳段落大意和中心思想的能力。测试的方向由对时间、地点、姓名、身份、职业、动作等一些细节的考查,转为对全文整体意义的理解的考查;由考查短文的表层现象转变为对文章深层含义的理解。

中考阅读理解题主要考查考生以下几方面的能力:

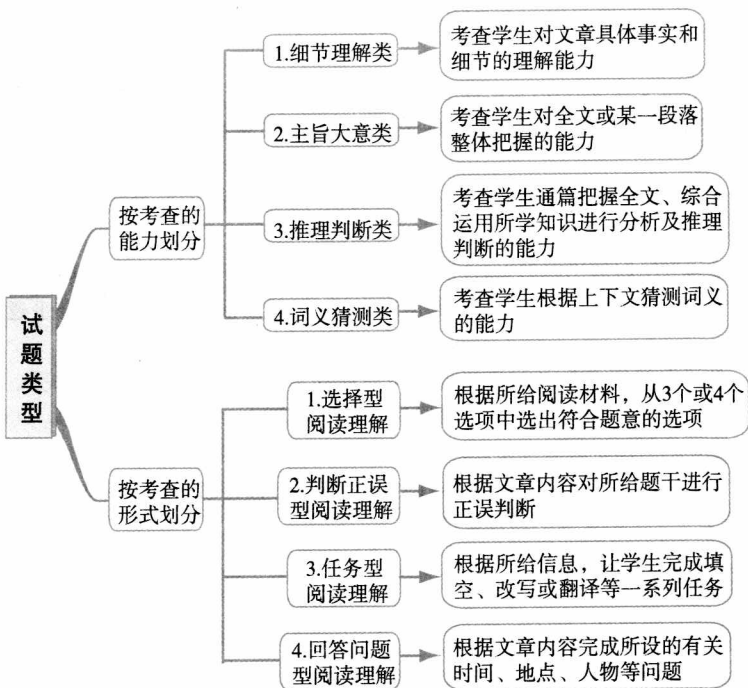
1. 考查归纳所读材料的主旨大意的能力。
2. 考查把握文章的事实与细节的能力。
3. 考查推断作者意图和态度的能力。
4. 考查根据上下文猜测生词含义的能力。
5. 考查对阅读材料全篇的逻辑关系的理解以及对文章各段、各句之间的逻辑关系的理解能力。
6. 考查依据短文内容和考生应有的常识进行推理和判断的能力。

考查依据要求

初中英语新课程标准对初中阶段阅读能力的教学提出了更高的要求,到初中毕业时应达到 5 级水平:

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系。
3. 能找出文章中的主题,理解故事情节,预测故事情节的发展和可能的结局。
4. 能读懂常见体裁的阅读材料。
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。
6. 能够用词典等工具书进行学习。
7. 除教材外,课外阅读应达到 15 万个单词以上。

试题主要类型



命题趋势分析

① 测试要求

1. 考查学生在阅读中准确捕获信息的能力。通过阅读短文, 运用自己所学的词汇、语法等方面的语言知识, 根据自己的理解, 掌握所读材料的主旨和大意, 能回答短文后面所给的问题。
2. 要求学生既要理解具体的事实, 也要理解抽象的概念。
3. 要求学生既要理解文章的表层意思, 还要通过文章的表层去合理推断, 挖掘文章的隐含、延伸意义, 包括作者的态度、意图等“弦外之音”。
4. 要求学生既要理解某句、某段的意思, 又要弄懂全篇的逻辑关系, 并据此进行推理和判断。
5. 要求学生既能根据所提供的信息去理解, 也能结合中学生自身所拥有的常识去推理、判断。

② 命题趋势

1. 选材更注重时代性、知识性、趣味性、科学性以及各学科之间知识的渗透,强调实际应用;体裁与题材更加灵活多样。新闻、广告、图表、名片等出现的可能性会更大。

2. 命题难度有所上升,突出能力考查及选拔功能。题目从不同角度、不同思维出发,除了考查学生准确获取信息的能力之外,更多的是测试学生综合运用英语的能力。

3. 题型设置会更加多样化。如任务型阅读、还原句子、左右栏匹配以及短文填空等。

4. 推理判断题的比例增加,且设计巧妙。它要求学生针对材料中的事实细节,结合上下文提供的信息点,认真细致地加以分析、判断和推理,从而得出合乎逻辑的结论。

5. 更加重视阅读量与阅读速度。文章篇幅会有所加长,分值也会加大。

6. 更加重视词汇量,注意对新增词汇的记忆与应用。

7. 更多地采用原版的英文材料,内容新颖、语言地道。

8. 语篇结构更复杂。文章中通常隐含信息较多,长句和复合结构的句子会介入文中,增加了学生对文义的理解难度。

📁 常见思维误区

① 主观方面

1. 阅读速度太慢,一遇见生词就束手无策,缺乏猜测词义的能力,没有形成良好的阅读习惯。

2. 理解不透彻,信息把握不准。

3. 对于已捕捉到的信息,缺乏对信息的归纳、理解或判断能力,经常断章取义。

4. 遇到容易题时,掉以轻心,容易陷入命题者所设的“圈套”;遇到较难的题时,心理紧张,思绪混乱,难以理出头绪来,延误答题时间。

② 客观方面

1. 时间紧、阅读量大。由于时间分配不合理,导致时间不够用。

2. 题型多变,考查方式灵活。许多学生习惯了做选择题型的阅读理解,而对其他的任务型阅读感到无从下手。

📁 中考阅读破解

① 解题方法

1. 猜测词义法:遇到生词时,要根据上下文进行推测,确定该词的正确含义。具体的方法有:

(1) 根据上下文已知内容进行逻辑上的推理。

- (2)利用定义线索猜词。
- (3)利用同义词或反义词线索猜词。
- (4)利用解析线索猜词。
- (5)利用构词法知识猜词。
- (6)利用因果关系猜词,可借助because,since,so等词。
- (7)结合语法知识进行语法分析。
- (8)依据常识和经验作出判断。

2. 判断推理法:就是依据阅读材料中所提供的信息,推断出未知的信息。具体方法有:

(1)事实推断:首先在文章中找出据以判断的有关词(组)或句子,然后加以分析,悟出字里行间的意义。

(2)对作者的意图和态度的推断:作者的思想倾向和感情色彩往往隐含在字里行间。因此,既要使文章的主题思想作为推断的前提,还应注意作者的措辞,尤其是形容词、副词等修饰语。

(3)指代推断:要推断指代词所指的对象,关键在于对该词所在上下文的正确理解。指代词的单复数形式应与所指代词的单复数形式一致。

(4)逻辑推断:根据文章所提供的背景、人物的表情、动作和语言来推断出人物的态度或感受。

3. 排除法:在4个选项中,有3个选项是干扰项,干扰项往往使主题思想与细节混杂或多个细节相互混杂,甚至某些选项在文章中根本没有叙述,这些都会干扰考生作出正确判断,因此,不但要在文章中找到相应的信息,还要正确地排除干扰项。

4. 结构分析法:是在阅读时,通过理清文章的框架结构、各段主旨及部分之间逻辑上的联系,从而从全局上把握文章内容的一种方法。这种方法要求我们在阅读时,不应局限于词、句、段,而应上升到篇章结构。一般采取以下步骤:

(1)阅读各段并把握其主旨大意。

(2)理顺各段或部分之间的逻辑关系。

(3)理顺文章的整体结构,从整体上分析、理解文义。这样,就可以避免由于孤立、片面地分析文章而造成的错误。

5. 比较分析法:就是要善于将题目与原文中的有关句子进行比较、分析,要善于找出相同点与不同点,而不同点往往就是答题的关键,有时题目就是从文章中照搬的。

6. 主题中心法:依据主题句确定短文的中心,主旨大意题属于归纳概括类,找准文章的主题句是确定文章主旨大意的关键。主题句一般在文的首段、末段或每段

的首、尾句中,有时也出现在一些段落的中间位置。

2 阅读技巧

1. 抓纲带目,速读全文。

有标题的文章,要先看清标题,再浏览全文,然后抓准各段的主题句——“纲”,以此来推断文章的中心意思。新闻报道往往用第一句话来概括全篇内容,然后再详细叙述,因此,首句就是其中心内容。说明文和议论文通常用主题句来体现文章或段落的中心,文章的首句往往是全文的关键句。有些归纳性的文章,往往在叙述完某件事情之后,用一句话作出归纳或总结,此时,主题句就是文章的最后一句话。有些讲述理论或发明等的文章,往往在文章的开头点明原理,最后得出结论,因此,主题句以首尾呼应的形式出现在段首和段末。当然也有一些文章找不到主题句,需要考生自己去归纳。主题句往往对全文起到揭示、概括和归纳的作用,因此,主旨归纳题、中心思想题往往可直接从主题句中找到答案。这就要求大家快速阅读,尽量排除生词和个别难句的干扰,努力抓住文章大意。

2. 带着问题,通读全文。

速读全文之后,接着应细读短文后所设问题,明确题目要求,做到心中有数,有的放矢。这样带着问题去读,便可格外留意与问题有关的信息点,有利于捕捉有效信息。此种方法加强了阅读的针对性,提高了做题的准确率,同时也争取了时间。

3. 复读全文,着手答题。

再次复读全文,总览全文的信息,找出上下文之间的逻辑关系、事件的发生、发展和结局,以及论点、论据的阐述及其因果关系,据此进行推敲、领悟作者的意图、文章的寓意等,并运用逻辑推理进行判断。

4. 针对问题,适当标记。

找出问题答案所在的句子,可以做适当的标记,可以用括号,也可以用波浪线,在平时的阅读训练中就要适当进行练习。这样的标记也可以为以后的检查节约时间和精力。

5. 认真复查,避免失误。

答完之后,要认真复查,对与答题有关的内容重新加以研读或对个别理解模糊的关键词再次审核,澄清疑点,提高答题的准确性。有时候,正确的选项在文章里是找不到的,虽然在选项里会出现原文中的某些语句,但那只不过是迷惑项。因此,越是这样的选项,越要引起注意,看看是否还有更贴近文章原意的选项,以免误选。

第二章

阅读专题攻略

专题一 细节理解题

考查内容概述

细节理解题是指针对原文提到的某事物、现象或理论,题干对原文具体叙述本身进行发问。主要考查学生对文章具体事实和细节的理解能力,属表层理解题范畴,难度较小,但在整个阅读理解题中所占比重最大,一般占总分值的 60%~85%。

细节题目一般只针对文章中的某一细节或若干个细节及主要事实进行考查,考生要利用所学的词汇、语法、句型知识以及上下文语境作出判断。

设问方式解读

细节理解题多从文章的某个具体事实或细节出发来设计题目,这类题目的信息一般在文章中可以直接找到,因此设问方式也很简单,主要的形式有:

1. 以 who, what, when, where, how 等疑问词开头,提问短文的具体内容。
2. 就文中具体内容进行简单计算、排序、识图等。
3. 以 According to the text 开头,考查具体的某一细节。
4. Which of the following statements is(not) true/correct?

下列哪一项陈述是(不)正确的?

5. Which of the following is(not) mentioned in the passage?

下面的选项哪个在文章中被(没被)提到?

6. The author mentions all of the following except...

作者提到了除……之外的所有选项。

7. What does "it" refer to in the sentence?

句中的“it”指代什么?

8. The first /last paragraph tells us that...

第一段/最后一段告诉我们……



方法技巧总结

① 细节理解题的形式

一般分为两种形式,即直接理解题和间接理解题。

直接理解题就是在原文中直接找到答案。常用 who, what, when, where, why 和 how 等进行提问或用与此相类似的单词填空。说明文和记叙文的思考题大部分是此类题。间接理解题则是出题者把设题的信息与原文相关的信息进行语义转换,两者存在表达上的差异,考生在做此类题时,需要进行加工或整理后方能得出正确答案。

② 细节理解题的解题技巧

(1) 查找直接理解题的解题技巧

先阅读所给的问题,判断其是否适合直接搜寻的阅读方法。如果所提问题是文章中现成的内容(即直接性答案),就可采取浏览式直接搜寻答案。

① 5 个 W, 5 个 H, 看时一定要仔细。凡涉及 5 个 W (who, when, what, where, why) 和 5 个 H (how soon, how long, how often, how many/much, how about) 的试题,均可采用浏览式搜寻的方式。

② 大写字母有玄机。如果寻找事件发生的时间,注意力应放在日期上;寻找姓名和地点时,注意力应放在以大写字母开头的单词上。

③ 大胆预测,仔细求证。预测所要搜寻的信息在文中可能出现的位置,以便阅读时具有选择性和针对性。

(2) 查找间接理解题的解题技巧

① 对症下药,选对方法。阅读文章所给的问题,判断哪些题型可以依靠通读来解决。如概括文章的主题,指出作者的思想、观点、意图等题型就需要通读来解决。

② 全面阅读,有的放矢。一般来说,第一段或前几句包含着作者的基本思想和下文的发展线索。它是全文的基础,为下文发展搭建了理论框架。

③ 首句、尾句,学问最大。英语阐述性文章中有 60%~90% 的段落开头为主题句,表达出该段的主题思想,有的开头句主题思想不明显,结尾句则很可能提出。从段落的开头句和结尾句往往能尽快找到一段的主题。

④ 结尾段落,表明立场。多数文章的结尾段具有特殊意义。作者一般在结尾段对前段作总结、下结论,表达自己的观点和立场。结尾段一般与开头段相照应,将文章的首尾联系起来,往往可以有效地把握全文的中心思想。

温馨提示

1. 注意句子的逻辑关系。在英语中有许多功能词,它们表示一定的逻辑关系。如表示因果关系的 because, since, as, for 等;表示时间先后关系的 first, next, after, later 等;表示次序关系的 the first, the next, the second, finally 等;表示方位关系的 above, below, in front of, behind 等;表示转折或相对关系的 but, on the other hand 等;表示例证关系的 for example, like, such as 等;表示递进关系的 and, further more 等词。

2. 注意指代词。为避免重复,文章中对多次提及的事物或现象会使用不同的词语,如同义词、近义词、代词等。

答题步骤归纳

1. 在选择答案前,应首先看准题干,弄清问题究竟是什么。
2. 在阅读时注意寻找与题目相关的关键词语。
3. 在充分理解原文、原题的基础上,再确定正确答案。
4. 回视问题,验证答案。预防出现想当然的现象。

典型例题剖析

① 题型特点

作者把一篇文章中许多具体的内容以某种顺序排列起来,来进一步解释或阐明主题,体现文章的主旨大意。细节理解题多从文章的某个具体事实或细节出发来设计题目。

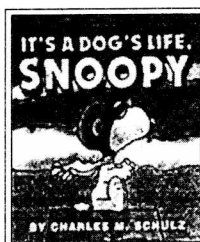
② 真题佐证

A

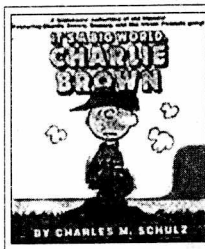
Presents For Children's Day

On sale!

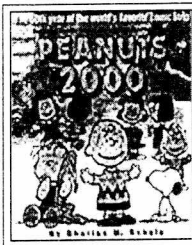
Charles M. Schulz was born in 1922 in Minneapolis, the only child of a housewife and a barber. His interest in comics was encouraged by his father, who loved the funny pages. Charles M. Schulz sold seventeen cartoons to the Saturday Evening Post from 1948 to 1950 and *Li'l Folks* to the St. Paul Pioneer Press. *Peanuts* debuted (首次露面) on October 2, 1950, and ran without interruption (中止) for the next fifty years. Charles M. Schulz died in 2000.



It's a Dog's Life. Snoopy brings all your familiar friends together for great times and fun.



Charlie Brown faces some of life's little challenges with the help of Snoopy, Lucy, Peppermint Patty, Linus, and the rest of the gang (一伙) in *It's a Big World, Charlie Brown*.



The last one is the special edition *Peanuts 2000*, which includes all the last year's *Peanuts* comic strip and Charles M. Schulz's famous farewell strip.

Come and visit our website at www.ballantinebooks.com or come to Ballantine Bookshop, you'll have a big surprise.

- Why did young Charles become interested in comics?
 - He wanted to sell cartoons.
 - His mother encouraged him.
 - Cartoons brought him great times and fun.
 - His father's love for the funny pages influenced him.
- When did *Peanuts* first appear in public?
 - In 1922.
 - In 1948.
 - In 1950.
 - In 2000.
- Who doesn't belong to the *Peanuts* gang?
 - Snoopy.
 - Lucy.
 - Charles M. Schulz.
 - Peppermint Patty.
- Which of the following appeared last?
 - Peanuts 2000*.
 - Li'l Folks*.
 - It's a Dog's Life, Snoopy*.
 - It's a Big World, Charlie Brown*.
- What do you think the passage is?
 - A novel.
 - A menu.
 - A diary.
 - An advertisement.

(南京中考题)

【文义概说】 本文是一篇广告。为了在六一儿童节销售更多的书籍, Ballantine

书店对 Charles M. Schulz 及他的一些著名的漫画书做了简单的介绍,从而吸引更多
的人前来购买。



名师解题 1. 由第一段中的“His interest in comics was encouraged by his father, who loved the funny pages.”可知小 Charles 对漫画感兴趣是受了父亲的影响,故选 D。 答案:D

2. 由第一段中的“*Peanuts* debuted (首次露面) on October 2, 1950...”可知本题选 C。 答案:C

3. Snoopy, Lucy 和 Peppermint Patty 都是漫画故事中的角色,而 Charles M. Schulz 是作者,故选 C。 答案:C

4. 由句子“The last one is the special edition *Peanuts* 2000...”可知选 A。
答案:A

5. 本文旨在推销漫画书籍,故应是一则广告更为合理,故选 D。 答案:D

B

Dr. Irene Pepperberg, a scientist at the University of Arizona, has worked with Alex for nineteen years. Teaching Alex to speak and understand wasn't easy at first. He had to learn one word at a time. Irene and an assistant (助手) would teach Alex by showing him what a word meant. Irene would hold up an object, saying, “What's this?” Her assistant would give the word—“candy”, for example—while Alex watched. Irene would praise (表扬) her assistant, then ask Alex the name for the object. When he got it right, Irene would praise him and give him the object to play with as a reward. It took Alex many weeks to learn his first word. After that, each new word became easier and easier for him.

Why did Irene spend so much time getting a parrot to talk? Scientists like Irene are interested in discovering how intelligent (聪明的) animals are and how their brains work. But studying animal intelligence has been difficult, partly because animals haven't been able to communicate (交流) clearly with humans. Teaching Alex to speak words that he understands has let Irene talk to him directly. She can ask him questions, and he can answer them in English. In this way, Irene is finding out what kinds of things Alex's brain can do. She has found that parrots are much smarter than scientists used to think.

1. According to the passage, how is Alex remarkable (不寻常的)?

- A. He can use the English language to answer questions.
- B. He uses words in English instead of bird calls to call other birds.
- C. He can copy the pronunciations of more than 100 English words.

- D. Alex has a brain that is much bigger than those of other parrots.
2. How did Dr. Pepperberg teach Alex to speak with understanding?
- A. She said the same word all day long so that Alex could repeat it.
- B. She taught Alex a special sign language.
- C. She gave Alex rewards if he would say what she said.
- D. She gave Alex a candy every time he answered correctly.
3. Why did Dr. Pepperberg teach Alex to speak with understanding?
- A. She wanted to prove it could be done.
- B. She wanted to provide a model for people who want talking birds.
- C. She wanted to find out how many words parrots could remember.
- D. She wanted to find out what kinds of things his brain could do.
4. According to the passage, Alex has proved that _____.
- A. birds are not the only animals that can learn a language
- B. parrots are much cleverer than scientists used to think
- C. birds are just as intelligent as humans
- D. teaching parrots to speak a human language isn't very difficult

(苏州中考题)

【文义概说】 本文讲述了 Irene 训练鹦鹉 Alex 19 年并取得了好的成绩,证明了鹦鹉比人们以前想象得更聪明。

 **名师解题** 1. 考查细节理解。由第二段中的“*She can ask him questions, and he can answer them in English.*”可知, Alex 可以用英语回答问题,这是他的不同之处,可知 A 项是正确的;B 项在文章中没有提及;C 项也没有明确说明;D 项错在文中提及鹦鹉比科学家们过去认为的更聪明,而非 Alex 的大脑更大。 答案:A

2. 考查细节理解。由第一段中的“*When he got it right, Irene would praise him and give him the object to play with as a reward.*”可知,当 Alex 回答问题正确时, Irene 常给他奖励, A 项错在 Irene 的教法不是机械重复;B 项错在她并没有教 Alex 一种特殊的符号语言;D 项错在并不是每次给他糖果,而是给他所说出名字的物品。 答案:C

3. 考查细节理解。由第二段中的“*In this way, Irene is finding out what kinds of things Alex's brain can do.*”可知, Irene 通过实验想发现 Alex 的大脑能做哪些事情,故 D 项正确。 答案:D

4. 考查细节理解。由第二段最后一句“*She has found that parrots are much smarter than scientists used to think.*”可知,本文证明了鹦鹉比科学家以前想象的要聪明得多。A 项在原文中没有提及;C 项与事实不符;D 项正好与事实相反。

答案:B