

師範教師叢書

3506

輔導測驗

路君約 編著



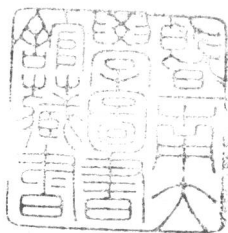
臺灣書店 發行

G 449
881

815000

路 君 約 編 著

輔 導 測 驗



S9002380

臺 灣 書 店 印 行



版權所有

翻印必究

師範教師
叢書

輔導測驗

中華民國五十九年三月出版

中華民國六十五年四月三版

中華民國七十二年三月四版

基價：壹元伍角貳分（六折發售）

編印者 臺灣省政府教育廳

編著者 路 君 約

指導者 教育部國民教育司

贊助者 聯合國兒童基金會

發行者 臺灣書店

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八六一號

郵撥掛號：七八二一號

門市地址：臺北市重慶南路一段十四號

電話：三一一〇三七八號

行政院新聞局局版臺業字第0073號登記證

師 範 教 師 叢 書

編 審 委 員

—— 以姓名筆劃順序 ——

王 亞 權	孫 允 曾	葉 楚 生
田 培 林	孫 邦 正	劉 真
朱 匯 森	高 銘 輝	趙 一 章
林 本	梁 尙 勇	潘 振 球
宗 亮 東	黃 堅 厚	賴 順 生
胡 秉 正	楊 亮 功	
唐 守 謙	賈 馥 茗	

編輯例言

- 一、本叢書主旨在配合師範師專課程標準，編譯各國教育名著，以供師範師專教師、國教輔導人員及國校教師作教學及輔導進修等之參考。
- 二、本叢書之編輯，理論與實際兼顧，以適合本省師範教育及國民教育之實際需要為目標。
- 三、本叢書分為教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導、及教育研究等六類，每一門類冊數不拘。
- 四、本叢書聘請學者專家組織「師範教師叢書編審委員會」負責策劃及審查。
- 五、本叢書特請國內外教育專家學者合作，凡認有適合本叢書出版主旨之各國名著，請來函推薦，擬自行編譯或另行覓人編譯均可。來函請寄「臺中霧峯省教育廳第四科」。
- 六、本叢書第一輯共四十五冊，因包羅廣泛，安排失當之處，自所難免，至祈讀者隨時指教。

序

本廳對師範教育，一向極為重視。光復之初，國民學校師資，代用教師佔總數百分之七十以上，迄民國五十年以後，全省國校已無代用教師存在。現全省在職之五萬四千餘國校教師中，以師範學校畢業者為大宗約三萬八千餘人，師專畢業者為二千餘人。其餘高中、高職畢業者約九千餘人，初中初職畢業者約五千餘人，但均經檢定或登記合格。現全省每年師專師範學校畢業生，除供應國校師資需要外，已略有餘額。全省師範學校改制為師範專科學校，至本年暑假已全部完成。至民國六十一年，新分發服務之國校師資，將全部為師範專科學校畢業。

目前本省師範教育重要問題，一方面在加強在校學生學習，另一方面則為實施在職教師訓練。一項全面性的在職教師進修制度，現正由教育部及本廳研議之中，使有志進修之在職教師，各就其現有學歷，得以補修師範、師專，以至師大及各類研究所等之學分學位，以實際提高教師學歷；並為顧及全省各地區需要，將同時舉辦夜間部、暑期部及函授部等，期以運用各種有效方式，加速達成提高師資素質之目標。

民國五十三年起與聯合國兒童基金會合作，為提高「師資之師資」素質，辦理師範、師專教師訓練，為期八週，參加人數共二百人，另辦理縣市政府視導人員訓練，為期六週，共二百一十七人，國校教師訓練，為期三週，共一萬二千人。除辦理此項短期之在職人員訓練外，並加強國民教育輔導工作，推行國民學校重點輔導計劃，除原有

之省國民教育輔導團及各師範學校輔導人員外，組織各縣市輔導團，實施巡迴教學示範，以改進國民教育，另並編印師範教師叢書四十五種，以供應師範、師專教師教學之參考，國校教師叢書八十種，以供國校教師之參考。

目前國內有關師範教育之教學參考資料不多，仍需借鏡歐美各國文獻。此一叢書，多選自各國教育名著並加以編譯。由本廳敦聘國內專家學者，組織本叢書編審委員會，推薦名著，介紹執筆人選，負責審或查實際參與編譯工作。內容大致分教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導及教育研究等六項。由於各委員及執筆之專家學者之襄助，本叢書乃得及時出刊，相信此一叢書之出版，對改進師範教育之在校學生學習及加強在職師資訓練，均有相當裨益。

當此叢書問世之際，除對各委員及譯作者表示感謝之忱外，聯合國兒童基金會駐華聯絡處程主任怡秋對本計劃協助良多，教育部國民教育司葉司長楚生為聯合國兒童基金會援助本計劃之實際指導人，對於本計劃之執行提示尤多，在此一併致謝。第二個五年計劃，現正與聯合國兒童基金會商洽之中，故此項出版計劃，仍有繼續之希望，尚祈國內外學者專家及實際參閱本叢書之各教師，繼續提供改進意見，俾資改進，則幸甚焉。

潘振球 民國五十六年五月
於臺灣省教育廳

自序

心理測驗是輔導工作的一項重要工具，國民中學的輔導工作，無疑的是需要心理測驗的。這本書便是針對這種需要而編寫的。全書共有十一章，分爲五個部分：第一章說明了解和研究學生的原因；第二、三兩章介紹使用測驗所需的最基本的統計學知識。第四章討論輔導測驗的原理及選擇原則。第五、六、七、八、九這五章分別說明智慧、性向、成就、興趣及人格測驗的特點和限制。每章之後均介紹幾個有關的測驗。十、十一兩章則說明分析學生問題的八項原則，以及各種重要的學生問題及其鑑定方法。心理測驗確是輔導工作的重要工具，但是各種心理測驗各有它特定的作用和限制，並不是萬能的。必須在它的限制以內作適當的運用，始能發揮它的效果。故最後又附錄有「對心理測驗常易發生的誤解、錯用和濫用」一文，以供參考。

全書著重測驗和輔導的關係，以及對各測驗的功能說明及其本身的限制。而對使用測驗的態度，尤着意介紹。蓋使用各種測驗的主要目的，在提供客觀的資料（並須進而與其他資料比較、分析、綜合），以幫助學生了解自己，俾能達到教育或輔導的最高目標——使學生均獲得適當的發展，成爲社會上最有用的一分子，而爲國家堂堂正正的好國民。因此，各學校運用測驗時，萬不可公開在班上指導學生如何解答測驗題，希圖取得高分，作爲學校教學成績的表現。這完全誤解了運用測驗的目的了。

試想，如果學生由於教師指導作答而在學業性向測驗上得了高分，或在多因素性向測驗上某一因素得了「特殊稟賦」的分數；而實際上，學生的課業成績僅在中等；那不正表明教學的失敗嗎？把智慧優

異的學生或在某方面有特殊稟賦的學生，教成中等以下的庸才了。所以，在測驗上幫助學生做假，正是對自己製造困難！於今，學校不用測驗則已，如採用測驗則必須完全依照測驗說明書的規定，審慎舉行，絕不能增加一點主觀意見，以破壞測驗的效果。所有的測驗，都是一種控制的觀察；所謂測驗，包括測驗本，實施程序、記分方法、結果解釋四者。如單重視測驗本的選用，而對實施、記分和解釋全不依據測驗手冊的規定，則測驗結果就必然不可靠了；甚或對學生造成嚴重的傷害！

編寫匆匆，疏漏之處自所難免，敬祈不吝指正。

路君約於國立臺灣師範大學教育心理學系，五十八年母親節。

輔導測驗 目次

編輯例言

廳長序

自序

第一章 為什麼要了解學生？..... 1

一、個別差異真有關係嗎？..... 1

二、了解學生必須的各種資料..... 2

三、評判資料的標準..... 4

四、了解學生的自然機會..... 6

五、了解或研究學生的一些重要研究結果..... 8

總結..... 15

第二章 測驗結果的分析與統計 17

一、人們在任何一種特質上均有差異..... 17

二、統計量數如何幫助我們說明一個團體..... 19

三、取樣的問題..... 29

四、統計工作的簡捷法..... 29

五、次數多邊圖的繪製..... 33

六、百分等級的計算法..... 34

七、採用那種常模？..... 37

八、比較兩種測驗上的成績·····	40
九、測驗常模應具有些什麼特點？·····	43
十、如何應用常模預測作業？·····	44
總結·····	45

第三章 分析團體測驗分數的統計方法 ·····47

一、什麼特質會關聯在一起·····	47
二、什麼是相關？·····	49
三、「分佈圖」有助於「個人分析」·····	50
四、分佈圖能作預測之用嗎？·····	55
五、相關係數的意義·····	58
六、相關係數的顯著性·····	61
七、等級相差相關法·····	64
八、因素分析有什麼價值？·····	66
九、兩個團體間的差異是否顯著？·····	68
總結·····	76

第四章 輔導測驗的原理 ·····78

一、測驗在輔導計劃中的任務·····	78
二、舉行測驗和應用測驗的基本概念·····	83
三、怎樣為輔導工作選用適當的測驗？·····	90
四、有些什麼測驗可用？·····	94
五、最低限度的輔導測驗計劃·····	96
總結·····	97

第五章 學業能力的測量	99
一、學業能力是什麼？	99
二、比奈量表是什麼？	100
三、智慧商數的意義	101
四、紙筆測驗的特點	104
五、心理能力和職業水準	105
六、學業能力測驗上各部分的分數	107
七、有些什麼學業性向測驗？	110
總結	120
第六章 多因素性向測驗及特殊性向測驗	121
一、性向是什麼？	121
二、成就和性向的關係	122
三、測驗能測量些什麼性向？	123
四、多因素性向測驗的優點	127
五、有那些多因素測驗可用於輔導？	128
六、特殊性向測驗	135
七、文書性向的測量	139
八、機械性向的評估	141
九、空間知覺的測量	143
十、心動能力的測量	145
總結	147

第七章 學業成就的測量	149
一、「論文式」測驗的缺點	149
二、標準化成就測驗的運用	150
三、成就測驗的評價	154
四、標準化成就測驗的優點	156
五、診斷成就測驗的價值	157
六、可用的成就測驗有那些?	160
總結	167
第八章 興趣的鑑定	170
一、興趣是什麼?	170
二、鑑定興趣的方法	171
三、學生自己聲稱的興趣，何以需要證驗?	173
四、學生做他們感興趣的事情	174
五、興趣調查表如何協助我們鑑定興趣?	177
六、史氏職業興趣調查表的簡介	177
七、寇德職業興趣調查表的簡介	181
八、史氏和寇氏兩興趣測驗的比較	183
九、「基本興趣組」有那些?	184
十、關於興趣的重要事實有那些?	187
十一、怎樣運用興趣調查表?	189
十二、可用的興趣調查表	191
總結	199

第九章 個人適應的評鑑	201
一、輔導何以應該注意人格？	202
二、輔導人員如何評估人格？	203
三、問卷式的人格測驗	209
四、投射式的測驗是什麼？	214
五、有些什麼人格測驗可用？	217
總結	227
第十章 怎樣從事個別分析	229
一、問題發生的頻率不等	229
二、學生具有特殊的問題組型	237
三、問題的強度不同	237
四、輔導人員不能幫助所有的學生困難	238
五、診斷並不是治療	239
六、徵象和原因必須區分清楚	239
七、問題也許陳述的不正確	240
八、「最適宜的發展」是一項重要的目標	241
總結	242
第十一章 學生問題的鑑定	244
一、鑑定教育的問題	244
二、鑑定職業的問題	248

三、鑑定身體健康的問題.....	252
四、鑑定社會或個人問題.....	256
五、鑑定家庭問題.....	259
總結.....	261
附錄：對心理測驗常易發生的誤解、錯用和濫用.....	263

第一章 爲什麼要了解學生？

學生們在任何一種特質上，都有很大的個別差異。有些教師稍一觸及這種問題時，總覺得是極爲複雜的工作，他們便立即武斷的說：不可能真正的依據每個學生個別的需要，作不同的待遇。因此，他們處理各個兒童的問題，就依靠所謂實際可行的方法。認爲學生在各項特質上，並沒有什麼不同，如某生讀書和班上其他各個兒童同樣的好；有同樣的普通能力水準，而且各人的優點和缺點也都相差不多。教室裡的種種實際活動，都忽視了學生的個別差異。

一、個別差異真有關係嗎？

從事班級教學，事實上就是把學生看作是相同的，甚至超過他們之間的真正相同。我們沒有方法考慮到所有個別差異的事實，但這並不是說應該忽視全部的個別差異。有人曾說過：“並不是任何差異都算作是一種差異，除非這種差異真正有了關係”。換句話說，我們所重視的個別差異，有下面兩個標準：(1)它非常顯著的影響學生在校的作業，(2)它使得教師或輔導人員必須予以不同的待遇。合於上兩項標準的個別差異，我們就必須考慮了。

教師和輔導人員所以要多方面的了解學生，也只有兩個重要原因：(1)能清楚的了解學生，以便對他們提供必須的幫助，(2)幫助學生更充分的了解他們自己，以便有能力解決他們自己的問題。如果所搜集的資料達不成這兩種目標，那便毫無價值了。

上面兩個目標，也可換用矯正、預防、和發展的字眼予以說明。

有時我們利用所得到的資料，幫助陷於困難的學生，那就是矯治了；有時運用所知的資料，幫助他們避免捲入困難，那就是預防。而最普通的，是運用評價的程序，幫助每位學生充分利用他們個人的和環境的資源。在這種意義上，我們的目的，既不是矯治，也不是預防，而是在幫助學生充分的發展。就發展的目的說，教師和輔導人員首先應當了解在校的每位學生，確信每位學生都是重要的，有價值的。

二、了解學生必須的各種資料

要想了解學生，首應建立起來一種參照座標（Frame of reference），作為決定搜集資料的張本。這種座標，一方面和各種可利用的資料有關，另一方面和這些資料相關聯的各種特質有關。這一節先將了解學生所需的資料，予以分類：

1. 學生資料的來源：有一種分類法，是根據學生資料的來源，這種來源主要的有三：(1)學生的行為，(2)學生的特質，(3)學生活動的環境。現在分別說明於後：

(1)學生的行為：了解學生最直接的方法，是研究學生的行為。教師或輔導人員所研究和了解的，當然是着重學生將來的行為，而不是過去的行為。不過，要了解學生將來的行為，還須根據他們過去的行為，始能作最佳的預測。我們常常證明了根據這種程序來搜集行為資料的方法是正確的，而且在實際上，我們又常針對預測，努力去做我們能做的各種事情，以求最後推翻我們的預測。下面的例子，便容易說明這一點。例如，某生一再牽連在盜竊學校財物的案件中，我們便可預測他將來也許會成為一個成人犯罪者。因此，我們根據這種預測，便能對這個學生採取步驟，予以個別教學和諮商，同時作系統的