

JINGJIXUEZHUYANYE
TESEJIANSHHEYU
FUHAXINGRENCAL
PEIYANGYANJIU

经济学专业 特色建设与复合型人才 培养研究

主 编
卢现祥 廖 涵

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

经济学专业 特色建设与复合型人才 培养研究

主 编
卢现祥 廖 涵

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

经济学专业特色建设与复合型人才培养研究/卢现祥,廖涵主编.
武汉:湖北人民出版社,2011.3

ISBN 978 - 7 - 216 - 06754 - 6

I. 经…

II. ①卢…②廖…

III. 经济学—人才培养—研究—中国

IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 030102 号

经济学专业特色建设与复合型人才培养研究 卢现祥 廖 涵 主编

出版发行:	湖北长江出版集团 湖北人民出版社	地址:	武汉市雄楚大街 268 号
		邮编:	430070

印刷:	武汉贝思印务设计有限公司	印张:	17.25
开本:	787 毫米×1092 毫米 1/16	插页:	3
版次:	2011 年 3 月第 1 版	印次:	2011 年 3 月第 1 次印刷
字数:	297 千字	定价:	42.00 元
书号:	ISBN 978 - 7 - 216 - 06754 - 6		

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序 言

卢现祥

(中南财经政法大学经济学院院长、教授)

大学的主要任务是科学研究、教学、人才培养和社会服务。这其中最重要的还是人才培养。因为科学研究也好，教学也好，其主要目的也是为培养人才服务的。在我国社会经济转型时期，我国的教育体制也在转型中，应该讲我国教育体制改革的任务更重。这些年来，我国大学的考核、晋升及评价体制是有利于科学研究的。尤其在教师的晋升中，教学的评价是软的，所以不重视本科教学成为我国高校的一个通病，以致于教育部规定，教授必须上本科。我认为，中国教育体制改革是否完成，其中的一个重要标志就是，我国大学的教授是否像欧美国家大学的教授那样“自然而然”地上本科课堂。

如何培养高质量的人才？如何形成经济学专业的特色？这是我院近些年一直在思考的问题。2007 年我院承担了两个国家质量工程项目，一是卢现祥主持的《经济学国家级特色专业》，二是廖涵主持的《经济学复合型人才培养模式创新实验区》。围绕这两个项目的建设我们搞了大量的调研，还到兄弟学校去取经，并且采取公开招标的方式，把我们这两个项目分解成许多子课题。本论文集主要是这些子课题的成果。

第一部分是历史与特色。中南财经政法大学经济学专业的前身是 1953 年设立的政治学专业，1954 年更名为政治经济学专业。罗良文在《我校经济学专业发展的回顾与展望》一文中对我校经济学专业的发展历史进行了回顾，根据我校经济学本科教育专业定位、培养目标、课程设置发展变化的历程，把我校经济学专业的发展分为三个大的阶段，一是 1953—1958 过渡时期和“一五建设时期”的经济学专业，二是 1958—1977 年计划经济理论教育时期的经济学专业，三是改革开放 30 多年来经济学专业发展。根据多年的探索和特色专业的建设要求，我校经济学专业的培养目标是培养系统掌握经济学基础知识，了解经济学发展的历史、现状及未来发展趋势，熟悉现代经济理论的基本原理和方法的复合型、创新型专门人才。学生毕业后，能成为在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是在与经济密切相关的行政

机关、科研机构、公司从事经济工作。本专业依托我校综合发展的优势，突出经济、管理和法律互相交叉渗透的特点，实行“专通结合”和“复合型”人才教育，以增强学生的适应性，加强基础教育，拓宽专业口径；合理设置和安排课程体系，优化学生的知识结构；注重知识、能力和素质的协调，把学生培养成为以经济学为核心，跨经济学、法学、管理学三个学科，具有创新精神、德才兼备的高素质的复合型人才。

我校经济学专业的课程设置课程体系形成了自己的特点。一是按照“厚基础、宽口径、高素质”的指导思想来进行课程设置，注重基础课程教育。二是课程设置涵盖不同学科，涉及的知识领域较宽。三是加强了现代经济学分析工具等一类的课程，增加了现代经济学及其应用的最新发展的课程。经济学作为一个基础性学科，在专业人才培养上，必须强调系统性培养目标，通过开设政治经济学、微观经济学、宏观经济学、经济学说史、西方现代经济学思想发展史、国际经济学（双语课程）、发展经济学（双语课程）、国别地区经济等课程，构筑系统化的现代经济学知识框架体系。培养学生经济学特定的思维方式和国际化、开放性的思维视角，掌握现代经济学的精神。同时，高等数学、计量经济学、经济模型与方法等课程在培养计划中也占有较大比重，努力培养学生学会运用数理、计量的研究方法进行经济学的理论与实证研究。开设实验经济学课程。五是发挥经济史学科基础雄厚的优势，在学生的知识结构中突显经济史学内容体系。在本科生中开设了中华人民共和国经济史、中国近现代经济史、经济思想史、新制度经济学、世界经济史等专业必修课和限选课，以及中国近现代金融史、新经济学史、中华文化史等任选课。同时，加强马克思主义经济学说史的研究。开设的主要课程有：宏观经济学、微观经济学、政治经济学、金融学、财政学、会计学、统计学、中国转型经济学、国际经济学、发展经济学、国别（地区）经济、当代经济学流派、西方经济学说史、马克思经济学说史、博弈论与信息经济学、计算机技术和软件、计量经济学、实验经济学等。

朱巧玲在《中南财经政法大学经济学专业人才培养特色》一文中对经济学专业人才培养特色进行了比较详细的介绍，如专业实行以学生导师制、课外理论教学辅导基地、学生科研竞赛、学生科研项目资助、学生假期学术旅行、学生社会实践、学术讲座等为支点的培养体系，对本科生实施全方位教育。尤其是自2008年6月“经济学复合型人才培养模式创新实验区”和“经济学国家级特色专业”建设项目启动以后，中南财经政法大学经济学专业的培养特色更加突出的表现为借鉴国内经济学教育经验，参照国际上先进

的经济学培养模式，把这两个项目建设情况与国内高校比较，并利用学校管理学和法学等学科优势，进行交叉融合，从而不断提高经济学教育质量。

“经济学复合型人才培养模式创新实验区”是教育部、财政部“本科教育质量工程”2007年立项的建设项目，由中南财经政法大学经济学院承担。经过几年的建设，业已取得较为明显的成效，并在全国高校产生了一定的影响，具有较好的推广价值。廖涵在《“经济学复合型人才培养模式创新实验区”建设报告》中对近几年该实验区建设的情况进行了总结。所谓经济学复合型人才，是指依托我校综合发展的优势，突出经济、法律和管理互相交叉渗透的特点，把学生培养成为复合型人才。“复合型”体现为“复合型知识结构”和“复合型能力结构”两个方面。经济学复合型人才培养模式的总体框架由三个模块构成，模块1是知识复合型。知识复合型是指经济学复合型人才应具有复合型知识结构。这种知识结构由经济学理论为主体，管理学理论和法学理论为两翼，融通人文、自然科学知识搭建而成。模块2是能力复合型。能力复合型是指经济学复合型人才应具备复合型能力结构。这种能力结构由学习能力、素质能力和实践能力构成。这三个能力的培养分别借助教学平台、校园文化平台、社会平台来实施。模型3是机制多元化。为确保项目的建设效果，我们建立“多元化机制”对经济学复合型、创新型人才的培养效果进行跟踪和检验，根据评价结果以及在与企事业单位合作过程适时了解社会对人才培养的需要，据此调整培养方案和方式，以使培养模式不断得到创新和发展。为此，我们将经济学专业本科生培养目标定位于具备现代人文主义精神，具备复合型知识结构和能力结构的核心竞争力强的经济学专业人才。在实际培养过程中，这两种复合型通过不同的方式和途径来进行。这份建设报告还对复合型知识结构的培养平台和方式、复合型能力结构的培养平台和方式及建立“多元化机制”跟踪和检验人才培养效果进行了介绍，并对项目建设成效与基本经验做了总结。

第二部分是经济学人才培养模式。经济学人才培养模式主要是指高校在一定教育理念的指导下，根据培养目标的要求，培养出相应的经济人才的整个过程，主要包括经济学人才培养的目标、内容、经济学课程体系的设置、教学方法方式和手段以及经济学教学过程及教学实践的管理等。这部分由四篇报告组成。吴强，陈小伟在《经济学专业复合型人才培养模式研究》一文中，首先从大学教育的理念及大学改革的基本思想出发，简要叙述了人才教育的核心内涵，强调了人才培养的社会和时代特性。围绕经济学专业的学科特性，介绍了现有国内外最主要的几种人才培养模式（选修课制、双学

位制、第二学士学位制、“实验班”模式、通识教育模式等),并从经济学的视角出发,分析了不同模式下所涉及到的教育主体和客体之间成本和效益的分配问题。通过研究得出“通识教育”人才培养模式是现有条件下的最优选择的结论。此外,本文还对通识教育模式下,课程设置的调整、教学管理制度的改革和教学评价体系的构建等问题进行了探索。

吴强、陈小伟是从高等学校培养方式的多元化来理解人才培养模式的,其实,经济学人才培养模式还可以上升到国家层面来研究。胡雪萍、段东生、何静雪在《经济学专业人才培养模式的比较研究》一文中通过对前苏联、美国、德国以及日本等国家的经济学人才培养模式的比较分析,总结了国家计划型、通才型、高层次复合型、宽口径复合型以及研究型人才培养模式等五类不同类型的经济学人才培养模式;根据对国内有代表性的高校的分析,总结了研究型、创新型、复合型以及应用型四种人才培养模式。在此基础上,对当前国内普遍采用的几种经济学人才培养模式进行了比较,具体分析了各种模式的优点和缺陷。本文还归纳了我校经济学人才培养的一些基本情况,利用比较分析得出的结论,对我校经济学人才培养的发展提出了适当的建议。

谭理在《经济学专业本科生学习能力培养方式研究》一文中以中南财经政法大学经济学院经济学专业本科生的学习能力为研究对象,通过抽样调查分析该校学生学习能力存在的主要问题,分别从学校教师和学生两类群体中寻找原因,并从教师和学生的角度提出改进学生专业学习能力的相关建议。

在我国转型时期,我国高校人才模式中存在诸多的问题。为什么我们培养的创新型人才少?这得从我国高等教育体制中去寻找原因。在我国教育体制还难以一步到位的情况下,对其中人才培养模式中的问题进行“修正”是必要的。朱华雄在《高校人才培养模式中的问题与修正对策》一文中分析了当前影响高校创新人才培养的原因,主要有:一是对培养人才标准的认识偏差;二是制度层面的弊端;三是高校办学层面存在诸多问题。修正高校人才培养模式的思路是:一是从学生视角分析如何改进人才培养模式;二是从教师视角分析如何改进培养人才模式;三是从高校教学管理者视角分析如何改进人才培养模式。该文还提出了改进人才培养模式的主要举措。

第三部分是教学与实践。有效的教师教学工作考核评价机制是提高高校人才培养质量的重要保障。这是我国当前高等学校还没有解决好的一个问题。许多高校虽然建立了这一考核评价机制,但在指标体系的合理性和评价

结果的利用等方面仍存在一些亟待解决的问题。葛结根在《高校教师教学工作考核评价机制研究》一文中尝试从课堂教学、课后辅导以及教学研究与教学改革等方面构建一套考核评价指标体系,运用主观赋权法和客观赋权法对教师的教学工作进行综合评定。为此,高校应加强制度化建设,以保持考核评价机制的稳定性和持续性,同时逐步完善考核评价指标体系,通过多种方式充分利用评价信息。当然,对教师教学工作考核评价的技术是重要,但更重要的是高等教育体制。如果我们的体制还没有理顺,再好的考核技术作用也是有限的。

教材建设是经济学专业特色的载体,也是经济学人才培养中的一个方面。我校新制度经济学的研究和教学在国内是很有特色的,并享有较高声誉。卢现祥独撰和主编的三本《新制度经济学》(中国发展出版社,1996年初版,2003年修订本;武汉大学出版社,2004年;北京大学出版社,2007年)被国内多所高校作为本科生、研究生的教材。如何完善本科生的《新制度经济学》教材?卢现祥、郭迁在《适合本科生的具有体系创新的〈新制度经济学〉教材建设研究》一文中认为,新制度经济学从引入国内直至发展到今天,已经成为一个结构相对完整的体系,国内许多学者用新制度经济学理论研究中国社会问题并取得丰硕成果,新制度经济学的教材问题也逐步引起越来越多人的重视。国内的学者将新制度经济学理论和本土化研究相结合,出版了一系列教材。这类教材对于新制度经济学在大学校园的传播和普及起到了重要的作用。由于这类教材偏重于学术性,一般只适用于研究生教学,对于本科生而言则显得有些深奥,因此,鉴于新制度经济学的重要性以及对中国改革发展进程的解釋力,应更重视编制适用于本科教学的新制度经济学教材体系,以使更多的大学生从本科开始就关注到这一领域的理论成果与学术动态,以便将来更好地运用这门学科服务于社会。该文对适合本科生的《新制度经济学》教材问题进行了探讨。

近年来,虽然我国政府采取了建设大学生实习基地等措施来缓解大学生实习岗位紧缺,但大学生实习仍存在其他方面的问题。实习的当事人双方,无论是大学生还是实习单位都对当前实习现状不满意。当前我国大学生实习问题严重影响了我国创新型人才的培养。陈立兵在《当前大学生实习的问题研究与制度重构——基于财经类专业大学生实习中的问题》一文中认为造成当前实习问题的原因主要有:当前实习制度忽视了大学生和实习单位对实习的差异性和多样性要求,缺乏灵活性,在大学生、实习单位和高校之间存在严重的信息不对称。重构大学生实习制度应当满足实习各方的利益需

求，充分调动他们参加实习的积极性，建立快捷、有效的信息沟通机制。因此，新实习制度内容包括构建基于网络的大学生、实习单位和教育及相关机构的实习信息平台，配套多样化的实习内容、实习形式以及科学有效的检验机制。

本科毕业论文是本科专业人才培养方案的一个重要组成部分，是完成专业基本训练，实现本科培养目标的重要实践教学环节，在整个教学过程中所起的作用是所有其他教学环节无法替代的。本科毕业论文的质量是高等院校人才培养质量的重要衡量指标，教育部开展的本科教学工作水平评估一直把毕业论文水平作为全面检验学生综合素质和学校教学质量的主要依据，在整个评估指标体系中占有重要地位。罗小芳在《以能力培养为导向的本科生毕业论文质量保障体系研究——以中南财经政法大学经济学院为例》一文中，以中南财经政法大学经济学院本科生的毕业论文为例，对本科生毕业论文质量保障体系进行了研究，从学生、教师及学院三个角度分析影响我院本科生毕业论文质量的原因，其实这在全国也有普遍性。建立本科生毕业论文质量保障体系主要包括建立完善的管理制度、建立全过程质量控制机制、建立科学的评价体系、建立优秀本科毕业论文奖励制度等。

当前，科学技术的迅猛发展和我国经济与社会的转型使高等教育的发展面临前所未有的机遇与挑战，传统的培养模式已经不能满足社会对人才的需要。如何使培养的学生适应社会的需要，更好的为社会服务？如何提高学生的动手能力，培养学生冷静面对问题、分析问题并妥当设计解决方案以解决问题的能力？如何培养学生将学习实践培养的能力用于到工作中的能力？这些都成为教育界关注的重点。高红贵、曹亚在《基于社会需求的经济学专业本科生实践能力培养研究》一文中以现有研究为基础，对已有培养案例进行归纳总结，联系中南财经政法大学教学特色，深入研究经济学专业本科生实践能力培养途径。

建立适应复合型人才培养的考试制度并非易事，需要一个长期的过程。在应试教育中，对教学效果的评价比较直接，也容易规范，透明度、公平性都较高。但是在复合型人才培养中如何正确、公正地测试、评价学生的知识、能力却相当困难。这是因为复合型本身就具有多样性、多维性、多质性等特征。张霞在《大学考试制度改革研究——基于经济学复合型人才培养的视角》一文中在分析现行考试制度的弊端、培养经济学复合型人才的要求的基础上，提出考试制度的改革措施，以期能为经济学复合型人才培养模式的构建添砖加瓦。中国的考试制度是一个很复杂的问题，需要我们作进一

步的探讨。例如高考,在我国现在社会经济体制(尤其缺乏民主与法治)下,现行高考制度还是一个好制度。

通过加强思想政治工作,全面提高人才的综合素质,是培养高素质经济学专业人才培养的重要方面。胡江滨在《经济学专业人才培养中的思想政治工作》一文中提出,要把科学发展观作为学生思想政治工作的指导方针,坚持以人为本,既要教育人、引导人、鼓励人、鞭策人,又要尊重人、理解人、关心人、帮助人,促进学生的全面发展。要把社会主义核心价值体系教育贯穿于思想政治工作的全过程,加强对学生的世界观、人生观、价值观的引导,激发他们为祖国的前途和民族的未来努力奋斗。要积极培育和谐精神,促进思想政治工作的和谐发展,提升人才培养的新境界。要通过思想政治教育提高学生的心理健康水平和社会适应能力。

第四篇是职业生涯规划与就业。职业生涯规划教育的核心是实现“人”的全面发展。它贯穿学业、就业、创业三个层面,其中学业是基础、就业为过渡、创业乃目标。其教育体系的构建是社会发展的现实需要。施成杰、胡艳等在《经济学专业本科生职业生涯规划教育模式研究——以学业、就业、创业为框架的一个构想》一文中分析了职业生涯规划教育的框架、意义与特征,包括对学业规划、就业规划、创业规划教育的兼容性,满足个人发展、教育发展与社会发展需要的重要意义,以及自主性、多样化的教学特征。在基于中南财经政法大学经济学专业的问卷数据基础上,分析了我校经济学专业职业生涯规划教育的发展现状,深入探讨学业规划、就业规划、创业规划的重要意义与在现实教学体系中的缺失。为构建系统、多层次的职业生涯规划教育模式,该文提出五项建议,编写经济学入学手册、开设“职业生涯规划”专项讲座、构建每周“对话平台”、建设“经济学职业生涯规划”课程、完善咨询体系。

大学生就业是当今高校学生教育的重点,面对如今硕士、博士毕业生人数的增加,企业用人制度的改革以及市场需求的变化,使得本科毕业生的就业压力越来越大,熊晓怡等在《经济学专业本科生就业状况跟踪研究》中通过对我院已毕业的经济学专业本科生以问卷调查的方式以及对用人单位进行走访获得第一手数据,对影响经济学本科生就业质量的主客观因素进行分析、总结和测定,这既有利于完善大学生就业工作,也有利于我们更好地探讨如何提高经济学人才培养的质量。

这本论文集较好地反映了我院教师对经济学专业特色和复合型人才培养的研究。这本论文集的一个突出特点是,其中不少研究是建立在对我院

(校)实际调查研究的基础上的,这些老师长期工作在教学实践中,他们很了解学生,他们也深知中国高等教育存在的问题。这本论文集在很大程度上讲是他们长期实践的总结。

我曾经与一个长期管人事的政府官员探讨过大学教育的理念问题。他说,我们的大学培养大学生应该注重三个方面,一是大学生的学习能力。没有学习能力的学生就不能称为大学生。二是大学生在信息爆炸的世界中获取信息、利用信息的能力。三是大学生要有自己独有的地方(经济学叫人力资本的专用性)或别人难以替代的地方。这最后一条就需要我们进行复合型的人才培养。单一型的培养就难以培养大学生的个性和创新性。

从深层次看,我国高校经济学(包括其他专业)专业要有特色,我国人才培养要有效(包括复合型人才培养),就必须改革和完善我国高等教育管理体制。我国的高等教育这些年有了一定的发展,但与我国经济体制一样,我国高等教育的最大问题就是主管部门控制的资源太多。政府控制了过多的教育资源并要通过一定的标准分配这些资源,就不利于专业特色的形成,也不利于创新型人才的培养。钱从什么地方来是一个很重要的问题。美国很多大学(包括哈佛大学)的钱是来自于市场、来自于社会,他们就必须生产出高质量的“产品”,只有这样他们在市场竞争中才能取胜。而我们大学的钱主要来自于政府,所以我们的大学就依赖政府,就把眼睛盯着政府,这就不利于人才的培养。为什么我们的大学行政化了?关键是体制问题。政府控制的资源多、政府的管制多、政府的干预多就不利于现代大学制度的建立。中国的高等教育不差人、不差钱,而是差体制、差机制。本论文集主要是从技术层面探讨经济学专业特色和复合型人才培养问题,但我认为解决这两大问题的根本还要从中国高等教育体制和机制入手。希望我们以后的研究能弥补这个不足。

这些论文或研究报告由于研究对象的相同或相似,并主要以我院(校)作为基本的信息来源,有些地方不可避免地会有点重复或相似的感觉,为了保持论文或研究报告的完整性,我们一般不做技术处理。本书还会存在一些不足或问题,请读者批评指正!

2010年12月6日

目 录

一、历史与特色

中南财经政法大学经济专业建设发展的回顾与展望·····	2
中南财经政法大学经济专业人才培养特色·····	22
“经济学复合型人才”培养模式创新实验区”建设报告·····	37

二、培养模式

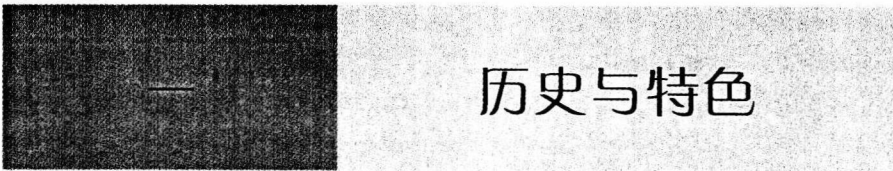
经济专业复合型人才”培养模式研究·····	51
经济专业本科生学习能力培养方式研究·····	80
经济专业人才培养模式的比较研究·····	92
高校人才培养模式中的问题与修正对策·····	107

三、教学与实践

高校教师教学工作考核评价机制研究·····	115
适合本科生的具有体系创新的《新制度经济学》教材建设研究·····	131
当前大学生实习的问题研究与制度重构·····	148
以能力培养为导向的本科生毕业论文质量保障体系研究·····	156
基于社会需求的经济专业本科生实践能力培养方式研究报告·····	182
大学考试制度改革研究·····	201
经济专业人才培养中的思想政治工作·····	207

四、职业生涯规划与就业

经济专业本科职业生涯规划教育模式研究·····	215
经济学院经济专业本科生就业状况跟踪研究·····	244



历史与特色

中南财经政法大学经济学专业 建设发展的回顾与展望

罗良文

中南财经政法大学经济学专业的前身是 1953 年设立的政治学专业，1954 年更名为政治经济学专业。随着高等教育的发展和社会对经济学专业人才的需要，我校经济学专业本科教育不断调整培养目标、规格和知识结构，为经济建设和社会发展作出了历史性的贡献。时至今日，经济学专业本科教育又面临着新的选择。选择的核心问题是：经济建设和社会发展急需大量的经济学专业人才，经济全球化要求专业人才具有参与国际竞争的知识结构和能力，以及在我校已经形成了本科、硕士、博士和博士后流动站层次齐全的经济学高等教育体系的情况下，经济学本科教育究竟应该怎样定位，本科的培养目标究竟是什么，本科教育培养的人才应该具备什么样的知识结构，本科教育在其课程设置上应体现什么样的特点。本文拟从我校经济学本科教育发展的轨迹寻找现阶段经济学本科教育定位的依据和未来发展的举措。

一、我校经济学专业发展的历史回顾

纵观我校经济学本科教育专业定位、培养目标、课程设置发展变化的历程，可以看出大致经历了这样几个阶段：

（一）1953—1958 过渡时期和“一五建设时期”的经济学专业

这一时期是国民经济的恢复时期，国家经济工作的重心是根据党在过渡

* 作者：罗良文，中南财经政法大学经济学系主任、教授。

时期的总路线恢复国民经济，对农业、手工业和资本主义工商业进行大规模的改造，同时没收官僚资本，建立社会主义国营经济，“实现向社会主义过渡，建立社会主义的经济基础”。这一时期的经济学主要是围绕过渡时期的基本任务，研究马克思主义的经济学，用马克思主义经济学分析过渡时期的经济问题。研究的主要问题有：“政治经济学的对象是否包括生产力，政治经济学研究对象的生产关系包括哪些内容，政治和经济的关系问题，过渡时期的经济规律等”。经济学本科教育受苏联模式的影响，在教学内容上更多是阶级利益关系的教育，教学科研始终以生产关系为主线，联系阶级立场；在经济学方法上更多地注重定性和概念性的教育，对经济数量和统计分析相对忽视；在经济学教育的主体上以马克思主义经济学理论教育为主，对毛泽东在新中国成立初期发表的《为争取国家财政经济状况的根本好转而斗争》进行宣传教育；在课程设置上，也基本以苏联模式为主。当时主干课程主要包括：政治经济学（资本主义部分和社会主义部分）、《资本论》（1~3卷）、国民经济管理、工业经济、农业经济、资产阶级经济学说批判等。

从1953年起，开始了我国的经济建设时期，“一五建设时期”的任务是建立社会主义经济基础，围绕社会主义制度的建立，经济学界以马克思主义经济理论为指导，研究了社会主义基本经济规律，社会主义制度下的价值规律和商品生产、按劳分配、农业是国民经济的基础等问题。这一时期产生了一些有价值的理论观点：毛泽东关于工业化与农业现代化的关系，王亚南用《资本论》的体系研究社会主义经济学，马寅初的人口论等。这一时期经济学的教育仍然是以马克思主义经济学为主，对西方经济学只限于对资产阶级古典经济学的介绍和对资产阶级庸俗经济学的批判，同时对斯大林的社会主义经济理论和苏联科学院经济研究所《政治经济学教科书》进行系统介绍，对毛泽东《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾》进行宣传教育。但是总体来看，这一时期中国经济学的教育中各种思想、观点和争论此起彼伏，呈现出了百家争鸣的景象。

在这个时期，学校的经济学学科以著名经济学家马哲民教授、朱剑农教授为带头人，集结了刚从中央党校毕业的张天佐、庞博从，中国人民大学研究生班毕业回校的张寄涛、杨怀让、自鸿彦、王时杰、郭慧珍、邱丹、刘兴邦等教授，力量比较强，是全国理论界比较活跃的一支学术队伍。由于学校的政治经济学学科队伍实力强劲，科研水平较高，因而在全国影响较大，与武汉大学、华中师范大学、中共湖北省委党校一道被经济学界誉为“湖北经济学界的四大金刚”。

这一阶段我校在经济学教学方面的特点主要是使用苏联的政治经济学教科书,当时叫四、六分册,也叫黄皮本(因为封页是黄色的)。当时把它作为学生学习的主要教材,也作为教学和科研的主要依据。这本书的特点是:它是马克思的《资本论》一、二、三卷的高度浓缩,从商品、货币开始,一直到剩余价值分配。社会主义部分是介绍1953年斯大林发表的《苏联社会主义经济问题》这本书,虽然讲到了马克思《资本论》的理论,也讲了一些苏联的实际问题,但缺少从中国经济现实问题中总结出来的理论。学校还开始开设古代经济史课程。1956年学校成立经济史教研室,由有“飞机教授”之称的美国双料博士吴澄华教授担任教研室主任,吴其敬老师为教研室秘书。该教研室有4位教授、3位副教授、2位讲师、4位助教、1位专职经济史资料员,云集了秦佩珩、欧阳涤尘等著名经济史学者,是当时全国实力最强的经济史学学术阵营。开设了外国经济史、西方经济学说史、中国古代经济史、中国近代经济史等课程。编写了《中国古代经济史》教材及一本参考资料,赵德馨老师与周秀鸾老师合编了《中国近代经济史》教材及3本相关的参考资料,1本教学大纲,取得了令人瞩目的学术成就。

政治经济学专业实行国家统一颁布的教学计划。在教学环节和教学制度上,也基本上采用了苏联的一套做法,由原来讲授、实验、实习、考试等几个基本的教学环节,增加为课堂讲授、自习与辅导、课堂讨论和实习、生产实习、考试与考查,毕业论文与答辩等多个环节,使教学过程更加系统和完整。

(二) 1958—1977年计划经济理论教育时期的经济学专业

从1958—1960年随着大跃进的开展,以阶级斗争为中心这一指导思想的确立,经济学教育的活跃气氛消失了,利用马克思主义经济学客观地研究中国社会主义实践的思想受到压抑,经济学教育的学术色彩逐渐淡化,政治色彩逐渐浓厚。在经济工作的指导上逐渐地违背了客观规律,重生产、轻经济,重技术、轻管理。在管理工作上,认为只要“群众管理”,无须专业管理,不讲核算,不讲成本,不讲效益。取消商品生产,忽视价值规律,轻视经济管理,高等财经教育并无显著的社会需求。特别是在“以阶级斗争为纲”的年代,政治挂帅代替经济规律,需要的是“螺丝钉”和执行者,而高素质经济管理专业人才却无用武之地。相反,高等财经教育“无用论”、“非科学论”和“黑货论”等错误思想认识还颇行其道。这些经济管理思想,严重扭曲了经济学教育的培养目标,给人才培养带来了极大的混乱。

1966年“文化大革命”开始，经济学研究与教育基本处于停滞时期，一些经济理论出于政治目的，对马克思主义经济理论进行歪曲和篡改，批判唯生产力理论、资产阶级法权，批判按劳分配，批判商品经济。这一时期的经济学教育突出计划经济理论教育，强调三方面的内容：一是生产资料的公有制的“一大、二公、三纯、四统”；二是优先发展重工业的社会主义工业化；三是高度集中的计划经济管理体制。致使大部分的财经院校被撤销或合并，财经专业的学科数和在校生数急剧下降，高等学校的一部分财经专业被停办，一些专业被取消，有些院校的经济类专业与哲学、历史学合并成一个政治学专业，或者把经济学与法律、历史、马列主义一同合并到哲学系。这是一个中国经济类教育近乎处于完全停滞的时期。经济类教育在改革前的很长一段时间完全陷入了绝境。少数保存的经济类专业，在高校内部紧张的政治环境和接连不断的“批改斗”政治运动的形势下，也无法进行最基本的教学与科研活动，在校学生并不学习经济理论和业务知识，而是不断进行各种“革命”和“斗争”，专业教学被普遍取消，几乎使经济类教育完全停滞。

我校这一阶段经济学专业在教学方面的主要特点，是扬弃四、六分册。中苏关系破裂前，我校一直采用苏联政治经济学教材。中苏关系破裂后，开始扬弃苏联版本的教材，编写联系中国实际的教材。中央宣传部组织哲学、政治经济学两门课的教材编写，同时也允许各地方编写。湖北省宣传部组织了政治经济学的教材编写。由于学校在政治经济学方面力量比较强，湖北省这门课程的教材是以学校政治经济学专业的教师为主编写的。他们着重研究了马克思列宁主义的经济理论和毛泽东的经济思想，以此为指导来编写教材，改变了过去主要依据苏联权威和经验的做法，而主动联系中国的社会主义经济建设实际，来编写自己的教材，并付印成书。这个阶段的特点就是扬弃苏联政治经济学，把政治经济学中国化。在这一时期，由于该学科在编写政治经济学教材方面起步比较早，在全国产生了积极影响。学校还在政治经济学教研室下设经济史教研组，该教研组由5位教师组成，即谢权、张郁兰、谭佩玉、周秀鸾、赵德馨，赵德馨老师任组长。1959年谢权老师调到暨南大学，潘汝瑶教授由政治经济学专业转入经济史专业（后调到中山大学）。1958年该教研组开始研究中华人民共和国经济史（1949—1956年）并编写了讲义，1960年，在学校开设了中国近现代经济史课程（共十二讲，其中中华人民共和国经济史两讲）。讲义被武汉大学、复旦大学、中国人民大学等高校引用。这是学校经济史学科研究中华人民共和国经济史的开端，在全国经济史学界开了先河。1958年周秀鸾教师重新开设了外国经济史课程。