

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

幼儿课程

(上册)

钱郭小葵 著 李丽惠 审订



北京师范大学出版社

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

幼儿课程（上）

钱郭小葵 著
李丽惠 审订

北京师范大学出版社

(京) 新登字 160 号

《幼儿课程》上下册 (大陆简体字版)

©香港理工大学 1994

版权所有, 未经出版人之书面许可,
不得以任何形式、方法翻印及转载。

本书取材自:

香港理工学院学前教育证书遥学课程教材

《技巧与方法(三): 幼儿课程》(理工繁体字版)

图书在版编目(CIP)数据

幼儿课程/钱郭小葵著

—北京: 北京师范大学出版社, 1994. 5

中国妇女管理干部学院引进香港理工大学学前教育教材

ISBN 7—303—03770—5

I. 幼…

II. 钱…

III. 课程—理论—学前教育—教材

IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 14749 号

北京师范大学出版社出版发行

(地址: 北京新街口外大街 19 号 邮编: 100088)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.875 字数: 315 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—7000 册

定价: 11.80 元

(全二册)

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

编 委 会

中国妇女管理干部学院

主 编：贾秀总 李丽惠

编 委：贾秀总 李丽惠 陈佑兰 丛中笑

审订者：王 练 丛中笑 李丽惠 赵吉娥 焦 健

陈 虹 李 辉

香港理工大学

主 编：麦萍施 马周筱燕

编 委：麦萍施 马周筱燕 钱郭小葵 何淑冰

审订者：钱郭小葵 何淑冰 蔡杏宜

前 言

本系列教材源于香港理工大学《学前教育证书遥学课程》，由中国妇女管理干部学院引进。

《学前教育证书遥学课程》教材是香港理工大学为修读学前教育专业遥学(函授)课程的学生编写的，由该院应用社会科学学系、教育科技统筹处教材发展部联合编印，于1989年起陆续在香港出版。这套教材从学前教育实际出发，突破了学前教育教材的传统写作模式，体系完整科学，语言浅显易懂，内容编排适于自学，具有较强的时代性和应用性，对于我国当前幼教改革和贯彻《幼儿园工作规程》都有很好的参考价值。同时该课程的科目设置、教学对象、学制等方面都与中国妇女管理干部学院学前教育管理专业相近，因此，征得香港理工大学同意，中国妇女管理干部学院引进本系列教材，作为学前教育管理系学生参考用书，由北京师范大学出版社正式出版发行。

本系列所包括的科目如下：

1. 婴幼儿生长及发展(一)
2. 婴幼儿生长及发展(二)
3. 婴儿的培育 上册
4. 婴儿的培育 下册
5. 幼儿游戏 上册
6. 幼儿游戏 下册
7. 幼儿课程 上册
8. 幼儿课程 下册
9. 幼儿园教师实践活动指导手册

为了做好引进教材工作，香港理工大学邀请中国妇女管理干

部学院部分教师赴香港学习,双方共同讨论,制订了引进计划。在保留原作结构与风格的前提下,结合国内学生学习特点对教材做了适当调整,并将不符合大陆语法习惯的地方进行了修改。双方经过反复商讨切磋,终于达成一致意见。

这套教材的出版是香港理工大学、中国妇女管理干部学院、北京师范大学出版社共同努力的结果。全国妇联领导及学院领导对教材引进出版给予很大支持,香港理工大学应用社会科学学系麦萍施主任、《学前教育证书遥学课程》课程主任钱郭小葵、教育科技统筹处课程发展统筹主任马周筱燕、中国妇女管理干部学院贾秀总副院长、学前教育管理系李丽惠主任、陈佑兰副主任、丛中笑副主任、北京师范大学出版社的领导同志及责任编辑都做了大量工作,在此致以挚诚的感谢。同时,我们向参加香港版的编审和出版工作的香港同仁表示深深的谢意。

愿本系列教材能够为促进大陆和香港学前教育事业的发展,加强中国大陆和香港幼教界的交流做出更大的贡献。

本书编委会

1994年4月

学科简介

一、引言

《幼儿课程》一书是中国妇女管理干部学院学前教育管理系引进香港理工大学应用社会科学学系“学前教育证书遥学课程”中的一本教材。该书侧重于技巧与方法的培养，将理论融汇贯通于实践，尽量做到了浅显易懂，便于读者阅读。该证书课程是利用遥学（函授）方式，为有志从事学前教育的人士，包括幼儿园教师和管理人员、幼儿中心工作人员，以及其他任职于学前教育机构的人员，提供专业训练。

以下是本学科的内容简介，使你在学习前对本学科有概括的认识。

二、学科内容

本学科分为 11 课，介绍适合 3~6 岁幼儿的课程。

本科是为了让你：

- （一）认识均衡课程的价值。
- （二）依幼儿兴趣和发展水平确定幼儿的学习需要。
- （三）发展教学技能，有效地为 3~6 岁幼儿设计和实施教学活动，并评估教学效果。
- （四）有效地运用教材和教学资源辅导幼儿学习。

本学科内容包括：幼儿课程概述、教学计划、学习环境的安排、教学技巧、语言技巧、社会、健康与安全、幼儿科学、幼儿

数学、综合教学、家长参与等。

本学科是《婴儿的培育》和《幼儿游戏》的延续学科，完成了三个学科的学习后，相信你对培育初生至6岁婴幼儿的方法会有较全面的认识。

三、学习方式

为方便学习此一学科，学院将发给下列的学习材料：

(一)《幼儿课程》自学课本上、下册

(二)《幼儿园教师实践活动指导手册》

修读本学科以自学为主。你可根据自学课本，按个人需要，灵活安排时间和地点，进行自学。学院将利用假期安排面授。

修读期间，如遇上学习上的难题，请将问题写下寄给学院老师，也可留等假期面授时，一并提出与老师讨论。

自学课本除了介绍和解释本课程要求你掌握的学科知识外，为了帮助你更有效、更深入地理解，课文内还兼备以下各项：

学习活动

本学科课文内设有“学习活动”，部分“学习活动”可加深你对课文的理解；部分则提出一些实际情形，要求你运用所学的知识去分析和解决问题。你应按题目的指示完成活动，先思考，回答问题，继而阅读接着“学习活动”的课文，探讨问题的答案。

要点复习

在每课的结尾，备有“要点复习”，帮助你有系统地温习课文的主要内容。你应尽量解答所列出的问题，如果答不上，就需要复习有关课文部分。

讨论题

课文内的“讨论题”是供学员讨论用的。导师可能利用面授的部分时间，要求你们讨论其中若干问题，因此，你需做好充分准备。在面授时间内也欢迎你提出其他学习上的任何疑难。

四、成绩评核

本院将根据你的习作和期终考试的成绩来综合评核成绩。在修读本学科期间，你需要完成两个习作。习作除作为成绩评核的依据外，也是帮助你学习的方法。你必须在指定时间之内，把习作寄回中国妇女管理干部学院学前教育管理系。批阅后的习作，将邮寄发还给你，或在面授时发还。至于习作和考试时间表，将在新生辅导时间内发给，并附有详细解释。

目 录

第一课:幼儿课程概述	1
1.1 什么是幼儿课程	1
1.2 幼儿课程范畴	3
1.3 幼儿需要从课程中学到什么	6
1.3.1 知识	6
1.3.2 技能	7
1.3.3 态度	9
1.4 平衡的幼儿课程	9
1.4.1 教学内容的选择	10
1.4.2 教学方法的使用	16
1.5 平衡课程和综合教学	17
要点复习	18
讨论题	19
第二课:教学计划	20
2.1 教学计划	20
2.2 教学大纲	22
2.2.1 教学内容的拟订	22
2.2.2 内容的编排	29
要点复习	32
2.3 幼儿教学的几点原则	33
2.3.1 加强幼儿感官的学习	33
2.3.2 让幼儿参与活动	34
2.3.3 重视培养幼儿的学习能力	35
2.3.4 重视引发幼儿的学习动机	37

2.3.5 巩固幼儿已学到的知识和技能	38
2.4 教案的设计	39
2.4.1 教学目标/学习目标	39
2.4.2 教学方法	44
2.4.3 教学步骤	48
2.4.4 教材和教具的选择	51
2.5 教学的评估	54
要点复习	56
讨论题	56
第三课:学习环境的安排	57
3.1 学习角	57
3.1.1 学习角的材料和设备	58
3.1.2 学习角的使用	66
3.2 壁报板	73
3.2.1 壁报板的教育作用	73
3.2.2 布置壁报板的原则	74
3.2.3 壁报板的布置	75
要点复习	76
讨论题	77
第四课:教学技巧	78
4.1 建立良好的师生关系	78
4.1.1 良好师生关系的重要性	78
4.1.2 建立良好师生关系的技巧	79
4.2 促进师生之间的沟通	82
4.2.1 沟通对教学的重要性	82
4.2.2 沟通技巧	83
4.3 进行有效的提问	86
4.3.1 提问的作用	87
4.3.2 开放式和封闭式的提问	89

4.3.3 提问的技巧和方法	91
4.3.4 恰当回应幼儿的答案	93
4.4 引发幼儿的学习动机	95
4.4.1 影响幼儿学习动机的因素	95
4.4.2 按需要引发学习动机	98
要点复习	101
4.5 教室管理	102
4.5.1 教室管理的目的	102
4.5.2 教室管理的基本条件	103
4.5.3 教室管理的原则和方法	108
要点复习	117
讨论题	117
第五课:语言技巧	119
5.1 语言技巧对幼儿的重要性	120
5.2 语言技巧的教学目标和内容	124
5.2.1 所学的应是幼儿在学习上和生活上所需要的	124
5.2.2 所学的应是幼儿能力所及的	125
5.2.3 教学目标和内容	126
5.3 听、讲、读、写四者之间的关系	128
5.3.1 “听”和讲、读、写的关系	129
5.3.2 “讲”和听、读、写的关系	129
5.3.3 “读”和听、讲、写的关系	130
5.3.4 “写”和听、讲、读的关系	130
要点复习	132
5.4 听(倾听)	132
5.4.1 什么是听和听的技巧	132
5.4.2 幼儿课程中听的学习	133
5.4.3 教师如何促进幼儿听的技巧	134
5.4.4 倾听活动	137

5.5 讲	143
5.5.1 什么是讲和讲的技巧	143
5.5.2 幼儿课程中讲的学习	145
5.5.3 教师如何促进幼儿讲的技巧	145
5.5.4 讲的活动	147
要点复习	152
5.6 读	153
5.6.1 什么是读和读的技巧	153
5.6.2 幼儿进行阅读需要具备的先决条件	155
5.6.3 幼儿课程中读的学习	157
5.6.4 引导幼儿阅读的方法	160
5.6.5 读的活动	162
5.7 写	165
5.7.1 什么是写和写的技巧	165
5.7.2 幼儿学会写需要具备的先决条件	166
5.7.3 幼儿课程中写的学习	168
5.7.4 写的活动	169
5.8 评估教学效果	170
要点复习	173
讨论题	174
第六课:社会	175
6.1“社会”的教学目标和教学内容	175
6.6.1 培养正确的个人生活的态度和技巧	176
6.6.2 培养正确的社会生活的态度和技巧	179
6.6.3 引发幼儿关心社会事物	180
6.2 教学的原则	182
6.2.1 把“社会”的学习内容融合于每一个课题中	182
6.6.2 重视感性的学习	186
6.6.3 结合具体情况进行教学	188

6.3 教学实例讨论	189
6.3.1 实例讨论一：“认识自己”	189
6.3.2 实例讨论二：“家庭”	194
6.3.3 实例讨论三：“服务于社会的人”	199
6.4 评估教学效果	202
要点复习	203
讨论题	204
第七课：健康与安全	205
7.1 健康与安全的含义	205
7.1.1 健康的含义	205
7.1.2 安全的含义	208
7.2 健康与安全教育的重要性	209
7.3 健康与安全教育的目标和内容	210
7.3.1 饮食和营养教育	210
7.3.2 身体健康教育	213
7.3.3 心理健康教育	214
7.3.4 安全教育	215
7.4 教学原则	217
7.4.1 兼顾身体上和心理上的健康与安全	218
7.4.2 强调正面的教法	219
7.4.3 引发幼儿的主动性和积极性	222
7.4.4 着重实践	224
7.4.5 信息要清晰明确	226
7.5 活动实例建议	227
7.5.1 活动实例一：“进食前要洗手”	228
7.5.2 活动实例二：“安全地过马路”	229
7.6 评估	229
要点复习	230
讨论题	231

第一课 幼儿课程概述

幼儿课程可从广义和狭义两个层次来理解。广义的幼儿课程是指幼儿在幼儿园所进行的一切活动，例如各类游戏活动、常规活动、知识和概念的学习等。在《幼儿游戏》一科中，我们已详细介绍了幼儿的常规活动和游戏活动，所以本科只讨论狭义的幼儿课程，把它局限在语言、社会、健康与安全、科学、数学等课程范畴里。

本课“幼儿课程概述”将围绕“平衡的幼儿课程”这个主题，探讨平衡课程的含义和如何使幼儿课程达到平衡。平衡课程可以用综合教学的方法来实施，而本科各课所要讨论的就是怎样以综合教学的技巧和方法来实施平衡课程。

本课可作为对《幼儿课程》这一科的概括性介绍。

1.1 什么是幼儿课程

概括地说，幼儿课程就是为学龄前幼儿拟订的教育计划。这个计划包括两方面：一、为幼儿制定学习目标；二、配合学习目标设计合适的学习内容和学习活动。

下面我们先看看什么是幼儿课程的目标。

幼儿课程的目标是使幼儿在认识自己、认知、技能学习、社会适应等方面都得到发展。

在认识自己方面，课程应能帮助幼儿认识自己的能力、感觉，明白自己的重要性，从而能够正确地看待自己，建立自信心，并学会独立、学习控制自己的情绪等。

在认知方面，课程应能提供机会扩大幼儿对周围环境和事物的认识，并在认识事物的过程中，学习对事物进行观察、思考、判断，进一步学会寻找问题的答案、解决困难，以及使用语言进行学习和与人沟通。

在技能学习方面，课程应能使幼儿在游戏技能、使用工具技能、生活自理技能等方面都有所增长。

在社会适应方面，课程应能培养幼儿基本生活习惯（例如饮食习惯、卫生习惯等），让幼儿学习接受任务和完成任务，学习与人合作、分享和考虑别人的想法，逐步建立道德观和是非观。

要实现上述教学目标，就要拟订各种互相配合的学习内容和活动，让幼儿学习和实践。学习内容和活动是组成幼儿课程的一个重要部分。

学习活动

1. 试从上述的教学目标出发，设想幼儿课程应包括哪些内容。

相信在你们当中，有些人会认为课程的内容是一些既定的学习范畴，例如语文、科学、数学、健康与安全、社会、美劳、音乐等；有些人会认为课程既需要有学习知识和技能的活动，也需要有游戏活动（大、小肌肉活动、美劳、音乐、故事、角色游戏、积木等）和常规活动（入园和离园、进餐、盥洗活动、睡眠等），也就是说，幼儿在园中的一切活动都属于幼儿课程的内容。其实上述两种看法都正确，只是前者从狭义的角度去理解幼儿课程，侧重一些较为学术性的活动；后者则从广义的角度去理解幼儿课程，强调幼儿从生活中学习的重要性，因而把生活的每一部分都纳入

课程范围内。

作为幼儿教师，应该能够从广义的角度去理解幼儿课程，明白幼儿在幼儿园所进行的一切活动，无论是知识的学习活动，或是各类游戏活动，甚至常规活动，都是幼儿课程的一部分，因为所有这些活动都对幼儿的全面成长起着一定的作用，它们互相配合，以帮助幼儿达到学前期的学习目标。

《幼儿游戏》和《幼儿课程》两科就是探讨实施这个广义的幼儿课程的方法。在《幼儿游戏》一科中，我们已深入讨论了常规活动和各类游戏活动的教育意义和实施方式，至于狭义的幼儿课程，我们将会《幼儿课程》中集中讨论，内容包括语言技巧、科学、数学概念、社会、健康与安全等。从下节开始，我们所指的幼儿课程就是狭义的幼儿课程。

1.2 幼儿课程范畴

狭义的幼儿课程包括语言技巧、社会、健康与安全、科学、数学、美劳、音乐等范畴的学习，可以说是集中在较为学术性的活动上。

上面列出的课程范畴，看来像一般的学科名称，但在幼儿课程中，这些科目却不会作为独立的学科来教授，而是综合起来，融汇在各项学习活动中。现以一项学习活动为例，加以说明。这项学习活动既融汇了语言、社会、健康与安全的内容，也融汇了科学和数学的内容。