



复旦卓越·全国学前教育专业系列

儿童行为观察与研究

罗秋英 周文华 编著



 复旦大学出版社

复旦卓越·全国学前教育专业系列

儿童行为观察与研究

罗秋英 周文华 编著

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童行为观察与研究/罗秋英,周文华编著. —上海:复旦大学出版社,2011.6
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-08031-5

I. 儿… II. ①罗…②周… III. 学前儿童-行为-研究 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 049609 号

儿童行为观察与研究

罗秋英 周文华 编著
责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海申松立信印刷有限责任公司

开本 890×1240 1/16 印张 7 字数 206 千
2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印数 1—4 100

ISBN 978-7-309-08031-5/B·389
定价:18.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书以学前儿童行为观察法为核心,结合学前教育科研工作实际,系统地阐述了学前观察研究工作的基本概念、科学方法及基本要求,体现了“体系创新,各章独立,学练结合,学以致用”的特点。

全书章节安排为:儿童行为观察与研究的概述;儿童行为观察与研究问题的确立;儿童行为观察与研究的类型;儿童行为观察与研究方案的设计;儿童行为观察与研究资料的搜集;儿童行为观察与研究资料的整理;儿童行为观察与研究结论的得出。共计七章。

本书可作为学前教育专业的教材,适合学前教育科研初学者学习和实践,也可供幼儿教师、幼儿园开展观察科研工作参考使用。

复旦卓越·全国学前教育专业系列

编 审 委 员 会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东 王建平 王保林 王素珍 王莉娅 孔宝刚
由显斌 孙 杰 刘迎接 任志勇 全廷建 李小邕
李怀星 麦少美 杨丽华 陈代伟 陈虹岩 陈雅芳
张兰英 张加蓉 张祥华 张建岁 金日勋 周玉衡
周 兢 罗 峰 姜亚林 洪 维 贺永琴 秦明华
秦金亮 夏 力 郭亦勤 薛宝林

时代在发展,社会在进步。由高新技术革命产生的人才竞争已经发展成为“教育竞争”。“科教兴国教育为本,振兴教育师资先行”,原教育部部长陈至立同志在讲话中指出:“百年大计教育为本;教育大计,教师为本。教师肩负着传播人类文明,开发人类智慧,塑造人类灵魂的神圣使命,影响着人类的未来。”而教育要从0岁开始,基础教育成为教育的基础,幼儿教师素质的提高是发挥学前教育功能的关键,幼儿教师的素质成为社会进步、国家振兴、民族发展的关键。今天的幼师生就是明天的幼儿教师,今天幼师生的素质直接影响了明天幼儿教师的水平、幼儿教育的质量,因而幼师生的教育和培养是关系到民族进步、社会发展的大事。丰富的知识不仅是幼儿教师必备的品质,也是幼师生成长和发展的核心,幼师生要努力掌握丰富的学前教育科学知识和时代进步的科技成果,掌握幼儿教育的先进理念。

教材是丰富的知识的载体,是传播先进幼儿教育理念的手段,但是只有适用的、符合幼师生接受水平和实际需要的教材,才能发挥其在幼师生学习过程中的作用,成为教师教学活动的助手,幼师生学习活动的益友。在当前科研方法系列教材中,普遍存在着学习难度大、学习内容多的特点,由于幼师生教育体制的改革,由原来的“3”变为“2.5+0.5”,再到目前多数学校的“2+1”,大大缩短了幼师生在校的学习时间,这样,在有限的时间内,就要掌握在幼儿教育职业生涯中最需要的知识。观察是幼儿教师必备的技能,也是其从事幼儿教育工作的最基本的方法,因而我们确立了以此内容作为教材的核心。全书以学前儿童行为观察法为核心,结合学前教育科研工作实际,章节安排为:儿童行为观察与研究的概述;儿童行为观察与研究问题的确立;儿童行为观察与研究的类型;儿童行为观察与研究方案的设计;儿童行为观察与研究资料的搜集;儿童行为观察与研究资料的整理;儿童行为观察与研究结论的得出,共计七章。系统地阐述了学前观察研究工作的基本概念、科学方法及基本要求,体现了“体系创新,各章独立,学练结合,学以致用”的特点。

本书可作为学前教育专业的教材,适合学前教育科研初学者学习和实践,也可供幼儿教师、幼

FORWARD

儿园开展观察科研工作参考使用。本书各章内容独立,读者可根据学习和工作需要选读或选学。本书第一、二、三、六、七章由罗秋英执笔;第四、五章由周文华执笔,最后由罗秋英统稿。本书在编写过程中得到了黑龙江幼儿师范高等专科学校由显斌副校长、教务处徐青主任的热情帮助和真诚指导,在此表示衷心的感谢。

鉴于教学的需要,本书在知识链接和知识积累两个栏目引用了部分其他作者的样文,大部分给出了出处,个别样文因种种原因没有找到原作者。请原作者见书后和本书主编联系或者和复旦大学出版社编辑部联系,我们会根据国家有关规定给原作者支付相关报酬。

(主编地址:黑龙江牡丹江市地明街7号,邮编157000)。

由于作者水平有限,在编写的过程中一定还存在着许多不足之处,在此敬请各位读者多提宝贵意见,我们定当继续努力,使其更加完善,为我国幼儿教育事业的发展做出自己的贡献。

编者

2011年3月

第一章 儿童行为观察与研究的概述	001
一、儿童行为观察与研究的基本含义	001
二、儿童行为观察与研究的作用	003
三、儿童行为观察与研究的特点	004
四、儿童行为观察与研究的基本原则	005
第二章 儿童行为观察与研究问题的确立	009
一、儿童行为观察与研究的选题	009
二、儿童行为观察与研究选题的意义	010
三、儿童行为观察与研究选题的原则	010
四、儿童行为观察与研究选题的渠道	011
五、儿童行为观察与研究选题的步骤	015
第三章 儿童行为观察与研究的类型	022
一、自然观察和实验室观察	022
二、直接观察与间接观察	030
三、隐性观察和显性观察	032
四、结构观察和非结构观察	033
五、抽样观察和跟踪观察	035
第四章 儿童行为观察与研究方案的设计	039
一、研究方案的概述	039
二、制定儿童行为观察与研究方案的基本过程	042
三、制定儿童行为观察与研究方案的基本要求	052

第五章 儿童行为观察与研究资料的搜集	058
一、为什么要进行儿童行为观察与研究资料的搜集	058
二、儿童行为观察与研究资料搜集的方法	060
三、儿童行为观察与研究资料搜集的要求	068
第六章 儿童行为观察与研究资料的整理	074
一、儿童行为观察与研究资料整理的意义	075
二、儿童行为观察与研究资料的整理方法	075
第七章 儿童行为观察与研究结论的得出	088
一、儿童行为观察与研究结论得出的意义	088
二、儿童行为观察与研究结论的类型	089
三、观察科研论文	093
附录 课题研究流程图	100
参考文献	101

第一章

儿童行为观察与研究的概述

学习导航

项目	知识内容	技能训练	素质要求
预期目标	1. 了解观察、一般观察、科学观察的基本含义和特点 2. 了解儿童行为观察与研究的意义、必要性及局限性 3. 掌握科学观察应遵循的基本原则	掌握阅读理解的技能、技巧,迅速准确地把握知识内涵	增强学习兴趣,提高科研意识
掌握方式	阅读教材;认真听课 查阅资料;相互讨论	阅读训练;研究学习	反思内省

一、儿童行为观察与研究的基本含义

(一) 观察

观察是一种有计划、有目的、较持久的认识活动,是日常生活和科学研究不可缺少的活动手段。人们通过观察去了解周围的各种现象,去认识周围的各种活动,从而总结在观察中所获得的各种经验,形成对客观世界和主观社会的认识,形成系统的世界观和人生观。观察全面、体会深刻,就会形成对客观世界的全面完整的认识,从而采取积极的行动获得人生的成功。

观察也是人类赖以生存的手段。儿童出生后只有通过看、听、闻、摸、尝来认识周围的环境,掌握各种生存的本领;医生在工作的过程中,需要对病人进行望、闻、问、切来诊断病情,确定合理的治疗方案,观察的细心、准确,获得的信息全面、可靠,就会做出正确的判断,对症下药,取得良好的医疗效果;科学研究要透过对万事万物的表面现象的观察,把握客观事物的规律,进行发现、发明和创造。牛顿观察到了苹果落地的客观现象,才发现了隐藏在这一现象背后的客观规律,从而发现了万有引力定律;瓦特观



察到了茶壶盖被蒸汽推动起来,才有灵感发明了蒸汽机,法拉第蹲在河边观察了青蛙的眼睛,才研制出了电子蛙眼;斯霞老师通过仔细观察学生的各种各样的表现,从而把握学生心理发展变化的情况,走入孩子们的心灵。幼儿教育工作者只有通过认真观察儿童的实际需要、现实表现,才能制定出合理的教育、教学方法和手段,一把钥匙开一把锁,取得良好的教育、教学效果。总之,人们对客观世界的认识都来源于对客观世界的观察。在学前教育的过程中,由于教育的对象是年幼的儿童,他们受各种发展条件的制约,往往不能很好地表达自己的意愿,因而在对他们进行教育及家庭教养的过程中,观察就显得更加重要。

(二) 观察法

观察既是一种认识活动,也是科学研究常用的方法。观察法是有计划、有目的观察研究对象在一定条件下言行的变化,并对结果进行记录和分析,从而得出结论的方法。观察是通过感觉器官进行的一种认识活动,主要依靠视觉信息,但是,视觉又不是唯一获得信息的途径,我们通常所说的看一看、摸一摸、听一听,都是对客观事物所进行的观察,但是观察又与我们所说的看一看、听一听、摸一摸是有本质区别的,主要的区别就在于:其一,观察是有目的的活动,而看一看、摸一摸、听一听往往是比较随意、盲目进行的活动;其二,观察是一种有计划的活动,事先要做好充分的准备,而看一看、摸一摸、听一听往往是没有事先安排的活动;其三,看一看、摸一摸、听一听的具体效果当然不如为目的、有计划、多种感觉器官并用的、事先做好了充分准备的观察更为具体、更为全面。因此,观察法是科学研究最基本的方法,是收集信息和资料的最直接的手段。

观察法很早就为人们所采用,我国伟大的思想家、教育家孔子早在两千年前就曾指出:“始吾於人也,听其言而信其行;今吾於人也,听其言而观其行。”就是说我们要用观察法来认识人、了解人;瑞士学者裴斯泰洛齐早在18世纪下叶就开始用观察法记录他3岁半儿子的发展情况;我国著名幼儿教育专家陈鹤琴也用日记方式记录了他的儿子陈一鸣自出生起的发展,他一共观察了808天,并在1925年把他观察的记录进行整理发表了《儿童心理之研究》一书,陈鹤琴也因此成为我国儿童心理学的奠基人;前苏联教育学家苏霍姆林斯基写了大量著作,大部分资料都来自观察,他曾对3700名学生做了观察记录,为我们提供了关于进一步理解儿童认知发展规律的大量事实与说明材料。以上事实充分说明观察法是我们研究学前儿童发展与教育的最基本和最常用的方法。在现代社会随着科学技术的发展和各门学科的融合作用的加强,人们会越来越重视对观察法的研究和使用。

(三) 科学观察

科学观察与一般观察的不同之处在于,一般观察注重对观察过程的注意,而科学观察更注重对在观察过程中获得的信息进行深入细致的研究,得出具有一定意义或价值的结论,并形成完整的研究报告。如:黑龙江省牡丹江市教育三园的蒋老师在教学活动中发现,学习了蒙氏课程的孩子与没有学习蒙氏课程的孩子在计数能力上表现不一样,蒋老师进行了认真观察,详细记录了观察的过程,并对观察结果进行了认真的统计分析,写出了一篇有价值的论文,获得了国家级的奖励。可见,科学观察是为获得科学的研究结果服务的。

知识链接

皮亚杰和他的观察

让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)是瑞士卓越的心理学家和哲学家,也是世界著名的儿童心理学家,他对生物学、哲学、心理学和逻辑学都有精湛的研究。他从1921年开始,就从事儿童心理的研究,研究目的在于探讨对儿童的认识论问题。1955年后,皮亚杰任日内瓦“发生认识论国际研究中心”主任。他创建的儿童认知发展理论是所有学习和研究心理学的人都必须掌握的。皮亚杰对儿童心理发展规律的认识多是来源于对他自己的三个孩子的观察。在他的第一个女儿1岁多的时候,有一天女儿拿着立

方体的小盒子玩耍,由于双手动作不协调,盒子掉到了地上,孩子马上希望捡起盒子,但由于手动作的灵活性不够,不但没捡起来,盒子反倒立了起来,这个现象引起了孩子的兴趣,她马上把盒子又摞倒了(皮亚杰称为“使有趣现象再发生”)。然后她就尝试着将盒子再拿起来,但总是不得其法……经过了许多次的尝试、错误之后,孩子最终找到了解决问题的方法,只摞盒子的边缘就拿起了盒子。皮亚杰把0~2岁这个阶段儿童的思维称为感知运动思维(孩子的思维离不开感知和动作,动作停止思维就停止了)。

他的第二个女儿快两岁的时候,有一天孩子坐在一个抽屉的旁边,一动不动,眼睛盯着抽屉的缝隙往里看,虽然抽屉的缝隙很小,但是能看见抽屉里有一条链子。她没有尝试性地去取链子,只是看。看了一会之后,她的嘴开始一张一合(在头脑中想象抽屉开启的过程),然后就一下子把抽屉打开,拿出了那条链子。皮亚杰认为2~7岁这个阶段儿童的思维是前运算思维,比2岁之前儿童的思维更进了一步,孩子能够在头脑中通过表象的活动找到解决问题的方式。但之所以成为前运算是因为这个年龄孩子的思维还不能完全通过语言符号在大脑中进行纯粹逻辑性的思维。在这些观察的启示下,皮亚杰与其他研究人员一起,对成千上万的儿童进行了观察,探索了不同年龄阶段儿童思维活动质的差异以及影响儿童智力的因素,进而提出了独特的儿童智力阶段性发展理论,他把儿童的智力分为四个基本的时期,即感觉动作期(或感觉运动阶段)(sensorimotor stage)、前运思期(或前运算阶段)(preoperational stage)、具体运思期(或具体运算阶段)(concrete operational stage)、形式运思期(或形式运算阶段)(formal operational stage),引发了一场儿童智力观的革命,这场革命被誉为“迄今被创造出来的唯一完整系统的认知发展理论”,对儿童心理的研究和进一步发展都做出了不可磨灭的贡献。

二、儿童行为观察与研究的作用

(一) 儿童行为观察是一切学前教育研究活动的前提和基础

儿童行为观察是学前教育科学研究最重要的、最基本的方法,因为人们对客观世界的认识起源于对客观世界的观察,儿童对人类世界的认识也开始于对周围环境的观察,每一点一滴的信息,每一点一滴的进步都来源于对客观世界的观察。因此,巴普洛夫在自己的实验室悬挂的座右铭是:观察,观察,再观察!他经常诚恳地告诫青年学生,不学会观察,就永远无法在科学上取得一丝成就。爱因斯坦曾经指出:“理论所以能够成立,其根源就在于它同大量的单个观察关联着,而理论的真理性也在于此。”我们在学前教育的过程中也是这个道理,如我们在学习、思考的过程中产生了一个非常好的教学模式和方法,这种模式和方法在儿童具体的学习活动中能否行得通呢?结果会是怎样呢?为了验证它的有效性,最好的方法就是到实践中去观察一下,通过具体的观察,才能够切实体会到新模式、新方法的优越和不足,从而做出最后的评价。再如,我们常常把教育调查作为了解信息获得结论的重要方法,但是,设计调查问卷时,也应该进行前瞻性观察,只有这样,才能提出更为恰当的问题,编写出更为合适的问卷,使教育调查的效果得到提升。在进行科学实验时更是这样,无论是自然实验还是实验室实验,都离不开对被试验对象的准确的、全面的观察,否则,就不能对实验的结果做出有效合理的分析,也无法得出客观准确的结论。因此,儿童行为观察是一切学前教育研究活动的前提和基础。

(二) 儿童行为观察是学前教育研究最常用的方法

在学前教育研究上,第一手的原始资料具有极其重要的价值,是一切科研活动的开始,科学研究起源于问题,是在问题的基础上,进行有针对性的观察、调查、实验等研究活动。那么,问题又是从哪里来的呢?实际上问题就来源于我们日常生产和生活实践,因此说,学前教育研究活动开始于观察,观察也是学前教育研究最常用的方法。有经验的幼儿教育工作者勤于、乐于、善于观察幼儿教育过程中的各种问题、各种现象,并从观察的过程中受到启示,形成教育过程中的各种科研问题,进而将这些问题转换成科研课题,从而成为科学研究活动的出发点。如有的幼儿教育工作者在具体观察中发现幼儿在入园初期会表现出强烈的对幼儿园的不习惯、不适应;从幼儿园到上小学时又表现出对小学教育的不适应,这些不适应的存在严重影响了儿童正常的成长和发展,也给幼儿园和小学的正常教学秩序和教育、教学活



动的开展带来了一定的影响,如何使幼儿尽早地适应幼儿园、小学的学习环境,减少教师、家长乃至孩子的烦恼呢?就需要在这两个阶段进行深入地观察研究。从这个意义上讲,观察法是学前教育科学研究最常用的方法。

(三) 儿童行为观察是学前教育科学研究最真实、可靠的方法

儿童行为观察研究是以儿童为研究对象的,揭示的是儿童在家庭和幼儿园各种活动中的行为表现,这种活生生的表现是难以用实验等方法进行干预和控制的,需要进行系统的观察和描述。而儿童行为观察在进行时,被观察的对象处于自然的状态,受到人为控制和干扰的因素较少,同时,由于观察者可以长时间地集中于被观察对象的任何有意义的活动,在和被观察对象长期相处的过程中利于观察者进行纵向、横向的比较,也有利于对观察过程中出现的偶发和必然事件的区分,因此儿童行为观察是学前教育科学研究中获得有效信息的最真实,最可靠的方法。

(四) 儿童行为观察是对学前教育科学研究进行验证的方法

我们知道,儿童在做数学题的过程中,结果正确与否需要进行检验,学前教育科学研究的效果同样也需要进行验证,这种验证不是以哲人或伟人的权威作为标准的,而是要投入到科学研究的具体实际中去。毛泽东说:“实践是检验真理的唯一标准。”幼儿教育的基本理论一经提出,是否符合客观规律,是否具有真理性和代表性,就需要通过实践,通过科学的观察进行检验。综上所述,儿童行为观察无论是在理论提出的过程中,还是在理论验证的过程中都具有不可替代的作用。

三、儿童行为观察与研究的特点

儿童行为观察研究是以儿童为研究对象的,在对儿童研究方面表现出了其他方法不可替代的地位和价值。

(一) 优越性

1. 不受儿童能力的局限

由于幼儿的年龄还比较小,相应的思维能力、理解能力、言语表达能力等都没有很好地发展起来,在对他们进行研究的过程中有许多方法诸如实验法、调查法等都不能直接使用,因而只好采用观察法。采用观察法可以弥补幼儿理解能力和反应方式等方面的局限,能观测到许多用其他方法无法测量的行为和表现。而观察法旨在考察儿童的实际行为,并不要求他们做出特定的反应,所以可以有效避免其他测试方式中有可能发生的诸如不理解观察者的指导语、在被观察的过程中故意做出喜欢取悦于成人的反应或以自我为中心的思维方式的出现等现象,从而产生对实际效果的干扰,有利于观测到许多真实的行为表现,尤其是对儿童在社会、情感领域内行为的观察,更为合适。

儿童行为观察与研究也更符合儿童的表现特点,如前面所叙述,进行科学观察的目的就是要获得科学研究的第一手的、真实的材料,采用儿童行为观察研究是不受观察的场地、时间的限制,可以随时随地进行的。实际上儿童的行为通常是不易被限制和控制的,儿童在被观察的过程中,由于他们的年龄和阅历的限制,往往还意识不到正在实施的观察,也不像成人那样把被观察看成是一件极为严肃的事,而往往是仍像平时一样,在这种情形下进行的观察,不会妨碍儿童的正常生活,也不会给儿童的正常成长和发展带来任何的不良结果。因而,这种方法更适合儿童的表现特点,可以随时随地使用。

2. 观察的结果更为可靠

与成人和年龄较大的儿童比较,幼儿更少受到现象和过程的影响,一般在稍经熟识的观察者面前仍能表现自然行为,显得旁若无人,我行我素。幼儿年龄越小这种现象就越明显,因而观察所得的资料也就越为真实、可靠。可见,运用观察法研究学前儿童发展与教育中有关行为的问题,不仅较适宜,而且较有效。总之,在学前儿童研究领域内,儿童行为观察与研究是相当有效的一种方法,要比任何其他研究

方法所占的地位都重要,当然如果儿童行为观察与研究法与其他研究方法结合起来使用,会更加增进其应用的价值。

(二) 局限性

儿童行为观察与研究有许多优点,但是,任何方法都不是唯一的,也不是完美的,儿童行为观察与研究法也有许多不足,了解这些不足,在具体的观察活动中扬长避短,才能使观察的结果更加理想。其局限性体现在以下六个方面。

1. 难以深入到事物的内部

由于儿童行为观察与研究主要是借助于人的感觉器官进行的,运用人的感觉器官进行观察时,观察的深度和范围是有一定限度的,超过了这个限度,就会看不到、听不到……感受不到,使观察更深刻的活动受到影响,而使人们常常只能凭借感觉器官对客观事物的表面现象做出大致的、粗浅的认识和描述,难以深入到事物的内部,无法揭示事物的本质特点。如对刚入园孩子早晨入园哭闹行为的观察,到底儿童的哭闹行为是由于对陌生环境的恐惧、对父母的依恋、对幼儿教师的不接纳抑或是对小朋友的反感等原因,难以从表面的观察中获得结论。

2. 准确性难以把握

由于儿童行为观察与研究是在观察者直接操纵下进行的,而观察者本身知识面占有的广度、对该观察活动认识的程度、在观察过程中驾驭观察活动能力水平的高低以及不同的观察者掌握观察活动标准的差异、记录观察过程中问题的不同方法、分析问题的不同角度等等,都会直接给儿童行为观察与研究的结论打上一层主观的色彩,从而直接影响到观察最后的效果。

3. 观察的过程难以控制

由于研究活动是在自然状态下对儿童行为进行的观察,而儿童的许多行为是无法进行直接控制和约束的,常常会有很多意想不到的情况出现,这就可能给观察过程带来很多意想不到的麻烦,可能使观察的活动无法正常进行或不能取得预期的观察效果,如对儿童上午和下午注意力持久性的观察,有可能会因为意外人员的闯入或意外情形的出现而使观察活动出现失败。

4. 观察的结果难以统计

由于儿童的行为有较大的差异性和个别性,行为与行为之间的相似性较差,因此观察结果所获得的数据的差异性也较大,不利于进行统计和分析,同时结果的处理也不会像实验法那样有一个固定的常模和标准,使观察者能够按照说明获得一定的结论。

5. 观察样本的容量难以扩大

一般情况下,较大的样本容量会使获得的结论更具有代表性,更能够说明问题,但是观察法由于观察的条件和观察者精力等主观、客观条件的限制,使得同一次观察时无法扩大更多的样本,由于样本容量的限制,使其无法具有更强的代表性和普遍性。

6. 观察的结果不易进行推广

受观察样本容量的影响,观察结果的代表性和普遍性不够充分,使观察结果推广的可能性会受到一定程度的影响。比如“对刚入园幼儿哭闹行为的观察研究”得出的结论,在适合某个孩子的同时,不一定对别的孩子也适应,即使适合这所幼儿园的孩子,也不一定适合其他幼儿园的孩子。

四、儿童行为观察与研究的基本原则

在运用儿童行为观察与研究对儿童行为进行观察时要遵循观察的基本的原则,才能获得可靠的结论,减少在观察过程中局限性出现的可能,这些基本原则主要有:

(一) 目的性原则

科学的观察是有目的、有意识的观察,是研究者根据研究任务的需要,为了解决或验证某一个



而进行的活动,在实施观察前要明确:为什么观察?观察什么?怎么观察?比如有人曾做过这样的实验,在组织孩子参观儿童公园前将全班分为两组,一组告诉小朋友:明天我们要去参观儿童公园,到儿童公园去看哪些景色,回来后要告诉老师哪些内容;另一组则什么也不说,第二天统计儿童在儿童公园所获得的信息量,结果第一组的小朋友获得的信息量比第二组多 40.89%,可见明确观察的目的对获得系统全面的信息,提高观察的效果所起的重要作用。

(二) 直接性原则

观察法是研究者在实践过程中,运用自己的感觉器官或借助于辅助工具亲自进行的针对观察对象的一系列研究行为,是直接对观察的对象实施的。如:附属幼儿园的赵老师刚接了一个新班级,在日常的教养活动中,赵老师发现,新班级的小朋友就餐时出现的问题特别多,诸如:用手抓饭、挑食、打闹等,于是,她决定认真观察并记录孩子们每天的表现,在业务学习的时候与教师们共同讨论,找出解决问题的策略。

(三) 系统性原则

由于科学观察的信息是为了最终结论的统计服务的,因而在观察的过程中,要对观察整个的过程进行系统的安排,对每一个环节的具体信息认真进行记录,对观察的结果进行系统的分析,只有这样,才能够获得系统的、可靠的结论。

(四) 选择性原则

对儿童行为观察与研究的过程并不是要把所有的现象和事实进行全部记录和分析,而是要从观察对象所表现的大量的信息中选择典型的、有代表性的研究对象、研究环节、研究时间,在典型的、有代表性的时间、地点和条件下,获得典型的、有代表性的信息和结论。

(五) 前瞻性原则

儿童行为观察与研究是要在研究的过程中获得一定结论的,因而在观察前对每个活动的细节都要进行充分的准备和设计,如:要明确观察活动的目的和意义;要制定观察活动的详细计划;要选择观察活动的具体方法;熟悉观察过程中的具体任务,做好充分的知识储备等,只有准备得充分,才能从观察的具体活动中获得全面、系统的信息。如地质学家与一般的旅游者对河流、山川进行观察时所得到的结论是不同的,其原因就在于,地质学家有着丰富的关于河流、山川的知识,能够在观察的过程中对河流、山川所经历的历史年代、形成主要原因、实际价值等方面获得较完备的信息,而一般的旅游者只能是欣赏其外在的风景,因而无法获得更深层、更全面、更系统的信息,可见前期准备的重要性。

知识积累

我的课堂观察

听课的人不同,对课堂观察的角度也不同,仁者见仁,智者见智,所获得的对课堂教学的深层意义的感受也不同。我在听课的过程中,通过对课堂现象的深刻透视,积极思索隐含在课堂表面现象背后的思想、理念,发现课堂观察的真谛,我认为听课要从以下几个方面进行观察:

一、从观察课堂的表面现象到探索课堂教学的深层意义

我们听课,往往会局限于就课论课,就现象论现象,对课堂教学停留在浅层次的探讨。对于一个教学现象,我们常常会陷入视而不见的误区,对一些教学顽疾缺乏深层的批判,更缺少对改进策略的思考。为避免这种情况的出现,我在进行课堂观察时,更注重的是进行批判意义的观察,注重对具有教学本质意义的探索,对于那些熟视无睹的教学现象,能真正进行解剖并探询问题的根源及改革的策略。

如,曾经听过两位教师同时进行一个主题“互相帮助真快乐”的教学活动,所选择的题材都来自儿童的生活,但是两位教师采用的教学方法却不同。王老师采用的是情境表演法,让儿童在几种不同的生活场景中,先体验互相帮助的快乐,再引申到他人,如边远山区贫困的小朋友,地震灾区的小朋友,身体有残疾的人和身边需要帮助的老年人等,李教师则在活动中采用了故事教学的方法,她让儿童在理解故事的情节中理解帮助别人的快乐。从表面来看,两位教师的设计都是合情合理的,但从儿童在活动中的表现来看,在王教师组织的活动中,孩子们留下了许多惊喜:儿童的合作也由生疏到默契,互相帮助由被动到主动,合作的快乐挂在他们脸上,体现在温暖的话语间和灵巧的小手上。而李老师组织的故事教学中,儿童往往只对欣赏故事感兴趣,对教师简单枯燥的问题则提不起精神,东瞅瞅,西看看……我们再来比较一下两位教师的做法,王老师重体验,李老师注重说教。从儿童的表现中我们不难发现,王教师的教学方法让儿童真正实现了“做中学,学中乐,乐中悟”,体现了“问题源于生活,体验面向生活,教育服务生活”的活动宗旨,值得我们在教学中进行推广和学习。可见,对教学意义的思考和探索,可以促使我们在理性与实践的基础上获得新的认识、增添新的感受,在内心中升华起一种研究、探索的意识。

二、从观察课堂的具体环节到观察课堂的内在细节

以往听课,我们往往观察的是教学的具体环节,记录的也是教师的具体教学活动,而对教学过程中师幼互动的活动细节注意较少。经过了多次反思后,我开始观察课堂的内在细节,特别是观察水平较高的名教师的教学活动,事实上,他们的教学风格往往就是通过教学细节体现出来的。所以,听课时,就要有意把教学活动中捕捉的活动细节放大,仔细品味。特别是对幼儿教师与幼儿对话、交往的观察,一定要把特别精彩的互动情形记录下来,课后反复琢磨、仔细推敲,从中获得感悟。

三、从观察活动的成效到观察教学中的问题

很多教师在听课时,往往只观察课堂的实际效果而缺乏对目标的具体研究,对课堂上发现的问题只进行一些简单层次的探讨,缺少系统、深刻的分析和总结,这些都是不自觉的研究行为,缺少理性的思索和研究,如在一节绘画活动“美丽的春天”课堂教学中,幼儿教师给每个孩子准备了一张圆桌一样大的白纸,首先让儿童根据自己的意愿在上面画“意愿黑白画”,然后,再按照一定的顺序,根据教师的指令,在其他小朋友的画上进行添画和创作。最后,再让幼儿用颜料进行涂色。猛一看,这种绘画活动形式新颖有趣,幼儿创作的效果也不错。获得了很多听课老师的赞赏。

而我却观察到了这样的情况:许多小朋友根本不愿意离开自己刚刚作的画,但面对老师的指令,他们只能依依不舍地离开;有的孩子看到别的小朋友在自己的画上面乱画,非常生气但又无可奈何;还有的孩子拿到别人的画后,不假思索地随意乱画……我们看到,在这个教学活动中,儿童变成了没有自由的、缺乏主动性的“木偶人”,完全在教师的管理和控制下活动;孩子完整的构思、美妙的想法也被教师突然发出的指令而打断,面对教师反复提醒的“快点画”,“快点换”,他们没有过多的时间对别人的画进行深入的思考,只能做简单和随意的创作。而所谓的“添画”,也变成了胡乱的不负责任的“乱画”。虽然这位教师的教学活动的确有创意,执教教师也很欣赏自己在绘画教学形式上的创新,但她却忽视了对儿童行为表现的观察,对儿童绘画艺术心理的尊重,对儿童活动情绪的理解,我想,如果这节课在操作的过程中改进一下细节:多给儿童些创作的时间;让孩子们可以自主选择同伴的作品进行添画;允许不想换位的孩子继续创作自己的作品,让幼儿可以在规定的空间里主动调整自己的计划,让他们可以合理安排自己的绘画进度等,通过这些改进,是不是可以使幼儿在充分自主的环境下接纳同伴,并享受与同伴共同创作、相互交往的快乐呢?

四、从对课堂教学活动客体的观察到对自己主体教学的反思

课堂观察的最终目的,不是为了观察别人的课堂怎么样,去对别人进行评价,而是通过观察别人、客体的教学情况,反思自身、主体的教学活动。既然如此,当看到他人课堂教学中的相关情景,首先就要联想到自己的教学情形,要学会从他人成功的教学活动中汲取经验,从他人失败的教学活动中汲取教训,并积极的构想自己对教学活动理论和实践的假设。这种假设实质上就是对自身教学活动的有效改进。坚持对教学进行假设,对教学行为进行改进,也就实现了课堂观察的意义和价值。一个善于进行课堂观察的教师,记录的往往应是自己听课时的即兴思考和设计。作为教师,我们特别应该具备习惯地反思自



己教学的自觉性,有了这种自觉性,我们的眼睛就会变得仔细起来,思维也会变得敏锐起来。
因此,课堂观察的基点和最终目的是不断提升自己的教学理论水平和实践能力。

思考与拓展

1. 儿童行为观察与研究有哪些优点与不足之处?
2. 为什么对儿童行为的研究适合用观察法?
3. 列举儿童行为观察与研究应该遵循的基本原则。
4. 你认为儿童的哪些行为适合用观察法进行研究?