

YOUXIAO XIANJIE  
BANG HAIZI QINGSONG SHANGXIAOXUE

# 幼小衔接

——帮助孩子轻松上小学

董旭花 李 芳 ◎ 著


本书从生活、学习、沟通三个方面阐述了家长和教师应该如何帮助孩子顺利地度过幼小衔接阶段，进入小学。

 中国轻工业出版社

# 幼小衔接

## ——帮助孩子轻松上小学

董旭花 李 芳◎著

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼小衔接: 帮孩子轻松上小学/董旭花, 李芳著. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.2

ISBN 978-7-5019-8555-5

I. ①幼… II. ①董… ②李… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第249247号

总策划: 石铁

策划编辑: 高君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴红高君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2012年2月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 13.00

字数: 105千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-8555-5 定价: 25.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410


发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网址: <http://www.wqedu.com>


电子信箱: [wanqianedu@yahoo.com.cn](mailto:wanqianedu@yahoo.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

111191Y1X101ZBW



# 幼小衔接接什么(代序)



好像是一眨眼之间，孩子从哭着上幼儿园到了哭着离开幼儿园，小学生活就这样不请自来，像孩子们一样，家长们满含期待，却又满怀忧虑。

幼小衔接几乎是所有的幼儿园老师和家长朋友关心的问题。老师们会从孩子上大班开始，尤其是大班春季开始的那个学期，就开展很多专门的幼小衔接活动，比如带领孩子参观小学、熟悉小学环境，激发孩子上小学的愿望，引导孩子认识文具并学习使用文具，整理书包等。家长朋友们则更关心孩子认了多少字、会不会拼音、会不会20以内数的计算，以保证孩子上学后能跟上一年级老师的教学进程，能在竞争中处于领先的位置。

这些真的很重要吗？孩子从幼儿园到小学要经历哪些跨越？幼小衔接到底接什么呢？

## **第一，从幼儿园到小学距离有多远？**

从幼儿园到小学实实在在不像家长朋友们想象得那么容易，家长们不能期待一个孩子经过两个月的暑假就能放下玩具、背起书包轻松上学



去，而是需要好好了解一下自己的孩子，他们在入学后会面临哪些变化、应对哪些挑战。上学后的孩子会进入一个比幼儿园大很多的学校，环境变了，一日生活内容变了，学习方式变了，交往对象变了，规则代替自由成为一切活动的中心。

德国的哈克教授根据观察和研究指出，处于幼儿园和小学衔接阶段的儿童，通常存在下列六个方面的“断层问题”：

(1) 关系人的断层。孩子入学后，必须离开“第二个母亲”——幼儿园教师，而去接受要求严格、学习期望高的小学教师，这会让部分孩子感到一定的压力。

(2) 学习方式的断层。小学中正规的科目学习方式与幼儿园的在游戏中学习、生活中学习和探索中学习的方式有较大区别，孩子必须有适当的时间加以适应。

(3) 行为规范的断层。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，在小学不再被教师关注。孩子入小学后，必须学会客观地认识自己，遵守集体规范，尽快融入班集体。

(4) 社会结构的断层。孩子入小学后与幼儿园的小伙伴分离，需要重新建立人际关系，结交新朋友，并获得老师和同学们的认可。

(5) 期望水平的断层。家长和教师都会对上学的孩子抱有较高的期望，尤其是期望孩子学业优良。所以，他们会为了学业而减少孩子玩游戏、看电视的时间。

(6) 学习环境的断层。从幼儿期的自由、活泼、自发的学习环境转换成到学科学习、有作业、受教师支配的学习环境中，孩子们容易陷入注意力不集中状态或患有学习障碍。

如此看来，孩子必须有良好的精神状态、足够的心理准备和较强的



## 幼小衔接什么（代序）



适应能力才有可能应对这些挑战，轻松而愉快地适应小学生活。所以，无论是幼儿园、学校还是家长都不应该忽视幼小衔接工作。我们的准备越充分，孩子的过渡就会越轻松。

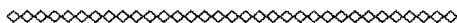
### 第二，幼小衔接切勿“因小失大”。

提到幼小衔接，很多家长朋友想到的就是让孩子多学点东西。很多人会觉得孩子上学前学得越多，上学后就越有优势，实际上这种优势是靠不住的。教育研究表明，这种优势只能维持到第一学期三分之二的的时间。之后，孩子不仅没有优势，反而可能因为前面没有养成良好的学习习惯，没有学习的兴趣导致厌学、惧学、不会学。所以，我们必须转变幼小衔接教育的观念，不要被某些所谓幼小衔接班的宣传所迷惑，避免孩子陷入“未入学、先厌学”的泥沼。

一般来讲，孩子在入学适应上表现出来的困难并不是单纯的学业问题，更多的是能力问题和社会适应问题。孩子对学习是否有兴趣、生活是否有规律、在集体中是否合群，这几个方面往往影响其入学后的适应性。所以，我们需要时时关注孩子在这些方面的发展，让其逐渐形成良好的学习兴趣、行为习惯，提高其规则意识和遵守规则的能力、任务意识和完成任务的能力。

### 第三，幼小衔接需要孩子、家庭、幼儿园及小学共同努力。

幼小衔接不单是幼儿园的工作，也不单是家长的工作，而应该是孩子、家庭、幼儿园、小学四位体的共同努力。有些家长会认为把孩子交给幼儿园和学校，自己的任务就完成了，顶多再给孩子报几个兴趣班或者辅导班，反正不差钱，很显然这是一种推卸责任的做法。在孩子任何一个阶段的成长过程中，家庭都有重要的影响，父母的角色是任何人无法替代的。



(1) 父母应注意：

- 放手让孩子自己的事情自己做，尽量不包办代替。
- 作息规律。
- 培养孩子形成良好的生活习惯。
- 鼓励孩子多交新朋友。
- 陪孩子多读书、读好书。
- 满足孩子好奇心的探索。
- 以乐观、积极的态度对待学校和学习。
- 对孩子有适当的约束。
- 给予孩子适度关注。
- 做个好榜样。

(2) 幼儿园教师应注意：

- 培养孩子的独立性和自主性，增强孩子的责任意识。
- 培养孩子的有意注意。
- 适当延长一次活动的时间，鼓励孩子有始有终做完一件事情。
- 关注孩子同伴间的社会交往，让孩子学会基本的交往技巧，能处理相互间的矛盾。
- 培养孩子遵守群体生活规则的意识。

(3) 小学教师应注意：

- 不要随意进行入学测试，更不可以成绩作为分班的依据，也不应该以成绩评判幼儿的好坏。
- 安排2~4周的过渡期，上课时间要慢慢延长，具有一定的弹性。
- 减少教学内容中抽象性的符号和语言，增加具体形象有趣的内容。
- 减少呆板式的上课，增加趣味性和活动性的教学方式，重视教具

## 幼小衔接接什么（代序）



和学具的使用，减少单调的机械练习，减少全班性的教师讲、学生听的单一方式，增加包括小组和个人的多种活动形式，减轻孩子学习的负担。

孩子的健康成长离不开家长的关爱和关注，也需要家长与幼儿园、学校建立良好的沟通和合作关系。幼儿园应将幼小衔接作为一项重要工作来抓，积极为孩子入学做好充足的准备工作；小学也不应太被动，应该加强对幼小衔接工作的研究。早在2007年上海市教研室就颁布过《上海市小学学习准备期“综合活动”实施指导意见》（简称《指导意见》，提出为缓解小学一年级新生入学之初的身心压力，有目的、有计划地对儿童进行入学适应教育，在小学一年级课程中设置了学习准备期“综合活动”。学习准备期的“综合活动”围绕“学习兴趣培养”、“学习习惯和行为习惯养成”、“师生情感交流”三个要素进行设计，教学主要采用游戏、示范、情景模拟、训练、竞赛、儿歌、故事等形式，便于孩子模仿、感受和尝试，强调活动的趣味性。准备期的时间为4周，即新生入学第一个月。这个《指导意见》值得各地小学学习和借鉴。

### 第四，我们的孩子准备好上小学了吗？

现阶段我们国家普遍规定孩子的入学年龄为6岁，这是有其心理学依据的，也就是说孩子到了6周岁，基本具备接受学校集体生活和正规学校教育的能力了。但这并不是说所有的孩子一到6岁都已经准备好了，要知道孩子间发展的个体差异非常大。

家长如何判断孩子已经具备了入学的基本能力？说起来也简单，可以从以下四个方面做出判断：

(1) 生活有条理，即孩子能独立自主地安排好包括学习在内的基本





生活起居，不必大人催着、盯着才去做。

(2) 交往能合群，即孩子喜欢与他人交往，并能与同伴友好相处。

(3) 活动守规则，即不论是在游戏中还是在学习活动中都能遵从活动规则，做错了也愿意改正。

(4) 对学习感兴趣，即有好奇心和求知欲，喜欢提问，且做事专注。

反之，如果孩子入学后表现出疲劳、食欲不振、睡眠不足、紧张、心理压力、体质下降、课堂违规现象多、学习自信心差，则是孩子入学不适应的表现，需要引起我们的高度注意。

最后，还有几句话想要送给家长朋友们：

孩子就是孩子；

相信孩子有自我成长的力量；

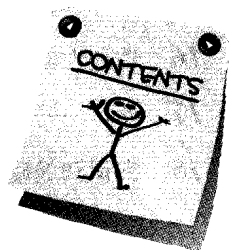
适应是一个过程，允许孩子入学有个适应过程；

积极的态度会帮助我们，也会帮助孩子们。

董旭花

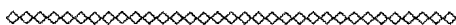
2011年11月23日

# 目 录



## 生活篇 / 1

1	生活好习惯	2
2	依赖性	7
3	丢三落四	10
4	不爱清洁	14
5	做事拖拉	17
6	放学后的安排	21
7	三分钟热度	24
8	零花钱	28
9	家务劳动	32
10	赖床	37
11	保护视力	40
12	小胖墩	44



13	疾病与保健	48
14	行为问题	51
15	自我保护	56
16	性和性教育	61
17	死亡	69
18	赏识和鼓励	73

学习篇 / 77

19	书包与文具	78
20	学习兴趣	81
21	学习习惯	85
22	学习方法	89
23	拼音学习	93
24	数学学习	97
25	英语学习	101
26	艺术学习	105
27	识字学习	109
28	写字学习	113
29	阅读与悦读	117
30	阅读障碍	122
31	纪律问题与专注力	126
32	电视和电脑游戏	131

## 目 录



### 沟通篇 / 135

<b>33</b>	入学年龄·····	136
<b>34</b>	幼小衔接班·····	140
<b>35</b>	选择小学·····	144
<b>36</b>	喜欢上学·····	147
<b>37</b>	交新朋友·····	150
<b>38</b>	起外号·····	155
<b>39</b>	欺负·····	159
<b>40</b>	竞争·····	163
<b>41</b>	怕老师·····	166
<b>42</b>	孩子与班集体·····	169
<b>43</b>	父子沟通·····	173
<b>44</b>	母子沟通·····	178
<b>45</b>	家校沟通·····	184

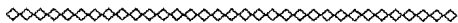
### 后记 / 189



## 生活篇



好不容易等到孩子长大了上学了，本以为可以轻松了，可没想到麻烦事情更多：孩子晚上腻腻歪歪不睡，早晨磨磨蹭蹭不起；上学没几天就丢了小黄帽，铅笔、橡皮更是天天丢；作业记不住，需要妈妈每天打电话问；回家写作业拖拖拉拉，20分钟的作业一个半小时也写不完，每天需要人陪着才能完成作业；上学不知道喝水，水杯里的水带去又带回……原来这些竟都是与生活习惯有关的问题。想想幼儿园阶段最不应该忽视的就是良好生活习惯的养成，这是孩子适应学校生活很重要的开端。一个有独立意识、生活自理能力强、守时、懂规则、有责任感、健康的孩子走到哪里，我们都放心。



## 1 生活好习惯

因为我工作忙，我老公又经常出差，所以，儿子一直是由他外婆带着的。今年儿子已经5周岁了，却还没有养成什么好的生活习惯：在家吃饭得大人追着喂，早上不起床，晚上不睡觉，洗澡理发也得大人哄好半天。昨天又因为没完没了地看电视，我生气地给他关掉了，结果他就在家哭闹了两个多小时。唉，转过年，他就该上学了，我该怎么办？如何帮助孩子改掉这些坏毛病，养成一些好的习惯呢？

这位妈妈的担忧和困惑在很多家长那里都或多或少存在，千万不要小看了这些生活细节。因为现在的家庭多数只有一个孩子，家长及照顾者免不了会多加疼爱和关照，老人带孩子尤其会无微不至，结果就可能造成一些孩子在吃饭、盥洗、睡眠、游戏、交往、学习等方面存在一些问题，没有养成良好的习惯。原来家长还以为孩子大了自然就会改变，结果等到孩子上了大班即将入小学时，家长却发现很多问题非但没有改变，反而变本加厉起来。于是，家长就开始担忧，这样的孩子怎么适应小学生活啊？！

是的，无论哪个年龄段的孩子，他们首先要做的不是读书、写字、学英语，而是养成好习惯。我国著名教育家陈鹤琴先生认为：“人类的动作十之八九是习惯，而这种习惯有大部分是在幼年养成的，所以，幼年



时代，应当特别注重习惯的养成……习惯养得好终身受其福，习惯养得不好，则终身受其害。”

在幼教界盛传这样一个故事：

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对诺贝尔奖获得者非常崇敬，有个记者问其中一位获奖者：“在您的一生里，您最重要的东西是在哪所大学或者哪所实验室里学到的呢？”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”

这位科学家出人意料的回答，说明了什么？又给了我们做家长的怎样的启迪呢？它告诉我们，早期教育和早期养成的习惯很重要，对人的一生发展影响巨大。有一句话很多人都知道，那就是：“行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。”如果我们真的关心孩子的一生发展，就应该对这句话的深刻含义有透彻的理解。

习惯到底是什么？为什么会有如此巨大的力量？孩子的好习惯到底从哪里来的？

《辞海》上说：“习惯就是人在长时期里逐渐养成的，一时不容易改变的行为。”用心理学的简单术语来说，习惯就是刺激与反应之间的稳固链接。如此说来，习惯就是一种动作定型，是一种自动化的、稳定的、不容易改变的动作。习惯动作会进入人的潜意识，不需要经过大脑思考，



不需要刻意用意志去控制。比如，人一旦养成晚上上床前洗脸、刷牙、洗澡的习惯，就会成为一种无须思考的自动化动作，如果有一日不这样做，他就会无法忍受，甚至无法入眠，这也说明了习惯的巨大力量。

因此，习惯不是天生的，而是后天养成的。习惯有好习惯，也有坏习惯；有群体习惯，也有个人习惯。如果按照内容划分，习惯还可以分为生活习惯、学习习惯、工作习惯、交往习惯等。对于4—8岁的小孩子来说，最应该养成的习惯是：

- 自己能做的事情自己做。
- 按时睡觉、起床、上学、写作业。
- 讲究清洁，每天洗脸、刷牙、洗脚。
- 用过的东西立刻归位，整洁有序。
- 耐心听别人说完话。
- 说到做到，并且有始有终。
- 遵守规则。
- 获得帮助后懂得道谢，做错事愿意道歉和改正。
- 遇事喜欢刨根问底。
- 每日都要进行户外运动。

在培养孩子好习惯的过程中，家长不能操之过急，如果孩子已经养成一些不好的习惯，改变和重新塑造可能是一个漫长的过程。

### 家长要注意哪几方面呢？

**第一，注意自己和家庭中其他成年人的榜样作用。**

小孩子的模仿能力极强，家长和教师很多不经意间的语言和行为都





可能被孩子潜移默化地学到，所以，要培养孩子的好习惯，成年人首先要检点自己的习惯，并为孩子做个好榜样。

**第二，给孩子提的要求要具体明确，符合孩子的年龄特征和能力。**

对于年龄小的孩子来讲，要求越具体，他们就越容易做到。比如，对孩子要求“每晚按时上床睡觉”，就不如“每晚8:30上床睡觉”更合适。如果要求一个四五岁的孩子做事有计划，并按计划有始有终地完成，可能就超出了孩子的发展水平，他很难做到。

**第三，方法要得当，不要让小孩子觉得是一件苦差事。**

如果一件事情带给人的只有痛苦，恐怕没有人会喜欢并坚持做下去，所以，要培养孩子的好习惯，就要让孩子自己愿意。对于小一点的孩子，家长可以采用游戏的方式，比如玩完玩具要求孩子把玩具归回原位，家长就可以通过游戏“送玩具回家”（在孩子的房间里，让每件玩具都有自己相对固定的位置，在孩子小的时候就和孩子一起用游戏的方式整理玩具，如送小熊回“熊窝”，送小汽车回“停车场”，送积木回“城堡”……），让孩子慢慢养成这样的好习惯。对于大一点的孩子，家长可以通过讲道理，让孩子明白为什么这样做。

**第四，一旦明确规范，就要严格执行，坚持不懈。**

专家的研究发现，21天以上的行为重复会形成习惯，90天的重复会形成稳定的习惯。如此说来，“三天打鱼，两天晒网”是绝对不会形成好习惯的，而我们都知小孩子做事耐性差，所以需要家长坚决而严格的指导与监督。