

首都师范大学历史学院中国近现代社会文化史研究中心主办

梁景和 主编

中国近现代社会文化史论丛

民国社会教育研究

A Research on Social Education
in the Republic of China

杨才林 著



 社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

学院中国近现代社会文化史研究中心主办

梁景和 主编

中国近现代社会文化史论丛

民国社会教育研究

A Research on Social Education
in the Republic of China

杨才林 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

民国社会教育研究 / 杨才林著. —北京: 社会科学文献出版社,
2011.5

(中国近现代社会文化史论丛)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 2139 - 1

I. ①民… II. ①杨… III. ①社会教育—教育史—研究—中国—民国 IV. ①G779.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 066667 号

· 中国近现代社会文化史论丛 ·

民国社会教育研究

著 者 / 杨才林

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

项目经理 / 宋月华 张晓莉

责任编辑 / 宋淑洁 梁艳玲

责任校对 / 王 亮

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367081 59367089

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京宝蕾元科技发展有限公司

印 刷 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 25

字 数 / 432 千字

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 2139 - 1

定 价 / 69.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

编 委 会

顾 问（按姓氏笔画排序）

刘志琴 李文海 耿云志 龚书铎 戴 逸

学术委员会主任

郑师渠

学术委员会委员（按姓氏笔画排序）

左玉河 朱汉国 孙燕京 闵 杰 李长莉 余华林
迟云飞 杨念群 夏明方 徐永志 郭双林 梁景和
黄兴涛 魏光奇

主 编

梁景和

总序

梁景和

中国改革开放这一新的历史时期到来之后，历史学与其他学科一样发生了重大变革，学术界迎来崭新的繁荣时期。中国近现代史与其他史学专业也都有了长足发展。中国近现代文化史、社会史、社会文化史犹如本专业的其他领域，亦展现着自己特有的新生魅力。20世纪80年代初期文化史的复兴，80年代中期社会史的复兴，80年代末90年代初社会文化史的兴起，这三条线索所铸成的链环与其他领域紧密结合，呈现出中国近现代史的强劲发展势头。其中社会文化史研究已经走过自己20年的艰辛历程。

20世纪80年代末就有学者提出文化史与社会史相互结合的问题。^①1990年有学者撰文，^②提出“社会文化史”的学科概念。1991年有学者在学术领域开始运用“社会文化史”^③的概念。1992年与2001年，在北京先后召开了“社会文化史研讨会”和“近代中国社会生活与观念变迁”两次学术研讨会，^④会议集中探讨了社会文化史的理论方法问题。2005年、2007年和2009年分别在青岛、乌鲁木齐和贵阳召开了三次中国近代社会史国际学术研

① 刘志琴（署名史薇）：《复兴社会史三议》，《天津社会科学》1988年第1期；刘志琴：《社会史的复兴与史学变革——兼论社会史和文化史的共生共荣》，《史学理论》1988年第3期。

② 李长莉：《社会文化史：历史研究的新角度》，参见赵清主编《社会问题的历史考察》，成都出版社，1992。

③ 梁景和：《辛亥革命80周年全国青年学术研讨会关于社会文化史问题的讨论述评》，《辽宁师范大学学报》1992年第2期。梁景和于1994年在自己博士论文的提要中说明本论文的“社会文化史”的属性，认为自己的博士论文《近代中国陋俗文化嬗变研究》是“社会文化史研究范畴的一个具体领域”，参见《〈近代中国陋俗文化嬗变研究〉提要》，1994，未刊稿。

④ 参见李长莉《社会文化史：一门新生学科——“社会文化史研讨会”纪要》，《社会学研究》1993年第1期；左日非：《“近代中国社会生活与观念变迁”学术研讨会综述》，《近代史研究》2002年第2期。

讨会，会议有相当数量的社会文化史论文发表，^① 也有关于探讨社会文化史的理论文章。^② 2009年6月和10月，2010年4月在北京召开了三次“中国现当代社会文化学术研讨会”，^③ 这也是开始以“社会文化”命名的学术会议。

20年来，社会文化史研究形成了一些自己的特征。

首先，社会文化史的本土性特征。中国社会文化史是中国史学自身发展逻辑的产物，是中国文化史、社会史、社会文化史发展链条上的一环。改革开放的大势，催发了文化史的复兴，改革开放的深入，迎来了社会史的兴盛。文化史研究偏重于精神层面，即关注思想观念、社会意识等问题的研究。社会史研究偏重于社会层面，即关注社会结构、社会生活等问题的研究。而社会文化史研究则关注两者的共生共荣。很多文化观念问题反映在社会生活等社会问题的层面上，很多社会问题与文化观念问题有着千丝万缕的联系，那么把两者结合起来进行研究的社會文化史就应运而生了。20世纪80年代末，中国社会文化史的萌发是中国史学自身发展逻辑的产物，主要研究者是顺着文化史、社会史的研究而走向社会文化史领域的。

其次，理论探索的自觉。社会文化史的研究重视理论和方法的讨论，在1992年“社会文化史研讨会”和2002年“近代中国社会生活与观念变迁”学术研讨会上有很多学者展开了讨论，并发表了很多重要的理论见解。^④ 此外，刘志琴的《青史有待垦天荒——试论社会文化史研究的崛起》^⑤，梁景和的《关于社会文化史的几个问题》^⑥ 和《社会生活：社会文化史研究的一个重要概念》^⑦，李长莉的《社会文化史：历史研究的新角度》^⑧ 等都属于社

① 参见吕文浩《“近代中国的城市·乡村·民间文化”学术研讨会综述》，《近代史研究》2006年第3期；朱浒：《晚清以降的经济与社会》，《近代史研究》2008年第1期；毕苑：《第三届中国近代社会史国际学术研讨会综述》，《近代史研究》2010年第1期。

② 诸如梁景和的《关于社会文化史的几个问题》，李长莉、左玉河主编《近代中国社会与民间文化》，社会科学文献出版社，2007。

③ 参见《中国女性文化》第12期，社会科学文献出版社，2010；参见《社会生活探索》（第二辑），首都师范大学出版社，2010。

④ 参见李长莉《社会文化史：一门新生学科——“社会文化史研讨会”纪要》，《社会学研究》1993年第1期；左日非：《“近代中国社会生活与观念变迁”学术研讨会综述》，《近代史研究》2002年第2期。

⑤ 参见《史学理论研究》1999年第1期。

⑥ 参见李长莉、左玉河主编《近代中国社会与民间文化》，社会科学文献出版社，2007。

⑦ 参见《河北学刊》2009年第3期。

⑧ 参见赵清主编《社会问题的历史考察》，成都出版社，1992。

会文化史探索的理论文章。

最后, 展现出重要的研究成果。20 年来, 社会文化史的研究取得了一些重要成果, 发表了很多学术论文,^① 也出版了一批学术专著, 诸如刘志琴主编的三卷本《近代中国社会文化变迁录》(浙江人民出版社, 1998), 梁景和的《近代中国陋俗文化嬗变研究》(首都师范大学出版社, 1998; 2009, 修订本) 和《五四时期社会文化嬗变研究》(人民出版社, 2010), 李长莉的《晚清上海社会的变迁——生活与伦理的近代化》(天津人民出版社, 2002) 和《中国人的生活方式: 从传统到现代》(四川人民出版社, 2008), 王笛的《街头文化: 成都公共空间、下层民众与地方政治 (1870 ~ 1930)》(中国人民大学出版社, 2006), 严昌洪的《20 世纪中国社会生活变迁史》(人民出版社, 2007), 乐正的《近代上海人社会心态 (1860 ~ 1910)》(上海人民出版社, 1991), 忻平的《从上海发现历史——现代化进程中的上海人及其社会生活 1927 ~ 1937》(上海人民出版社, 1996; 上海大学出版社, 2009 修订版), 孙燕京的《晚清社会风尚研究》(中国人民大学出版社, 2002), 余华林的《女性的“重塑”——民国城市妇女婚姻问题研究》(商务印书馆, 2009) 等, 均为重要的学术著作。^②

社会文化史发展至今, 在取得一定成绩的同时, 存在的问题也是显而易见的。正如一些学者指出的, 相关历史资料数量庞大, 但非常分散、芜杂、缺乏整理。相当多的研究者尚缺乏运用新视角、新理论、新方法的自觉性和经验积累, 缺乏研究范式上的建树。缺乏深入专精的高水平著作, 研究者缺乏必要的社会学和文化学的知识训练等等。^③ 这些都是具体的实际问题, 需

① 关于社会文化史研究的论文请参见李长莉《社会文化史的兴起》, 《天津师范大学学报》2003 年第 4 期; 左玉河、李文平:《近年来中国近代社会文化史研究评述》, 《教学与研究》2005 年第 3 期; 苏全有等:《近十年来的中国近代风俗史研究综述》, 《安阳大学学报》2004 年第 2 期; 黄延敏:《当代中国社会文化史研究的新进展》, 《近代中国与文物》2009 年第 2 期等文的介绍。

② 重要的社会文化史学术著作还很多, 诸如严昌洪的《西俗东渐记——中国近代社会风俗的演变》(湖南出版社, 1991) 和《中国近代社会风俗史》(浙江人民出版社, 1992), 李少兵的《民国时期的西式民俗文化》(北京师范大学出版社, 1994), 方平的《晚清上海的公共领域 (1895 ~ 1911)》(上海人民出版社, 2007), [德] 罗梅君的《北京的生育婚姻和丧葬: 19 世纪至当代的民间文化和上层文化》(王燕生等译, 中华书局, 2001), 薛君度、刘志琴主编的《近代中国社会生活与观念变迁》(中国社会科学出版社, 2001), 等等, 此不赘述。

③ 参见李长莉《社会文化史的兴起》, 《天津师范大学学报》2003 年第 4 期; 参见左日非《“近代中国社会生活与观念变迁”学术研讨会综述》, 《近代史研究》2002 年第 2 期。

要学者们一点一滴的处理和一步一步的渐次解决。

社会文化史已经走过了 20 年的历程，回顾过去，展望未来，我们盼望早日迎来社会文化史发展的新时期。2010 年 5 月出版的《中国社会文化史的理论与实践》^① 和同期召开的“中国社会文化史研究的回顾与走向座谈会”^②，以及《光明日报》2010 年 8 月 17 日刊发的《社会文化史：史学研究的又一新路径》一文，既是对以往社会文化史研究的一个总结，也是对社会文化史未来发展的一个期待。2010 年 9 月 25 日在北京召开了“首届中国近现代社会文化史国际学术研讨会”，希望此次会议能够进一步推动中国近现代社会文化史的研究。我们坚信，以上面几项学术事项为契机，中国近现代社会文化史研究将会迎来崭新的发展。

社会文化史兴起之初就引起了诸多年轻学者的兴趣，如今则吸引着众多青年学者的关注并把社会文化史作为自己的学术向往和学术追求。几年来，我们一直在思考，准备编辑出版“中国近现代社会文化史论丛”，出版论丛的主要目的就是要将热心研究中国近现代社会文化史的部分青年的研究论著发表出来，以促进中国近现代社会文化史研究的深入开展。现在本论丛已经正式启动，希望其中能有高水平的研究成果问世。

2010 年 7 月 20 日于幽乔书屋

① 梁景和主编《中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社，2010。

② 毕苑：《“中国近现代社会文化史回顾与走向”座谈会综述》，参见梁景和主编《社会生活探索》（第二辑），首都师范大学出版社，2010。

目 录

绪 论	1
一 本书的研究目的	1
二 民国社会教育史的文献和研究状况	2
三 本书的研究范围、研究方法和主要内容	13
四 民国社会教育的概念及其相关概念辨析	17
第一章 民国社会教育推进的根由	32
第一节 “作新民”与“唤起民众”	36
一 “作新民”	36
二 “唤起民众”	40
第二节 革新教育	47
一 学校教育的弊病	48
二 社会教育的使命	55
第二章 民国社会教育发展进程	59
第一节 通俗教育运动时期	61
一 通俗教育运动兴起的原因	61
二 通俗教育运动的主要内容	62
三 通俗教育运动的特点及影响	68
第二节 平民教育运动时期	68

一 平民教育运动兴起的原因	68
二 平民教育运动的主要内容	69
三 平民教育运动的特点及影响	72
第三节 民众教育运动时期	75
一 民众教育运动兴起的原因	75
二 民众教育运动的主要内容	77
三 民众教育运动的特点及影响	79
第四节 战时社会教育	80
一 战时社会教育的兴起	80
二 战时社会教育的主要内容	81
三 战时社会教育的特点	83
 第三章 民国社会教育行政	87
第一节 社会教育行政机构和制度	88
一 社会教育行政机构	88
二 社会教育制度	93
第二节 社会教育目标和中心任务	96
一 社会教育目标	96
二 社会教育的中心任务	99
第三节 社会教育人员	102
一 社会教育人员的培养	102
二 社会教育人员存在的问题	106
第四节 社会教育经费	108
一 1912 ~ 1926 年的社会教育经费	108
二 1927 ~ 1949 年的社会教育经费	109
 第四章 民国社会教育设施	113
第一节 民众教育馆	114
一 民众教育馆的沿革	114
二 民众教育馆的扩充	115
三 民众教育馆的设施和工作	118

四 民众教育馆的弊病	121
第二节 民众学校	124
一 民众学校的沿革	125
二 民众学校的规程	128
三 民众学校的困难	131
四 民众学校的弊病	134
第三节 图书馆	137
一 图书馆事业的两大助力	139
二 图书馆事业的管理与规程	141
三 图书馆事业的进展	143
四 图书馆事业存在的问题	157
第四节 博物馆	160
一 博物馆的设立	160
二 博物馆事业的发展	161
第五节 科学馆	166
一 科学馆的设立	166
二 科学馆事业的开展	168
第六节 礼乐馆	171
一 礼乐馆的设立	171
二 礼乐馆事业的起步	172
第五章 民国社会教育事业	176
第一节 通俗演讲	177
一 民国元年至五四运动前的通俗演讲	178
二 五四运动时期的通俗演讲	182
三 北伐战争至南京国民政府时期的通俗演讲	190
第二节 通俗读物	194
一 通俗读物的编印	195
二 旧有通俗读物的内容特点及作用	209
三 新编通俗读物的内容特点及作用	213
第三节 电化教育	216
一 电化教育行政	217

二 电化教育的开展	220
三 电化教育的困境	227
第四节 识字教育	237
一 文盲问题	237
二 识字教育运动的开展	248
三 识字教育运动的绩效	252
第五节 生计教育	257
一 生计教育的种种主张	258
二 生计教育事业	266
三 生计教育的困境	276
第六节 社会体育	281
一 社会体育兴起的原因	281
二 社会体育的推广	287
三 社会体育的流弊与成效	296
第六章 民国社会教育总评	300
第一节 民国社会教育的成效	300
一 通俗教育运动时期的成效	300
二 平民教育运动时期的成效	301
三 民众教育运动时期的成效	301
四 战时社会教育的成效	305
第二节 民国社会教育的弊病	309
一 社会教育理论尚未系统化	310
二 社会教育事业“全面开花”	312
三 “到农村去”的虚伪	313
四 施教方法不当	314
第三节 民国社会教育的制约因素	317
一 社会经济因素	317
二 社会政治因素	322
三 社会心理因素	326

结 语	333
一 民本观、民力观——民国社会教育的思想基础	333
二 挽救危亡与解放民众——民国社会教育的重心变奏	336
三 从臣民到公民——民国社会教育的高端目标	340
四 改良与革命——民国社会教育的双重意义	348
附 录	352
一 民国社会教育法令、规章	352
二 《确定中国社会教育制度系统案》	359
三 《社会教育法草案》	360
四 民国教育部社会教育司官员一览表	363
参考文献	366
后 记	380

绪 论

一 本书的研究目的

社会教育是与家庭教育、学校教育相对应的教育形式，对个体实现社会化，对促进人的全面发展和推动社会进步有重要的作用和价值。

世界范围内的现代社会教育是从 19 世纪逐渐发展起来的。1835 年，德国学者狄斯特威格在其《德国教师陶冶的引路者》一书中，首先提出了“社会教育”的概念和理论，并在德国的一些教育机构进行研究和实践。19 世纪晚期以来，工业化国家纷纷展开社会教育运动，例如丹麦出现民众高等学校运动，英国出现劳工教育运动，美国也出现社会教育运动等。中国近代，救亡图存是首要问题。变革教育，培养“新民”是救亡图存的要略。国人认识到此并付诸实践，可谓抓住了国家的命根。清末以来，社会教育理论传入中国，但是维新派和革命派的启蒙教育大多在知识界、政界发生效力，普通国民知之甚少。民国时期，社会教育是家庭教育、学校教育以外一切教育活动的通称，在诸多教育界人士的发起和推动下，在政府的多方支持中，旨在面向广大国民的社会教育持续进行了三十多年。民国社会教育史的研究是近十年来一个学术成长点，已有的成果存在很多缺憾。本研究旨在从总体上辨析民国社会教育概念的流变，廓清民国社会教育的进程，梳理主要事业，具有一定的理论价值。

以史为鉴，本研究还拟为当代社会教育事业的开展提供一定借鉴。

借鉴现代化的社会教育理念。民国时期社会教育的对象是全民，社会教育的实施是终身的，社会教育的内容“是整个生活的，是包括整个人生全部的活动的”。这种认识揭示了社会教育的全民性、终身性、全面性三个特征。今天看来，当时的认识和实践都非常超前。中华人民共和国成立以来，对家庭教育和学校教育较为重视，而对社会教育则较为忽视，社会教育无论是理

论研究还是实践推广,都显得十分薄弱。如何以全民教育、终身教育、全面教育理念为指导,实现社会教育和学校教育、家庭教育的良性互动,这是当前我国社会教育研究亟待解决的重要课题,民国社会教育正好为此提供借鉴。

借鉴民国时期的生计教育或职业教育。当前,社会形成了以市场为导向的职业教育模式,社会公共教育机构和其他相关服务机构都可以参与职业教育,从而为人们的职业和生计提供教育服务。而生计教育或职业教育作为社会教育的主要内容,在民国时期就为许多学者所关注,并对其理论及实施进行过一些论述,我国目前社会教育应承续这个传统,并从中汲取有益养分。

借鉴民国区域社会教育。社区教育是社会教育在特定的地域和范围即人们所居住的社区所进行的社会教育。今天,社区成为人们生活和工作的主要场所,如何在社区更好地实施社会教育将成为社会教育的重点领域。挖掘整理民国时期的区域社会教育实验史,特别是面向农村开展的社会教育实验研究,总结其成败得失,对于今天的社区教育有一定价值。

二 民国社会教育史的文献和研究状况

(一) 基本文献

1. 民国时期的期刊

第一类,社会教育期刊,主要有8种。中国社会教育社编辑《社会教育年刊》(1947)。谢东平主编《社会教育辅导》(1943)。《社会教育季刊》(上海1937,重庆1943)。华北社会教育协进会主办《华北社会教育协进会会刊》(1943)。社会教育学院文书组编辑《国立社会教育学院院刊》(1941)。教育部第二社会教育工作团编辑《团务通讯》(1938)。章炳炎编辑《社会教育季刊》(上海大夏大学社会教育研究会,1937)。永嘉县立民众教育馆编辑《社会教育月刊》(1933)。

第二类,通俗教育期刊1种。北平市民众教育馆编辑《北平市市立通俗教育馆季刊》(1932~1934)。

第三类,平民教育期刊2种。《北京平民大学周刊》,本校四周年纪念增刊(1926)。《民间》,晏阳初等编。

第四类,民众教育期刊23种。包括山东、江西、山西、浙江、四川、云南、江苏、河北、安徽、吉林等省和南京市的民众教育馆编辑的刊物。

这些期刊既有理论研究,又有当时各省各县推行社会教育实况的记载。

2. 民国时期的著作

第一类,社会教育方面的著作。陈礼江著《社会教育的意义及其事业》,杜元载著《非常时期之社会教育》,蒋建白、吕海澜著《中国社会教育行政》,钟灵秀著《社会教育行政》,吴学信编著《社会教育史》、《中国社会教育概述》,马宗荣著《比较社会教育》、《社会教育事业十讲》、《社会教育纲要》、《比较社会教育》,张志澄编著《社会教育通论》,孙逸园编《社会教育设施法》。

第二类,平民教育方面的著作。晏阳初著《平民教育的真义》,傅葆琛著《为什么要办乡村平民教育》、《乡村平民教育的理论与实际》。

第三类,通俗教育著作。通俗教育研究会编《通俗教育讲稿选录》、《通俗教育研究会报告书》。

第四类,民众教育著作。顾岳中著《民众教育》,古棣著《民众教育新动向》,杨佩文编《民众教育实施法》,邵爽秋等编《民众教育之理论与实际》,朱佐廷编《民众教育研究》,林宗礼著《民众教育馆实施法》,陈礼江编《民众教育》,商致中著《民众教育》,周德之著《民众教育论丛》,刘芾仙著《农村民众教育》,童暄樵著《民众教育行政》,孟宪承著《民众教育》,秦柳方、武葆邨著《民众教育》,朱秉国著《民众教育概论》,傅葆琛著《民众教育研究与评论》、《乡村民众教育概论》,钱聘著《民众教育纲要》,范望湖著《民众教育ABC》,汤茂如著《民众教育概论纲目》。

这四类著作总体上理论阐述较多,史实叙述较略,而且大多互相重复。

3. 资料集

第一类,民国教育年鉴。教育部教育年鉴编纂委员会编《第一次中国教育年鉴》,取材自清末至1931年底。教育部教育年鉴编纂委员会编《第二次中国教育年鉴》,大部分取材自1928年南京国民政府成立至1948年。

第二类,民国社会教育概况统计。教育部编《全国社会教育概况统计》六本,统计了1928~1929年,1929年,1931年,1931~1933年,1940年,1947年的概况。

第三类,民国社会教育法令汇编。教育部社会教育司编《社会教育法令汇编》第1辑、第2辑。教育部参事室编《教育法令》收教育部各项重要法令400余种。宋恩荣、章咸选编《中华民国教育法规选编》。

第四类，民国教育档案。中国第二历史档案馆编《中华民国史档案资料汇编》第五辑第一编教育，第五辑第三编教育，第五辑文化编。

第五类，教育史资料汇编。陈元晖主编《中国近代教育史资料汇编》，包括《教育行政机构及教育团体》，《教育思想》，《学制演变》。舒新城编《中国近代教育史资料》。成都体育学院体育史研究所编《中国近代体育史资料》。国家体育文史工作委员会、全国体总文史资料编审委员会编《中国近代体育决议案》。何祥生等编《北京成人教育史志资料选辑》。

第六类，中国近代教育论著丛书。叶立群总主编《中国近代教育论著丛书》，1991~2000年陆续由人民教育出版社出版，包括蔡元培、陶行知、俞子夷、廖世承、俞庆棠、雷沛鸿、梅贻琦、郑晓沧、晏阳初、经亨颐、陈鹤琴、黄炎培、李建勋、傅葆琛、张伯苓、张仲述、陈宝泉、庄泽宣、陆费逵、陈独秀、舒新城、梁漱溟、胡适、蒋梦麟、孟宪承等教育家的论著选。

以上六类资料集内容丰富，涉及有关社会教育的思想主张，教育部的统计，各级政府制定的制度法规，中央和地方的社会教育设施，社会教育事业及其进程。

（二）研究状况

第一阶段，1930~1940年代的研究。民国时期，从事社会教育的工作者或学者就对社会教育史有过研究。例如晏阳初、傅葆琛、俞庆棠、徐锡龄、高践四、郁祖庆、宋煦东、陈礼江、马宗荣、张志澄、秦柳方、武葆邨、古棣、赵步霞、孟宪承、邵爽秋、朱佐廷、商致中、朱秉国、钱聘、林天乐、范望湖、汤茂如、吴学信、顾岳中等。他们的著述主要集中在三点，一是区分概念，对于国家学制系统外的这类教育各持己见，但不外乎平民教育、民众教育、社会教育、成人教育四种。二是分期，主要根据政权更迭和社会教育的阶段特征，划分为三个或四个时期。三是概述社会教育制度、设施和活动。其中有两本著作价值较高，一是吴学信编著的《社会教育史》^①，线索清晰，内容简明，但只有大约两万字，太显单薄，让人无法探究社会教育史的丰富内涵。但该书最先提出社会教育史的研究法和表述法，对后来研究者颇有启发。1942年，吴学信又将原著扩充为《中国社会教育概述》。二是顾

^① 吴学信：《社会教育史》，长沙：商务印书馆，1939。