



全国最佳助学读物策划机构
中国民营书业十大品牌实力机构



教材 全析

全程高效学习方案



YZLI0890150596

总主编 严 军 本册主编 唐仁兰

用一本好书 圆人生梦想

- ★ “春雨奖学计划” 指定用书
- ★ 千锤百炼 全国课改名校一线名师3年磨一剑
- ★ 品质领先 高效学习拓展成功新捷径

金四导·国标人民版

历史

必修 第一册



全国最佳助学读物策划机构
中国民营书业十大品牌实力机构



联合推荐

下载名校密卷
名师解疑释难

教材 全析

全程高效学习方案



YZLI0890160696

总主编 严军
本册主编 唐仁兰
副主编 贲道祥 王然 凌燕
撰稿 王广权 成余志 贾国勋
魏宏波

金四导·国标人民版

历史

必修第一册

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

金四导. 高中历史. 1:必修/严军主编;唐仁兰编写.
北京:中国少年儿童出版社,2008.6(2011.7重印)
ISBN 978-7-5007-8954-3

I. 金… II. 严… III. 历史课—高中—教学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066184 号



国标人民版

“春雨奖学计划”指定用书

金四导·教材全析

历史

必修第一册

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

总主编: 严军

主 编: 唐仁兰

责任编辑: 贺泽红

责任校对: 冯春雪 许 红

封面设计: 春雨教育编辑部

美术编辑: 周建明

责任印务: 李建国

地 址: 北京市东四十二条 21 号

电 话: 010-64132053

E-mail: dakaiming@sina.com

邮政编码: 100708

传 真: 010-64132053

印刷: 句容市和平印务有限公司

经销: 新华书店

开本: 880×1230 1/16

印张: 30

2011 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

字数: 810 千字

印数: 5000 册

ISBN 978-7-5007-8954-3/G·6481

定价: 63.00 元(共 3 册)

图书若有印装问题,请及时向印务部联系退换。

版权所有,侵权必究。

11-1159-1

上帝的刻刀

在很久以前，在某个地方建起了一座规模宏大的寺庙。竣工之后，寺庙附近的善男信女们就每天祈求佛祖给他们送来一个最好的雕刻师，好雕刻一尊佛像让大家供奉，于是如来佛就派来了一个擅长雕刻的罗汉幻化成一个雕刻师来到人间。

雕刻师在两块已经备好的石料中选了一块质地上乘的石头，开始了工作。可是，没想到他刚拿起凿子凿了几下，这块石头就喊起痛来。

雕刻的罗汉就劝它说：“不经过细细的雕琢，你将永远都是一块不起眼的石头，还是忍一忍吧。”

可是，等到他的凿子一落到石头身上，那块石头依然哀嚎不已：“痛死我了，痛死我了。求求你，饶了我吧！”雕刻师实在忍受不了这块石头的叫嚷，只好停止了工作。于是，罗汉就只好选了另一块质地远不如它的粗糙石头雕琢。虽然这块石头的质地较差，但它因为自己能被雕刻师选中，而从内心感激不已，同时也对自己将被雕成一尊精美的雕像深信不疑。所以，任凭雕刻师的刀琢斧敲，它都以坚忍的毅力默默地承受过来了。

雕刻师则因为知道这块石头的质地差一些，为了展示自己的艺术，他工作的更加卖力，雕琢的更加精细。

不久，一尊肃穆庄严、气魄宏大的佛像赫然立在人们的面前，大家惊叹之余，就把它安放到了神坛上。

这座庙宇的香火非常的鼎盛，日夜香烟缭绕，天天人流不息。为了方便日益增加的香客行走，那块怕痛的石头被人们弄

去填坑筑路了。由于当初承受不了雕琢之苦，现在只得忍受人来车往、车碾脚踩的痛苦。看到那尊雕刻好的佛像安享人们的顶礼膜拜，内心里总觉得不是滋味。

有一次，它愤愤不平地对正路过此处的佛祖说：“佛祖啊，这太不公平了！您看那块石头的资质比我差得多，如今却享受着人间的礼赞尊崇，而我却每天遭受凌辱践踏，日晒雨淋，您为什么要这样的偏心啊？”

佛祖微微一笑说：“它的资质也许并不如你，但是那块石头的荣耀却是来自一刀一锉的雕琢之痛啊！你既然受不了雕琢之苦，只能最后得到这样的命运啊！”

“一切的现在都孕育着未来

未来的一切都生长于它的昨天

希望，并且为它奋斗

请将这一切放在你的肩上……”



我们的目标是： 将教材讲深、讲透、讲到位

致读者

亲爱的同学：

这是一柄神奇的金钥匙，为你打开通向桂冠的大门；

这是一座心灵的桥梁，连接着你高远的志向、你的梦想和你书海搏击的身姿。

在新学期到来之际，《教材全析》带着春雨名师的体温，带着春雨人殷殷的嘱托与期盼，悄然来到你的身边。

依据最新《课程标准》，将各学科的全部重点、难点、疑点和易错点一网打尽，全方位的精细讲解与分层级的梯度练习无缝对接——《教材全析》事半功倍的奇妙功效将让你在使用途中渐次感知。

专题综合预览

以精练的语言整体概括专题的内容及重点、难点，有针对性地给出学习策略建议。

背景情境导入

巧设情境，缘情入理，引入主题，培养学生阅读、探究问题的能力。

教材内容详析

梳理重要知识点，并随机增设“链接”“注意”“探究”“说明”，从而深入点拨。

综合拓展延伸

按照课程标准、教材内容，并结合高考实际，对各课时设置知识点间的综合拓展点，进行深度讲解。

主干名题剖析

精选课改区调研题、联考题，直击考点，夯实基础。

专题一

古代中国的政治制度

专题综合预览

内容分析

本专题从宏观上分析了中国古代政治制度的发展情况，主要包括两个大的历史阶段。

一是中国古代早期政治制度实行宗法制与分封制相结合的制度。

课标要求

1. 了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

一 中国早期政治制度的特点

背景情境导入

环球网 2011 年 2 月 6 日消息：大年初二是传统民俗“回娘家”的日子，马英九依惯例，赴苗栗县谒妈祖庙祭祖。马英九说，马家祖先最早源自陕西，后来陆续迁徙到江西、湖南乃至台湾，1991 年通过当时的台大教授马传贤得知苗栗是马家庄。



教材内容详析

知识点一 夏商政治形式

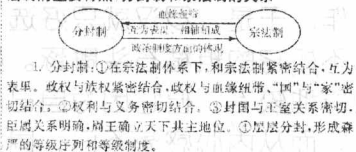


综合拓展延伸

拓展点一 中国古代早期政治制度的特点

1. 以宗法血缘为核心，带有浓厚的部族色彩。夏朝是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会，基本的社会关系就是血缘关系，这种社会结构在国家诞生后被较为完整地保留下来。因此中国古代的夏商周三代开创建立的政治制度带有浓厚的部族色彩，形成了以宗法制的血缘关系为核心的具有浓厚专制色彩的政治制度体系。
2. 形成了开创性、继承性和发展性相结合的特点。夏朝开创了我国早期的一些典型的政治制度，如王位世袭制。这些早期的政治制度对西周政治制度的发展并成熟有着直接的影响。
3. 宗法制度与分封制度相结合，互为表里。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制，分封制在血缘关系方面的体现就是宗法制。

拓展点二 与夏商制度相比，西周的分封制和宗法制的主要特点，分封制和宗法制的关系



1. 分封制：①在宗法体系下，和宗法制度紧密结合，互为表里。政权与族权紧密结合，政权与血缘纽带、“国”与“家”密切结合。②权利与义务密切结合。③封国与王室关系密切，臣属关系明确，周王确立天下共主地位。④层层分封，形成森严的等级序列和等级制度。

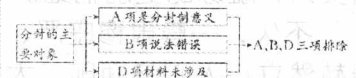
主干名题剖析

主干点一 分封制

【例 1】《荀子》记载：“（周公）兼制天下立七十一国，姬姓亲居五十三人”。此事最能说明（ ）

- A. 分封制在周初扩展了疆域疆域
- B. 周公是分封制的主要缔造者
- C. 周初宗族是分封的主体
- D. 周初天子处理政事

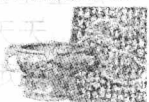
【解析】 本题主要考查对西周分封制相关知识的掌握，问题的关键是：①对材料有效信息的提取；②对西周分封制下分封对象的了解。



【答案】 C

【例 2】 下图是江苏省丹徒县出土的一件青铜器。该青铜器底部铭文记载了周王将一个贵族分封到封地，并赐其土地、人口和仪仗等情况。该文物能成为研究西周社会哪一问题的首选？（ ）

- A. 政治制度
- B. 土地制度
- C. 文字艺术
- D. 手工业技术



让学习快乐、高效、无障碍

也许，你是“春雨教育”图书的老朋友；也许，你是春雨人的新相识，选择了怀抱理想的春雨人，选择了曾托举数千学子成功跨入清华、北大之门的“春雨教育”品牌图书，你就选择了快乐的学习历程，选择了胜利的桂冠，选择了梦想的成功！

关注“春雨奖学计划”吧。如果你成功了，别忘了让我们分享你的经验和喜悦。我们盼望你成为“龙虎榜”中的一员，盼望你的照片和你的学习感悟成为激励下一届同学的生动资料。

你搏击的路上，有《教材全析》一路相伴，那是春雨人在为你的拼搏加油，那是春雨人在为你的成功喝彩！

专题一 古代中国的政治制度

教材全析
JIAOCAI QUANXI

课时针对训练

1. 王国维在《殷周制度论》中说：“周人制度之大异于商者……由是而有封建子弟之制，君天子臣诸侯之制。”此“制”是指（ ）
A. 世袭制 B. 分封制
C. 宗法制 D. 禅让制
2. (2011·扬州期末)“昔武王克商，光有天下，其兄弟之国十有五人，姬姓之国四十人。”这说明西周分封制的主要对象是（ ）
A. 先代贵族 B. 功臣
C. 王族子弟 D. 少数民族首领
3. 山东省又称齐鲁，这个简称应该源于（ ）
A. 商朝宗法制 B. 西周分封制
C. 秦代郡县制 D. 隋唐科举制

4. 右图“烽火戏诸侯”。西周末年，周幽王为褒姒一笑，点燃烽火台戏弄诸侯。褒姒看了哈哈大笑，幽王很高兴，因而又多次点燃烽火。后来诸侯都不相信了，幽王从此失信于诸侯。当边关真的告急之时，他点燃烽火却再也没人赶来救他。下列哪种制度规定诸侯对周幽王有救驾的义务（ ）



课时针对训练

紧扣教材与考点，精编同步梯度性训练，让学生在练习中体验成功喜悦。

学习总结

帮助学生构建课时知识网，使学生做到心中有网，对重要考点一网打尽。

学习总结

中国早期政治制度的特点
夏商政治形式：王位世袭制、神权与王权结合
对象：周王将子弟、功臣等分封到各地为诸侯
权利：诸侯在封国内享有世袭统治权
义务：对周天子定期朝贡并提供军赋和力役
评价：有利于巩固周朝统治
目的：按照血缘宗族关系分配政治权力，维护统治
西周宗法制
内容：嫡长子继承制、大小宗制度
影响：形成由宗法关系决定的等级秩序

课后习题详解

自我检测 用简短的语言概述西周政治的主要特点。
提示：随着生产的发展，剩余物资出现，为阶级的分化准备了条件。人口的增多，使得社会构成复杂化，管理成为共同的需要。在自然环境优越的地方发生部族间争夺生存资源的战争，也使得当权者受到挑战。早期国家在这些因素的共同作用下产生。夏的历史尚待探索，殷商时代的政治形式已经逐渐完备。西周政权的统治地域空前广阔，以“礼乐”为标志的秩序，反映当时政治建设也取得了非凡的成功。

材料阅读与思考 怎样理解孔子的这句话？有人根据这句话判定孔子是一个主张历史倒退的人，你同意这种观点吗？

3年高考回放

1. (2011·海南)秦统一后，“废封建，立郡县”，确立专制集权制度，但皇帝之子、弟封王，一直延续到明清。“分王子弟，以为屏藩”，是历代分封子弟的主要理由。血缘分封长期存在说明（ ）
A. 分封制有利于政权长期稳定
B. 血缘分封是中央集权的基础
C. 封王子弟是皇权的一种体现
D. 周代制度受到历代政权推崇

【解析】 分封制不利于政权长期稳定，排除A；血缘分封在封建社会初期就妨碍了中央集权，排除B项；历代推崇的制度并且对中国两千多年的历史有深远影响的是中央集权制度，排除D项。

中考链接

《中国家谱总目》

备受海内外关注的一项浩大文化工程——《中国家谱总目》，经过上海图书馆长达九年的编纂，2009年7月14日由上海古籍出版社正式出版。《中国家谱总目》首次将全世界范围内的中国家谱汇编成目，为全球华人寻根问祖提供了一份完整“路线图”。据统计，在《中国家谱总目》所收录的608个姓氏中，条目超过2000条的姓氏有陈、王、刘、李，超过1000条的姓氏有黄、杨、吴、周、林、徐。《中国家谱总目》涵盖了北宋编纂、流传最广的《百家姓》中收录的绝大部分姓氏，并且还多了168个姓氏，其中包括中国各少数民族的姓氏。《中国家谱总目》的出版，还为学术界开发利用中国家谱资源提供了一份详细的“矿藏分布图”。上海图书馆馆长吴建中称，《家谱》中保存了大量的人物、经济、移民、文化、民俗、教育、人口等资料，对历史学、经济学、教育学、民俗学、人口学、遗传学等人文社会科学、自然科学的研究均起到有力的推动作用。统计表明，上海是收藏中国家谱最多的地区，共18000种；其次是台湾和北京地区，分别为10234种和8102种。在国外，美国、日本、韩国、新加坡、加拿大以及欧洲的英国、法国、德国、荷兰、瑞典等国均有中国家谱的收藏。

课后习题详解

对教材中的习题均给出答案或提示，益教益考。

3年高考回放

精选最新3年高考真题，并给出详尽的“解析”与“答案”，直观快速提升学生解题能力。

史海遨游探索

从史料中选取相关轶闻趣事、人物传奇等课外知识，引导学生广泛涉猎历史书籍，扩大知识层面。

目录

CONTENTS

专题一 古代中国的政治制度

专题综合预览 (1)

一 中国早期政治制度的特点

背景情境导入	(1)
教材内容详析	(1)
综合拓展延伸	(2)
主干名题剖析	(3)
课时针对训练	(3)
学习总结	(5)
课后习题详解	(5)
3年高考回放	(5)
史海遨游探索	(6)

二 走向“大一统”的秦汉政治

背景情境导入	(6)
教材内容详析	(6)
综合拓展延伸	(7)
主干名题剖析	(7)
课时针对训练	(7)
学习总结	(9)
课后习题详解	(9)
3年高考回放	(9)
史海遨游探索	(9)

三 君主专制政体的演进与强化

背景情境导入	(10)
教材内容详析	(10)
综合拓展延伸	(11)
主干名题剖析	(12)
课时针对训练	(12)
学习总结	(14)
课后习题详解	(14)
3年高考回放	(14)
史海遨游探索	(15)

四 专制时代晚期的政治形态

背景情境导入	(15)
教材内容详析	(15)
综合拓展延伸	(16)
主干名题剖析	(16)
课时针对训练	(17)
学习总结	(18)
课后习题详解	(19)
3年高考回放	(19)
史海遨游探索	(19)

本专题知识能力提升平台 (20)

专题一综合能力测评 (21)

专题二 近代中国维护国家主权的斗争

专题综合预览 (25)

一 列强入侵与民族危机

背景情境导入	(25)
教材内容详析	(25)
综合拓展延伸	(26)
主干名题剖析	(26)

课时针对训练	(27)
学习总结	(29)
课后习题详解	(29)
3年高考回放	(29)
史海遨游探索	(30)

二 中国军民维护国家主权的斗争

背景情境导入	(30)
教材内容详析	(30)
综合拓展延伸	(31)
主干名题剖析	(31)
课时针对训练	(32)
学习总结	(33)
课后习题详解	(34)
3年高考回放	(34)
史海遨游探索	(34)

三 伟大的抗日战争

背景情境导入	(34)
教材内容详析	(34)
综合拓展延伸	(36)
主干名题剖析	(37)
课时针对训练	(37)
学习总结	(39)
课后习题详解	(39)
3年高考回放	(39)
史海遨游探索	(40)

本专题知识能力提升平台 (41)

专题二综合能力测评 (42)

专题三 近代中国的民主革命

专题综合预览 (46)

一 太平天国运动

背景情境导入	(46)
教材内容详析	(46)
综合拓展延伸	(48)
主干名题剖析	(48)
课时针对训练	(48)
学习总结	(50)
课后习题详解	(50)
3年高考回放	(50)
史海遨游探索	(51)

二 辛亥革命

背景情境导入	(51)
教材内容详析	(51)
综合拓展延伸	(52)
主干名题剖析	(53)
课时针对训练	(54)
学习总结	(55)
课后习题详解	(55)
3年高考回放	(55)
史海遨游探索	(56)

三 新民主主义革命

背景情境导入	(56)
教材内容详析	(56)

综合拓展延伸	(58)
主干名题剖析	(58)
课时针对训练	(59)
学习总结	(61)
课后习题详解	(61)
3年高考回放	(61)
史海遨游探索	(62)

本专题知识能力提升平台	(63)
-------------	------

专题三综合能力测评	(65)
-----------	------

专题四 现代中国的政治建设与祖国统一

专题综合预览	(68)
--------	------

一 新中国初期的政治建设

背景情境导入	(68)
教材内容详析	(68)
综合拓展延伸	(69)
主干名题剖析	(69)
课时针对训练	(70)
学习总结	(71)
课后习题详解	(72)
3年高考回放	(72)
史海遨游探索	(72)

二 政治建设的曲折历程及其历史性转折

背景情境导入	(72)
教材内容详析	(72)
综合拓展延伸	(73)
主干名题剖析	(73)
课时针对训练	(74)
学习总结	(76)
课后习题详解	(76)
史海遨游探索	(76)

三 “一国两制”的伟大构想及其实践

背景情境导入	(77)
教材内容详析	(77)
综合拓展延伸	(78)
主干名题剖析	(78)
课时针对训练	(79)
学习总结	(80)
课后习题详解	(80)
3年高考回放	(80)
史海遨游探索	(80)

本专题知识能力提升平台	(81)
-------------	------

专题四综合能力测评	(82)
-----------	------

专题五 现代中国的对外关系

专题综合预览	(86)
--------	------

一 新中国初期的外交

背景情境导入	(86)
教材内容详析	(86)
综合拓展延伸	(87)
主干名题剖析	(88)
课时针对训练	(88)
学习总结	(90)
课后习题详解	(90)
3年高考回放	(90)
史海遨游探索	(91)

二 外交关系的突破

背景情境导入	(91)
教材内容详析	(91)
综合拓展延伸	(92)
主干名题剖析	(92)
课时针对训练	(93)
学习总结	(94)
课后习题详解	(94)
3年高考回放	(95)
史海遨游探索	(95)

三 新时期的外交政策与成就

背景情境导入	(96)
教材内容详析	(96)
综合拓展延伸	(97)
主干名题剖析	(97)
课时针对训练	(97)
学习总结	(99)
课后习题详解	(99)
3年高考回放	(100)
史海遨游探索	(100)

本专题知识能力提升平台	(101)
-------------	-------

专题五综合能力测评	(102)
-----------	-------

专题六 古代希腊、罗马的政治文明

专题综合预览	(106)
--------	-------

一 民主政治的摇篮——古代希腊

背景情境导入	(106)
教材内容详析	(106)
综合拓展延伸	(107)
主干名题剖析	(107)
课时针对训练	(108)
学习总结	(109)
课后习题详解	(110)
3年高考回放	(110)
史海遨游探索	(110)

二 卓尔不群的雅典

背景情境导入	(110)
教材内容详析	(110)
综合拓展延伸	(111)
主干名题剖析	(111)
课时针对训练	(112)
学习总结	(114)
课后习题详解	(114)
3年高考回放	(114)
史海遨游探索	(115)

三 罗马人的法律

背景情境导入	(115)
教材内容详析	(115)
综合拓展延伸	(116)
主干名题剖析	(116)
课时针对训练	(117)
学习总结	(119)
课后习题详解	(119)
3年高考回放	(119)
史海遨游探索	(119)

本专题知识能力提升平台	(120)
-------------	-------

专题六综合能力测评	(121)	课时针对训练	(153)
专题七 近代西方民主政治的确立与发展		学习总结	(154)
专题综合预览	(124)	课后习题详解	(154)
一 英国代议制的确立和完善		3年高考回放	(154)
背景情境导入	(124)	史海遨游探索	(155)
教材内容详析	(124)	三 俄国十月社会主义革命	
综合拓展延伸	(126)	背景情境导入	(155)
主干名题剖析	(126)	教材内容详析	(155)
课时针对训练	(127)	综合拓展延伸	(157)
学习总结	(128)	主干名题剖析	(157)
课后习题详解	(129)	课时针对训练	(157)
3年高考回放	(129)	学习总结	(159)
史海遨游探索	(129)	课后习题详解	(159)
二 美国 1787 年宪法		3年高考回放	(159)
背景情境导入	(130)	史海遨游探索	(159)
教材内容详析	(130)	本专题知识能力提升平台	(160)
综合拓展延伸	(131)	专题八综合能力测评	(161)
主干名题剖析	(131)	专题九 当今世界政治格局的多极化趋势	
课时针对训练	(132)	专题综合预览	(165)
学习总结	(134)	一 美苏争锋	
课后习题详解	(134)	背景情境导入	(165)
3年高考回放	(134)	教材内容详析	(165)
史海遨游探索	(135)	综合拓展延伸	(166)
三 民主政治的扩展		主干名题剖析	(166)
背景情境导入	(135)	课时针对训练	(167)
教材内容详析	(135)	学习总结	(168)
综合拓展延伸	(136)	课后习题详解	(168)
主干名题剖析	(137)	3年高考回放	(168)
课时针对训练	(138)	史海遨游探索	(169)
学习总结	(139)	二 新兴力量的崛起	
课后习题详解	(140)	背景情境导入	(169)
3年高考回放	(140)	教材内容详析	(169)
史海遨游探索	(141)	综合拓展延伸	(171)
本专题知识能力提升平台	(142)	主干名题剖析	(171)
专题七综合能力测评	(143)	课时针对训练	(172)
专题八 解放人类的阳光大道		学习总结	(174)
专题综合预览	(147)	课后习题详解	(174)
一 马克思主义的诞生		3年高考回放	(174)
背景情境导入	(147)	史海遨游探索	(175)
教材内容详析	(147)	三 多极化趋势的加强	
综合拓展延伸	(148)	背景情境导入	(175)
主干名题剖析	(148)	教材内容详析	(175)
课时针对训练	(149)	综合拓展延伸	(177)
学习总结	(150)	主干名题剖析	(177)
课后习题详解	(150)	课时针对训练	(178)
3年高考回放	(150)	学习总结	(179)
史海遨游探索	(150)	课后习题详解	(180)
二 国际工人运动的艰辛历程		3年高考回放	(180)
背景情境导入	(151)	史海遨游探索	(180)
教材内容详析	(151)	本专题知识能力提升平台	(181)
综合拓展延伸	(152)	专题九综合能力测评	(182)
主干名题剖析	(152)	必修第一册期末综合能力测评	(187)

专题一

古代中国的政治制度

专题综合预览

内容分析

本专题纵向分析了中国古代政治制度的发展情况,主要包括两个大的历史阶段。

一是中国古代早期政治制度实行宗法制与分封制相结合的制度。

二是中央集权制度。秦朝开创中央集权制度。汉朝地方推行推恩令、中央的内外朝制度;隋唐推行三省六部制;元朝实行行省制度。明清时期君主专制不断强化;明朝废丞相,设内阁;清朝设军机处,标志君主专制达到顶峰。

中央集权制度延续两千多年。在专制主义中央集权制度下,中央与地方的矛盾、皇权与相权的矛盾是两条重要线索。

课标要求

1. 了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

3. 列举从汉到元政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点。

4. 了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

学法指导

一要把握一条基本线索:我国早期的国家政治制度随着我国历史上第一个王朝的建立而开始出现,宗法制与分封制结合是中国古代早期政治制度的特点。秦汉开始形成的中央集权制度延续了两千多年,与早期对应,具有中国古代政治制度的特色。

二要理解一个重要观点:专制主义中央集权的制度在中国延续两千多年,对中国统一多民族国家的形成与发展、国体与政体、官僚政治与行政管理,以至于文化教育都产生了深刻的影响。

三要突出两个重点:一是西周的分封制和宗法制;二是中国古代封建专制主义中央集权制度的演变过程。

一 中国早期政治制度的特点

背景情境导入

环球网 2011 年 2 月 6 日消息,大年初二是传统民俗“回娘家”的日子,马英九依往例,赴苗栗县通霄镇马家庄祭祖。马英九说,马家祖先最早源自陕西,后来陆续迁徙到江西、湖南乃至台湾。1991 年通过当时的警大教授马传镇得知苗栗通霄马家庄和自己同根同源,此后连续十几年,每逢大年初二,他都到马家庄寻根祭祖,与马氏乡亲共同追念祖先。

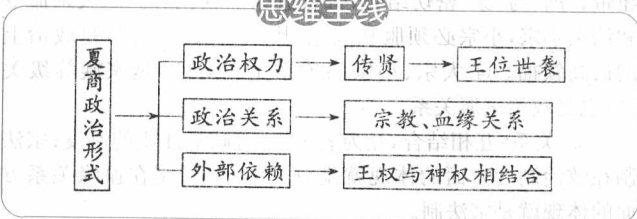


对列祖列宗的膜拜,是中国古代宗法制度的重要内容。那么,在宗法制以外,古代中国还有哪些政治制度呢?这些政治制度的特征和影响如何?

教材内容详析

知识点一 夏商政治形式

思维主线



1. 背景

(1) 早期国家的出现:①时间:距今大约五千年前;②原因:农耕经济的发展;③地区:黄河流域和长江流域;④标志:金属器具的使用、贫富分化的产生、文字的成熟、城的出现和礼制的初步形成。

(2) 政治权力的交接方式:禅让(或曰“传贤”)。

2. 夏商政治形式

朝代	政治形式	历史依据
夏朝	(1)“家天下”制度:政治权力由“传贤”演化为“传子” (2)宗族关系成为基本的政治关系	古代传说和《礼记》
商朝	(1)宗法制:商代贵族以血缘关系为纽带,各个宗族都是政治实体 (2)神权和王权的密切结合	考古发掘资料,如甲骨文和“人牲”骨架

链接

禹建立了中国历史上第一个王朝——夏。他死后,其子启破坏了民主推选首领的禅让惯例,自己继承王位,从此开启了王位在一家一姓中传承的制度。根据《史记·夏

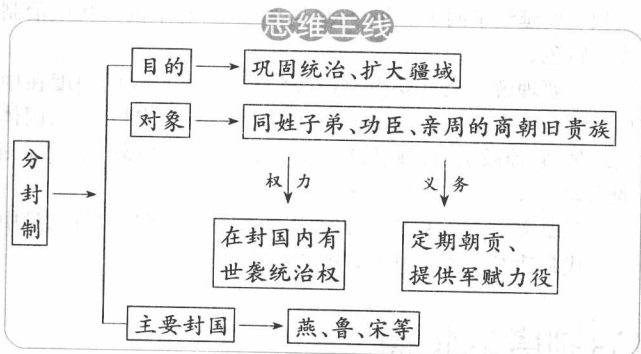
本纪》记载,夏朝的王位继承,从启到桀共历 13 代 16 王,基本上是以传子为主。商朝的王位继承也采用世袭制。从汤至纣,经历 17 代 31 王,以兄终弟及为主、父死子继为辅。即兄死由弟继承,直至无弟可传,然后传子。这两种继承方式,直到商朝晚期才完全确立为传子制。

注意 王位世袭制取代禅让制是一种历史进步。这是从历史发展的角度说的。王位世袭制是我国奴隶社会和封建社会实行的一种权力继承制度,它是生产力和私有制发展的结果,是阶级对立发展的必然结果,标志着“天下为公”的原始社会为“天下为家”的奴隶社会所代替,体现了社会的进步。

P4 学习思考:读恩格斯的话,应当怎样理解中国新石器时代晚期的城址与早期国家的关系?

提示:这些城址体现了政治权力已经形成凌驾于社会之上的强制性力量,标志着早期国家已经形成,氏族制度的历史,至此宣告结束。

知识点二 西周分封制



1. 背景:周武王举兵伐商,建立周朝。
2. 目的:巩固周王朝的统治,扩大周王朝的疆域。
3. 内容

对象	周姓子弟、功臣以及亲周的商朝旧贵族
权利	诸侯在封国内享有世袭统治权
义务	诸侯对周天子定期朝贡并提供军赋和力役
封国	姬姓贵族中的燕、鲁等;商朝旧贵族的宋等

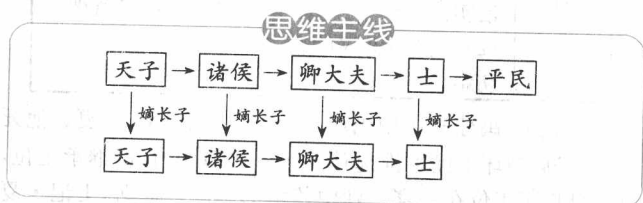
4. 评价

- (1)有利于稳定当时的政治秩序,巩固周朝统治。
- (2)后来,诸侯兼并,周天子权威削弱

注意 1. 西周的分封制不仅分封子弟,还分封异族功臣和商朝旧贵族。功臣和旧贵族与周天子并无血缘关系。

2. 对“封建”概念的理解:在中国“封建”的概念可从两个角度理解:第一是指西周的分封诸侯国,“封建亲戚,以蕃屏周”;第二是指中国从古代延续到近代的“封建社会”。

知识点三 西周的宗法制



1. 地位:宗法制是西周政治的典型特征。
2. 目的:按照血缘宗族关系分配政治权力,维护政治联系。
3. 内容
 - (1)周天子、诸侯、卿大夫的地位都由嫡长子继承。
 - (2)其余诸子依次分封为诸侯、卿大夫和士。
 - (3)周天子是天下的大宗,诸侯对天子为小宗,在本国则为大宗。
 - (4)从诸侯到卿大夫到士,也形成同样的大宗、小宗关系。
4. 影响:保证了各级诸侯在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。

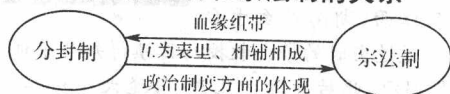
链接 宗法制是按照血统远近以区别亲疏的制度。早在原始氏族时期宗法制就有所萌芽,但作为一种维系贵族间关系的完整制度的形成和出现,则是周朝的事情。在宗法制度下,“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟”(《左传》桓公二年),形成了系统而完整的制度。

综合拓展延伸

拓展点一 中国古代早期政治制度的特点

1. 以宗法血缘为核心,带有浓厚的部族色彩。夏朝是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会,基本的社会关系就是血缘关系,这种社会结构在国家诞生后被较为完整地保留下来。因此中国古代的夏商周三代开创建立的政治制度带有浓厚的部族色彩,形成了以宗法制的血缘关系为核心的具有浓厚专制色彩的政治制度体系。
2. 形成了开创性、继承性和发展性相结合的特点。夏朝开创了我国早期的一些典型的政治制度,如王位世袭制。这些早期的政治制度对西周政治制度的发展并成熟有着直接的影响。
3. 宗法制度与分封制度相结合,互为表里。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制,分封制在血缘关系方面的体现就是宗法制。

拓展点二 与夏商制度相比,西周的分封制和宗法制的主要特点,分封制和宗法制的关系



1. 分封制:①在宗法制体系下,和宗法制紧密结合,互为表里。政权与族权紧密结合,政权与血缘纽带、“国”与“家”密切结合。②权利与义务密切结合。③封国与王室关系密切,臣属关系明确,周王确立天下共主地位。④层层分封,形成森严的等级序列和等级制度。
2. 宗法制:①最大特点和核心是嫡长子继承制。②和分封制紧密结合,互为表里。政权与族权紧密结合,政权与血缘纽带、“国”与“家”密切结合,带有血缘部族色彩。③大宗命令和约束小宗,小宗必须服从大宗,周王是天下大宗,是政治上的最高领袖。④大宗、小宗的关系是相对的,是家族等级关系,也是政治隶属关系。
3. 关系:互相结合,互为表里,具有政治性质的制度;宗法制在政治制度方面的体现就是分封制;分封制在血缘关系方面的体现就是宗法制。

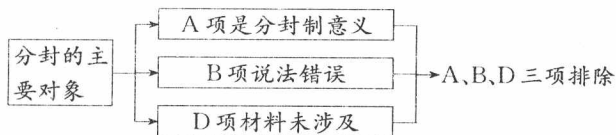
主干名题剖析

主干点一 分封制

【例1】《荀子》记载：“(周公)兼制天下立七十一国，姬姓独居五十三人”。此事最能说明()

- A. 分封制在周初扩展了西周疆域
B. 周公是分封制的开创者
C. 同姓亲族是分封的主体
D. 周公代周天子处理政事

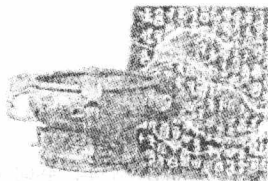
【剖析】 本题主要考查对西周分封制相关知识的掌握。解题的关键是：①对材料有效信息的提炼；②对周分封制下分封对象的掌握。



【答案】 C

【例2】 下图是江苏省丹徒县出土的一件青铜器。该青铜器底部铭文记载了周王将一个贵族分封到宜地，并赐其土地、人口和仪仗等情况。该文物能成为研究西周社会哪一课的首选()

- A. 政治制度
B. 土地制度
C. 文学艺术
D. 手工技术



【剖析】 本题考查西周政治制度。由材料中“分封到宜地”，以及“赐其土地、人口”信息可知该铭文反映的是西周时期重要的政治制度——分封制。

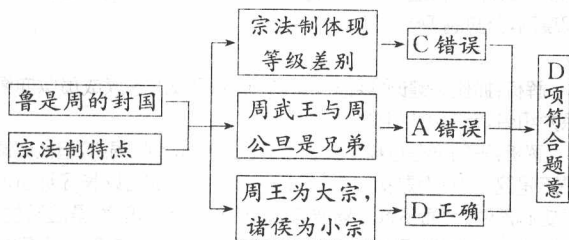
【答案】 A

主干点二 宗法制

【例3】 据《史记》载，周武王灭商后“封弟周公旦于曲阜，曰鲁”，周与鲁的关系是()

- A. 父子 B. 兄弟 C. 平等 D. 大宗与小宗

【剖析】



【答案】 D

【例4】 与下图紧密联系的中国古代政治制度是()



- A. 分封制 B. 宗法制
C. 三省六部制 D. 内阁制

【剖析】 本题考查宗法制的影响。族谱的修订体现的

是重视血缘关系的宗法观念的影响。

【答案】 B

课针对训练

1. 王国维在《殷周制度论》中说：“周人制度之大异于商者……由是而有封建子弟之制，君天子臣诸侯之制。”此“制”是指

- A. 世袭制 B. 分封制
C. 宗法制 D. 禅让制

2. (2011·扬州期末)“昔武王克商，光有天下，其兄弟之国十有五人，姬姓之国四十人。”这说明西周分封制的主要对象是()

- A. 先代贵族 B. 功臣
C. 王族子弟 D. 少数民族首领

3. 山东省又称齐鲁，这个简称应该源于()

- A. 商朝宗法制 B. 西周分封制
C. 秦代郡县制 D. 隋唐科举制

4. 右图为“烽火戏诸侯”。西周末年，周幽王为褒姒一笑，点燃烽火台戏弄诸侯。褒姒看了哈哈大笑，幽王很高兴，因而又多次点燃烽火。后来诸侯都不相信了，幽王从此便失信于诸侯。当边关真的告急之时，他点燃烽火却再也没人赶来救他。下列哪种制度规定诸侯对周幽王有救驾的义务()



- A. 王位世袭制 B. 分封制
C. 宗法制 D. 礼乐制

5. (2011·丹东联考)《史记·楚世家》记载：“(春秋时期)(楚庄王)八年，伐陆渚戎(在洛阳西南)，遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎小大轻重。”这反映了当时()

- A. 周室衰微，王命不行
B. 尊王攘夷，大国争霸
C. 王权衰弱，分封制受到破坏
D. 列国内乱，诸侯兼并

6. (2011·泾县期中)《说文解字》解释说：“宗，尊祖庙也。”也就是说，宗法的“宗”的本意是宗庙。这说明维系宗法制的纽带是()

- A. 财产 B. 地域
C. 信仰 D. 血缘

7. 家谱是以记载一个血缘家族的世系与事迹为主要内容的史类文献。研究这类文献可以佐证的政治制度是()



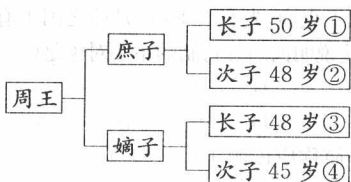
- A. 禅让制度 B. 宗法制度
C. 分封制度 D. 王位世袭制

8. (2011·杭州期中)王国维在《商周制度论》中说：“故天子诸侯之传世也，继统法之立子与立嫡也……立贤之利过于立嫡，

人才之用优于资格，而终不以此易彼者，盖惧夫名之可籍，而争之易生，其弊并不可胜穷。”这段话的主要含义是

()

- 指出嫡长子继承制的弱点
 - 嫡长子继承制的出现具有历史必然性
 - 没有比嫡长子继承制更好的权力交接制度了
 - 嫡长子继承制不符合历史发展规律
9. 观察下图，如果周王去世，按照西周宗法制的规定，有资格继承王位的是()

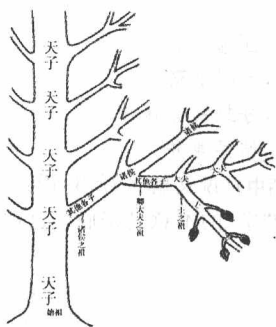


- ①
 - ②
 - ③
 - ④
10. 清朝学者万斯大说：“古之时，诸侯之嫡长子为世子，嗣为诸侯；其余支庶之后，族类繁多，惧其散而无统也，因制为大宗小宗之法。”材料主要说明了()
- 大、小宗都有血缘关系
 - 诸侯的庶子都不能取得政治权力
 - 各级政权被一家一姓所掌控
 - 宗法关系是维系政权的纽带

11. 阅读下列材料

材料一 刘敬先、殷孝祖(《宋书》)，蔡兴宗、崔祖思(《南史》)，郑严祖、裴安祖(《北史》)，张茂宗、杨延宗(《新唐书》)，洪兴祖、冯继业(《宋史》)，何荣祖、韩显宗(《元史》)，汤显祖、严世藩(《明史》)，史念祖、杨光先(《清史稿》)。

材料二 西周宗法制度示意图



材料三 大宗能率小宗，小宗能率群弟……



——《白虎通·宗族》

立嫡以长不以贤，立子以贵不以长……

——《春秋公羊传·隐公元年》

请回答：

(1)材料一是中国古籍中出现的人名，这些人体现了中国人心根深蒂固的什么观念？这一观念的产生与商周时期实行的什么制度有关？

(2)观察材料二、三图示，你能解释这一制度中涉及的核心概念“大宗”“小宗”吗？基于这一制度，西周社会把整个统治阶级分为哪几个等级阶层？

(3)说说这一制度对于巩固西周王朝统治的作用。

【参考答案与点拨】

- B 解析：从材料中“封建子弟”即分封子弟，以及“君天子臣诸侯”可以判断是分封子弟到各地为诸侯，故是指分封制。
- C 解析：从题干信息“兄弟之国十有五人，姬姓之国四十人”可以判断分封的主要对象是王族子弟。
- B 解析：西周初期，周武王把功臣姜尚分封在齐，把其弟周公旦分封在鲁，而齐、鲁两个诸侯国大部分地区在今山东省内，故山东省又被称为齐鲁大地。
- B
- C 解析：本题考查春秋时期分封制崩溃的情况。“鼎”在西周奴隶社会中代表着周王室的权力，到春秋时期随着井田制的瓦解，分封制受到破坏，周王室势力逐渐衰微，“楚王问鼎”的故事正反映了王权衰弱，分封制受到破坏。
- D
- B 解析：抓住关键词“族谱”，家谱、族谱记载的家族成员以血缘关系为纽带，与宗法制相对应。
- B 解析：王国维在材料中说明了嫡长子继承制的弱点，但他强调的并不是这一点，而是指出在当时历史条件下，实行嫡长子继承制的历史必然性。“而不以此易彼者，盖惧夫名之可籍，而争之易生，其弊并不可胜穷”意思就是说为什么立贤不能取代立嫡，因为容易引起争端，弊端更大。
- C 10. D
- (1)宗法观念。宗法制度。
(2)凡嫡长子承位可奉祀始祖的都被称为大宗；嫡长子的同母弟和庶母兄弟为小宗。天子、诸侯、卿大夫、士等。
(3)确保大宗的地位，有利于统治集团内部的稳定和团结。



学习总结

中国早期政治制度的特点	夏商政治形式:王位世袭制、神权与王权结合
	西周分封制
	西周宗法制
	影响:形成由宗法关系决定的等级秩序

课后习题详解

自我测评 用简短的语言概述西周政治的主要特点。

提示:随着生产的发展,剩余物资出现,为阶级的分化准备了条件。人口的增多,使得社会构成复杂化,管理成为共同的需要。在自然环境优越的地方发生部族间争夺生存资源的战争,也使得当权者受到拥戴。早期国家在这些因素的共同作用下产生。夏的历史尚待探索,殷商时代的政治形式已经逐渐完备。西周政权的统治地域空前广阔,以“礼乐”为标志的秩序,反映当时政治建设也取得了非凡的成功。

材料阅读与思考 怎样理解孔子的这句话?有人根据这句话判定孔子是一个主张历史倒退的人,你同意这种观点吗?

提示:孔子这句话的意思是:周朝的礼仪制度借鉴于夏商二代,是多么丰富多采呀!我遵从周朝的制度。孔子所欣赏的是西周的礼乐制度,并非要全面退回到西周。不过,孔子思想的怀旧色彩,也使得当时许多儒学人士对新的社会现象和新的文化因素本能地表现出抵触的态度。

3年高考回放

1. (2011·海南)秦统一后,“废封建,立郡县”,确立专制集权制度,但皇帝之子、弟封王,一直延续到明清。“分王子弟,以为屏藩”,是历代分封子弟的主要理由。血缘分封长期存在说明()

- A. 分封制有利于政权长期稳定
- B. 血缘分封是中央集权的基础
- C. 封王子弟是皇权的一种体现
- D. 周代制度受到历代政权推崇

【解析】 分封制不利于政权长期稳定,排除A;血缘分封在封建社会初期就妨碍了中央集权,排除B项;历代推崇的制度并且对中国两千多年的历史有着深远影响的是中央集权制度,排除D项。

【答案】 C

2. (2010·广东)在中国古代“家国一体”的社会中,忠孝观念源远流长,其源头是()

- A. 郡县制
- B. 宗法制
- C. 君主专制
- D. 中央集权制

【解析】 古代宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级,它保证贵族的特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结;有利于凝聚宗族,“国”“家”结合起来,强化王权。

【答案】 B

3. (2010·全国新课标)西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中,其简称源自西周封国国名的是()

- A. 河南、河北
- B. 湖南、湖北
- C. 山东、山西
- D. 广东、广西

【解析】 西周时,周武王功臣姜太公于齐;武王的弟弟周公则封于鲁,齐鲁文明源于此。周朝时,山西是唐国的领地。后来唐叔虞的儿子燮父因唐国临晋水,改国号为晋。春秋时,山西是五霸之一的晋国所在地。

【答案】 C

4. (2009·北京)右图是北京广安门桥北的蓟城柱。《礼记》载:“武王克殷反商,未及下车,而封黄帝之后于蓟。”与蓟城建立相关的制度是()

- A. 禅让制
- B. 井田制
- C. 分封制
- D. 郡县制



【解析】 为了进行有效的统治,西周实行分封制,分封对象为王族、功臣和古代帝王的后代。从题干中的“封黄帝之后于蓟”可以判断是分封制。

【答案】 C

5. (2009·广东)“封建社会”的概念是近代引入中国的。右图所示柳宗元的文章的主题可能是()

- A. 分封制度
- B. 王位继承制度
- C. 郡县制度
- D. 三公九卿制度



【解析】 “封建社会”的概念既然是自近代引入中国的,那么柳宗元所说的“封建制”,显然不是后来的社会形态概念,原意应该是“封邦建国”的意思。

【答案】 A

6. (2009·宁夏)西周实行的宗法制在秦汉以后仍有重大影响,其主要表现是()

- A. 嫡长子继承制
- B. 反复出现的分封制
- C. 三纲五常的伦理观
- D. 传统的宗族观念

【解析】 宗法制的核心是嫡长子继承制,秦汉以后的整个封建社会在皇位继承上表现尤为明显。

【答案】 A

史海遨游探索

《中国家谱总目》

备受海内外关注的一项浩大文化工程——《中国家谱总目》，经过上海图书馆长达九年的编纂，2009年7月14日由上海古籍出版社正式出版。《中国家谱总目》首次将全世界范围内的中国家谱汇编成目，为全球华人寻根问祖提供了一份完整“路线图”。据统计，在《中国家谱总目》所收录的608个姓氏中，条目超过2000条的姓氏有陈、张、王、刘、李，超过1000条的姓氏有黄、杨、吴、周、林、徐。《中国家谱总目》涵盖了北宋编纂、流传最广的《百家姓》中收录的绝大部分姓氏，并且还多了

168个姓氏，其中包括中国各少数民族的姓氏。“《中国家谱总目》的出版，还为学术界开发利用家谱资源提供了一份详细的‘矿藏分布图’”，上海图书馆馆长吴建中说，“家谱中保存了大量的人物、经济、移民、文化、民俗、教育、人口等资料，对历史学、经济学、教育学、民俗学、人口学、遗传学等人文社会科学、自然科学的研究均起到有力的推动作用。”统计表明，上海是收藏中国家谱最多的地区，共18000种；其次是台湾和北京地区，分别为10234种和8102种。在国外，美国、日本、韩国、新加坡、加拿大以及欧洲的英国、法国、德国、荷兰、瑞典等国均有中国家谱的收藏。

二 走向“大一统”的秦汉政治

背景情境导入

秦始皇统一全国后，采取了一系列政治和经济措施以加强中央集权，统一货币就是其中最重要的内容之一，由此而开中国两千多年的圆形方孔钱之先河，“孔方兄”由此得名。

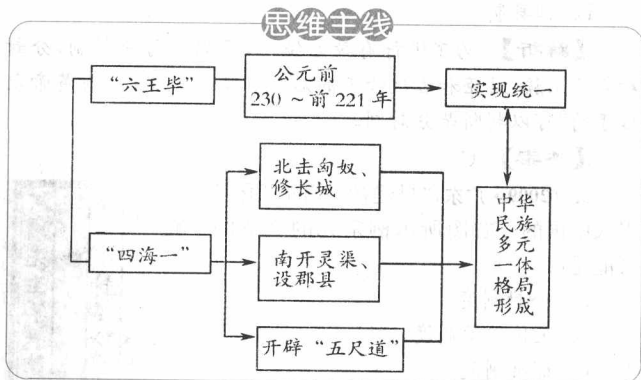
除统一货币外秦始皇还通过哪些措施来巩固国家的统一的呢？



秦半两钱

教材内容详析

知识点一 “六王毕，四海一”



1. 统一六国

(1)过程：公元前230年至公元前221年，秦国相继攻灭东方六国，完成统一。

(2)意义：结束了春秋战国以来持续数百年的战乱，建立了中国历史上第一个统一的王朝——秦王朝。

2. 拓展版图

(1)北方：北击匈奴，夺回河套地区，修筑“直道”与长城。

(2)南方：平定岭南地区，凿灵渠，置郡管理。

(3)西南：在“西南夷”（今云贵高原和川西及甘南）地区，开辟“五尺道”的交通路线，并在部分地区任命官吏。

(4)影响：扩大了统一帝国的规模，推动了中华民族多元一体格局的形成。

知识点二 海内为郡县

1. 起源：春秋战国时期，列国陆续出现郡、县等地方行政区划形式。

2. 推广：秦统一后，秦始皇把郡县制推广到全国。

3. 概况

(1)“郡”：是直属中央的地方行政区划，设郡守、郡尉、监御史等职官。

(2)“县”：隶属于郡，下设“乡”、“里”两级地方基层行政机构。

4. 特点

(1)是中央垂直管理地方的形式。

(2)郡县长官一概由皇帝任免调动，不得世袭。

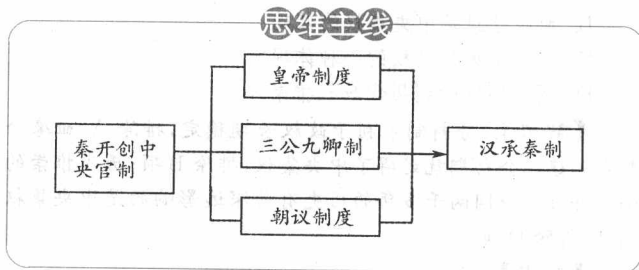
5. 意义

(1)是中央集权制形成过程中的重要环节，也是官僚政治取代贵族政治的重要标志。

(2)西汉继续推行，削弱了地方割据势力，使“大一统”政体更为巩固。

注意 郡县制并非始于秦朝，在春秋战国时期，一些诸侯国就已经开始设郡县，但首先在全国范围内推行郡县制的是秦朝。

知识点三 百官公卿



1. 皇帝制度

(1)秦王嬴政统一六国后，采用“皇帝”称号，自称“始皇帝”。

(2)确立了皇帝至高无上的地位。

链接 “皇帝”的含义：在古代，“皇”有“大”的意思，人们称祖先或神明为“皇”。有的史籍称伏羲、神农和燧人为“三皇”。“帝”是上古人们想象中主宰万物的最高的天神。《史记》中的“五帝”指黄帝、颛顼、帝尧、唐尧、虞舜。他们都是上古时

部落或部落联盟的首领,后人尊崇他们,把他们视为天神。秦始皇将“皇”和“帝”两字结合起来,说明他并不满足于仅仅做人间的最高统治者,还要将他的权威赋予神的力量。

2. 三公九卿制

(1)三公:丞相协助皇帝处理政事,太尉主管军事,御史大夫负责监察系统。

(2)九卿:是中央各重要部门的主管官员。

3. “朝议”制度:丞相、御史大夫与诸卿讨论国家军政要务的方式。秦始皇晚年遭破坏。

P₁₀学习思考:明代思想家李贽曾经赞扬李斯推行郡县制的主张是“千古创论”。他还称李斯等秦始皇得力的政治助手们“皆是应运豪杰、因时大臣”。如果“朝议”的方式不再采用,他们还能够发挥这样的作用吗?

提示:如果不采用“朝议”的方式,不同政治主张无法交锋,正确的意见就无从发表,也难以推行。但也不能过分夸大“朝议”的作用。在专制制度下,最后的政治决策权把握在皇帝手中。如果皇帝不认可,任何正确的政策都不可能施行。

4. “汉承秦制”:西汉王朝大体沿袭了秦王朝的官僚制度。汉武帝时设十三部刺史和司隶校尉,加强对地方的控制。

综合拓展延伸

拓展点一 分封制和郡县制的异同

政治制度	分封制	郡县制
不同	盛行时期	商周等早期社会
	划分标准	血缘关系
	官吏产生	诸侯王位世袭并拥有封地
	特点作用	诸侯国相对独立于中央政府之外,可拓展周朝疆域,但易发展为割据势力
相同点	都是为了巩固统治 都是中国古代社会重要的地方行政制度 都在维护国家统一等方面起了积极作用	

拓展点二 秦朝皇帝制度的特点

1. “皇帝”的由来:秦始皇合“三皇五帝”的称号为一,以超越上古,独尊天下。从此,“皇帝”便成为中国历代帝国君主专用的最高称号。

2. 皇帝制度的特点

(1)皇权独尊:成为秦朝政治制度的基本特征。(确立“皇帝”称号;皇帝自称“朕”;命令称“制”或“诏”,印称“玺”。)

(2)皇帝至上:权力高度集中的标志。(“天下之事无小大皆决于上”。)

(3)皇位世袭:“家天下”的皇位继承制是君主权力集中的另一体现。(“朕为始皇。后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷。”)向还没有开辟的领地进军,才能创造新天地。——李政道

主干名题剖析

主干点一 郡县制

【例 1】 (2011·盐城摸底)国学大师钱穆认为,中国古代史“前一段落为秦以前的封建政治,后一段落为秦以后之郡县政治”。以下对这两大“政治”的理解正确的是()

- A. 都是地方制度,加强了中央集权
- B. 前者是贵族政治,后者是官僚政治
- C. 都以血缘为纽带,实现了权力的高度集中
- D. 都顺应了历史潮流,维护了封建统治

【剖析】 材料选自钱穆的《中国历史研究法》,前半句的封建是指封邦建国,即之前的分封制度,后半句指的是秦始皇实行郡县制度,考查了郡县制的重要意义:郡县制的实行是官僚政治取代贵族政治的重要标志。

【答案】 B

【例 2】 郡县制是我国古代的一项重要政治制度,下列关于郡县制的表述,正确的有()

- ①郡县制是秦朝统一全国后最早开始实施的
- ②郡县官吏由中央任免,不能世袭
- ③郡的最高长官称监御史
- ④形成了中央垂直管理地方的形式

- A. ①②③④
- B. ①③
- C. ②④
- D. ①②④

【剖析】 本题考查学生对郡县制的理解。①说法错误,在地方设郡或县,春秋时一些诸侯国已经开始;③中,郡的最高长官是郡守,监御史是郡守下属负责监察的官员。县的最高长官是县令。

【答案】 C

主干点二 皇帝制和三公九卿制

【例 3】 (2011·聊城期中)“六合之内,皇帝之土;乃今皇帝,一家天下。”这块纪功石刻说的是()

- A. 周天子分封天下
- B. 秦始皇统一六国
- C. 汉武帝开拓疆土
- D. 忽必烈一定乾元

【剖析】 从材料“乃今皇帝,一家天下”说明秦始皇已经灭六国、一统天下。

【答案】 B

【例 4】 (2011·信阳一调)秦始皇在中央机构中设太尉一职,但只是虚设其位,并未任命任何人担任,他这一做法的主要目的是()

- A. 皇帝掌握全国政务,加强中央集权
- B. 皇帝直接控制全国军队,使权力更加集中
- C. 缺乏可以委此重任的优秀人才
- D. 秦朝短命而亡,未及任命

【剖析】 本题考查秦始皇加强皇权的措施。太尉掌兵权,秦朝太尉虚设,这表明了皇帝独揽大权。答案为 B。

【答案】 B

课时针对训练

1. (2011·泰兴模拟)斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中说:“在中国长达数千年的历史上,有过三次大革命,它们从根本上改

变了中国的政治和社会结构。第一次发生于公元前 221 年……第二次发生于 1911 年……第三次在 1949 年……”，第一次的“革命”主要是指()

- A. 中央集权制建立
 - B. 分封制的实行
 - C. 宗法式家族制度形成
 - D. 王位世袭制确立
2. (始皇二十六年)秦初并天下……丞相绾等言：“诸侯初破，燕、齐、荆地远，不为置王，毋以填之。请立诸子，唯上幸许。”材料表明丞相绾主张实行()
- A. 宗法制
 - B. 分封制
 - C. 礼乐制度
 - D. 嫡长子继承制
3. 秦《峰山刻石》中说“追念乱世，分土建邦，以开争理。攻城日作，流血于野，自泰古始。”秦始皇针对上述问题采取的措施是()
- A. 攻打匈奴，修长城
 - B. 实行分封制
 - C. 实行郡县制
 - D. 实行禅让制
4. 秦统一岭南后，设置了南海郡、桂林郡、象郡，是岭南历史上第一次划分行政区。赵佗任南海郡郡尉，任嚣任龙川县县令。赵佗、任嚣()
- A. 定期朝觐秦始皇
 - B. 负责将地方财政运送中央
 - C. 接受秦始皇任命
 - D. 协助秦始皇处理中央政务
5. (2011·济宁质检)唐代文学家柳宗元说“周之失，在于制；秦之失，在于政，不在制”。材料中的两个“制”分别是()
- A. 分封制和郡县制
 - B. 宗法制和郡县制
 - C. 分封制和专制主义中央集权制
 - D. 宗法制和专制主义中央集权制
6. “秦以前，民皆以金玉为印，龙虎钮，唯其所好。秦以来，天子独以印称玺，又独以玉，群臣莫敢用。”(《史记集解》)材料反映了()
- A. 秦朝人以金玉为印
 - B. 皇权至上，皇帝独尊
 - C. 秦以前玉玺为皇帝独有
 - D. 皇权为民，与民共享
7. 《史记·秦始皇本纪》载有一天，始皇帝外出，看见丞相车骑很多，认为不是好事。宫中有人将此事告诉丞相。丞相随即减少车骑数量。始皇帝大怒，说你们有人泄露我说的话！但没人敢承认。于是，秦始皇下诏，逮捕当时在场者，并全部杀掉。这则小故事反映了什么问题()
- ①皇权与相权的矛盾
 - ②事无巨细，皇帝独裁
 - ③秦始皇猜忌、残暴的个性
 - ④副丞相御史大夫负责监察百官
- A. ①②③④
 - B. ①②③
 - C. ①③
 - D. ②③
8. 皇帝主要通过奏事、朝议、刺察等形式掌握全国的军政信息，控制和指挥着整个国家机器的运转。秦朝时期能够参加朝议的官员不包括()
- A. 丞相
 - B. 太尉
 - C. 九卿
 - D. 郡守
9. 法国著名学者雷奈·格鲁塞的《东方的文明》写道：“秦代在历史上意味着什么呢？意味着周时已有的中国的力量，由它一个最有生气的成分聚合、集中起来，提高到权力的顶峰。”符合上述观点的是()
- A. 中央集权制度形成

B. 实现了国家统一

C. 君主专制制度进一步加强

D. 创立三公九卿制

10. 下图所示是四方古印文，联系秦朝的历史，我们可以得到的正确结论是()



皇帝信玺



右丞相印



御史丞印



南郡侯印

- ①秦朝创立皇帝制度
- ②秦朝在中央设立丞相、御史大夫等职
- ③秦朝在地方推行分封制
- ④秦朝统一了文字

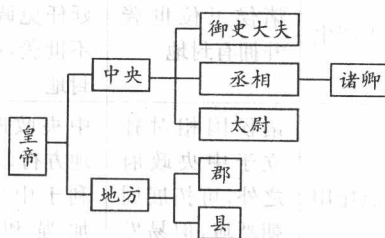
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

11. 阅读下列材料

材料一 秦初并天下，令丞相、御史曰：“……寡人以眇眇之身，兴兵诛暴乱，赖宗庙之灵，六王咸伏其辜，天下大定。今名号不更，无以称成功，传后世。其议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰：“昔者五帝地方千里，其外侯服、夷服，诸侯或朝或否，天子不能制。今陛下兴义兵，诛残贼，平定天下，海内为郡县，法令由一统，自上古以来未尝有，五帝所不及。臣等谨与博士议曰：‘古有天子，有地皇，有泰皇，泰皇最贵。’臣等昧死上尊号，王为‘泰皇’。命为‘制’，令为‘诏’，天子自称曰‘朕’。”王曰：“去‘泰’，著‘皇’，采上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’。他如议。”制曰：“可。”……“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料二



请回答：

- (1) 据材料一，秦王是在怎样的背景下议帝号的？“皇帝”这一名称是怎么来的？秦始皇确定名号的目的何在？
- (2) 据材料二指出，秦朝建立了怎样的官僚制度？结合所学知识说明其特征。
- (3) 综合上述材料，谈谈你对秦始皇被称为“千古一帝”的理解。

【参考答案与点拨】

1. A 解析：通过公元前 221 年的时间可以判断是秦朝的建立。秦朝建立了专制主义中央集权制奠定了中国政治制度的基本格局。
2. B 解析：丞相绾等言：“燕、齐、荆地远，不为置王，毋以填之。请立诸子，唯上幸许。”材料大意：丞相王绾等说“燕国，齐国，楚国故地偏远，不在那里设置藩王，就不好控制，请册立诸侯王，希望皇帝能同意。”表明丞相王绾主张实行分封制。