

让孩子  
有尊严地开始其学生生涯

主编◎钱志亮

——儿童入学必备的八种能力

# 入学早知道



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

北京市“十一五”教育科学规划重点课题“小学生入学准备与适应指导研究”  
北京师范大学 京师大教育机构资助课题“儿童入学成熟水平诊断量表开发与研制”

主编 钱志亮  
副主编 黄珊 吴华英

——儿童入学必备的八种能力

# 入学早知道



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

入学早知道:儿童入学必备的八种能力/钱志亮主编.—北京:北京师范大学出版社,2011.5(2011.6重印)

ISBN 978-7-303-12260-8

I. ①入… II. ①钱… III. ①能力培养—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第049797号

---

营销中心电话 010-58802181 58808006  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>  
电子信箱 bēishida168@126.com

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码:100875

印刷:北京强华印刷厂  
装订:三河万利装订厂  
经销:全国新华书店  
开本:170 mm × 230 mm  
印张:28.5  
字数:510千字  
版次:2011年5月第1版  
印次:2011年6月第3次印刷  
定价:65.00元(含光盘)

---

策划编辑:谢影 责任编辑:谢影  
美术编辑/摄影:毛佳 装帧设计:李尘工作室  
封面照片:沈美杉 正文照片:沈美杉 徐尚杰  
责任校对:李茵 责任印制:李啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825




## 编委会

主 编：钱志亮

副主编：黄 珊 吴华英

编委会（按姓氏音序）：

陈 玲	陈 君	谌小猛	程丽霞	丁攀攀	冯惠燕
高 谦	韩 丹	黄翮青	黄 珊	简 娣	李宝秋
李 静	柳 茹	刘桂芳	刘建霞	刘 凌	吕心静
吕照慧	钱静兰	钱志亮	施红卫	苏 婧	孙 磊
孙莉莉	汪冬莉	吴红霞	吴 疆	吴媛媛	邢爱玲
徐翠凤	徐 欣	颜淑芹	张 立	郑永爱	周盼盼





# 前言

每年四月份，接受咨询时家长问得频率最高的一个问题就是关于孩子是否该提前升入小学。到了九十月份，很多新生家长问得最多的问题一般又集中在为什么孩子入学适应困难、为什么孩子刚入学就不喜欢上学、为什么老师总是反映孩子不会听讲、坐不住、老跑神、特粗心、小马虎……

小学低年级教师普遍反映的问题一般集中在孩子“太小”（其实生理年龄已经到上学年龄了）、孩子没“长熟”就上学了、“有问题”、家长操之过急了（提前上学）、学习能力不足、幼儿园没教到位……

现实中我们会观察到好多类似的孩子：刚入学就厌学；上课老管不住自己；磨蹭；不会听讲；不懂得遵守课堂纪律；视而不见；充耳不闻；笨手笨脚；自理能力差；不会与同学相处；经常哭哭啼啼……

这些都是由于孩子没有达到入学成熟水平提前上学的结果！

有些家长可能会质疑：我家孩子已经满6周岁了，达到入学年龄了呀？其实入学年龄和入学成熟水平是不一样的。本书所要解决的问题就在于此！

每个人都会有三个年龄：自然年龄、生理年龄和心理年龄，自然年龄是指一个人的日历年龄；生理年龄是指个体骨骼肌肉结缔组织等发育的生理成熟度；心理年龄是指个体认知、人格和社会性的成熟度。一般来说，儿童的生理年龄与儿童的生理成熟度和心理成熟度是同步的，年龄决定了儿童的语言表达能力、理解能力等学习所需基本能力的方方面面；但不容忽视的是，由于儿童早期成



长所处家庭的社会经济地位、父母文化程度、抚养人、抚养方式、早期教育、幼儿园的教学水平等差异，在遗传与环境的共同作用、家庭与幼儿园的联合塑造、自发生长与外在培养的相互促进下，会使相同年龄儿童的生理成熟度和心理成熟度处在不同的状态，这就使得孩子们在进入小学时即存在着很大差异。义务教育往往是以儿童的生理年龄作为入学标准，而孩子入学后主要应用的是其生理成熟度和心理成熟度，而不是自然年龄。可是现实中孩子入学参考的依据就是自然年龄。

我在小学做行政工作时，有机会跟踪该校持续十多年的入学测验——瑞文推理能力测验。研究结果表明，一般的孩子得分在20~30分左右，高的近50分，低的却还不到10分，这些低分的孩子，我称之为“起跑缓慢者”（亦称“发育迟缓”）。他们多数的学业表现与理想期待相去甚远，不少表现为学校适应迟缓。知识在无限地增长，而每个孩子的学习时间却是有限的，这就决定了我们今天学校的教学必定是高速度与高效能的过程，注定有许多“起跑失败者”因为不适应而迅速沦为“陪读”，过去的留级制度为这类孩子“另辟蹊径”，给他们“救助之道”，现如今取消留级制度后，一旦孩子起跑失败即预示着终身拼命追赶甚至终身失败。当今社会竞争低龄化、激烈化和“一十二岁定终身”的法则已经注定这些“起跑缓慢”的孩子将会被无情地甩在后面。失之毫厘，谬以千里，其“毫厘”之处正是不为世人所了解的“入学成熟水平”。

本书从儿童入学成熟水平的概念入手，从生理学、心理学、教育学等多学科视野将入学成熟水平分为视知觉能力、听知觉能力、运动协调能力、知觉转换能力、数学准备能力、语言沟通能力、社会适应能力、学习品质共八个方面，并逐一进行解析。书中结合作者多年的研究与教学实际经验，通过描述常模孩子的状况作为判断依据，描述不达标孩子状况作为诊断参照，最终给出大量的训练策略，供家长和孩子一起在活动中达到训练的目的，使孩子尽快达到入学成熟水平。

本书将理论与实践相结合、幼儿园教学与小学生素质要求相结合，写作时力求通俗易懂、便于操作，适合大班孩子家长、学前班家长与孩子一起阅读训练，对幼儿园教学有指导与参考价值。本书力图回答儿童入学成熟水平是什么、包括哪些方面、为什么这些方面与入学密切相关、大致怎么训练等问题。如果家长对孩子是否达到了入学成熟水平有顾虑，可以通过由专业人员对孩子进行《儿童入学成熟水平诊断量表》专业测试，对八个方面分别达到常模的什么水平



进行甄别。

我要特别感谢北京市教育科学规划办公室将《小学生入学准备与适应指导研究》列为2008年重点课题，鞭策我将该研究更为深入化、细致化、科学化。作为课题的重要成果，本书在2006年河南美术出版社出版的《学前早知道》的基础上丰富扩充了视知觉、运动协调、知觉转换、数学准备、社会适应五个方面的内容，将语言沟通从原来的听知觉中独立出来，新增加了学习品质内容，共计新增了33个内容，扩充了一倍还多。

北京师范大学出版社的谢影编辑本着立足儿童、服务社会的宗旨全力支持本研究的深入与总结，为本书的再版可谓呕心沥血！北京师范大学实验幼儿园为图片拍摄提供了场地支持，在此一并致敬！

非常感谢北京师范大学京师大教育机构和北京思瑞门教育整合设计公司协助我成功开发研制了《儿童入学成熟水平诊断量表》，该量表已经获得国家版权局著作版权（软著登字第0248227号），使得该产品成为自主知识产权。应广大家长和教师的要求，我编写的《儿童入学成熟水平提升训练手册》也正在另行出版中。这么多的关爱，我没有理由不把事情做好！

尽管我们已经在该问题上研究了十多年，但受知识面、视角的限制，概述未必周全。加之取样主要以北京为主，毕竟中国存在着城乡地区差异、东西部南北方差异、生源差异等，好在我们仍在继续努力、不断探索，万望同行指正。

您的建议或意见我愿意听！请联系：

100875 北京师范大学教育学部钱志亮收

电子邮件：qianzhl@bnu.edu.cn

钱志亮

2011年1月于北京师范大学

# 目录

## 概述

提前上学行不行 看入学成熟水平 .....	1
-----------------------	---

## 视知觉能力

1 孩子学业灵不灵 <b>空间知觉</b> 来确定 .....	3
2 阅读速度快与慢 <b>视觉辨别</b> 是关键 .....	11
3 观察能力强与弱 <b>背景辨别</b> 来开拓 .....	18
4 读写能力好不好 <b>视觉填充</b> 见分晓 .....	23
5 掌握汉字牢不牢 <b>视觉再认</b> 很重要 .....	28
6 <b>视知觉速度</b> 若快 学习成绩不会赖 .....	35

## 听知觉能力

1 听觉注意能力弱 精神涣散常出错 .....	44
2 听觉辨别能力差 口齿不清怕说话 .....	52



3	听觉记忆若障碍	漏壶装水忘得快	60
4	听觉系列若有序	条理清晰心不惧	67
5	听觉混合能力好	拼音学习特轻巧	72
6	听觉理解能力强	老师选你做榜样	80

## 运动协调能力

1	钻翻爬滚跳和跑,	大肌肉运动达标	85
2	若要心灵手先巧	精细肌肉要协调	92
3	平衡能力发展好	灵活机敏人称道	100
4	左右半球共协调	头脑聪明乐逍遥	106

## 知觉转换能力

1	听转视动若顺利	轻松读写记笔记	112
2	听转动觉发展好	听完做得呱呱叫	117
3	视转言语或动作	看图写话轻松过	122
4	动转视听若轻巧	作文描写差不了	125

## 数学准备能力

1	顺数一百不含糊	算术基础是数数	129
2	数字生活常对应	加减乘除分得清	136
3	幼儿园里学比较	数学基础打得牢	141
4	大数化小早准备	方法习得由分类	148
5	数学常要比大小	排序准备很重要	154
6	图形建构玩个够	学习几何不犯愁	164
7	借助时间学数学	时间观念不能缺	175

8	钱币教育是数学	财商智商两相悦	185
9	数字推理属智慧	涵泳引导别嫌累	194
10	数字准备先铺垫	数感培养是重点	202

## 语言沟通能力

1	口语表达若流利	老师助手就是你	208
2	语气表达若到位	清晰温和又干脆	214
3	语言表达谁最俏	情感语言领风骚	219
4	音量大小控制好	温文尔雅有情调	225
5	言语词汇积累多	语文必定很不错	233
6	态势语言来辅助	意义传达更清楚	241
7	看图讲话若清楚	作文何愁没思路	247
8	言语理解能力强	干部榜样没商量	254

## 社会适应能力

1	自我效能来导向	目标定位能力强	264
2	情绪稳定善表达	大家喜欢人人夸	272
3	同情分享是美德	伙伴夸奖好人格	282
4	处理冲突有能力	大家都会喜欢你	290
5	文明礼貌懂规矩	人见人爱赢赞许	297
6	自理能力大点兵	缺一都会伤脑筋	304
7	注意言语和行为	孩子自控需到位	310
8	善于沟通融集体	交往能力显人气	320



## 学习品质

- 1 孩子若有**好奇心** 无需扬鞭自奋蹄 ..... 331
- 2 为何有人成绩好 贵在**坚持**是法宝 ..... 338
- 3 **主动积极**好品质 大班培养是大事 ..... 347
- 4 **承担责任**成长快 人人喜欢大家爱 ..... 353
- 5 **思维灵活**思路宽 老师举一我反三 ..... 361
- 6 **独立**若能放开手 轻松适应乐悠悠 ..... 369
- 7 学会**合作**求多赢 相互帮助我能行 ..... 376
- 8 **集中注意**效率高 专注学习效果好 ..... 383
- 9 生活**整洁有条理** 学习习惯也会好 ..... 390
- 10 培养孩子**荣誉感** 积极上进不偷懒 ..... 395
- 11 **学习兴趣**重培养 激发引导加理想 ..... 400
- 12 **生活规律**爱整齐 习惯一般要迁移 ..... 409

## 入学准备

- 1 回家作业八步曲 幼儿园里先务虚 ..... 413
- 2 如今孩子不容易 理解支持加鼓励 ..... 418
- 3 孩子要当小学生 充分准备起鹏程 ..... 421

## 研究结果

- 1 量表研制真辛苦 唯念入学之酸楚 ..... 425
- 2 研究成果示天下 成熟水平差异大 ..... 432

# 概 述

## 提前上学行不行 看入学成熟水平

我们在儿童教育问题的咨询工作中，经常遇到家长咨询孩子该不该提前上学的话题。其中，有的家长觉得自己孩子的生月小，上学吃亏，想再多上一年幼儿园；有的家长觉得早点儿上学没问题，“我当年就是提前上的学”。其实上学年龄只是参考，关键看孩子是否已经达到“入学成熟水平”。

在义务教育体制下，我国各地的入学标准都以生理年龄划线，界定在6周岁至7周岁，所以入学登记时是必须“查户口”的。这是国家教育制度所决定的。

外国儿童入学的年龄一般都界定在5岁，主要是因为其文字主要是字母文字，易于辨认与书写。而我国使用的是方块汉字，相对而言在视觉辨认和精细肌肉的要求上要比学字母高得多，所以我国把儿童入学年龄向后推迟一年是有一定道理的。

孩子与孩子之间的差异是客观存在的。在幼儿园里，老师最大的体会就是孩子在年龄上的差异，而且年龄越小差异越大，有时哪怕是大一个月在各方面的发展就明显不一样。在小学里，年龄的差异有时也分外明显：有的孩子是刚满6岁，有的孩子快7岁了，在课堂中观察，其行为自控能力、语言表达能力、视觉理解能力等方面的差异都显而易见。

即便是生理年龄相同，随着后天成长环境和受教育水平与程度的不同，孩子彼此间的差异也会越来越大。这主要取决于孩子出生后的抚养人、早期教育的内容与程度、幼儿园的教学水平等综合因素。

我们在小学的观察实践表明，孩子在进入小学的时候差异就很大！一项满分为60分的入学前心理测验表明，多数孩子得分20~30分左右，高的达50分，低的还不到10分。根据我们多年的追踪发现，低分孩子并不意味着“笨”，日常生活中他们其实挺“聪明”，但是往往由于年龄问题而显得“发育迟缓”。低年级时他们“翻身”的可能性不大，一般要到3~4年级时才可能“崭露头角”，



有的要到5~6年级才“彰显本色”，有的甚至到初中后才显示出“后劲儿”。我们称这些孩子为“起跑缓慢者”。

知识在无限地增长，而每个孩子的学习时间却是有限的，这就决定了我们今天学校的教学必定是高速与高效能的，注定有许多“起跑缓慢者”因为不适应而惨遭淘汰。他们其实不是“学不会”，而是需要更多的时间。过去的留级制度为这类孩子“另辟蹊径”，给了他们“救助之道”，翻开历史我们发现很多成功人士都有“留级”的经历。而现今取消留级制度后，一旦孩子起跑失败即预示着终身拼命追赶甚至终身失败。

古人云“失之毫厘，差之千里”，竞争低龄化、激烈化的当今社会和“十二岁定终身”的法则，已经注定这些“起跑缓慢”的孩子将会被无情地甩在后面。而根据我们的观察，许多孩子的“毫厘”之处正是不为世人所了解的“入学成熟水平”。

**儿童入学成熟水平**包括**视知觉能力、听知觉能力、运动协调能力、知觉转换能力、数学准备能力、社会适应能力、语言沟通能力、学习品质**等因素。我们考察了这些行为能力和心理发展水平与状态后，可以判断孩子是否达到作为小学新生应该达到的成熟水平。孩子如果达到了“入学成熟水平”，在学习与掌握知识，理解教师语言、眼神及动作暗示等方面会十分迅速，被老师表扬的机会就会多些，而老师的积极评价又会影响着周围同学对自己的评价，同时也决定了自己对自己的评价。这样，孩子的自我定位就会向积极的方向发展，进而形成积极的良性循环。反之，如果孩子未达到“入学成熟水平”，尽管孩子并不笨，但由于与大家不在同一起跑线上，就会陷入消极的恶性循环之中，从而影响孩子的发展，导致“学力不济”性学业不良，迟缓、多动、违拗等行为问题，不会听讲、磨蹭等学习习惯问题，紧张、焦虑、自我评价低等心理健康问题。

由此可见，单纯以生理年龄作为入学标准是有失偏颇的，盲目地让孩子提前上学更不可取，必须依据孩子的心理年龄即入学成熟水平来判断孩子该不该入学。

（北京师范大学教育学部钱志亮，《学前教育》杂志编辑部苏婧，北京师范大学实验小学李静，空军蓝天幼儿园吴华英，北京师范大学实验幼儿园黄珊，北京幼儿师范学校周梅玲）

# 视知觉能力

## I

### 孩子学业灵不灵 空间知觉来确定

我们在教学中遇到的最头疼的事情就是有些孩子左右不分，从拼音字母到数字、从汉字认读到书写，经常出现左右颠倒的现象。有时我们急了，恨不得反着来教他。在心理学上，孩子的这类问题叫空间知觉障碍。

空间知觉是指个体对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉，一般是通过多种分析器协同活动的结果。例如，视觉、听觉、运动觉等分析器的协同活动都能反映物体存在的空间特性。物体的背景、排列方式会使人的双眼产生空间知觉，两个视网膜上因视角略微不同而获得的略有差异的映像，是观察物体空间关系的重要线索。儿童通过眼球眼肌的运动形成形状知觉；通过视像和中间物重叠、空气透视、线条透视、明暗和阴影、运动视差、晶体调节、视轴复合等形成大小和距离知觉；通过双眼视差的立体知觉和视像位置的不同，形成方位知觉，它使人能在两维的视网膜刺激基础上，形成三维的空间映像。立体知觉除了利用双眼视差的线索外，还要利用其他的主客观线索。大小知觉是指在深度知觉的基础上，对不同远近的物体做出的大小判断。

对个体而言，空间知觉的发展存在三个关键期：一个是胎儿9个月左右时母亲运动的状况，这对胎儿前庭平衡系统的建立与学习最为重要（所以我们提倡“遛胎”）；第二是出生之后从仰卧到俯卧的“龙抬头”、从被抱到被背的两次空间旋转完成的情况（所以我们提倡孩子“百日”时的翻身抬头训练，鼓励放弃婴儿推车，多背多抱）；第三是学习爬行的情况（所以我们提倡爬行训练），爬得越多越有利于孩子对空间关系的认知。

在我们观察到的大班孩子中，空间知觉发展缓慢的孩子在走迷宫时会表现出容易受到其他线路的干扰，碰到转弯或交叉时会需要较长时间才能分辨，而且还需要成人的提示才能完成，或反复几次才能走出迷宫，还需要手指的帮助。

进入小学后，拼音教学、识字教学、书写教学、阅读教学等都离不开空间

关系，小学数学数字的认读、书写、运算对齐、图表等也离不开空间关系，小学英语的字母认读、书写、拼写等同样也离不开空间关系。

空间关系知觉有问题的孩子主要表现为：

😞 拼音 b、d、p、q 以及 f、t 和 n、u 等经常搞混。

😞 数字 3、5、7 会左右颠倒过来写，方向是反的。

😞 “人”和“入”、“上”和“下”、“手”和“毛”分辨不清。

😞 写字左右颠倒，数字混淆，如  $9+7=61$ （心里想的是写 16，也确实是先写的 1，后写的 6，但书写位置颠倒了）。

😞 数学竖式对齐总出错，但视力绝对没问题。

其实，以上这些表现都是孩子的视知觉水平中最重要的空间关系知觉发展不力而导致的。

孩子的空间知觉水平发展怎样呢？我们可以用一些简单的测验来测查一下孩子的空间知觉水平，看其是否达到入学成熟水平。

😊 对指测验：双手食指伸出、掌心向外相向运动，让食指指尖对接能准确做到。

😊 能够利用同色或不同色的积木，拼几何形状或模型（彩色 6 块，同色 9 块）。

😊 很少把鞋穿反了（6 岁孩子很少出现）；能够准确辨识、模拟“3”和“E”、“6”和“9”、“士”和“土”、“左”和“右”、“上”和“下”的关系。

对“向左转”“向右转”的口令反应灵敏，动作准确。如果孩子未通过上述测验，或在上述测查中表现出反应不灵活，我们建议通过以下途径进行一些强化训练。



## 走迷宫游戏

迷宫的选择可以从简单到复杂，一开始可以让孩子用手指指着辅助定向，慢慢提高为只用眼睛看。市面上有许多各种类型的走迷宫的练习册，可以依据孩子的水平从不同的难度开始练习。如果及早从中班上学期就开始练习这种“走迷宫”的游戏，孩子的空间知觉得到的锻炼就会更多。

下面提供了一些不同难度的走迷宫游戏。有简单的，视觉干扰较少（如图 1），孩子一般都可以用眼睛目测走出

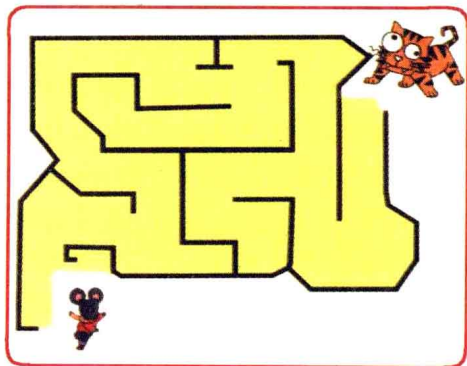


图 1 你能让小猫以最快的速度追上小老鼠吗？



去，不需要手指帮助；也有一些复杂的，需要用手指的协助才能完成（如图2）；还有的迷宫，用一些交叉线进行视觉干扰，需要孩子注意力集中的时间更长（如图3）。

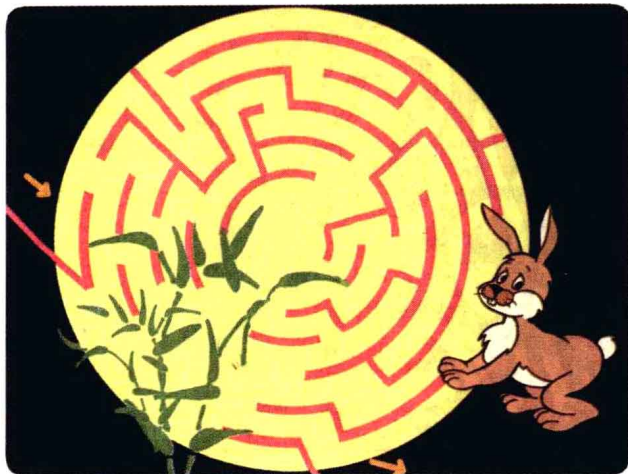


图2 月亮中的小路很难走，你能通过小路找到可爱的小兔子做朋友吗？

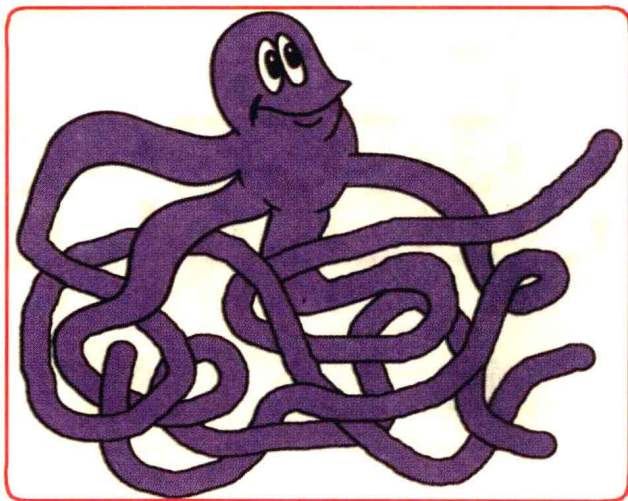


图3 章鱼的胡须缠在一起了，你能一根一根地分出来吗？

此外还有立体迷宫（如图4），孩子要学会用三维角度去辨别；还有的用箭头来指示走的方向（如图5），相对比较抽象，需要孩子运用良好的判断能力。



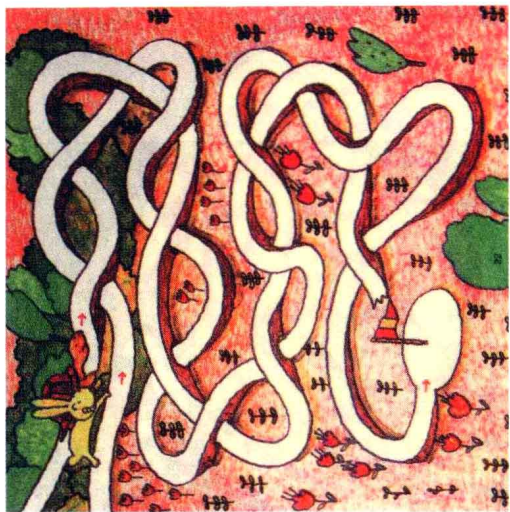


图4 说说龟兔赛跑，谁能先到达终点？

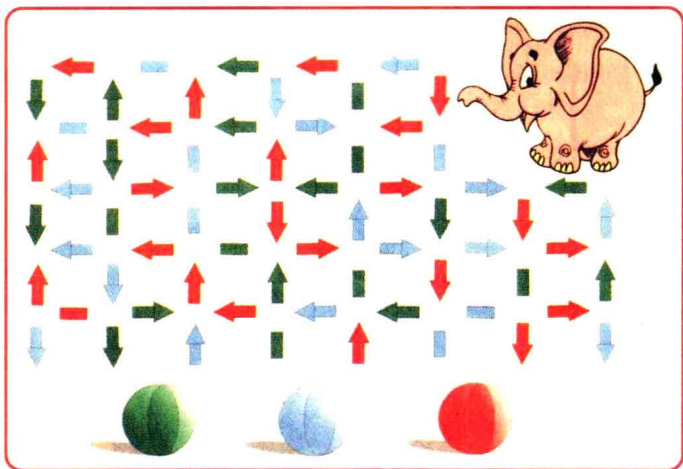


图5 小象扔出了5个球，你能跟着箭头的方向找到绿球、蓝球和红球吗？



### 纸笔活动

纸笔活动有助于增强孩子对空间知觉的感受，使孩子在随意的画、涂、折、剪、撕等活动中感受到物体的空间变化。

可以花25元左右买一包复印纸（500张），任其涂鸦，正面画完画反面，反面画完折纸，翻过来再折，折了拆，拆了剪，剪完撕，充分利用。