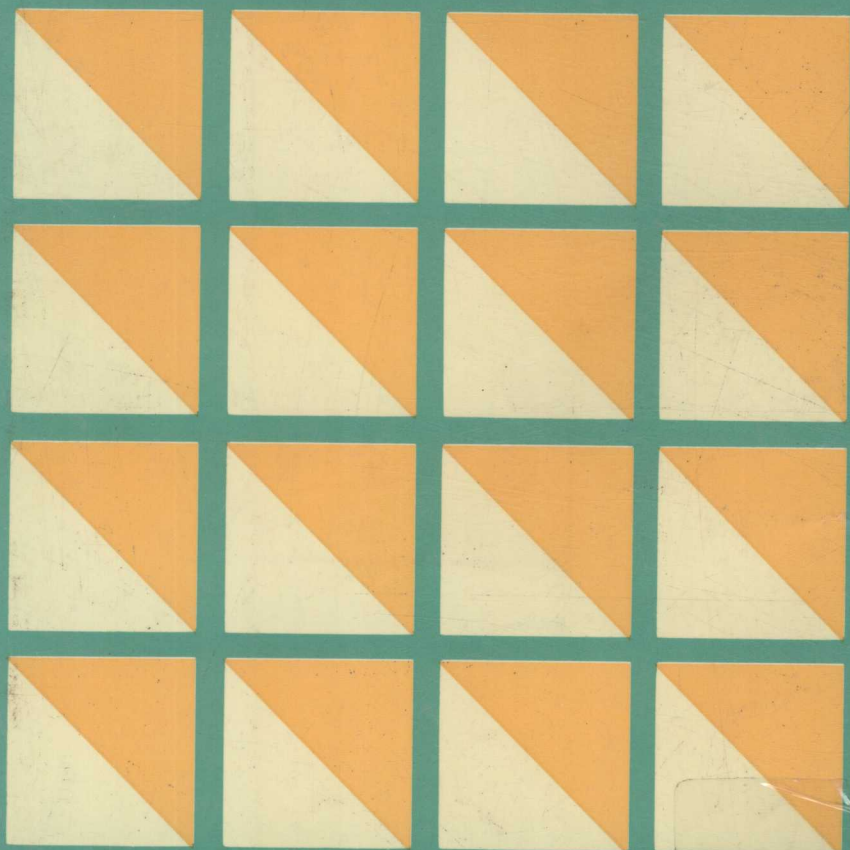


公教育的內涵

藍順德著



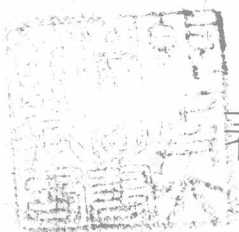
復文圖書出版

S

018101

G771
881

公教育的內涵



藍順德著



S9000232

復文圖書出版

公民教育的內涵

版權所有
翻印必究

著者：藍順德

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432·2914357

郵撥：0045658 - 1 號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下
街二層大門口

電話：(07)5314202·5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988 - 7 號

基價：4元

登記證：局版台業字第1804號

中華民國七十五年一月初版

序

公民教育是各級各類教育的核心；造就國家社會未來優秀公民是今日辦理學校教育的最重要目的。近代世界各國推展教育的方式雖有差別，但多以培養具有愛國意識和民主理想之健全公民爲主要目標。我國目前正由農業社會走向工業社會，由傳統社會走向現代社會；際此國家處境多艱，社會結構轉型的時刻，我們唯有在注重經濟成長的同時，更積極推展社會精神倫理建設，才能促進國家全面發展。欲達此目的，治本之道，在於配合時代需要，充實具有現代意義的公民教育內涵，以培育現代健全公民，建設現代化的國家。

筆者自從師專畢業以來，歷經教學和各級教育行政工作，有機會得以再進修，個人深感榮幸。本文爲筆者的碩士學位論文，原題目爲：「我國國民中小學公民教育內涵分析」，爲付梓之便，名之爲「公民教育的內涵」。

本文的撰寫，承蒙指導教授歐陽教老師的悉心指導，教育研究所師長們的教誨，許多長官、同仁、學長、朋友們的指點，以及內人的鼓勵支持；本書的出版，則承高雄復文書局楊麗源先生的熱心協助。特此一併致謝。

最後，謹以本書獻給在天之靈的父親和岳父。

論文提要

本研究旨在探討我國現行國民中小學公民教育本科及相關課程之教材內涵，以作為今後設計課程、編輯教材之參考。為達成研究目的，本研究以內容分析法為主，並輔以文獻探討和歷史研究法。

公民教育的意義，大致可以分為廣義和狹義兩種。本研究所採的定義是：「公民教育是各級學校透過有關課程的教學和各種訓育活動等方式，以增進學生的責任心和榮譽感，進而培養其成為具有現代公民品德、知識、技能、態度的健全公民之教育歷程。」實際分析之範圍，包括國民小學生活與倫理、社會、健康教育、國語、團體活動、輔導活動等科目，以及國民中學公民與道德、健康教育、國文、歷史、地理、童軍訓練、指導活動等科目之內涵。

研究者在閱讀有關文獻、法令規章、課程標準及國民中小學教科書之後，採用我國多數學者所同意之看法，認為公民教育的內涵應包括道德、法律、政治、經濟、社會、文化等六個層面，每一個層面再依其涵義，參酌現階段我國政治社會環境，考慮國民中小學學生身心發展，將各層面之內涵細分為若干領域項目，以作為公民教育有關科目教材內容分析之類目。

依文獻探討及內容分析之發現，提出本研究之結論：

- 一、我國國民中小學公民教育之目標明確、範圍廣泛、理想崇高。
- 二、我國國民中小學公民教育課程強調九年一貫精神，教材密切聯繫。
- 三、國民中小學公民教育本科教材內涵多注重「社會」、「道德」、「政治」層面。至於「法律」、「文化」、「經濟」層面之內涵，則似嫌有所不足。

四國民中小學健康教育科有關公民教育之教材內涵，以「社會」層面為主。

五、國民中小學國語文學科之公民教育內涵，以「道德」和「政治」層面為主。

六、國民中小學史地教材事實部分之陳述過於煩瑣，部分教材陳舊，無法與實際情況配合。

七、國民中小學公民教育課程中，有關「道德」層面之內涵，以個人道德和倫理道德為主，公

共道德所佔分量較少。

八、國民中小學公民教育課程中，有關「社會」層面之內涵，以生活教育為主。

九、國民中小學公民教育課程中，有關「政治」層面之內涵，以培養國家民族意識為主。

十、國民中小學公民教育課程中，有關「法律」層面之內涵，分量太少。

十一、國民中小學公民教育課程中，有關「經濟」層面之內涵，分量仍嫌不足；其中尤以環境教育、消費者教育與經濟倫理教育之教材，最爲缺乏。

十二、國民中小學公民教育課程中，有關「文化」層面之內涵，分量仍嫌不足；其中尤以介紹宗教概念之教材，最爲缺乏。

根據上述研究結論，謹提出下列各項建議：

一、有系統地進行公民教育的內容分析研究，並確立公民教育的內涵及範圍。

二、國民小學生活與倫理科應和社會科合併，以建立公民教育課程完整一貫系統。

三、國民中小學公民教育有關課程教材，應適度調整其內涵比重，以適應當前國家社會的需要。

四、國民中小學史地教材，事實陳述部分應予簡化，並適度加強鄉土教材及大陸人文地理教材。

五、充實公共道德領域教材，以培養學生公德心和責任感。

六、充實社會規範、人口教育及安全教育教材，以適應社會發展需要。

七、充實民主政治教材，加強民主精神教育，以奠定民主政治基礎。

八、充實法律知識教材，確立法治觀念，以奠定民主法治社會的基礎。

九、充實環境教育、消費者教育及經濟倫理教育教材，建立現代經濟觀念，以配合國家經濟發展需要。

十、重新評估宗教教育的價值，適度增加宗教概念教材，以適應現代社會精神生活需要。

目錄

第一章 緒論	一
第一節 研究動機與目的	一
第二節 研究方法與步驟	四
第三節 研究範圍與研究設計	五
第二章 公民教育內涵的理論基礎	一二
第一節 哲學基礎	一二
第二節 心理學基礎	一七
第三節 社會學基礎	二六
第三章 公民教育的意義、內涵與演進	三五
第一節 公民教育的意義	三五
第二節 公民教育的內涵	三八
第三節 我國國民中小學公民教育內涵的演進	四六
第四章 現階段我國公民教育應具有的內涵	五八
第一節 倫理道德與公民教育內涵	五九
第二節 法律觀念與公民教育內涵	六三
第三節 民主政治與公民教育內涵	六七

第四節	經濟發展與公民教育內涵	七一
第五節	社會變遷與公民教育內涵	七五
第六節	文化建設與公民教育內涵	八〇
第五章	我國國民小學公民教育內涵分析	九〇
第一節	生活與倫理科內涵分析	九一
第二節	社會科內涵分析	一〇二
第三節	健康教育科內涵分析	一二六
第四節	國語科內涵分析	一四一
第五節	其他公民教育相關課程內涵分析	一四八
第六章	我國國民中學公民教育內涵分析	一五四
第一節	公民與道德科內涵分析	一五四
第二節	健康教育科內涵分析	一六九
第三節	國文科內涵分析	一七三
第四節	其他公民教育相關課程內涵分析	一七七
第七章	結論與建議	一八八
第一節	結論	一八八
第二節	建議	一九五
參考書目		二〇四

表目錄

表一〇一	評定員相互同意值統計表……………	九
表五〇一	國民小學生活與倫理教科書各冊內涵分析表……………	九三
表五〇二	國民小學生活與倫理教科書公民教育內涵分析統計表……………	九八
表五〇三	國民小學生活與倫理教科書「道德」層面內涵分析統計表……………	一〇〇
表五〇四	國民小學生活與倫理教科書「政治」層面內涵分析統計表……………	一〇一
表五〇五	國民小學社會教科書各冊內涵分析表……………	一〇七
表五〇六	國民小學社會教科書內容分類統計表……………	一二〇
表五〇七	國民小學社會教科書公民教育內涵分析統計表……………	一二一
表五〇八	國民小學社會教科書「社會」層面內涵分析統計表……………	一二三
表五〇九	國民小學社會教科書「經濟」層面內涵分析統計表……………	一二三
表五〇十	國民小學社會教科書「政治」層面內涵分析統計表……………	一二三
表五〇十一	國民小學社會教科書「道德」層面內涵分析統計表……………	一二四
表五〇十二	國民小學社會教科書「文化」層面內涵分析統計表……………	一二四
表五〇十三	國民小學健康教育教科書各冊內涵分析表……………	一二九
表五〇十四	國民小學健康教育教科書內容分類統計表……………	一三六
表五〇十五	國民小學健康教育教科書公民教育內涵分析統計表……………	一三七
表五〇十六	國民小學健康教育教科書「社會」層面內涵分析統計表……………	一三九

表五〇七	國民小學健康教育教科書「道德」層面內涵分析統計表	一四〇
表五〇六	國民小學國語教科書公民教育內涵分析統計表	一四五
表五〇五	國民小學國語教科書「道德」層面內涵分析統計表	一四六
表六〇一	國民中學公民與道德教科書各冊內涵分析表	一五七
表六〇二	國民中學公民與道德教科書公民教育內涵分析統計表	一六三
表六〇三	國民小學與國民中學公民教育本科教材內涵比較表	一六四
表六〇四	國民中學公民與道德教科書「社會」層面內涵分析統計表	一六五
表六〇五	國民中學公民與道德教科書「道德」層面內涵分析統計表	一六七
表六〇六	國民中學公民與道德教科書「政治」層面內涵分析統計表	一六七
表六〇七	國民中學公民與道德教科書「法律」層面內涵分析統計表	一六七
表六〇八	國民中學公民與道德教科書「文化」層面內涵分析統計表	一六七
表六〇九	國民中學健康教育教科書公民教育內涵分析統計表	一七一
表六一〇	國民中學健康教育教科書「社會」層面內涵分析統計表	一七二
表六一一	國民中學國文教科書公民教育內涵分析統計表	一七六

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

儘管每一位教育學者對教育功能的主張不盡相同，但大部分的學者都同意，教育最重要的目的，在於培養具有健全人格的下一代，以延續社會文化。先總統 蔣公曾說：「教育之目的，乃為造成社會良好之公民，為國家培植優秀之人才，而非徒為學生個人達到其一連串升學、留學之目的。」（註一）因此我們可以說，公民教育是各級各類教育的核心；造就國家社會未來優秀公民是今日辦理學校教育的最重要目的。

傳統中國非常看重倫理教育；西方自希臘羅馬以還，也都注重國家所需公民的訓練。近代國家主義的公民教育思想，始自十九世紀初年；時至今日，世界各國推展學校教育的方式雖有差別，但多以培養具有愛國意識和民主理想之健全公民為主要目標。公民教育的成敗，影響國家適宜政治文化的形成及民主政治的實施；影響社會的穩定及創新；更影響倫理規範的傳遞及偏差行為的多寡（註二）。因此，為期社會安定、經濟繁榮、政治進步、及國家富強，惟有積極推展公民教育，方有實現的可能。

要想發揮教育功能，達成教育預期的目標，在教育實施的過程中，必須特別留意「教什麼？」和「怎樣教？」亦即教育內容和教育方法是教育實施過程中所要探討的兩大主題。在數十年前，各級學校所要教的科目和內容大致都很明白。但在今天科學知識爆炸，社會急遽變化，大眾對教育需要不斷改變的時代裡，各級學校應教些什麼是個大問題（註三）。因此，近年以來世界各

國對課程的研究，成為教育學上的一大課題。有計畫的進行教育改革，促進教育發展，是現代國家努力的方向之一，但如果只作教育體系外部的改革，是無法達成教育改革的目標的（註四）。也就是說，只改革教育的外在體系，而不從事教育內容的革新，勢將無法達成教育進步的理想。

在人類歷史發展的過程中，由於生活方式、社會型態的差異，每一個時代所着重之教育內容重點不盡相同。教育被認為是把傳統文化傳授給下一代，並且教導下一代在其社會裏能自立地過屬於人的生活之歷程；而社會各生活領域，即接受教育的學生們將來生活和服務領域的代表者（註五）。因此，傳授給予學生的教育內容，是否根據時代變化和社會需要而適時革新，也就非常重要。現代社會是一個快速變遷的社會，科學技術日新月異，社會結構急遽變動，社會價值趨於多元而衝突，人口大量流動，生活步調加速，生產日趨專業化，消費亦形大衆化，人際關係則呈表面化。變遷的社會賦予學校新的功能，影響現代的教育制度；學校教育內容的改變乃成為必然的趨勢。也就是說，現代工作環境、休閒方式、家庭生活、大眾傳播、政治行為等各方面的改變，使學校課程必須隨時適應更新（註六）。可是，適應的方式又無劃一的標準，因此課程的問題成為必須經常討論、實驗、改革的教育問題。

我國自從清末民初實施新教育制度以來，對於中小學教育即訂有統一之課程標準，並編訂統一之教科書。其間由於政治制度之改變、教育思想之演進、社會需要之變遷、以及學校制度之改革等，中小學課程因之不斷更新（註七）。然而，無論從課程標準的決定權力或實際教學內容的影響權力而言，專家——尤其是大學教授是權力最大的關鍵人物（註八）。如此由某一類社會成員決定的課程標準和教學內容，甚難顧及各類社會因素（註九）。事實上，專家長期掌握教育內容

決定權的結果，不僅造成課程修訂時，形式重於實質，僅做些最簡單的「加、減、增、除、上、下、左、右搬家的工夫。」（註十）而且教育內容未能配合時代需要大幅變動，學校和教師不重視課程標準。甚至，各學科課程缺乏統整，教科書內容重複（註十一）。同一學科之各冊分人執筆，各自獨立（註十二）。或許也因此，造成國內有關教科書的內容分析研究之文獻不多。然而有關教科書內容之研究，正是帶動課程革新，促進教育發展的重要基礎。

我國目前正由農業社會走向工業社會，由傳統社會走向現代社會；在此變遷過程中，舊的生活習慣、價值觀念已不盡符合新的社會需要，但其影響力量仍然存在於新的社會環境中。於是新舊兩種社會價值體系相互激盪，發生衝突（註十三）。再以，近年來，國際情勢詭譎多變，中共又虎視眈眈，無時無刻不在處心積慮，欲以各種方法顛覆我們，破壞我們。際此國家處境多艱，社會結構轉型的時刻，我們唯有在注重經濟成長的同時，更積極推展社會精神倫理建設，才能促進國家全面發展。欲達此目的，治本之道，在於配合時代需要，充實具有現代意義的公民教育內涵，以培育現代健全公民，建設現代化的國家。

基於以上陳述，本研究之具體目的有下列四項：

一、從哲學、社會學、心理學三方面來探討公民教育內涵的理論基礎。

二、從道德、法律、政治、經濟、社會、文化六個層面，探討我國現階段公民教育應包括的內涵。

三、分析我國國民中小學公民教育本科及相關課程之教材內容。

四、綜合上述研究所得，提供若干改進我國國民中小學公民教育課程的建議。

第二節 研究方法與步驟

爲達成前述研究目的，本研究以文獻探討法及內容分析法爲主，並輔以歷史研究法。一方面根據有關文獻，探討公民教育內涵的理論基礎，說明公民教育的意義，內涵及演進。一方面根據道德、法律、政治、經濟、社會、文化等六個層面，分析國民中小學公民教育本科和相關課程之教材內容。

研究進行的步驟，首先確定研究問題，擬訂研究計畫；然後閱讀有關文獻，搜集有關資料，針對公民教育內涵有關哲學、社會學、心理學的理論基礎進行探討；分析公民教育與道德、法律、政治、經濟、社會、文化的關係，提出現階段我國公民教育所應包含的內涵項目。進一步依上述六個層面及各層面所應包含的領域項目，以國民中小學公民教育本科和相關課程之教材爲範圍，進行內容分析。內容分析以「課」爲分析單位，凡全課教材包含兩種內涵以上時，再以「段」爲分析單位，區分主要內涵和次要內涵，或註明所佔分量比率。最後根據分析所得資料，作成本研究之結論，並試提建議，作爲今後公民教育有關課程修訂及教學之參考。

依研究計畫，本研究內容共分爲七部分：

第一章爲緒論，說明研究的動機與目的、研究的方法與步驟、研究的範圍與研究設計。

第二章分別從哲學、心理學、社會學三方面，探討公民教育內涵的理論基礎。

第三章從有關文獻探討公民教育的意義、內涵和我國國民中小學公民教育內涵的演進。

第四章分析現階段我國公民教育應具有的內涵，分別就倫理道德、法律觀念、民主政治、經濟發展、社會變遷和文化建設等六方面加以探討。

第五章分析我國現行國民小學公民教育本科和相關課程之教材內容。

第六章分析我國現行國民中學公民教育本科和相關課程之教材內容。

第七章爲結論與建議，歸納研究結果，並試擬改進建議，以供參考。

第三節 研究範圍與研究設計

一、研究範圍：

本研究題目爲「我國國民中小學公民教育內涵分析」，所作爲內容分析的教材，係以七十三學年度國民中小學所使用之教科書爲準（註十四）。分析之範圍：包括國民小學生生活與倫理、社會、健康教育、國語等學科之教科書內容，以及團體活動、輔導活動等課程內涵；國民中學公民與道德、健康教育、國文等學科之教科書內容，以及歷史、地理、童軍訓練、指導活動等課程內涵。學校各種訓育活動、課外活動之內涵不在本研究分析之範圍。

二、研究設計：

（一）內容分析的類目：

根據哲學價值論及我國官方有關公民教育的文獻規定，公民教育的主要內涵，不外基於各種大小人際關係應具備之知識、技能、價值、態度來考慮；大致有（一）自我取向；（二）他人取向；又次分爲（1）家庭取向；（2）專業取向；（3）國家取向；（4）社會取向；（5）人類取向等（註十五）。根據這六種修己善群的價值及知能層次，我國公民教育內容常藉道德、法律、政治、經濟、社會、文化等學術範疇，來充實上列六種人際關係取向的內容（註十六）。因此，我國現行中小學公民教育內

涵（本科及相關科目），雖歷經修訂，但大致不出這些範疇。

本研究內容分析的類目，乃依據上述道德、法律、政治、經濟、社會、文化等六個學術範疇為基準發展而成。從閱讀有關文獻、國中國小課程標準、師專高中公民與道德教科書、國中國小公民教育有關課程之教材內容等，並參酌現階段我國政治社會環境，考慮國民中小學學生身心發展。將各學術範疇之內涵再細分為若干領域項目，以作為內容分析之類目。

各學術範疇所包括之類目，均經過多次討論、刪改、修訂並預試，再加以確定。茲將本研究內容分析之各類目列述如後：

1. 道德範疇：包括個人道德、倫理道德、公共道德三個項目。

2. 法律範疇：包括下列各項目：

(1) 守法觀念的培養及法律基本概念。

(2) 憲法基本概念。

(3) 有關人民與國家間權利義務關係之法律。

(4) 有關人民與人民間權利義務關係之法律。

(5) 法律處分程序。

(6) 國際法。

3. 政治範疇：包括下列各項目：

(1) 民主精神的培養及政治基本概念。

(2) 政權及代議制度（包括地方自治）。