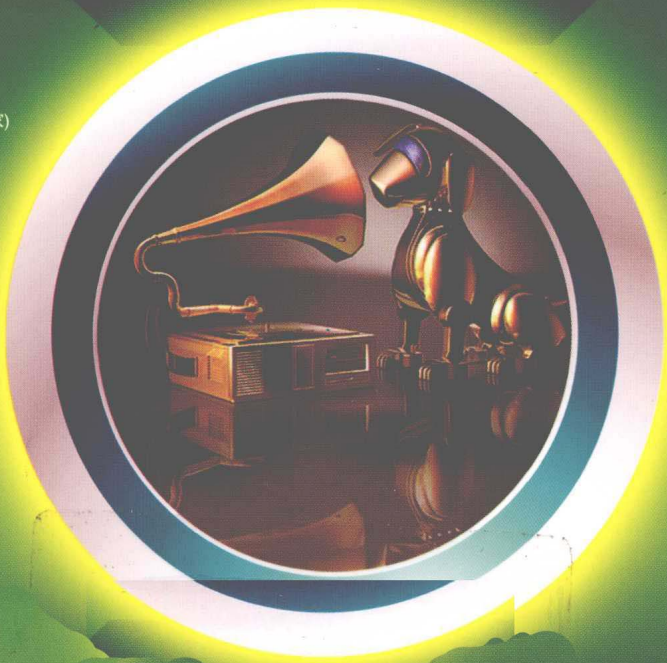




TIAN TIAN LIAN

YINGYUWANXINGTIANKONG

本书主编 胡顺华
丛书顾问 Noel Doherty
(加拿大籍英语教育专家)



英语天天练
· 能力步步高 ·

英语完形填空

天天练

高

二



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS





天天练系列

英语完形填空天天练

高二

丛书主编 蔡 晔
本书主编 胡顺华
本书参编 周 华 彭艳红 郭旭东 孟 霞
张 军 崔慧欣 王 强 刘 敏
曹永琴 攀 云 蔡 晔 赵亚楠
王绪科 肖晓强 刘 芳



机械工业出版社

本书精选了120篇具有代表性、难易度适中、题材多样的完形填空题,在多位经验丰富、富于开拓精神的英语教师的精心设计下,囊括了高二阶段所必须掌握的语言知识,并针对知识的运用进行了全方位的训练。全书分24个单元,与教学进程保持同步,练习题的答案均有解题提示。本书材料内容新颖、贴近生活、趣味性强,题目设计紧扣考试大纲,引导学生少走弯路,快速提高应试能力,聪明地学习英语。本书适合高中二年级学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

英语完形填空天天练·高二/胡顺华主编.—3版.—北京:
机械工业出版社,2008.6
(天天练系列)
ISBN 978-7-111-03974-7

I. 英... II. 胡... III. 英语课—高中—习题
IV. G634.415

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第078110号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)
策划编辑:高亚威 责任编辑:高亚威 责任印制:邓博
北京双青印刷厂印刷
2008年6月第3版·第1次印刷
169mm×230mm·13.75印张·225千字
标准书号:ISBN 978-7-111-03974-7
定价:20.50元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
销售服务热线电话:(010)68326294
购书热线电话:(010)88379639 88379641 88379643
编辑热线电话:(010)88379034
封面无防伪标均为盗版

天天练系列丛书编委会

编委会主任 王萍兰

丛书顾问 Noel Doherty (加拿大籍英语教育专家)

丛书编委

王 强	马 玉	马淑艳	吴立杰	张 薇
张慧红	赵亚楠	彭淑梅	谢爱英	韩冬梅
李淑珍	张桂芬	黄立强	刘 鑫	杨瑞琦
孟 醒	邵 玮	常玉敏	高巍华	孙长峰
张美凤	曹永琴	胡顺华	彭艳红	周宏梅
张向辉	张 军	贾晓晴	辛小梅	奚江涛
蔡 晔	孟 霞	金 焯	张自芳	郭旭东
李淑琴	王 芳	周 华	朱京力	师赫阳
马 坤	杨丽华	张作梅	李育红	洪 伟
许军泽	赵学琴			

前言

完形填空是测试英语综合应用能力的题型之一。它能在语义封闭的情况下,对学生的阅读理解、词汇、语言习惯等综合能力进行考查。分析近年来的中、高考英语试卷可以发现:单项填空题的数量在不断减少,知识综合运用能力的考查一直是考生的难关,考生在阅读理解、完形填空中的失分率居高不下。鉴于此诸多因素,我们精心策划并组织了一批有经验并能代表先进的英语教学方向的一线教师,编写了这套天天练系列丛书。

我们力图从一个全新的视角,为中学生打造一套针对性强、难易度适中、紧扣课程标准、直击考试热点的同步能力训练丛书。

本丛书适用于广大中学生,尤其是刚刚在“新课标”要求下学习的学生。作为专项训练书,也可作为各年级教师的教学参考书。相信本丛书一定会对大家有所帮助。

本书特点

本书以中学教学大纲对高二年级的知识与能力的具体要求为核心,全书分为24个单元。

本书还针对完形填空题的题型特点及解题技巧进行了分析和点拨,并详细地总结了高中阶段要求掌握的句法知识。

综合起来,本书具有以下几个鲜明特点:

文章新,功能全面实用

本书注重所选的文章具有很强的代表性,不求多,只求精和实用。文章结构难易度和生词量适中,包含的语法现象有针对性。为了与中学英语课程标准和考试大纲保持一致,力求保证语言的纯正性和文章的原汁原味,我们精选了部分海内外原版资料,根据课程标准和高考大纲的考试要求编制了练习题,并精选了一些省市重点中学的测试题。

兴趣是学习的最好老师,尤其对于中学生,充满新鲜感和好奇性的文章能够吸引他们的注意力。

本书所选文章具有内容新鲜、有时代感、贴近生活、趣味性强等特点,文章体裁多样,题材丰富。所选文章涵盖当前最新、最有意义、最有趣的各种高新科学技术,学生在学习语言的同时还能学到许多科学知识。

融会各种版本,同步训练,循序渐进,设计新颖,解析到位

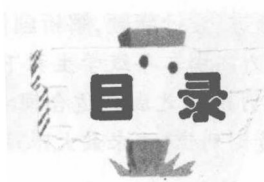
冰冻三尺非一日之寒,本书旨在为高中二年级学生打下一个坚实的英语学习基础,在设计上参考了各种版本教材的特点,力求使之成为适合同步一课一练的形式。文章选材新颖,试题设计贴近高考,答案分析透彻到位,力求最大限度地帮助学生迎接高考。

作者队伍经验丰富,实力雄厚

本书由北京西城外国语学校、长春外国语学校、成都外国语学校、武汉外国语学校等著名外国语学校以及北京、江苏、河北等一批重点示范中学的一线教师编写,北京西城外国语学校副校长王萍兰女士任丛书编委会主任,并特聘加拿大籍英语教育专家 Noel Doherty 先生为本书顾问。

作者队伍经验丰富,实力雄厚。作者将外国语学校先进的英语教学理念融入到书中,让每一位致力于学好英语的中学生都有机会接触重点外国语学校的一流英语教育,体验英语学习的乐趣,聪明地学习英语。

编者
2008年6月



前言			
第一章 完形填空全解	(1)	Passage 24	(38)
第一节 题型特点和对学生的要求	(1)	Passage 25	(39)
第二节 命题趋向	(2)	Unit 6	(41)
第三节 解题技巧	(4)	Passage 26	(41)
第二章 完形填空天天练	(11)	Passage 27	(42)
Unit 1	(11)	Passage 28	(43)
Passage 1	(11)	Passage 29	(44)
Passage 2	(12)	Passage 30	(45)
Passage 3	(13)	Unit 7	(47)
Passage 4	(14)	Passage 31	(47)
Passage 5	(15)	Passage 32	(48)
Unit 2	(17)	Passage 33	(49)
Passage 6	(17)	Passage 34	(50)
Passage 7	(18)	Passage 35	(51)
Passage 8	(19)	Unit 8	(53)
Passage 9	(20)	Passage 36	(53)
Passage 10	(21)	Passage 37	(54)
Unit 3	(23)	Passage 38	(55)
Passage 11	(23)	Passage 39	(56)
Passage 12	(24)	Passage 40	(57)
Passage 13	(25)	Unit 9	(59)
Passage 14	(26)	Passage 41	(59)
Passage 15	(27)	Passage 42	(60)
Unit 4	(29)	Passage 43	(61)
Passage 16	(29)	Passage 44	(62)
Passage 17	(30)	Passage 45	(63)
Passage 18	(31)	Unit 10	(65)
Passage 19	(32)	Passage 46	(65)
Passage 20	(33)	Passage 47	(66)
Unit 5	(35)	Passage 48	(67)
Passage 21	(35)	Passage 49	(68)
Passage 22	(36)	Passage 50	(69)
Passage 23	(37)	Unit 11	(71)
		Passage 51	(71)
		Passage 52	(72)

Passage 53	(73)	Passage 87	(114)
Passage 54	(74)	Passage 88	(115)
Passage 55	(75)	Passage 89	(116)
Unit 12	(77)	Passage 90	(117)
Passage 56	(77)	Unit 19	(119)
Passage 57	(78)	Passage 91	(119)
Passage 58	(79)	Passage 92	(120)
Passage 59	(80)	Passage 93	(121)
Passage 60	(81)	Passage 94	(122)
Unit 13	(83)	Passage 95	(123)
Passage 61	(83)	Unit 20	(125)
Passage 62	(84)	Passage 96	(125)
Passage 63	(85)	Passage 97	(126)
Passage 64	(86)	Passage 98	(127)
Passage 65	(87)	Passage 99	(128)
Unit 14	(89)	Passage 100	(129)
Passage 66	(89)	Unit 21	(131)
Passage 67	(90)	Passage 101	(131)
Passage 68	(91)	Passage 102	(132)
Passage 69	(92)	Passage 103	(133)
Passage 70	(93)	Passage 104	(134)
Unit 15	(95)	Passage 105	(135)
Passage 71	(95)	Unit 22	(137)
Passage 72	(96)	Passage 106	(137)
Passage 73	(97)	Passage 107	(138)
Passage 74	(98)	Passage 108	(139)
Passage 75	(99)	Passage 109	(140)
Unit 16	(101)	Passage 110	(142)
Passage 76	(101)	Unit 23	(143)
Passage 77	(102)	Passage 111	(143)
Passage 78	(103)	Passage 112	(144)
Passage 79	(104)	Passage 113	(145)
Passage 80	(105)	Passage 114	(146)
Unit 17	(107)	Passage 115	(147)
Passage 81	(107)	Unit 24	(149)
Passage 82	(108)	Passage 116	(149)
Passage 83	(109)	Passage 117	(150)
Passage 84	(110)	Passage 118	(151)
Passage 85	(111)	Passage 119	(152)
Unit 18	(113)	Passage 120	(153)
Passage 86	(113)	答案与提示	(155)



第一章 完形填空全解

完形填空(Cloze Test)是考查综合运用各种语言现象能力的一种客观性测试法。这种题型是把一篇文章或一篇文章中的一个或几个段落(也是一个整体,有其一定的

思想、内容、结构、文体、风格等)抽掉一些词,学生通过对上下文(即特定的语境及其支配的语域)的分析、推理和归纳,作出判断,将被抽去的词补上,使其恢复原样。



第一节 题型特点和对学生的要求

一、近几年高考完形填空题的命题特点

(一) 选文特点

以叙述文体的小故事为主,篇幅一般在250个词左右,难度低于阅读理解题中的短文,也低于高三课本水平。所选短文结构严谨,层次分明,逻辑性强。

(二) 设空特点

完形填空的短文,在第一句一般不设空,以便让考生对短文的前提和背景有一个较清楚的了解,短文设空平均密度一般为10~15个单词设1个空。

(三) 选项特点

选项一般是同一词类,或属同一范畴,其区别主要是其意思(即语境意义)不同。从词类来看,待选词多为名词、动词、形容词、副词等实词,而介词、连词、冠词等虚词相对考得比较少。另外,从选项本身来看,以单词填空为主,短语或词组填空为辅。

(四) 考查特点

完形填空题主要考查考生对短文上下文(即语境)的理解,其所给四个选项往往在语法方面都成立,但是从语境方面来看,

却只有一个选项是最合适的,此类题不仅考查语法知识在短文中的综合运用,而且更注重考查学生对短文内容的综合理解能力。如:

We _____ to play like two mad men.

- A. pretended B. stopped
C. continued D. decided

假若单从此句来看,四个备选项填入空格处都不算错。但根据文章的语境(上下文),却只有一个选项是最佳的。

另外,完形填空有时考查同义词辨析,但主要考查词语含义方面的辨析(因为含义辨析属于语境范畴),而很少考查纯语法方面的辨析。

(五) 其他特点

完形填空的短文有时因为行文的需要,出现了对学生来说较难理解的背景,或者有时是命题者为了有意识地控制完形填空的难度等,往往会在短文的适当处安排暗示。这里要注意的是:若是前面暗示后面,这相对来说比较容易,但从对历届考题的研究情况来看,这种暗示多为后面暗示前面,也就





是说前面某些空从当时的情况来看,或是线索不清,或是语境不明,无法填出,但只要我们继续往后看,我们会发现此空在后面的某个地方有暗示。

二、完形填空题对学生的要求

(一) 要有较强的阅读能力

完形填空题本身是一篇完整的短文,由于句子因空缺而断开使其难度增大,这就要求我们要有较强的阅读能力,平时要多加强阅读训练,在阅读过程中注意首句对下面内容的提示,语篇内容的走势,上下文的联系,体会作者的意图,注意关键词的用法等。

(二) 要有较强的断句恢复能力

因为完形填空就是让句子断开而使学生的阅读受阻,让学生对短文的理解断断续续,只有把句子恢复原貌,文章内容才能完整。要想做到这一点,就要有很强的句子平衡能力,这就要求平时加强这方面的训练,看书时可以有意将自己认为重要的词空出来,再有意地往里面填;可以多做一些填空题作为辅助性练习;要牢记常用的句式、短语及固定搭配,关注连接词连接的前后句的

关系,学会分析句子结构。

(三) 要有较强的背诵能力

因为每一篇完形填空短文都涉及某一个语境,某一个主题:污染、人物简介、事故等。平时要加强对课文或者涉及某个主题的一小块内容的背诵,这样就扩大了自己的背景知识,增强了自己的语言记忆能力和词汇的使用能力,以及对短文内容的感悟能力。

(四) 要求掌握大量有效词的用法

要有一定的词汇量,一个单词可能有几个词义,对常用的词义都应当掌握,还要掌握其不同的词性,否则,只知词义不知词性仍然无法组句,要掌握常用的词语搭配和词语辨析。记单词时最好不要孤立地去记,一则容易忘掉,二则记住了单词但还不会用,要把单词放在句中记,注意它和前后词的关系,这样就把用法也记住了。

(五) 要求熟练地运用英语语法

词汇、语法知识越丰富,阅读就越快,对短文的理解就越深刻越全面。

第二节 命题趋向

一、完形填空题的考查趋势

(一) 文章的阅读难度越来越大

完形填空所选文章的题材多以有完整故事情节的记叙文为主,但也越来越丰富,逐渐有夹叙夹议的报道和说明文等。文章的信息量不断增加,词量在增加,现在已经增加到每篇 280 个词左右,而且信息结构也越来越复杂,文章的阅读难度在向阅读理解题靠近,虽然达不到阅读理解的难度,但由于缺空造成句子断开,致使阅读不时地受

阻,加之四个选项的难度也在加大,所以现在的完形填空题的难度要大于阅读理解。

(二) 考查的词汇越来越丰富

1. 由考查熟悉词汇向考查所有词汇转化

原来的完形填空主要是考查学生对常用词的辨析和运用,考的是课文及阅读中经常出现的词汇,是学生容易掌握的,现在考查的词汇范围已经扩大,要求掌握的词汇均有考的可能,学生对这些词汇不一定很熟,





因为好多词的复现率很低,学生记忆不牢固,而且学生记住了单词的拼写也不一定掌握其用法,尤其是基本词义以外的更多词义的使用法。

2. 由考查功能性词汇向考查语义性词汇转化

原来在试卷中要求学生填写冠词、介词等功能词的很多,主要是考查学生对语言知识的掌握情况,这类词的选择基本上不用看上下文,只需联系空前空后的搭配,就可以选出,可以说从词法、句法以及词语搭配着手就可以了。现在这种考法已经很少了,而考查词义辨析的题目则越来越多。

(三) 单一理解向整篇理解发展

选项设置不再单一化,使得理解也趋向复合,从选项与语篇的关系来看,可以发现语篇层次的设问越来越多,语篇的语义辨析越来越多,也就是说单凭空的前后或单句来判断选项不太容易,要根据上下文的意思来判断,要联系邻近的两个句子甚至整段、整篇的意思才能做出正确选择。

二、完形填空题的解题策略

完形填空一般从交代背景开始,依次推进,直至高潮,而后结局,环环相扣,条理十分清楚,层次非常分明。故在平时训练解答完形填空题时,以下策略值得注意:

(一) 遵循整体性原则、连贯性原则和先易后难原则

完形填空题几乎每一空都是建立在通篇思考、整体理解的基础上的,切忌孤立审题,不顾上下文。要有整体意识,要根据文章发展的趋向和作者的思路进行有效而准确的选择。同时,要留意过渡性连词在篇章中的纽带作用,注意文章的连贯性。再者,解题时一定要遵循先易后难的原则,利用已选正确答案帮助推导未知而又较难的答案。

(二) 加强语感训练、知识积累和能力培养

在解答完形填空题时,训练自己的基础知识和阅读理解能力以及综合运用语言的能力固然重要,但平时也要注重朗读,增强语感。众所周知,语感非一蹴而就,也非可望而不可及,它需要大量阅读、科学训练和实践感悟。大量阅读需要阅读各种各样的题材,比如:学习生活类、文化体育类、科学技术类等;还要阅读不同体裁的文章,比如:记叙文、说明文、议论文等。因此,知识的积累、能力的培养和语感的强化是语言学习和训练自己应对完形填空试题的三项重要方法。

(三) 加强对文章上下文语境及内在逻辑关系的把握

重视文章的脉络;注重对自己的逻辑思维能力和文章深层次理解能力的培养。

(四) 加强自己对词义辨析能力的培养 特别是对动词、形容词和名词的近义词的辨析。

(五) 加强自己应试心理的培养,重视自己良好学习习惯的形成

平时要培养自己认真仔细、顽强坚韧、戒骄戒躁的品格。考试时要沉着镇定,紧而有序;面对难题,要迎难而上;遇到易题,别得意忘形。再者,不要怕出错,千万别让错误挫伤自己的积极性和自信心,要越挫越勇。总之,要优化应试心理素质,以平和的心态去迎接考试,别患得患失。

良好的学习习惯主要表现在良好的阅读习惯上,培养良好的阅读习惯应做到:

1. 要以意群、语义为单位读,不要逐词逐句地读;

2. 要借助视觉扫读,不要手指唇动或无声心读;

3. 要从头至尾,一气呵成,不要频繁
回读;
4. 要直接理解原文,不要逐词逐句地

心译;

5. 要利用上下文和构词法猜测生词,
推测出句意,不要频繁查阅词典。

第三节 解题技巧

一、利用首句解题

由于完形填空的文章通常非常短,这样短的文章往往使得该文章显得“开门见山”,即文章的首句或首段就是整篇文章的中心思想所在,或者叫做 TOPIC SENTENCE (主题句),因为这个首句或首段恰恰就是整篇文章的总述句,是对整篇文章内容的概括和总结。所以,考生可以训练自己通过重点读首句或首段,把握文章的主题和文章的导向(或者作者态度的倾向性),从而在整体上把握一篇完形填空文章。

例 1: I was six when I joined my father and two elder brothers at sunrise in the fields of Eufaula, Okla. 1 the time I was eight I was helping Dad fix up old furniture. He gave me a cent for every nail I 2 out of old boards.

1. A. Before B. Within
C. From D. By
2. A. pulled B. put
C. picked D. pressed

解析:这是一个相对完整的故事,文章选材好,读起来顺畅,而且有教育意义。从第一段看得出来,作者讲述了自己6岁、8岁时所干的一些事情。前两个题很容易选出答案来,考生只要能看懂故事的情节和脉络,把选项放到语境中去考虑,前后照应,就可以轻松地答题。

答案:1. D by the time... 在……之时。

2. A pull out 抽出,取出。

例 2: A little boy invited his mother to attend his school's first teacher-parent meeting. To the little boy's 1, she said she would go. This 2 be the first time that his classmates and teacher 3 his mother and he felt 4 of her appearance. Although she was a beautiful woman, there was a severe scar (疤痕) that 5 nearly the entire right side of her face. The boy never wanted to 6 why or how she got the scar.

1. A. enjoyment B. disappointment
C. surprise D. excitement
2. A. would B. could
C. should D. must
3. A. noticed B. greeted
C. accepted D. met
4. A. sick B. ashamed
C. afraid D. tired
5. A. included B. passed
C. covered D. shaded
6. A. talk about B. think about
C. care about D. hear about

解析:首句讲一个小男孩请妈妈去参加他们学校的第一次家长会。故事从此处展开,通读全文可知因为母亲脸上有疤痕,所以他感到羞耻。后来听到了老师和母亲的对话才知道母亲是为了从大火中救出自己才伤了脸。从此对母亲感到敬佩。



1. B 儿子感到失望,说明儿子有很强的虚荣心,与自己的愿望(不希望母亲去参加)相反。

2. A 过去将来时用 would,意为“将会”。

3. D met 见面。

4. B ashamed 羞愧。

5. C 母亲脸上的疤痕是被下落的木头砸伤所致,应是大面积的伤疤,故填 cover。

6. A 孩子从来不去问,因为他不想谈相关的事。

二、运用信息词或信息句解题

寻找信息词或信息句选择答案。在一篇完形填空文章中,单就一句所言,很难确定正确的答案。若继续读下去,就能发现与问题有关的信息词或信息句出现,这些词或句往往是直接或间接地提示出正确的答案。如下面一段:

例 3: Washoe is a young chimpanzee (黑猩猩). She is not an 1 chimpanzee, though. Scientists are doing a research 2 her. They want to see how civilized (驯化的) she can 3. Already she does many things a human being can do.

1. A. foolish B. ordinary

C. special D. simple

2. A. for B. by

C. to D. on

3. A. experience B. change

C. develop D. become

解析:这篇文章的第一个空格,若按照“单句理解”的方法去解答,显然不行。此段中的最后一句“Already she does many things a human being can do. (她做了很多人类能做的事情)”是信息句,它暗示我们这是一只非同寻常的大猩猩,正确答案显然是

B。空 2 的答案,可以按照上下文,特别是空 1 的信息词 not an ordinary... 说明科学家们正在这只动物身上做一些研究工作。因此 D 项是最佳答案。空 3 的答案,按照上下文,从意义上看,似乎 B、C、D 都正确。但本句中 civilized 是个信息词,它在本句中是过去分词作形容词,作 how 引导的宾语从句中某个系动词的表语,很显然,答案是 D。

另外,还要注意词汇复现的情况。词汇复现包括原词复现,同义词、近义词复现和反义词复现等。词汇的复现关系是指某一词以原词、指代词、同义词、反义词、概括词等重新出现在整个文章的前后,整篇文章因为它的出现而得到了衔接。所以,有时一个空格出现的要求所填的单词往往在该空格之前或者之后出现过,只是以重现词的方式出现,而不一定是该词的完全相同的形式。

例 4: How does a tooth go bad? The 1 begins in a little crack in the enamel (珐琅) covering of the tooth. This happens after germs and bits of food have 2 there. Then the decay slowly spreads inside the tooth. In the end, poison goes into blood, and we may feel quite ill.

1. A. destruction B. decay

C. fault D. hurt

2. A. stored B. collected

C. laid D. piled

解析:文章讲蛀牙怎样产生。空 1 和黑色单词在意义上是一致的。选项 B 就是文章为实现上文的连贯而使用的衔接词,它是“go bad”的同义词,这是同义词复现现象。两题答案是 B, B。

例 5: The strange thing was that practically all the students went to class, and very few



people stayed up late at night. Only the new people stayed up or _____ class.

- A. attended B. took
C. missed D. studied

解析:选文讲的是几乎所有的学生都去上课,很少熬夜,而只有新来的学生才熬夜,or连接的是并列的成分,所以空格中的内容应与上文 went to class 构成相反的意义才合乎行文,正确答案为 C。该题属反义词复现现象。

三、运用语法知识解题

(一) 运用动词的自身表意功能和搭配解题

该项涉及到以下几个方面:哪些动词为及物动词,哪些动词为不及物动词;同一动词的哪些含义是及物动词性质的,哪些含义是不及物动词性质的;相似或者相近的动词的异同;动词与副词或者介词的习惯搭配或者习惯用法;动词与其宾语的搭配,如其后接非谓语动词、从句、复合宾语、或者是双宾语等。

例 6: We continue to listen to and 1 ourselves of poems such as “Twinkle, twinkle, little star” and childhood tales such as Cinderella or Snow White. We not only learn but 2 .

1. A. remind B. inform
C. warn D. recall
2. A. recite B. overlearn
C. research D. improve

解析:这是考查动词词义的区别及与宾语的搭配。

1. A remind sb. of sth. 意为“使某人想起……”或“提醒某人想起……”,故选 A。

2. B 根据文义,此句意为“我们不仅要学习,而且还要进行额外学习”,根据前文

应选 B 项 overlearn。

(二) 运用代词的上下文替代作用解题

完形填空的文章为保持上下文的连贯性和整体性,使用指代词(即人称代词、指示代词、关系代词及表示指示的形容词或副词等)是很常用的一种方法。指代关系不明确可导致理解偏差,以致无法做出正确选择。而在做题的过程中,如何找出指代词,并且搞清楚该指代词所指代的对象是最为关键的。即使在考题中没有考查代词的项目时,也应利用文中的指代照应关系尽快把握文义。

解答完形填空试题时,主要注意代词和被指代名词的单复数是否一致。一般说来, it 指代可数名词单数、不可数名词或抽象概念; they 前通常指可数名词的复数; 不定代词 one 代替可数名词单数, ones 代替可数名词复数, none 代替可数名词单复数和不可数名词。另外,考查 each, any, some, either, neither, this, that, those 等不定代词的用法,也是考查对上下文关系是否理解。

例 7: A theater with poor sight lines, poor sound-shaping qualities, and too few entries and exits will not work for _____ purpose.

- A. their B. its
C. those D. that

解析: B。本句以剧院为例从反面证明上文观点“室内设计应符合空间的作用”,四个选项中只有 its 指代单数名词 theater,符合文义。

(三) 运用固定搭配及其他语法规则解题

根据词的固定搭配和固定句型来选择答案,特别是动词的搭配和词语类型试题涉及到动词的语法和各种搭配关系,这是由动词在句子中的重要性决定的。动词在搭配





关系上与名词、介词、副词紧密相连,测试的范围较广。这就要求考生多读、多记,对所学短语动词能牢固掌握,并能灵活运用。

1. 搭配问题 包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因。

例 8: Every day after school I would

_____ to JM's and work until ten.

- A. head B. turn
C. change D. move

解析:A head for/to 是一个固定词组,“前往,去”。

例 9: Word that I was trustworthy and hard-working _____ around town.

- A. ran B. got
C. flew D. carried

解析:B get around “传开,传播出去,到处走动”。

例 10: So I learned 1 the danger of easy credit, I paid it 2 as soon as I could.

1. A. gradually B. greatly
 C. hardly D. early
2. A. out B. over
 C. away D. off

解析:1. D

2. D pay off “还清,偿还,还完”。

例 11: Interest is 1 in the ways to increase rainfall by man-made methods, and to get water from the winter snow on mountain 2 . With special equipment, some scientists are studying the ways in which the mountain snow can be 3 , and with the help of a repeater station, they send the 4 data (数据) to the base station.

1. A. raising B. rising
 C. building D. lasting

2. A. rocks B. tip
 C. tops D. trees

3. A. taken care of B. made use of
 C. piled up D. saved up

4. A. picked B. produced
 C. used D. gathered

解析:1. B rising 表示增加,此空需填不及物动词。

2. C mountain tops 山顶上。

3. B make use of 固定词组,“使用、利用”。

4. D gathered “收集到的”,过去分词作定语。

2. 语法规则 主要是指时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。特别是在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构等问题。

例 12: It is hard for me to imagine what I would be doing today if I _____ in love, at the age of seven, with the Melinda Cox Library in my hometown.

- A. wouldn't have fallen B. had not fallen
C. should fall D. were to fall

解析:B。在这句话中,从句的时间状语为“at the age of seven”,故从句应为对过去的虚拟。但如果不对这句话仔细体会,很有可能因为主句是对现在的虚拟而认为从句理所当然也是对现在的虚拟。

四、运用文章提供的上下文语境解题

指通过分析句与句之间的逻辑关系,根据上下文的同义词、环境、对比、因果、选择、转折及用途等线索,以及前后顺序,后对前的进一步解释,前对后的提示等,猜出缺失



的单词,或猜出文中影响理解的生词的含义等。通过上下文来选择答案,这种题目的设计主要是考查考生的综合分析能力。测试内容包括篇章结构和推理判断能力,对于这类试题答案的选择,起关键作用的是上下文的关系,也就是说,对短文的理解是非常重要的,这种考查题目所占的比例较大,且难度也大,若从单句或“局部”来分析,所给的四个答案在语法或结构上都是正确的,若放在全局,则不一定正确。考生必须通过部分上下文甚至全文才能选出正确的答案来。

例 13: The dog seemed to 1 his mushrooms and the officers then began to eat their meal, saying that the mushrooms had a very strange 2 (but) quite pleasant taste.

- A. refuse B. hate
C. want D. enjoy

解析: D 此句的答案只有看了后文的信息词“then began to eat”和“pleasant taste...”来判断,用 enjoy 表示已经吃过而且很喜欢吃。

例 14: 1 the kettle of boiling water, she moved quietly 2 (towards) the door.

- A. Putting down B. Laying aside
C. Picking up D. Taking away

解析: C 若从文章开头读到这里,很难判断老太太发现有情况后,如何处理“the kettle”,只有将这一段读完后,才知道老太太是“picking up the kettle”,即“提起壶”,不然她怎能将开水倒向小偷的手呢?

(一) 运用话题再现解题

完形填空的文章为保持上下文的连贯和整体性,使用某些单词或句子对文中出现的某个话题做一个总结或再现是很常用的方法。

例 15: On the whole, I think I am a better

person for having gone to the school. I can read and write as well as anyone else of my age, and I can think better. **That's** probably a real big difference between the free school and regular school—the amount of _____.

- A. reading B. gardening
C. teaching D. thinking

解析: D 该选文是一总结性的段落,作者认为自己比同龄人更会思考,作者强调的这一点自然就成为自由学校和正规学校的最大区别,这是对上文进一步的总结,属话题再现的情况,代词“that”为信息词。

(二) 运用上下文的联系解题

完形填空要求考生从每小题所给的四个选项中选出最佳答案,去填补文中的空白,使补足后的短文意思通顺,前后连贯,结构完整。尽管完形填空短文被抽去了部分词语、短语,但完整的第一句和有一定规律的空白间隔外的内容,还是给我们提供了全文的大概信息,而这些上下文信息的利用,正是我们选择正确答案的关键。

例 16: Some business people have to do a lot of traveling. However they can usually afford to stay in some of the best hotels unlike ordinary people. These very expensive hotels often lie in convenient (方便的) parts of the city where there is 1 to do in the evenings. There are taxis at the front of them if you want to go anywhere or you can walk along the road in front of the hotel, or just round the corner to find pubs and restaurants that serve good beer and excellent food, or fast food, if you prefer. Some of these places even have entertainment with singers or rock bands on the stage.

If you don't want to go out of your hotel or go up to your room in the evening, you can al-





ways go to a bar. Some 2 hotels have revolving(旋转) bars on the roof and you get a full view over the city. There may even be a karaoke bar either in the hotel, or across the street...

1. A. much B. plenty
 C. little D. something
 2. A. large B. tall
 C. expensive D. beautiful

解析: 1. B A项干扰性最强,但通过上文用词 the best hotels, these expensive hotels, 坐落在城市的 convenient parts 和后文这些旅店及周围所提供的各种方便,结合 plenty (= as much as or more than is needed or desired) 及 much (= a lot, a great deal) 本身的词义, plenty 为最佳答案,意为“在这里人们有足够的事可做”。

2. B 该题在本句中就有提示: you get a full view over the city(鸟瞰)。A项 large 意为 of considerable size, taking up much space, 强调面积大。此处为登高望远,鸟瞰全城。

通过对文章深层意义的理解选择答案,是完形填空难度最大的一种考查形式。它要求学生不仅要有广博的知识、丰富的生活经历,还要求学生能够驾驭全文,不仅理解文章的表层意义,而且要弄清文章的深层意义。

例 17: It was an early morning in summer. In the street, sleepy-eyed people were moving quickly, heading towards their _____.

- A. jobs B. homes
 C. buses D. offices

解析: A 从信息词“early morning”和“sleepy-eyed”来判断, B. homes 不符合逻辑,按生活经验,他们是去上班。这时有些考生

就会认为,既然上班,就要去“挤公交车”或“去办公室”。但上班的人也有步行的、骑车的或坐地铁的,也有自己开车去的。人们上班有去农场、煤矿、露天码头的,还有去工厂车间的,不一定去办公室。因此, C. buses 和 D. offices 不符合现实生活,只有 A. jobs 最合乎生活实际,人们起床后,各自奔向自己的工作岗位。

五、运用句子间的逻辑关系解题

(一) 通过过渡词理解文意

过渡词也称信号词,指用以使上下文连贯的连词、副词或介词词组,通常表示作者的思路方向,可以帮助判断句子之间以及句子各成分之间的逻辑关系,句子之间的逻辑关系主要有:并列关系(and, while 等);转折关系(but, however, though, whereas, nevertheless 等);顺序关系(before, after, then, finally 等);让步关系(although, despite 等);因果关系(so, thus, for 等);解释关系(i. e., that is to say 等);条件关系(if, provided that, in case of 等)。这些过渡词起了承上启下的作用。

例 18: No man can change the weather. Nobody can control the weather. But if we 1 correctly the signs around us we can 2 what the more changes in the weather will be. This way of telling what the weather will be like the following day or two is called weather forecasting.

1. A. see B. look
 C. read D. watch
 2. A. tell B. speak
 C. talk D. point

解析: 这是一段文章的开头,开篇第三句使用了转折词 but, 由此可以推断,后面的内容是和人类可以认识、掌握的天气现象有关。这就为解题指明了方向, 1、2 空的答案

