



高中课程标准实验教科书 配套助学用书

GaoZhong KeCheng BiaoZhun ShiYan JiaoKeShu PeiTao ZhuXue YongShu

# 教材知识详解

一直在寻找这样的老师

总主编 | 刘增利<sup>®</sup>



高中英语 | 必修②  
配人教版

开明出版社

# 教材知识详解

## 高中英语 必修②

配人教版

总主编 刘增利  
本册主编 段惠彬 杨雪  
本册编者 孟宪威 杨新玉

参与学科审订教师:

[黄冈中学] 孙峰 李文宏

[郑州101中学] 陆纪军 田勇

[临川一中] 黄晓华 涂莉萍

[广丰一中] 俞卫泉 黄芳

[高安中学] 卢黎仕 黄芳

[南昌市铁路一中] 梁萍



开明出版社

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

教材知识详解：人教版·高中英语：必修 / 刘增利主编. -- 北京：开明出版社，2011.5

ISBN 978-7-5131-0202-5

I. ①教… II. ①刘… III. ①英语课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第068287号

---

策划设计	《教材知识详解》英语必修②编写委员会	版式设计	李诚真
总主编	刘增利	出版	开明出版社
本册主编	段惠彬 杨雪	印刷	陕西思维印务有限公司
责任编辑	范英	印刷质检	高峰
责任审读	孟宪威	经销	各地书店
研发统筹	河海	开本	890×1240 1/16
创意统筹	栗淑娟	印张	11
校订统筹	陈宏民	字数	297千字
责任录排	唐洁	版次	2011年8月第1版
封面设计	柏拉图工作室	印次	2011年8月第1次印刷
		定价	22.80元

---

✉ 主编邮箱:zbwxsw@126.com 投稿邮箱:tgwxsw@126.com

🌐 最给力的学习网——啃书网:www.kbook.com.cn

📞 图书质量监督电话:010-88817647 售后服务电话:010-82553636

图书内容咨询电话:010-82378880 转 231

🏠 通信地址:北京市海淀区王庄路1号清华同方科技广场B座16层(邮编100083)

教师QQ交流群:8426522(欢迎一线老师加入,交流教学经验,共享教学资源)

版权所有 翻印必究

# ACADEMIC TEAM

## 万向思维 学术专家团

	辽宁/林淑芬 中学化学 高级教师		辽宁/张福建 中学数学 高级教师		辽宁/敖兰其其格 中学英语 高级教师
	广东/吴毓全 中学英语 特级教师		贵州/龙纪文 副研究员		安徽/章潼生 中学语文 高级教师
	山东/韩际清 中学数学 高级教师		重庆/李开珂 中学数学 高级教师		新疆/卢萍 中学英语 高级教师
	湖北/胡明道 中学语文 特级教师		湖南/周华辅 中学数学 高级教师		河南/骆传枢 中学数学 特级教师
	四川/田间 中学化学 特级教师		北京/王大绩 中学语文 特级教师		北京/王乐君 中学英语 特级教师
	福建/江敬润 中学语文 高级教师		陕西/张载锡 中学物理 特级教师		北京/周誉嵩 中学物理 特级教师
	山西/田秀忠 中学语文 高级教师		浙江/施储 中学数学 正教授级		河北/潘鸿章 教授
	江苏/齐迅 中学英语 特级教师		广西/邓雅学 中学语文 特级教师		甘肃/郑作慧 中学数学 特级教师
	北京/张立言 中学化学 高级教师		黑龙江/武钢 中学物理 副研究员		云南/李成 中学英语 特级教师
	内蒙古/陈弘法 中学英语 特级教师		江西/黄翠兰 中学英语 高级教师		吉林/王鹏伟 中学语文 高级教师

# 一直在寻找这样的老师

当你面对教材茫然无绪，当你面对试卷百般无措，你可能需要这样一位老师：他满腹经纶，旁征博引，点石成金；他主张分享，强调深挖，激活潜能；他记忆超强，真才实学，出口成章；他久经沙场，经验丰富，秘技超群；他机敏过人，见解独到，妙语如珠，帮你拉近教材与考试之间的距离。

## 1

### 单元准备

#### ▶ 背景知识

选取与课文主题相关的英文短文进行赏析，并附加释义，让你对课文中所涉及的相关知识有较好的了解。

#### ▶ 学习目标

全面概括单元的重点单词、重点短语、交际用语、语法、写作，分清主次，明确学习目标，排除识记干扰，提高学习效率。

## 2

### 细品教材

#### ▶ 课文英汉对译

全部课文英汉互译，精准、优美的译文助你深入理解课文内容，排除阅读障碍。

#### ▶ 教材知识详解

逐个梳理课文中重要的单词和词组，能使你清晰、明了、循序渐进地掌握重点词汇；分层次、有梯度地讲解课文中的重要语段句型；附有针对性的高考真题实时例解，帮你准确对接高考。

## 3

### 及时训练

#### ▶ 素质提升训练

基础训练：紧扣双基，针对选题，全面验收过关。  
能力提升：针对考点要求，选编与高考同等能力的习题，与高考零距离。

## 4

### 阶段总结

#### ▶ 单元知识整合

交际用语、语法规律、主题写作及时总结，查漏补缺，专题突破；高考题型解析针对高考常考题型进行解题方法指导，轻松实现高分梦想。

#### ▶ 单元自我测评

精选涵盖学段知识和能力要求的检测题，梯度合理，难易适中，随时检测学习成果。

你想要教材原文？**我给你！** 你想要教材课后答案详解？**我给你！**

你想轻松**突破**高考考点，**我也给你！**

课内重难点精透剖析，课外知识巧妙迁移……你还想要什么？**我通通都给你！**

我还用结构图、清单图来帮你记忆！**我这么给力，我就要你好成绩！**

# 你的学习方法适合你吗



请你根据我们的学习方法测试表来检验一下吧！本套测试主要是对中学生的学习方法适应性的初步检测，请你根据自己学习的实际情况，做出你的选择。如所列的内容符合自己的情况，则选择“是”，不符合的选择“否”，无法确定的可选择“不确定”。

## 学习方法测试表

序号	测试问题	你的选择		
		是	否	不确定
1	你是否觉得学习很有趣味？			
2	你是否经常感到睡眠不足？			
3	你是否很容易就进入学习状态？			
4	你是否喜欢参加学校的集体活动？			
5	你是否觉得自己在在学习上有些压抑？时常被打扰？			
6	你学习上有了困难是否能得到家长的帮助？			
7	你是否觉得自己在在学习上比较轻松？			
8	你是否对不喜欢的学科就不愿意学？			
9	你是否经常与成绩好的同学进行比较？			
10	你是否学习上经常受到鼓励和表扬？			
11	你是否每天学习都有固定的时间？			
12	你是否上课时经常有些内容听不懂？			
13	你是否觉得学习主要就是上课和写作业？			
14	你是否觉得听课时总不能抓住主要的内容？			
15	你是否觉得学的知识不扎实，甚至前面学后面忘？			
16	你的作业是否都是独立完成的？			
17	你是否觉得补课没有太大的作用？			
18	你是否觉得平时学的还不错，但就是考不好？			
19	你是否只要有时间就经常看各种书？			
20	你是否会认真分析做过的试卷？			
21	你是否知道自己什么时间的记忆效果最好？			
22	你是否做过的题过段时间又不会做了？			
23	你是否觉得记单词、背课文很容易？			
24	你是否遇到学习上不懂的问题就会设法弄明白？			
25	你是否觉得有些公式定理很难记住？			
26	你是否常与同学讨论学习上的问题？			
27	你是否觉得许多不懂的问题只要多读几遍就明白了？			
28	你是否在学习上常有些应付或得过且过？			
29	你是否考虑过改进自己的学习方法？			
30	你是否经常独立思考一些问题？			

### 记分标准

□ 2、5、8、12、13、14、15、18、22、25、28题选择“否”记2分，选择“是”记0分，选择“不确定”记1分；其他的题选择“是”记2分，选择“否”记0分，选择“不确定”记1分。

将各测试题分数相加，算出总分。

### 测试分析

60—50分

学习方法很好，学习效率比较高。多关注书中的高考专题，会使你的学习目标更明确，成绩提高更迅速。

49—30分

学习方法较好，学习效率一般。需要对书中的例题和方法点拨部分多加揣摩，理解例题所对应的知识应用策略。

29—10分

学习方法一般，学习成绩时好时坏。除了对书中的例题进行研读外，还应有针对性地选择例题对应的习题进行适时演练，达到不断巩固的目的。

10分以下

学习方法很原始，学习效率很低。有必要对书中教材详解部分逐字逐句地进行研读，尤其要对重点问题的注意事项多加关注，理解课本知识的本质。

# 目录

金牌全解

## CONTENTS

### Unit 1 Cultural relics

Warming Up	3
I 课文英汉对译	3
II 教材知识详解	3
III 素质提升训练	4
Pre-reading	5
I 课文英汉对译	5
Reading	5
I 课文英汉对译	5
II 教材知识详解	6
III 素质提升训练	13
Comprehending	14
I 课文英汉对译	14
Learning about Language	14
I 课文英汉对译	14
II 教材知识详解	15
III 素质提升训练	17
Using Language	18
I 课文英汉对译	18
II 教材知识详解	20
III 素质提升训练	23
单元知识整合	24
交际用语小结	24
语法规律总结	24
素质能力提升	24
主题写作	25
高考题型解析	25
单元自我测评	27

### Unit 2 The Olympic Games

Warming Up	32
I 课文英汉对译	32
II 教材知识详解	32
III 素质提升训练	33
Pre-reading	34
I 课文英汉对译	34
Reading	34
I 课文英汉对译	34
II 教材知识详解	36

III 素质提升训练	40
Comprehending	41
I 课文英汉对译	41
Learning about Language	41
I 课文英汉对译	41
II 教材知识详解	42
III 素质提升训练	44
Using Language	45
I 课文英汉对译	45
II 教材知识详解	47
III 素质提升训练	50
单元知识整合	51
交际用语小结	51
语法规律总结	51
素质能力提升	51
主题写作	52
高考题型解析	52
单元自我测评	55

### Unit 3 Computers

Warming Up	60
I 课文英汉对译	60
II 教材知识详解	60
III 素质提升训练	60
Pre-reading	61
I 课文英汉对译	61
II 教材知识详解	61
III 素质提升训练	62
Reading	63
I 课文英汉对译	63
II 教材知识详解	64
III 素质提升训练	69
Comprehending	70
I 课文英汉对译	70
Learning about Language	70
I 课文英汉对译	70
II 教材知识详解	70
III 素质提升训练	71
Using Language	72
I 课文英汉对译	72

II 教材知识详解 .....	73
III 素质提升训练 .....	79
单元知识整合 .....	80
交际用语小结 .....	80
语法规律总结 .....	80
素质能力提升 .....	80
主题写作 .....	81
高考题型解析 .....	81
单元自我测评 .....	84
<b>Unit 4 Wildlife protection</b>	
Warming Up .....	89
I 课文英汉对译 .....	89
II 教材知识详解 .....	89
III 素质提升训练 .....	90
Pre-reading .....	91
I 课文英汉对译 .....	91
Reading .....	91
I 课文英汉对译 .....	91
II 教材知识详解 .....	92
III 素质提升训练 .....	96
Comprehending .....	97
I 课文英汉对译 .....	97
II 教材知识详解 .....	97
III 素质提升训练 .....	98
Learning about Language .....	99
I 课文英汉对译 .....	99
II 教材知识详解 .....	99
III 素质提升训练 .....	100
Using Language .....	101
I 课文英汉对译 .....	101
II 教材知识详解 .....	102
III 素质提升训练 .....	104
单元知识整合 .....	105
交际用语小结 .....	105
语法规律总结 .....	105
素质能力提升 .....	106
主题写作 .....	107

高考题型解析 .....	108
单元自我测评 .....	109
<b>Unit 5 Music</b>	
Warming Up .....	114
I 课文英汉对译 .....	114
II 教材知识详解 .....	114
III 素质提升训练 .....	115
Pre-reading .....	116
I 课文英汉对译 .....	116
Reading .....	116
I 课文英汉对译 .....	116
II 教材知识详解 .....	117
III 素质提升训练 .....	121
Comprehending .....	122
I 课文英汉对译 .....	122
II 教材知识详解 .....	122
III 素质提升训练 .....	122
Learning about Language .....	123
I 课文英汉对译 .....	123
II 教材知识详解 .....	123
III 素质提升训练 .....	124
Using Language .....	125
I 课文英汉对译 .....	125
II 教材知识详解 .....	127
III 素质提升训练 .....	130
单元知识整合 .....	131
交际用语小结 .....	131
语法规律总结 .....	131
素质能力提升 .....	132
主题写作 .....	132
高考题型解析 .....	133
单元自我测评 .....	134
附录 I 素质提升训练及自我测评答案及解析 .....	137
附录 II 教材课后习题答案 .....	151
附录 III 练习册答案 .....	159





## Unit 1 Cultural relics

### 背景知识

#### The Amber Room

In 1701, the King of Prussia Frederick I decided to have a curiosity: a room with walls covered with amber. The work was started soon, and in 1713, the project was almost finished when, after the death of Frederick I his heir—the King Frederick William I ordered to cease immediately the work. The finished parts were packed and brought to The Armoury in Berlin.

In 1717 the King Frederick William I gave the whole prepared parts of the Amber Room to the Russian Emperor Peter I as a diplomatic gift. In 1743, the Russian Empress Elisabeth I let an Italian designer place the amber cover in one of the rooms of the Winter Palace in St Petersburg. The Amber Room was first open in 1746 in the Winter Palace, where it was housed till 1755; that year it was moved to the summer residence of the Russian Emperors at Tsarskoe Syolo.

During the construction of the Amber Room at Tsarskoe Syolo, five master amber craftsmen from Königsberg in Prussia were employed at the place; some of their furnishing masterpieces are presently in the collection of the Catherine Palace at Tsarskoe Syolo, being the only known parts of the Amber Room which survived the World War II.

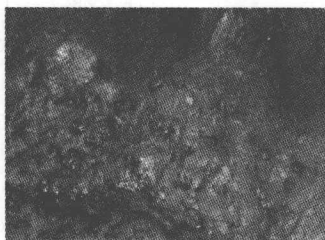
The Amber Room was finished in the 70s of the 18th century and in that shape it existed almost 200 years. In 1942 Germans took the Amber Room from Tsarskoe Syolo and mounted it in the castle of Königsberg. However, the danger of the British bombing in the summer of 1944 forced Germans to disassemble the Amber Room and to pack it in boxes; as late as in April 1945 it was still in the Königsberg castle, but further vicissitudes of the Amber Room remain unknown. Most probably the boxes with the Amber Room were burned down during the fire of the Königsberg castle in April 1945.

Reportedly, since late seventies of the 20th century the reconstruction of the Amber Room has been carried on.

#### 琥珀屋

1701年,普鲁士国王腓特烈一世想拥有一件珍品——一个壁上嵌满琥珀的房间。建造工作很快就开始了。1713年,工程接近尾声,这时腓特烈一世去世,他的继承人国王威廉一世下令立即停工。完成的部分被包裹起来运到了柏林的军械库。

1717年,国王威廉一世将所有做好的琥珀屋部件作为外交礼物送给了俄罗斯皇帝彼得一世。1743年,俄罗斯女皇伊丽莎白一世让一个意大利设计师将琥珀屋的琥珀罩层放到了位于圣彼得堡的冬宫的一个房间里。1746年冬宫琥珀屋首次开放,在这里它一直收藏到1755年。同年被运往俄罗斯皇帝在普施克诺的官邸。



在普施克诺琥珀屋的修建过程中,从普鲁士的哥尼斯堡雇来了五名杰出的琥珀工匠,他们的一些杰作至今还收藏在普施克诺的叶卡捷琳宫,成为仅有的躲过二战保存下来的为人所知的琥珀屋的剩余部分。

琥珀屋于十八世纪七十年代完工并以其原样存在了接近两百年。1942年,德国人将琥珀屋从普施克诺迁走并安放在哥尼斯堡城堡。但1944年夏季英国军队的轰炸迫使德国人将琥珀屋拆分并装箱。到1945年4月,它还存放在哥尼斯堡城堡,但后来的下落就不得而知,极有可能那些装着琥珀屋的箱子在1945年4月哥尼斯堡城堡火灾中被烧掉了。

据报道,自二十世纪七十年代以来,琥珀屋的重建工作一直在继续着。



学习目标

重点单词	rare <i>adj.</i> 稀罕的; 稀有的; 珍贵的(湖北高考·2010) ..... 3 valuable <i>adj.</i> 贵重的; 有价值的 ..... 3 survive <i>vi.</i> 幸免; 幸存; 生还 ..... 3 amazing <i>adj.</i> 令人吃惊的 ..... 6 select <i>vt.</i> 挑选; 选择 ..... 6 fancy <i>adj.</i> 奇特的; 异样的 <i>vt.</i> 想象; 设想; 爱好 ..... 7 style <i>n.</i> 风格; 风度; 类型 ..... 7 jewel <i>n.</i> 珠宝; 宝石 ..... 7	troop <i>n.</i> 群; 组; 军队 ..... 7 reception <i>n.</i> 接待; 招待会; 接收 ..... 7 wooden <i>adj.</i> 木制的 ..... 7 doubt <i>n.</i> 怀疑; 疑惑 <i>vt.</i> 怀疑; 不信(山东高考·2010) ..... 8 local <i>adj.</i> 本地的; 当地的 ..... 15 painting <i>n.</i> 绘画; 画(江苏高考·2010) ..... 15 evidence <i>n.</i> 根据; 证据 ..... 20 debate <i>n.</i> 争论; 辩论 <i>vi.</i> 争论; 辩论 ..... 20
重点短语	in search of 寻找(湖北高考·2009) ..... 8 less than 不到, 少于(浙江高考·2009) ..... 11 rather than 而不是, 与其……不如……(全国高考 I·2011) ... 22	think highly of 高度赞扬; 对……有很高的评价 ..... 22 search for 寻找, 搜寻 ..... 22
交际用语	1. 征求看法的句型: Do/Don't you think that...? Would you consider...? Why/Why not...? Do you have any idea about...? How do you know that? Are you sure that he/she was telling the truth? What do you think? What do you think of...? 2. 发表看法的句型: I think/don't think that... Sorry, I agree/don't agree with you. In my opinion... It can be proved. That can't be true. It can be proved. I think...is telling the truth because...	
语法	定语从句——限制性定语从句与非限制性定语从句 This is the place where I lived ten years ago. 这是我 10 年前住过的地方。 Tom sold his house, which was in downtown. 汤姆卖掉了处在闹市的那套房子。 She had eight children; three of whom lived to grown up. 她生了八个孩子, 其中三个都已经长大成人了。	
写作	景点介绍说明文	

## Warming Up

## I 课文英汉对译

## 课文原文

- 1 Do you know what a cultural relic is?
- 2 Does a cultural relic always have to be **rare** and **valuable**?  
Is it enough to have **survived** for a long time?
- 3 Are cultural relics only objects like **vases** or can they be buildings too? Look at the pictures below and discuss what they are and whether they are cultural relics or not.

## 翻译

- 1 你知道什么是文化遗迹吗?
- 2 文化遗迹总是稀有而珍贵的吗? 它已保存足够长的时间了吗?
- 3 文化遗迹仅仅是像花瓶那样的物体, 还是也可以是建筑物? 看下面的图片并讨论它们是什么及它们是否是文化遗迹。

## II 教材知识详解

## 生词词组

1. rare /reə/ *adj.* 稀罕的; 稀有的; 珍贵的

rare 指次数少或不常见, 可做表语, 也可做定语。常用于 rare for sb (sth) to do sth 中。例如:

That bird is very rare in this country.

那种鸟在这个国家很稀有。

It is rare for her to arrive late. 她很少有迟到的时候。

## ◆联想记忆

rarely *adv.* 很少

## ◆妙辨异同

scarce, rare and seldom 的区别:

①scarce 指“缺乏的, 不足的”, 强调本来富足的东西现在却供应不足。例如:

Good fruit is scarce now and costs a lot.

现在好的水果很少而且价格很贵。

②rare 指“不常见的, 稀有的”, 强调因为稀少而珍贵。例如:

Animals are rare in that place. 在那个地方动物是罕见的。

③seldom 指“很少, 不常”, 是副词。例如:

She seldom shows her feelings. 她很少表露感情。

## 对接高考

【例1】(湖北高考·2010) I wasn't blaming anyone; I \_\_\_\_\_ said errors like this could be avoided.

A. merely      B. mostly      C. rarely      D. nearly

答案:A 解析:考查副词词义辨析。句意为“我并没有责怪任何人, 我只是说类似这种错误是可以避免的。”merely “仅仅, 只不过”; mostly “大部分地, 通常地”; rarely “很少地, 几乎不”; nearly “几乎”。根据句意应该选A。

2. valuable /'væljuəbl/ *adj.* 贵重的; 有价值的

The merchant bought some valuable jewels.

这个商人买了一些贵重的珠宝。

He has several valuable pictures in his house.

他的房子里有几幅有价值的画。

## ◆知识拓展

valuable 的名词是 value, 意为“价值; 重要性; 益处”, 是不可数名词, 常用词组为 be of value, 意思是“有价值; 有益处”。例如:

What is the value of your watch? 你的手表值多少钱?

This dictionary is of great value to us.

这本词典对我们很有用。

## ◆联想记忆

valueless *adj.* (= worthless) 没有价值的

valued *adj.* 贵重的, 珍贵的

主观上 valued 的事物, 客观上不一定 valuable.

## ◆妙辨异同

valuable 和 valued 的区别:

valuable 只能指物; valued 原为 value (*vt.* 珍视) 的过去分词, 因而指“被认为有价值的”, 可指人也可指物。例如:

This is a valued gift though it is hardly valuable.

这是件很珍贵的礼物, 尽管它几乎不值什么钱。

3. survive /sə'vaɪv/ *vi.* 幸免; 幸存; 生还

survive 做不及物动词, 意为“生存”, survive on 意为“靠……生存”。例如:

She survived in the desert for a week on biscuits and water.

她在沙漠中靠饼干和水生存了一周。

I don't know how you all manage to survive on Jeremy's salary.

我不知道你们只靠杰里米的工资如何生活。

## ◆知识拓展

①survive 还可意为“幸免于; 幸存; 生还”。例如:

▶ Don't throw out your dirty water before you get in fresh. 清水未打来, 脏水莫倒掉。

▶ Don't trouble trouble until trouble troubles you. 不要自寻烦恼。

▶ Don't whistle until you are out of the wood. 没有脱离险境, 不要过早高兴。

▶ Every tree is known by its own fruit. 观其言行, 知其为人。

Of the six people in the plane that crashed, only one survived.

在失事飞机上的六个人,仅一人幸存。

She survived the attack. 她在袭击中幸存下来了。

- ②survive 也可意为“流传(保留)下来”,后跟介词 from, into, as, 用于下列结构中:

survive  $\left\{ \begin{array}{l} \text{from 从} \cdots \cdots \text{流传(保留)下来} \\ \text{into 流传(保留)至} \cdots \cdots \\ \text{as 被当作} \cdots \cdots \text{保留下来} \end{array} \right.$

例如:

Several buildings in the town have survived from medieval times. 镇里的几幢大楼是从中世纪保留下来的。

The main building was destroyed, but the library still survives as a museum. 主楼被破坏了,但图书馆被当做博物馆保留了下来。

- ③survive 还可做及物动词,意为“比……活(或存在)的时间长”。例如:

She survived her own daughter by ten years.

她比自己的亲生女儿多活了10年。

I hope I shall never survive my usefulness.

我希望自己不要活到无用的时候。

◆联想记忆

survivor n. 生还者

survival n. 生存,幸存

对接高考

【例2】(陕西西安一中期末考试·2010) The man's \_\_\_\_\_ was surprising, as the doctors thought he would die.

- A. survival  
B. growth  
C. happiness  
D. disability

答案:A 解析:本题考查名词词义辨析。句意为“这个人能活下来真是出人意外,因为医生们认为他必死无疑。”survival “生存,幸存”,符合题意。B意为“生长”;C意为“快乐”;D意为“残疾”。

语段句型

Is it enough to have survived for a long time? 它已保存足够长的时间了吗?

本句中 it 为形式主语,真正的主语是不定式短语 to have survived for a long time. it 除了可以充当形式主语之外,还可以做形式宾语,真正的主语或宾语往往由从句、动名词或不定式来充当。例如:

It's very important to master the skills of computer.

掌握计算机技能非常重要。

He found it not easy to get along well with her.

他发现和她相处好并不容易。

对接高考

【例3】(辽宁高考·2010) The fact that she was foreign made \_\_\_\_\_ difficult for her to get a job in that country.

- A. so  
B. much  
C. that  
D. it

答案:D 解析:考查 it 的用法。句中 for her to get a job in that country 是动词不定式的复合结构做 made 的宾语,difficult 是宾语补足语,此处要用 it 做形式宾语,其他词没有这种用法。

素质提升训练

基础训练 (答案见 137 页)

一、根据句意及首字母或汉语提示写出单词

- Do you know how cold-blooded animals s\_\_\_\_\_ the winter?
- Can you see a v\_\_\_\_\_ of flowers on the table?
- This advice proved v\_\_\_\_\_ (有价值的).
- This is a \_\_\_\_\_ (稀有的)bird. I have never seen it before.
- Every country has some \_\_\_\_\_ (文化的)differences from others.

二、翻译句子

- 你认为文物是什么?  
\_\_\_\_\_
- 仅仅罕见就足够了吗?  
\_\_\_\_\_
- 这是明朝的花瓶吗?  
\_\_\_\_\_

- 有些奇怪的风俗是从早期留存下来的。  
\_\_\_\_\_

能力提升 (答案见 137 页)

三、单项选择

- (河北模拟·2011) The old man \_\_\_\_\_ the Second World War, while his friends died.  
A. survived  
B. lived  
C. stayed  
D. kept
- (安徽模拟·2010) The plants may not \_\_\_\_\_ the frost (严寒).  
A. survive  
B. survive from  
C. survived  
D. survived from



- ▶ Dot the i's and cross the t's. 一点一划,循规蹈矩。
- ▶ Doubt is the key of knowledge. 怀疑乃知识的钥匙。
- ▶ Downy lips make thoughtless slips. 嘴上没毛,办事不牢。
- ▶ Every tide has its ebb. 兴盛之日必有衰退之时。

## Pre-reading

## I. 课文英汉对译

## 课文原文

- 1 Have you ever seen a piece of amber? What do you know about it?
- 2 Look at the title and the picture of the reading passage and predict what it is about. Then skim it quickly and see if you were right.

## 翻译

- 1 你见过琥珀吗？对它你知道些什么？
- 2 看一看阅读部分的标题和图画并预测文章所讲的内容。然后快速浏览文章看看你的预测是否正确。

## Reading

## I. 课文英汉对译

## 课文原文

## IN SEARCH OF THE AMBER ROOM

Frederick William I, the King of Prussia, could never have imagined that his greatest gift to the Russian people would have such an **amazing** history. This gift was the Amber Room, which was given this name because several tons of amber were used to make it. The amber which was **selected** had a beautiful yellow-brown colour like **honey**. The **design** of the room was in the **fancy style** popular in those days. It was also a treasure **decorated** with gold and **jewels**, which took the country's best **artists** about ten years to make.

In fact, the room was not made to be a gift. It was designed for the palace of Frederick I. However, the next King of Prussia Frederick William I, **to whom the amber room belonged**, decided not to keep it. In 1716 he gave it to Peter the Great. **In return**, the Czar sent him a **troop** of his best soldiers. So the Amber Room became part of the Czar's winter palace in St Petersburg. About four metres long, the room served as a small **reception** hall for important visitors.

Later, Catherine II had the Amber Room moved to a palace outside St Petersburg where she spent her summers. She told her artists to add more details to it. In 1770 the room was completed the way she wanted. Almost six hundred candles lit the room, and its mirrors and pictures shone like gold. Sadly, although the Amber Room was considered one of the wonders of the world, it is now missing.

## 翻译

## 寻找琥珀屋

普鲁士国王腓特烈·威廉一世绝不可能想到他送给俄罗斯人的厚礼竟会有这样一段惊人的历史。这件礼物就是琥珀屋，它之所以有这个名字，是因为造这间房子用了数吨琥珀。这些被选用的琥珀色彩艳丽，呈现蜂蜜一样的黄褐色。屋子的设计采用了当时流行的极富艺术表现力的建筑式样。它也是用金银珠宝装饰的珍品，一批国内最优秀的艺术家用了大约10年的时间才把它完成。

事实上，这个琥珀屋并不是作为礼物来建造的。它是为腓特烈一世的宫殿设计的。然而，后来继位的普鲁士国王腓特烈·威廉一世，琥珀屋的拥有者却决定不要它了。1716年，他把它送给了彼得大帝，作为回赠，沙皇把他的一队最好的士兵送给了普鲁士国王。这样，琥珀屋就成了沙皇在圣彼得堡冬宫的一部分。这间琥珀屋长约4米，被用做接待重要来宾的小型会客室。

后来，叶卡捷琳娜二世派人把琥珀屋搬到了圣彼得堡郊外她避暑的宫殿中。她叫她的艺术家们在原来的设计上增添了更多精细的装饰。1770年，这间琥珀屋按照她的要求完成了。将近600根蜡烛照亮了这个房间，里面的镜子和图画就像金子一样闪闪发光。可悲的是，虽然琥珀屋被认为是世界奇迹之一，可是现在却找不到了。

- ▶ Draw not your bow till your arrow is fixed. 事未备齐，切莫妄动。
- ▶ Draw water with a sieve. 竹篮打水一场空。
- ▶ Dream are lies. 梦不足信。
- ▶ Every shoe fits not every foot. 不能以己度人。

In September 1941, the Nazi army was near St Petersburg. This was a time when the two countries were **at war**. Before the Nazis could get to the summer palace, the Russians were able to **remove** some furniture and small art objects from the Amber Room. However, some of the Nazis secretly stole the room itself. In **less than** two days 100,000 pieces were put inside twenty-seven **wooden** boxes. There is no **doubt** that the boxes were then put on a train for Königsberg, which was at that time a German city on the Baltic Sea. After that, what happened to the Amber Room remains a mystery.

Recently, the Russians and Germans have built a new Amber Room at the summer palace. By studying old photos of the **former** Amber Room, they have made the new one look like the old one. In 2003 it was ready for the people of St Petersburg when they celebrated the 300th birthday of their city.

1941年9月,纳粹军队逼进圣彼得堡附近。这是在两国交战的时期。在纳粹分子到达夏宫之前,俄罗斯人只能把琥珀屋里的一些家具和小件艺术品搬走。可是琥珀屋本身却被部分纳粹分子秘密地偷运走了。在不到两天的时间里,琥珀屋拆卸成的10万个部件被装进27个木箱。毫无疑问,这些箱子后来被装上火车运往哥尼斯堡,当时它是波罗的海海边的一个德国城市。从那以后,琥珀屋的去处便成了一个谜。

最近俄国人和德国人已经在夏宫建起了一个新的琥珀屋。通过对老琥珀屋旧照片的研究,他们建造的新琥珀屋看起来非常像老琥珀屋。2003年,圣彼得堡的人民就用它来庆祝该市建成300周年。

## II 教材知识详解

### 生词组

#### 1. amazing /ə'meɪzɪŋ/ adj. 令人吃惊的

It was amazing that he knew nothing about the event.

他对这次事件毫不知情,真让人感到吃惊。

My younger sister has an amazing talent in dance.

我妹妹在舞蹈方面有惊人的天赋。

#### ◆联想记忆

amaze vt. 使吃惊;惊讶

#### ◆妙辨异同

amaze 与 surprise 的区别:

易混词	辨析	例句
amaze	“使……大为吃惊”,比 surprise 更具有意外性。	Tom was amazed by the girl's calmness and quick mind. 汤姆惊讶于这个女孩的镇静和机智。
surprise	指一般的吃惊或令人感到意外。	The news surprised us all. 这个消息让我们大家都吃了一惊。

#### 对接高考

【例1】(江西九所重点中学高三联合考试·2010) We're \_\_\_\_\_ at the \_\_\_\_\_ news that Saddam was sentenced to death.

- A. amazing; amazed                      B. amaze; amazing  
C. amazed; amazing                      D. amazed; amazed

答案:C 解析:本题考查形容词。句意为“得知萨达姆被判处死刑的震惊消息后,我们都感到很惊讶。”amazed 意为“吃

惊的”,修饰人;amazing 意为“令人惊讶的”,修饰物。

#### 2. select /sɪˈlekt/ vt. 挑选;选择

select 做及物动词,尤指选择最好的或最合适的。例如:

She lets her son select his own birthday present.

她让儿子自己选择生日礼物。

He selected a shirt to match his pants.

他挑了件衬衣来配他的裤子。

#### ◆知识拓展

select 还可做形容词,意为“仔细挑选的,(尤指)精选的”。

例如:

He likes reading select passages of Milton's poetry.

他喜欢读弥尔顿诗选。

#### ◆妙辨异同

choose, select 和 pick 的区别:

①choose 意为“挑选,选择”,从若干人或事找出符合要求、满足需要的,取决于个人意愿,带有最终选定的含义。例如:

He chose Miss Lily for his wife. 他选择莉莉小姐作为他的妻子。

You should choose friends with care. 你要慎重择友。

②select 意为“精选”,语气比 choose 重、正式,强调客观性,挑选对象是同类的。例如:

The best machines were selected and sent to the exhibition.

最好的机器已被选出并送到了展览会。

Both dresses were pretty, but the girl selected the blue one.

两件衣服都很漂亮,但是那个女孩挑选了那件蓝色的。

③pick 意为“挑选,选择”,指仔细地、精心地选择,带有挑剔

### 智慧采撷

- ▶ Dumb dogs are dangerous. 哑犬最凶恶。
- ▶ Dying is as natural as living. 死亡与生存一样自然。
- ▶ Each bird loves to hear himself sing. 鸟儿都爱听自己唱歌。
- ▶ Every pleasure has a pain. 乐中必有苦。

意味,有时可与 select 互换,常与 out 连用,作“拣出,认出”解。例如:

Children shouldn't pick food. 孩子不应该挑食。

The first person to get on a bus can pick out the best seat.

第一个上车的人可以挑选最好的座位。

#### ◆联想记忆

selector *n.* 负责挑选的人

selection *n.* 挑选;选择

#### ◆对接高考

【例2】(江苏扬州二模·2010) Eight girl students were \_\_\_\_\_ from 1,000 students to perform an English dance at the concert.

A. picked

B. left

C. looked

D. selected

答案:D 解析:句意为“从1000名学生中挑选出8名女学生在音乐会上表演英格兰舞蹈。”select 意为“挑选;选择”,符合题意。pick 意为“采摘(水果)”;leave 意为“离开”;look 意为“看”。

#### 3. fancy /'fænsɪ/ *adj.* 奇特的;异样的 *vt.* 想象;设想;爱好

(1) fancy 做形容词时,常在句中做定语。例如:

That's a very fancy pair of shoes! 那是一双非常别致的鞋!

It was a simple lunch—nothing fancy.

这是一顿普通的午餐,没什么特别的。

(2) fancy 做动词时,是非正式用语,其后常接动名词。一般

用于祈使句以表示诧异、震惊等。例如:

Fancy working in this heat every day!

想想看,每天要在这样的高温下工作!

Fancy her saying a thing like that!

想不到她竟然会说出这种话来!



fancy 常出现在惊叹语中,表示惊奇或不满的情绪。

Fancy meeting you here! 真没想到在这儿见到你!

#### 4. style /stɑɪl/ *n.* 风格;风度;类型

I wouldn't tell lies to you; that's not my style.

我不会跟你撒谎,那不是我的风格。

This is a building in European style. 这是一幢欧式建筑。

#### ◆知识拓展

style 做名词时,还可指“种类,类型”,此时主要用于指商品。

例如:

They sell every style of mirror. 他们出售各种类型的镜子。

#### ◆常用短语

in style 时髦的

out of style 过时的

#### 5. jewel /'dʒu:əl/ *n.* 珠宝;宝石

She wore beautiful jewels round her neck.

她脖子上戴着漂亮的宝石(项链)。

Virtue is a jewel of great price. 【谚】美德是无价之宝。

#### ◆妙辨异同

jewel 和 jewellery 的区别:

jewel 是可数名词,而 jewellery 是不可数名词,其中 jewellery 是“珠宝,镶嵌有宝石之饰物”的总称。例如:

She wore so much jewellery that she seemed to be covered in gold. 她戴了那么多首饰,看上去像是包在金子似的。

#### 6. troop /tru:p/ *n.* 群;组;军队

troop 是可数名词,常用词组 a troop of 意为“一群”;troops of 意为“许多”。例如:

A troop of foreigners surrounded the boy.

一群外国人围住了这个男孩。

There were troops of friends to see him off.

有很多友人为他送行。

#### ◆知识拓展

①troop 作“军队;部队”讲时,要用复数形式。例如:

The enemy troops have withdrawn. 敌军已经后撤了。

The troops were drawn up ready for inspection.

部队调整好队准备接受检阅。

②troop 还可做动词,意为“成群结队而行”。例如:

They trooped around the headmaster. 他们群集在校长的周围。

Children trooped out of school. 孩子们成群结队地离开学校。

#### 7. reception /rɪ'sepʃn/ *n.* 接待;招待会;接收

A reception was held in honor of the new director.

举行酒会来欢迎新主任。

They gave the Prime Minister a cool reception.

他们很冷淡地接待了这位首相。

#### ◆常用短语

a reception committee 接待委员会

hold a wedding reception 举办结婚宴会

reception desk (旅馆、事务所等的) 服务台

reception room 客厅;起居室

#### ◆知识拓展

①reception 做可数名词时,还可意为“接待处”。例如:

Wait for me at the reception. 在接待处等我吧。

②reception 做不可数名词时,意为“接收,欢迎”,指接受或被接受的行为或过程。例如:

The book met with a favourable reception. 此书受到好评。

Reception of TV programmes is unsatisfactory here.

这里电视节目的接收情况不佳。

#### ◆对接高考

【例3】(陕西宝鸡市质检三·2010) A few days after the \_\_\_\_\_, I received a letter offering me admission to the university.

A. reception

B. interview

C. retirement

D. encounter

答案:B 解析:根据下文的 admission to the university 可知,此处表达是“被录取进入这所大学”,在此之前,应该是有“面试”,故选择 B 项。A 项意为“接待”,C 项意为“退休”,D 项意为“邂逅”。

#### 8. wooden /'wʊdn/ *adj.* 木制的

Our wooden sofa seems not very comfortable.

▶ Each day brings its own bread. 天无绝人之路。

▶ Each man is the architect of his own fate. 命运掌握在自己手中。

▶ Eagles catch no flies. 大人物不计较小事情。

▶ Every one's faults are not written in their foreheads. 知人知面不知心。

我们的木制沙发似乎不太舒服。

The frail wooden bridge cracked. 这座不牢固的木桥断裂了。

◆知识拓展

wooden 可引申为“呆板的,笨拙的”,通常用于形容人。例如:

The actress gave a rather wooden performance.

那个女演员的表演相当呆板。

She has a rather wooden manner. 她举止僵硬而笨拙。

◆联想记忆

woodenly *adv.* 笨拙地;呆板地

woodenness *n.* 粗鲁的人

9. **doubt** /daʊt/ *n.* 怀疑;疑惑 *vt.* 怀疑;不信

There is no room for doubt. 没有怀疑的余地。

I have no doubt that you will succeed. 我肯定你能成功。

◆常用短语

in doubt 不肯定的;不确定的

no doubt 无疑地;很可能地

without doubt 无疑地;确实地

◆知识拓展

doubt 做及物动词,可接名词、代词或从句做宾语。例如:

Do you doubt my word? 你怀疑我的话吗?

I doubt whether he'll come. 我不敢肯定他来不来。

对接高考

【例4】(山东高考·2010) —Her father is very rich.

—\_\_\_\_\_ She wouldn't accept his help even if it were offered.

A. What for?

B. So what?

C. No doubt.

D. No wonder.

答案:B 解析:本题考查交际英语在具体语境中的使用。句意应为“——她父亲非常富裕。——那又怎么样?即使他主动给她帮助,她也不会接受的。”表示“那又怎么样?”用 So what? What for? 表示“为了什么?”;No doubt 表示“毫无疑问”;No wonder 表示“毫不奇怪;难怪”。

10. **in search of** *prep. phr.* 寻找

in search of 是介词短语,相当于 to look for sth,意为“寻找”,其后常接名词或名词短语做宾语。例如:

They started off at once in search of the missing girl.

他们立刻出发去寻找那个丢失的女孩。

He's sailed the seven seas in search of adventure.

他闯荡七大洋去历险。

◆知识拓展

search 是及物动词,意为“搜寻”,后常与介词 for 搭配。例如:

They searched the woods for the little boy.

他们在森林中搜寻那个小男孩。

Search the Web for cheap flights.

搜索网络以找到便宜的航班。

对接高考

【例5】(湖北高考·2009) You'd sound a lot more polite if you

make a request \_\_\_\_\_ a question.

A. in search of

B. in the form of

C. in need of

D. in the direction

答案:B 解析:考查介词短语。句意为“以问题方式向对方提出请求显得更有礼貌些”。in the form of “以……形式”,符合句意。in search of “寻找”;in need of “需要”;in the direction of “朝……方向”。

语段句型

1. Frederick William I, the King of Prussia, could never have imagined that his greatest gift to the Russian people would have such an amazing history. 普鲁士国王腓特列·威廉一世绝不可能想到他送给俄罗斯人的厚礼竟会有这样一段惊人的历史。

(1) 这是一个含有宾语从句的主从复合句,主语是 Frederick William I, 其后的 the King of Prussia 是主语的同位语。could never have imagined 是主句的谓语。to the Russian people 是介词短语做定语,修饰 that 引导的宾语从句的主语 gift。

(2) could never have imagined 意为“当时绝对不可能想到”,表示对过去情况的推断。could 也可用 can, 但 can 主要用于否定和疑问句中,could 可用于各种时态,并且比 can 更委婉。例如:

He could not have done such a stupid thing last night.

昨晚他本来可以不做那样的蠢事。

You could have taken my car there.

你可以乘我的车到那儿的。

◆知识拓展

“情态动词+have done”可表示对过去情况的推测。使用的情态动词不同,意思和用法也不同。

① should have done 意为“本该做某事却没做”。也可表示惊讶、赞叹等情绪。例如:

You should have told her about it the day before yesterday.

你本该前天就告诉她此事。

② may/might+have done 意为“可能已经做某事”。疑问句中 may 要用 can 代替;might 不受限制,比 may 更委婉。例如:

He may have got away with all the money. 可能他已携款逃走了。

③ must+have done 意为“肯定已经做某事”。常用于肯定句中,对过去的动作进行肯定的推测。例如:

It must have rained last night, for the ground is wet.

昨夜肯定下雨了,因为地面是湿的。

④ would+have done 意为“本来要/会做某事”。多用于虚拟语气中。例如:

If I followed your advice, I would have passed the exam.

要是听了你的建议,我考试就会过了。

⑤ need not+have done 意为“本来不必做某事”。多用于否定句中。例如:

You needn't have bought the dictionary.

你本没有必要买这本词典的。

▶ Eagles fly alone, but sheep flock together. 鹰单飞,羊群集。

▶ Early mistakes are the seeds of future trouble. 早期的错误可以酿成日后的麻烦。

▶ Early sow, early mow. 播种早的收获早。

▶ Every mother's child is handsome. 老王卖瓜,自卖自夸。





⑥would rather+have done 意为“宁愿已/曾做过某事”。例如：  
Mike would rather have taken that course.  
迈克宁愿曾经学过那门课。

**对接高考**

**【例6】**(安徽高考·2010) Jack described his father, who \_\_\_\_\_ a brave boy many years ago, as a strong-willed man.

- A. would be                                B. would have been  
C. must be                                  D. must have been

**答案:D** 解析: 本题考查情态动词表推测的用法。句意为“杰克把他的父亲描述为一个意志坚强的人, 他的父亲多年前肯定很勇敢”。用 must have been 表示对过去事情的肯定推测。

**【例7】**(山东高考·2010) I \_\_\_\_\_ have watched that movie — it'll give me horrible dreams.

- A. shouldn't                                B. needn't  
C. couldn't                                 D. mustn't

**答案:A** 解析: 本题考查情态动词表推测的用法。句意为“我本来不应该看那部电影——它会使我做噩梦的”。表示“本来不应该做而做了某事”用 shouldn't have done, 所以 A 项正确。

**2. The design of the room was in the fancy style popular in those days.** 屋子的设计采用了当时流行的极富艺术表现力的建筑式样。

(1) 句中 in the fancy style popular in those days 做表语, popular in those days 做 the fancy style 的定语。

(2) 句中的 design 是名词, 意为“设计, 图案, 构思”, 可做可数名词或不可数名词。例如:

The designs for the dresses are quite beautiful.

这些连衣裙的设计图非常漂亮。

This dress is of the latest design. 这件衣服是最新设计的。

**知识拓展**

design 还可做及物动词, 意为“设计, 计划, 构思”, 常用于被动结构中。常见句型为 be designed to do sth, 表示“企图/打算做某事”; be designed as 表示“作为……而设计; 被设计为……”; be designed for 表示“为……而设计”。例如:

The experiment is designed to test the new drug.

实验的目的是试验新药。

The room was designed as the children's playground.

这间房间计划用作儿童游戏室。

The gloves were designed for extremely cold climates.

这些手套是为严寒地区设计的。

**对接高考**

**【例8】**(辽宁高考·2006) It is said that the early European playing-cards \_\_\_\_\_ for entertainment and education.

- A. were being designed                B. have designed  
C. have been designed                 D. were designed

**答案:D** 解析: 句意为“据说早期的欧洲纸牌是为了娱乐和教育而设计的。”设计的动作发生在过去, 故排除 B、C 两项, A 项意为“正在被设计”, 不符句意。故选 D 项。

**3. However, the next King of Prussia, Frederick William I, to whom the amber room belonged, decided not to keep it.** 然而, 后来继位的普鲁士国王腓特烈·威廉一世, 琥珀屋的拥有者却决定不要它了。

(1) 本句是主从复合句, the next King of Prussia decided not to keep it 是主句, 其中 decided 是主句的谓语动词。to whom the amber room belonged 是由 whom 引导的非限制性定语从句, 修饰先行词 Frederick William I, 且介词 to 提前, 相当于 the amber room belonged to Frederick William I。这类定语从句中介词的选择需由从句中某一相关词语与先行词的搭配而确定。例如:

In the dark street, there wasn't a single person to whom she could turn for help. 在那条黑暗的街道上, 没有一个她可以求助的人。

(2) belong 是不及物动词, 意思是“属于”, 如果接宾语, 通常与介词 to 连用。不用于被动语态和进行时态。例如:

That dictionary belongs to the library. 那本词典是图书馆的。

That book belongs to me. 那本书是我的。

**知识拓展**

①belong 是不及物动词, 另外一个意思是“是……的一员”。

例如:

What club do you belong to? 你是哪个俱乐部的?

②belong 与 in 连用时, 意为“合适; 对……合适或有用; 处在适当的位置”。例如:

A telephone belongs in every home. 电话对每个家庭都有用。

That chair belongs in the other room.

那把椅子应放在另一个房间。

**对接高考**

**【例9】**(陕西高考·2009) Gun control is a subject \_\_\_\_\_ Americans have argued for a long time.

- A. of which                                 B. with which  
C. about which                             D. into which

**答案:C** 解析: 考查定语从句。先行词 gun control 指物, 关系词在从句中做介词的宾语, 介词与从句动词构成搭配 argue about sth, 介词要前置, 故选 C。

**【例10】**(重庆高考·2009) Professor Williams keeps telling his students that the future \_\_\_\_\_ to the well-educated.

- A. belongs                                    B. is belonged  
C. is belonging                             D. will be belonged

**答案:A** 解析: 句意为“威廉姆斯教授一直告诉他的学生, 未来属于受过良好教育的人”。belong 意为“属于”, 是固定搭配, 无被动语态, 也不能用于进行时, 由 keeps 可判断此处应用一般现在时, 故选 A。

**4. Later, Catherine II had the Amber Room moved to a palace outside St Petersburg where she spent her summers.** 后来, 叶卡捷琳娜二世派人把琥珀屋搬到了圣彼得堡郊外她避暑的宫殿中。

(1) had the Amber Room moved to a palace 意为“派人把琥珀

- ▶ Easier said than done. 说话容易做事难。
- ▶ East or west, home is best. 在家千日好, 出门时时难。
- ▶ Easy come, easy go. 易得易失。
- ▶ Every man thinks his own geese swans. 每个人都以为自己的东西了不起。