

教育史

師

資

培

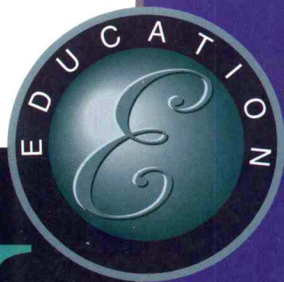
育

叢

書

伍振鷺◎主編

徐宗林◎編著
周愚文



EDUCATION

教 育 史

徐宗林·周愚文 合著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育史 / 徐宗林, 周愚文合著, --初版,
--臺北市: 五南, 民86
面; 公分
參考書目: 面
ISBN 957-11-1335-2(平裝)

1. 教育 - 歷史

520.9

86001713

教育史

作 者 徐宗林・周愚文
編 輯 李慧娟

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址: 台北市大安區106

和平東路二段339號4樓

電 話: (02)27055066 (代表號)

傳 真: (02)27066100

郵政劃撥: 0106895-3

網 址: <http://www.wunan.com.tw>

電子郵件: wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 1997年 2月 初版一刷
2004年 3月 初版六刷

定 價 550元

版權所有・請予尊重

總序

我國的師範教育，自清末興辦以來，歷經變革；其間政策與制度均數度反覆更迭，而以三年前「師資培育法」的通過與施行變動的幅度最大。此次變更不僅是形式或名稱上的改頭換面，甚至在內容與實質上亦可說是脫胎換骨。概要而言：師資培育的任務不再由師範校院單獨負責，一般設有教育院、系、所或教育學程的大學校院均可實施；師資培育兼採公自費並行制，過去師範生在校期間的全部公費待遇已經取消，今後修畢教育學程的學生亦無分發就業的保障；且教師資格的取得，須經過檢定，而在初檢與複檢之間，並須經過一年的教育實習。如此重大的改革，其影響面之廣與衝擊性之大，自是不言可喻。然未來的成效如何，能否達成預期的理想，卻無人敢於預測；但亦沒有人願意看到新的政策與制度半途而廢或無疾而終。因為這不僅對於改革者而言是無情的打擊，就是對於國家與社會的發展也有不利的影響。

雖然影響教育改革成敗的因素甚多，但課程與教材的良窳實為主要的因素之一。基於此種認識，同仁等頗思能盡其棉薄，編寫一套適合新制施行後的大學用書，以應需要；適五南圖書出版公司楊董事長榮川亦有此構想，因此議定合作編印「師範教育叢書」的計畫，逐年分期完成。五南商譽甚佳，近年出版教育方面的專著亦

多，期盼此次師範教育叢書的出版，能對新制的師資培育實施有所助益，也為我國未來師範教育的發展盡一份心力。

本系列的「師範教育叢書」計畫中，第一本完稿並首先問世的是魏明通教授的「科學教育」，以後將陸續有其他的專著完成並出版。忝為此一叢書的撰稿人之一並兼出版計畫的協調者，在叢書的第一本上市前夕，有著助產士接生的喜悅，故樂誌數語於卷首說明其原委與經過，用以代序。

伍振鶯 謹識

八十六年元月

序

二十世紀之前，在西方教師的培育過程中，「教育史」一科曾與「心理學」扮演過重要的角色。至於在我國的師範教育課程中，因受西方制度的影響，該科也有一席之地。設置「教育史」的目的，是希望透過教育史的教授，使學生一方面了解過去教育制度的演變與得失，以為今日借鏡；一方面是學習偉大教育思想家的理念與學說，以為日後教學之依據；另一方面是接觸偉大教育家的生平事蹟與人格風範，以培養教育愛並激發效法先賢之心。

然而隨著時代與社會的變遷，師資培訓課程的重心，逐漸由理論學科轉向應用學科。「教育史」一科於是逐漸失去其在師資培育課程中的主要位置，而移至邊緣地帶，甚至完全消失。此種現象在中、英、美等國皆然。不僅是「教育史」如此，凡具理論色彩較重的學科，都面臨類似的難題。在此種狀況下所培育出的教師，可能只知現在而忽略過去，如此方式，實有缺憾。

我國八十三年公布《師資培育法》後，一般大學可以開設各類教育學程，共同肩負培育師資的重責大任。在「中等學校教師教育學程」的二十六個學分中，將「教育史」列為選修科目（二學分），雖不理想，但可接受。由於目前坊間教育史方面的專書，多是中西分別纂述，內容雖佳，但份量較多，似難適合教育學程教學需要，

有鑑於此，筆者不揣簡陋，應五南公司之邀，合纂《教育史》一書，內容分上下兩篇共二十二章：其中中國部分十二章、西洋部分九章，緒論一章，綜要敘述中西教育演變大要，分析其利弊得失，以俾學生能於一學期內學完。筆者才疏學淺，見識有限，書中謬誤之處必多，尚祈方家不吝指正。

徐宗林 謹誌
周愚文

八十五年十月於國立臺灣師範大學

目錄

總序

序

緒論 1

第一節 歷史與歷史研究 2

第二節 文化與教育 5

第三節 教育史 7

上篇——中國教育史

第一章 三代以前的教育 13

第一節 前言 14

第二節 時代背景 14

第三節 教育活動 16

第二章 夏商西周時期的教育 21

第一節 時代背景 22

第二節 文教活動 23

第三節 共同特徵 28

第三章 東周至秦時期的教育 31

第一節 時代背景 32

第二節 春秋戰國時期文教 33

第三節 秦代文教 37

第四章 兩漢時期的教育 41

第一節 時代背景 42

第二節 選舉制度 43

第三節 獨尊儒術 44

第四節 學校教育 46

第五章 魏晉南北朝時期的教育 55

第一節 時代背景 56

第二節 九品中正制 59

第三節 學校教育 60

第六章 隋唐時期的教育 67

第一節 時代背景 68

第二節 科舉制度 69

第三節 學校教育 73

第七章 五代兩宋時期的教育 81

- 第一節 時代背景 82
- 第二節 三次教育改革 84
- 第三節 州縣學的發展 88
- 第四節 書院的興起 93
- 第五節 蒙學的重視 97

第八章 遼金元時期的教育 103

- 第一節 時代背景 104
- 第二節 遼代教育 106
- 第三節 金代教育 107
- 第四節 元代教育 109

第九章 明時期的教育 123

- 第一節 時代背景 124
- 第二節 學校教育 125
- 第三節 科舉制度 133

第十章 盛清時期的教育 141

- 第一節 時代背景 142
- 第二節 學校教育 143
- 第三節 科舉制度 151
- 第四節 言行控制 155

第十一章 晚清時期的教育 161

- 第一節 時代背景 162
- 第二節 洋務運動時期 163
- 第三節 戊戌維新運動時期 169
- 第四節 辛丑議和以後時期 174

第十二章 小結 195

[下篇——西洋教育史]

第一章 希臘教育 203

- 第一節 希臘社會與教育 204
- 第二節 希臘教育思想 214
- 第三節 希臘化時期的教育 230

第二章 羅馬教育 235

- 第一節 羅馬社會與教育 236
- 第二節 羅馬教育思想 249

第三章 中世紀教育 257

- 第一節 基督教的興起 258
- 第二節 中世紀社會與教育 263
- 第三節 中世紀教育思想 277

第四章	文藝復興與教育	287
第一節	文藝復興的意義與人文思想	288
第二節	人文教育思想與實施	297
第三節	人文教育思想家	303
第五章	宗教改革與教育	311
第一節	宗教改革對教育的影響	312
第二節	宗教改革期的教育思想	322
第三節	宗教改革下的教育實施	326
第六章	唯實主義與教育	333
第一節	唯實思想的崛起	334
第二節	教育上的唯實主義	341
第三節	唯實主義的教育實施	354
第七章	啟蒙運動與教育	359
第一節	啟蒙運動中的主要思想	360
第二節	啟蒙時期教育思想	371
第三節	啟蒙時期教育實施	383
第八章	十九世紀的教育思想與實施	387
第一節	教育思想	388
第二節	十九世紀的教育思想	396
第三節	教育實施	416

第九章 二十世紀的教育思想與實施 427

第一節 教育思想 428

第二節 教育實施 450

參考書目 483

壹、上篇——中國教育史部分 483

貳、下篇——西洋教育史部分 489

表圖目錄

表1.1 人類生活演進 16

表11.1 晚清小學堂統計表 178

表11.2 晚清中學堂統計表 179

圖10.1 清代科舉流程圖 153

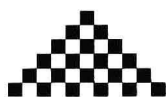
圖11.1 清代壬寅學制簡圖 176

圖11.2 清代癸卯學制簡圖 177

圖11.3 清代教育行政制度簡圖 185

圖11.4 清代教育行政制度變遷簡圖 186

緒論



第一節 歷史與歷史研究

古羅馬文學家、修辭學家、教育學家西塞祿（ Marcus T. Cicero 106—43 B.C. ）曾經說道：「人是唯一能夠將現在、過去與未來連結起來的動物。」人類由於具有高度的智慧，有著豐富的想像力，確實的記憶力，因而經由人的心智活動，他不但能夠認識到現在的情況，而且，透過記憶能力，回憶過去所發生的情況，再運用想像的能力，有能力對未來所發生的事情，有著某種程度的預測。因此，人的存在雖然侷限在一定的現實時、空中，但是，他的心靈活動卻可以超越此一時、空的限制，蕩漾在歷史的時光中，徘徊在未來的時空中。

人的記憶活動是歷史形成的一個條件，但是，人的記憶有其一定的限制。隨著時光的消逝，人的記憶也會趨於模糊不清。因此，單有記憶能力，也不見得就能夠完全形成歷史。一般而言，存在於時、空中的事物，都有其歷史。歷史也可以說是存在於宇宙之中的過去事事物物所發生的種種變化。這些變化，當人們與之遭遇，產生關連時，人們藉由記憶的活動，就會形成歷史；如果人們能夠依照某一形式而將此一系列所發生的變化予以重建，不論是經由意識的作用或經由文字符號的記載。歷史一概念，可以有著二層的涵義：其一，過去存在的事物所發生的種種變化，在沒有人與之遭遇的情況下，它的確發生過，存在過，吾人可以將此等發生的事件，視之為真實的歷史（ real history ）。這些存

在過，發生過的事件，真可以說不計其數，難以計算，而不為人知者，真不知凡幾！由於人類社會文化的發展，使社會具備了語言及文字，作為記載其歷史的工具，因而，形成了記載的、書寫的歷史（historiography）。這類歷史，或經由口語，或經由文字，將過去所發生的種種加以重建，組織起來，編寫起來，人們即可以經由語言或文字所代表的概念，經由意識上的再現，便可以對過去已消逝的事件，產生一種追認。這種歷史亦可稱之為重建的歷史。

從比較的觀點言，真實的歷史祇有一個，而重建的歷史則不祇一個；真實的史實猶如恆河中的沙粒，而重建的史實祇是其中的一部分；真實的歷史，在人的認識下可以重建，但是必須要有可資重建的史料，否則，人們是不能單憑想像去重建過去所發生的種種。人類社會文化發展進程不一，有些社會只有口語重建的歷史；有些社會則不但可以有口語歷史，而且有文字記載而重建的歷史。人類的歷史，雖然進步到現在這種狀態，但是，並不是每一個社會都有文字重建的歷史。一般而言，歷史學者即在利用史料，重建過去所發生的種種。經由史家重建歷史，人們才能對過去所發生的種種，有一個認識與了解。歷史學家利用史料，重建歷史，祇能使他所重建的歷史，儘量迫近真實的歷史，但是，他所重建的歷史，絕對無法說可以等於真實的歷史。

歷史，若以重建的歷史來說，祇有人類才有，其他動物，都沒有重建的歷史，因而，在人類的認知努力與探求下，其他事物的歷史，反而是由人去加以重建了。歷史的重建是需要有足夠的史料，包括紀錄、遺物、文件，目擊者的報告等等。歷史學家祇

能發現史料，他不能去創造史料。他會利用歷史研究法，透過內證—資料內容上的驗證與外證—資料形式上的驗證，而力求符合科學的要求，然後，在他豐富的歷史知識與歷史哲學的運用下，重建過去所發生的種種。因此，重建的歷史可以說是科學研究和藝術創造下的結晶。因為，批判與驗證後的史料，在史學家的運用下，寫出來的史書，就不能說是純粹為科學的產品。

歷史研究與其他研究有著下列的一些差異：即

1. 歷史研究侷限在過去所發生的種種現象，因此，歷史研究是無法採用觀察法與實驗法的。

2. 歷史上所發生的種種事件，其發生僅為單一的、獨有的，因此，很難說有著重複性。每一歷史事件，都有其特色，具有獨特性。

3. 歷史研究不像自然科學研究，可以歸納出所謂的定律。因此，歷史研究難以找出概括歷史事件的定律來。

4. 歷史研究的結果，很難用來作為類似事件的預測依據。因此，歷史研究的發現，較不像自然科學研究的結果，在預測、控制方面較具效果。

5. 歷史研究受限於歷史研究的史料。有多少史料，祇能作多少的研究。它不像觀察法的應用，研究者可以對同一研究對象，作重複的觀察。

6. 歷史研究主在對過去發生的種種現象，作出迫真的了解與合理的解釋。

7. 鑑往知來，一向被認為是歷史研究的一項效用。不過，此處的知，理應是提供參考與佐證之意。歷史並無法提供確實無誤