

上海大学出版社

2006年上海大学博士学位论文 52



青春期与性

——中国大城市青少年性意识性行为跟踪研究

- 作者：杨 雄
- 专业：社会学
- 导师：邓伟志



上海大学出版社

2006年上海大学博士学位



青春期与性

——中国大城市青少年性意识性行为跟踪研究

- 作者：杨 雄
- 专业：社会学
- 导师：邓伟志



SEU 06672718

图书在版编目(CIP)数据

2006 年上海大学博士学位论文. 第 2 辑/博士学位论文编辑部编. —上海:上海大学出版社,2010.6

ISBN 978-7-81118-513-3

I. 2... II. 博... III. 博士—学位论文—汇编—上海市—2006 IV. G643.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162510 号

2006 年上海大学博士学位论文

——第 2 辑

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人:姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华业装潢印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 890×1240 1/32 印张 278 字数 7 760 千

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—400

ISBN 978-7-81118-513-3/G·514 定价:880.00 元(44 册)

Shanghai University Doctoral Dissertation (2006)

**Adolescence and Sex:
A Longitude Nationwide Random
Study of Sexual Consciousness and
Sexual Behavior of Chinese Juveniles
in Big Cities**

Candidate: Yang Xiong

Major: Sociology

Supervisor: Deng Weizhi

Shanghai University Press

• Shanghai •

上海大学

本论文经答辩委员会全体委员审查,确认符合上海大学硕士学位论文质量要求。

答辩委员会签名:

主任: **吴 锋** 教授,华东师范大学

委员: **沈吴宝** 教授,上海大学

卢汉龙 研究员,上海社科院

鲍宗豪 教授,华东理工大学

仇立平 教授,上海大学

导师: **邓伟志**

答辩日期: 2006 年 3 月 1 日

评阅人名单:

吴 锋	教授, 华东师范大学	200062
卢汉龙	研究员, 上海社科院	200020
胡守钧	教授, 复旦大学	200433

评议人名单:

张文宏	教授, 上海大学	200444
张钟汝	教授, 上海大学	200444
文 军	教授, 华东师范大学	200062
董小萍	研究员, 上海社科院	200020

sex of college students; (5) The sexual shift of urban middle school students is directly related with the current pressure of college entrance exam.

On the basis of the above-mentioned analysis, the study puts forward the key viewpoints as followings: (1) Sex education is helpful for contemporary urban juveniles to go through puberty smoothly and safely; (2) Puberty education should be insisted on the basic principles of advisable time, proper quantity and be suitable to the Chinese national situation; (3) The education of sex and love is not only one time's education in all the life. Current puberty education should be combined with the "moral education".

Key words puberty, sexual maturity, sexual impulse, sexual idea, sexual behavior, sex education

答辩委员会对论文的评语

该论文使用青少年期“紧张——对峙”解释模型和青春期“推拉——吸纳”两个理论分析框架,融合了社会学、心理学、教育学等学科的理论知识,分析青少年的生物成熟和社会成熟对立统一的本质,以及环境因素与内在因素作为青春期内性行为动因源的相互关系,具有较强解释力。该研究采用“同期群”时间差研究方法,对中国城市青少年的性意识、性行为进行跟踪调查,辅以文献研究方法和比较研究法,所收集的分析资料详实可靠,具有较高效度和信度。

该文首次运用跨越 15 个年度的三次大规模问卷调查资料,对四大城市中学生性意识和性行为变化轨迹进行了综合性的定量分析和比较研究,描述了大城市青少年性意识与性行为的现状,对未来的发展趋势进行了预测。

本文主要创新点有两个方面:第一,研究变量涵盖范围广,既包括性生理、性心理、性知识、性意识,也包括性行为、性期望、青春期内性教育等指标;既有主观测量,也有客观行为的调查。第二,该研究的发现具有如下建树:① 开放环境下城市青少年性生理发育、性心理成熟加速;② 环境对青少年性成熟的影响巨大;③ 性观念与性行为之间的关系并不是线性的;④ 城市中学生性转移与大学生性活跃形成鲜明对比;⑤ 城市中学生性转移与求学压力相关。

论文调查的抽样尚有一定局限性。建议分析中运用一些高级统计的方法进行理论模型的构建。希望在今后研究

中补充个案深访,使研究深度和信度进一步加强。

从该文和作者公开发表的其他相关论著来看,作者熟悉国内外该领域的研究现状,较好地把握了社会学基本理论和定量研究的专门技术,有较强的科研能力和创新能力。

论文,条理清晰、逻辑严谨、论据较充分,文笔流畅,结论可靠。是一篇比较优秀的论文。

答辩委员会表决结果

答辩委员会一致同意通过杨雄博士学位论文的答辩,建议授予其法学博士学位。

答辩委员会主任: **吴 铎**

2006 年 3 月 1 日

摘 要

进入青春期中之青少年的性困惑已经当前成为社会学、心理学、教育学和青少年研究中一个令许多学者关注的问题。研究表明,20 世纪的 100 年间,每过 25 年少男少女的性成熟提前 1 年,20 世纪初性成熟期发生在十六七岁,20 世纪末的时候已经提前到十二三岁。另一方面,青少年人选择结婚的年龄则大大推迟。20 世纪初的时候是 20 岁左右,20 世纪末已达到 26 岁以上。学术界把从性成熟到结婚的这一段时间称为“性待业期”。显然,目前青少年的“性待业期”已达到 10 年,甚至更长。而从世界范围看,以性成熟为标志的性生理发育的总体趋势呈前倾。这在世界各国都得到了程度不同的验证。中国青少年近 13 亿人口中,10—20 岁的青少年达 3 亿多,每年约有 2 000 万人进入性成熟期。

青春期中青少年是处于心理冲突中,还是可以平稳度过?一直是心理学和社会学讨论的焦点。传统经典著观点认为,青春期是一个新的诞生,青春期的到来标志着人更加高级、更加复杂的特质的产生。同时,青春期也是一个情感爆发和压力甚大的时期,是一个充满冲突和困惑的时期。现代研究则发现,青春期确是一个过渡的时期,一如更年期。尽管青春期有激烈的生理和荷尔蒙变化,却没有规定这必须是一个混乱时期。这得要看青少年原本的个性,和他们从身边成人所得到的感情上的支持。

本研究分析框架借鉴了如下两个解释模型以支持理论分析:① 青少年期“紧张——对峙”解释模型;② 青春期“推拉—吸纳理论”解释模型。以解释青春期中青少年与外界环境的相

互争夺、吸纳与吸引的紧张关系,以及解释当代中国独生子女一代城市中学生能否平稳地度过青春期。

本研究分析测量是运用“长时段”(Long-term)时间差(相同年龄研究对象、相同问卷)研究方法。首次在全国用 15 年跨度中三次(1989、1999 和 2004 年)问卷调查,对上海、北京、广州和武汉等大城市中学生性意识、性行为变化轨迹进行了测量比较,从中了解中国大城市青少年性意识与性行为发生了和正发生着怎样的变化,并显示着怎样发展趋势。

本研究变量涉及:① 男女中学生性生理发育、性心理发展新变化;② 城市男女中学生对性的认识、性知识掌握状况;③ 男女中学生异性交往变化状况;④ 性信息对城市男女中学生影响程度;⑤ 男女中学生的恋爱经验;⑥ 男女中学生性经验、性行为发生情况;⑦ 男女中学生对性教育的期望;⑧ 学校、家庭青春期性教育对孩子的影响状况等。

本研究获得新发现有:① 开放的环境下城市青少年性生理发育、性心理成熟继续加快;② 环境因素对城市青少年的性成熟性冲动影响明显;③ 城市中学生性观念趋于开放、异性交往增多并不意味着其性行为更加活跃;④ 当代城市中学生性转移与在校大学生性活跃形成明显反差;⑤ 城市中学生性转移与当前高考压力直接相关;

在上述分析基础上,本研究提出如下核心观点:① 性教育有助于当代城市青少年平稳地、安全地度过青春期;② 青春期教育应继续坚持适时、适量和适合中国国情的基本原则;③ 性和爱的教育不是一生一次之教育,当前青春期教育要与“品性教育”结合。

关键词 青春期,性成熟,性冲动,性观念,性行为,性教育

Abstract

The sex puzzle problem of juveniles in puberty has become an absorbing problem to many scholars in sociology, psychology, pedagogy and juvenile studies at present. Studies have shown that sexual maturity of young girls and young boys has been 1 year ahead of time each 25 years among the 100 years in the 20th century at the beginning of which the sexual maturity happened at 16 to 17 years old, but in the end, it had already advanced to 12 to 13 years old. On the other hand, the age of young people's marriage deferred greatly. At the beginning of the 20th century, young people's marriage age was about 20 years old, but in the end, it became to over 26 years old. The academia calls the period from sexual maturity to getting married "sex waiting time". Obviously, young people's "sex waiting time" has already been up to 10 years at present, even longer. And from the world scope, the overall trend of sex physical development taking sexual maturity as a sign leans forward, which has been proved with different degree in countries all over the world. Among nearly 1,300 million Chinese juveniles, there are up to more than 300 million from 10 to 20 years old and 20 million people who enter the period of sexual maturity every year.

The problem that the juveniles in puberty are in psychological conflict or in a quiet psychological state is always in the focus of the discussion of psychology and sociology. Traditional classical viewpoint considered that puberty was a new birth and the arrival of puberty indicated the arising of people's more high-grade, more complex special quality. Meanwhile, puberty was also a sensation outbreak period with high pressure and a period filled with conflict and perplexity. Modern study has discovered that puberty is really a transition period just like climacterium. However, though puberty has great physiological and hormone change, it doesn't mean that it must be a disorderly period, which depends on the juvenile inward nature and the sensation support they get from the adults around.

The analysis frame of the study refers to two explanation models to support the theoretical analysis as followings: (1) puberty "strain-confrontation" explanation model; (2) puberty "push-pull theory" explanation model. With the models, we can explain the tense relation of the mutual fight between the juveniles and the outside surroundings, between push and pull, and we can also explain whether the urban middle school students as the contemporary Chinese "the only child" generation can go through puberty smoothly.

The Study utilizes the "long-term" time gap analysis method with the identical age study object and identical questionnaire. We have investigated with questionnaire for the first time in the whole country for three times (1989,

1999 and 2004) in the span of 15 years and have measured and compared the change track of sexual consciousness and sexual behavior of middle school students in the big cities such as Shanghai, Beijing, Guangzhou and Wuhan. By the study, we can know what has occurred and what is occurring of sexual consciousness and sexual behavior of juveniles in big cities and what is the development tendency of the change.

The variables in the study are concerned with: (1) The new change of sexual physical growth and psychological development of urban male and female middle school students; (2) the grasp degree of sexual recognition and sexual knowledge of the students; (3) the change of opposite sex communication of the students; (4) the influence degree of sex information on the students; (5) the love experience of the students; (6) sexual experience and sexual behavior of the students; (7) the expectation of sex education of the students; (8) the influence of school and family's puberty education on juveniles etc.

The new discoveries of the study are: (1) Under the open environment, urban juveniles' sexual physiological growth and psychological development continue to accelerate; (2) Environmental factors influence the sexual maturity and sexual impulse obviously; (3) The sexual idea of urban middle school students tends to be opener but the more communication of opposite sex doesn't mean their sexual behavior more active; (4) The sexual shift of contemporary urban middle school students contrasts sharply with the active

前 言

任何人在一生中都迟早要面临性的问题。尤其青春期是一个社会化的重要时期，它表达着生命的躁动和缘起。无论从文字上，还是从喻义上，青春期都意味着长大成人——从文字上，词根 *adolescens* 在拉丁文中的意思是长大，从喻义上看，粗略地讲，它指的是从开花到成熟之间的一段时间。^① 在生物学上是指人体由不成熟发育到成熟的转化时期，也就是一个人由儿童到成年的过渡时期。

世界卫生组织把青春期年龄规定为 10—20 岁，我国习惯将 12—18 岁定为青春期。在这个时期，个性发育成熟，已经可以生育。学术界对青春期理解上，有一个发展和变化的过程，早期人们认为，人的一生可以划分为成人期和非成人期。美国社会心理学家詹姆斯·卢格认为：“数百年来，青春期被看作不过是胎中预成过程的尾端而已——微型成人正在完成其身体发育的最后一个阶段。”^② 青春期在这里成了预定过程中的最后的延续，成了某种微不足道的尾巴而已。直到第一次世界大战结束以后，青春期才得以普遍的关注。青春期真正作为一个独特的阶段被昭示出来，从而使儿童期与成年期被联系了起来，推动了青春期的理论研究。

① [美] 保罗·马森著，孟昭兰等译：《人类心理发展历程》，沈阳：辽宁人民出版社，1991 年版，第 326 页。

② [美] 詹姆斯·卢格著，陈德民译：《人生发展心理学》，上海：学林出版社，1996 年版，第 36 页。

在人类发展历史进程中,性对于青少年人成长与成熟具有重要社会意义。在中国古代,几乎对每一个生理发育成熟的人来说,性的问题都是一个核心的问题,关于性的话题也常常成为一个热点话题。在人的各个发展阶段,性的问题都表现为一个普遍的现象。在青春期,由于种种原因,性的问题表现得尤其突出。由于生理上的爆发性成长,青春期迎来了一个具有重要意义的变化——性的成熟。在生理方面,性成熟主要表现为第一性征和第二性征的成熟。第一性征突出表现在生殖器上,是解剖学意义上的差别;第二性征集中表现于乳房、喉结、声音等方面,是激素增长和刺激的结果。也有人把性别称为是第三性征,尤其指的是心理和社会意义上的性别,而非单单指生理意义上的性别,在青春期,性别的发展已经比较成熟,更加符合社会的普遍标准。但是当文明战胜了人的本能后,性教育不再在人类教育中占主要地位。智育至上的思想压抑了人类的性教育。知识智育,是近代大工业之和当代信息化产物。机器和电脑的普及指使青少年在踏上社会之前,需要掌握更多的知识。人类在征服客观世界的同时,人类对主观世界存在的自身问题的相互沟通却越来越少。从深层来看,压抑其他教育而单独发展智育的做法,恰恰不能很好地促进知识进步,知识进步总是离不开人的质量。而人的质量当然离不开人的全面教育。人是一个有机体,其中,性激情就是对人的智力发展有着重大影响。

从某种意义上说,人的性冲动是人类自身最伟大的创造力量之一。没有这种力量,人类社会将失去进步的勇气 and 希望。霭理斯(1930)曾指出:“我们说性的其他作用也有它的重要之处,性的冲动除了用在狭义的性生活之上以外,在一般生活上也有很大的推动力量,以往教育制度的漠视与存心鄙视已经把

这种力量的锐气折磨了不少。但要知道理智在生活上的地位虽然属于极端重要,终究是孤阴不生、独阳不长的,它在个体的心理生活中是没有活力的,没有什么前进的锐气的,要有的话,总得要靠性的广义的力量的协作。”^①甚至在罗素(1940)看来,男儿女童的智力差别不在于先天遗传方面,而主要在于是否保留着对性向往的内在心理力量。他甚至认为儿童没有性知识,就不会有好奇心,就不会对科学产生兴趣。会导致“智力上的损失。”^②中世纪是人性被极端扼杀的时期,也是科学发展和社会进步最缓慢的时代。由此可见,极端地重视智育,反而从广义上会扼杀青少年的创造能力。因此,本文的研究现实意义即在于如何使青少年健康、正确地对待自己的性事,如何安全地度过青春期。

① 霭理斯:《性心理学》,第165—166页。

② 罗素:《婚姻革命》,第69—70页。