



清华大学百年校庆
TSINGHUA UNIVERSITY
CENTENARY CELEBRATION

清华大学 文科 的恢复与发展

本书编辑组 编



清华大学出版社

清华大学百年校庆

清华大学文科的恢复与发展

本书编辑组 编

编辑组成员

庄丽君 刘裕品 苏 竣 仲伟民 段江飞

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书作为清华百年校庆出版物之一,通过文科建设处的综合介绍和多位参与文科复建的学校、院、系领导和骨干教师的回忆文章,从不同的角度展示了改革开放以来,清华大学文科从复建到不断发展并走向新辉煌的历程。这些弥足珍贵的文字与叙述,有血有肉,系统全面,生动感人,清晰地展现了清华文科的成长路径、逻辑与理性,栩栩如生地反映了清华文科人的形象、个性与风格,完全可以将本书当作一部清华文科恢复建设的简史来阅读。

主要读者对象:教育研究工作者、大学教师、大学生、清华校友。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

清华大学文科的恢复与发展/《清华大学文科的恢复与发展》编辑组编. --北京:
清华大学出版社, 2011.4

ISBN 978-7-302-25224-5

I. ①清… II. ①清… III. ①清华大学-文科(教育)-专业-纪念交集
IV. ①G649.281-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 050287 号

责任编辑:王巧珍

责任校对:王凤芝

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:155×230

印 张:20.25 字

数:310 千字

版 次:2011 年 4 月第 1 版

印 次:2011 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~1500

定 价:39.00 元

产品编号:041544-01

走在正确道路上的清华文科

由方惠坚、胡显章等老师与文科建设处撰写的三十多篇文章,从不同的角度讲述各自的亲历亲为与感受,回顾和介绍了清华文科恢复与建设的历程与故事。这些弥足珍贵的文字与叙述,有血有肉,系统全面,生动感人,非常客观地再现了清华文科自恢复建设以来的成长经历、发展阶段与上升轨迹,反映了清华文科的成长路径、逻辑与理性,也浓缩了清华文科恢复与建设过程中所有人的精神与智慧。同时,这些文章还栩栩如生地描写了清华文科人的形象、个性与风格。依我个人读后的感受,将本书作为一部清华文科恢复建设的简史,应该说是十分妥当的。我衷心地感谢本书所有的作者,感谢他们对清华文科建设的参与,感谢他们对清华文科建设发展所做的贡献,也感谢他们为本书付出的心血。因为,正是他们的辛勤工作和努力,生动形象地再现了清华文科这些年来走过的道路。

清华文科的恢复和发展尽管时间不长,但已取得不俗的成绩,在国内外的地位日渐提高,这不仅是清华人的共识,而且也已经成为全国人文社会科学界乃至全社会的共识。可以毫不夸张地说,清华文科已经成为国家人文社会科学领域和中国特色社会主义意识形态建设的一支重要力量。从目前的结构与成绩看,清华文科已经初步构成了五个高水平的平台。第一是国家高层次干部培训平台,为干部队伍的专业化、知识化做出了重大贡献。

据不完全统计,仅2005年以来,我校共培训各级各类干部逾3万人次。其中一些培训项目已经得到政府与社会各界的广泛认可,在国内外产生了很大的影响。第二是文科高水平创新人才培养的平台。它不仅逐步凝练了自己独特的办学理念,而且正在形成个性化的培养导向;不仅在生源质量上居于国内高等学校的前列,而且经过多年的努力和积累,人才培养的质量不断提高,培养了一批未来的学术大师、兴业英才、治国栋梁。第三是学校国际声誉与影响力拓展的平台。包括留学生的招收、英语课程的建设,以及学科的国际评估和高水平的国际展览等方面,清华文科已经显示出强有力的发展势头。第四是政策咨询与政府智库的平台。清华文科学者与团队所做出的各种高水平政策分析与研究报告,已经得到政府与社会各界的认可与好评,很多政策建议为政府部门采纳,产生了很好的社会效益,有些甚至成为了“品牌”。第五是思想理论与文化建设的平台。通过多年的学科建设与深入的科学研究,清华文科中的某些学科正在发展壮大,逐渐形成独特的“清华学派”,若干成果也日益受到国内外的高度关注。总之,通过多年的积累和发力,一批学科带头人和顶尖学者已经开始发挥影响力,一支生机勃勃的中青年队伍已经崛起,一些具有品牌效应的研究机构与论坛已经愈发成熟,一些颇有影响的成果持续产生,一大批高素质的毕业生也正在各个领域和重点岗位发挥着日益重要的骨干作用。更加重要的是,在学科专业与研究领域的建设与磨合中,在深厚的学术传统与文化积淀的基础上,清华文科正在凝聚和形成新的学术精神与文化,有的正在形成有广泛影响力的学派与品牌。所有这些成绩和进步,都是多年来各届领导与文科工作人员长期努力的结果,是所有清华文科教师和学生共同奋斗的结晶,也是清华大学近年来向世界一流大学迈进的具体成效。

当前,清华文科的建设与发展处在一个非常关键的战略机遇期,既有很多的机会,也面临着严峻的挑战和压力。中国特色社会主义建设的总体格局所包括的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,对人文社会学科提出了更高的要求。我们既要看到,中国正处在高速的经济增长过程中,是千年一遇的大好时期,但同时也要看到,我国社会经济发展的过程中同时面临着诸多问题,比如“中等收入陷阱”这

个问题,就凸显了当前社会经济文化发展过程中的矛盾与风险。而国家发展中所面临的这些问题,恰恰为清华文科的发展,为清华文科学人发挥聪明才智,提供了巨大的机会与空间,当然这也对清华文科学人提出了更高的要求。我们应该意识到,能否为党和国家克服在改革创新中面临的各種风险,以及在解决若干影响国家发展的重大战略性问题上提出高水平的研究成果与建议意见,能否在人文社会科学的建设与中华文明的伟大复兴中做出独特的历史贡献,能否为中国特色社会主义意识形态的建设与完善发挥独特的作用等等,都将是清华文科在未来发展中所面临的新的挑战。不管是机遇、动力,还是挑战、压力,都需要我们进一步深化改革,锐意进取,大胆创新,优化结构,以新的思路和举措,凝聚和发挥清华文科教师与学生的聪明才智,以一种新的面貌和姿态迈入清华新的百年。

清华文科的未来必将更加辉煌灿烂,对此我们充满自信。这种自信,首先源于对我们国家发展的美好前景的信心,源于对中华民族伟大复兴的信心,这是一个国家人文社会科学发展的根本保障和基础;这种自信也源于对清华在新百年的更加辉煌和更上一层楼的信心,同时这也是清华文科发展建设的具体环境与平台;这种自信更是源于对清华文科的认识和信心,源于对清华文科的巨大潜力与良好发展势头的信心,是清华文科发展最直接的力量与依托。当然,这种自信还源于我们对自身不足与差距的正确认识。我们非常清楚地知道,因为历史的原因和客观现实的制约,清华文科与学校其他学科相比较,可能面临的困难更大,遭遇的竞争更加激烈。尽管目前取得了一些成绩,但与国家、社会与人民群众对清华文科的要求与期望相比,还存在一定的差距。更重要的是,这种自信非常根本的基础是,在清华大学的整体建设与发展过程中,在诸多前辈与同事的协力参与下,通过实践的检验,清华大学文科这些年的建设与发展,已经走上了一条正确的道路。其所以如此,首先是我们坚持了文科发展的正确方向,保证了清华文科能够比较稳定、从容和充满活力地不断向前迈进;同时也在于我们遵循了人文社会科学发展的基本规律,做到了充分尊重人,发挥了清华大学历史传统中独立之精神、自由之思想的学术追求;此外还在于我们坚持了实事求是的原则与精神,

从清华大学文科发展的实际出发,提出并且实践着我们自己的发展思路、建设目标与具体措施。也正是由于清华文科的建设和发展走的是一条正确的道路,才有了今天的成就,才会有如今清华文科在社会与学术界的口碑,也才会有现在的发展势头,以及我们对未来的信心。我们坚信,在这条道路上,将会汇集更多优秀的学者和人才,将会涌现出更多的学术大师、治国栋梁和兴业之才,也将会出现更多的成果。同时,我们也坚信,清华文科发展的这条道路将会延伸得很远很远,因为它是一条充满希望的道路,是一条光明的道路。

永远感念铺就这条道路的人们,衷心感谢拓宽这条道路的人们,热忱致意正在这条道路上奋斗的人们,也诚挚地祝福未来走上这条道路的人们!

谢维和

2011 年清华大学百年校庆之际
于清华园

目 录

新时期清华大学文科的建设与发展	文科建设处 1
回顾清华大学人文教育的发展历程	方惠坚 68
新时期八九十年代清华大学文科复建与 发展纪事	张绪潭 74
科学与人文相融合 建设有中国特色的世界 一流大学	张慕萍 82
忆清华文科的恢复与发展	胡显章 88
美院大楼建设的注释	王明旨 105
从优秀到卓越——清华大学经济管理学院 建院 20 周年回顾与展望	赵纯均 陈章武 111
清华经济管理教育在改革开放中发展前进 ...	董新保 116
清华复建文科中我所经历的若干人和事	羊涤生 122
参与文科复建的回顾与思考	林 泰 136
我校思想政治教育专业建设中的点点滴滴 ...	宋秦年 145
感悟教学生涯	寇世琪 153
我和研究生在一起的日子	曾晓萱 158
时代让我走进了清华大学人文社会科学新学科 的建设	丁厚德 164
我对博士生“现代科学技术革命与马克思主义” 课程教学改革的几点认识	魏宏森 171
难忘的往事	刘元亮 181
伴随崛起忆当年——在中文系工作 十年的断想	孙殷望 190

尊重教授,尊重学术	刘 石 197
忆往昔峥嵘岁月稠	李仙根 201
自强不息,再谱新篇	罗立胜 206
“大师”与“大楼”——从改善人文社会科学学院教职工 办公条件的历程谈“大师”与“大楼”新解	周茂林 210
新起点,新征程——美术学院在新世纪的发展与展望	李当歧 214
在清华的“美术学院”	杭 间 221
在清华文科工作的日子	李树勤 227
法学院复建及复建后的三年	王保树 238
百年清华,法学重辉——我所经历的法学院复建发展 的历史	王振民 244
名册无语 岁月留痕——从 26 份“法学院教职工名单” 看法学院师资队伍的发展	车丕照 258
在那艰难创业的日子里——记清华法律系复建二三事	施天涛 262
21 世纪发展研究院建院初期的人才队伍建设	侯世昌 267
公共管理学院创建的回顾	田 芊 272
我和清华 NGO 研究	王 名 283
年轻活跃而底蕴深厚的学院	胡显章 288
正在清新时——蓬勃发展的清华新闻与传播学院	尹 鸿 292
清华新闻教育幕后的拓荒者	李希光 296
转型之路——从清华新闻与传播学科的由来和个人 的经历说起	金兼斌 307
编后	314

新时期清华大学文科的建设与发展

文科建设处

清华大学的文科在 20 世纪上半叶曾经有过辉煌的历史,那时的清华文科大师云集,人才辈出,为近代中国的学术、社会和国家建设做出了杰出的贡献。1952 年院系调整后,清华大学成为一所多科性工业大学,文科被归并到其他学校。进入改革开放新时期以后,清华大学根据形势发展的需要,密切结合党和国家的战略需求,紧紧抓住难得的发展机遇,适时提出建设世界一流大学的奋斗目标,不断调整学科结构,完善学科布局,相继发展了理科、管理学科、人文社会科学等,在 30 年左右的时间里已逐步发展成为一所国内领先的综合性、研究型、开放式的大学,在国际上的影响和声誉不断提高,清华文科也正在恢复过去的辉煌。一流的文科,是清华大学建设成为世界一流大学不可或缺的一个有机组成部分。因此,回顾新时期以来清华文科建设和发展的历程,总结经验和教训,是非常必要的。

一、文科建设与发展的历史回顾

(一) 第一阶段,恢复建设期(1978—1993 年)

改革开放初期,我们国家刚刚从“文化大革命”的十年浩劫中走出来,百废待兴,人才急缺,因此,干部队伍建设是党和国家的一项重要工作。为适应国家经济建设的需要,清华大学在这个时期把人才培养作为学校工作的中心,结合自身特点,积极为国家输送高层次人才,不断充实和完善党的干部队伍。各级领导和专家学者逐渐认识到文科在人才培养中的重要作用。比如,张光斗、刘光廷于 1979 年 8 月 6 日至 10 月 4 日去美国一些著名大学进行讲学、交流,回校后他们在《访美报告》中说:“美国理工科学院重视人文和社会科学,在教学计划中,(人文和社会科学的)

学时约占 1/5 以上。我们认为,我国的理工科大学也应重视思想政治教育,开设马列主义基本理论课和其他文科课程,培养又红又专的人才。”正是在不断探索和实践中,清华大学的文科逐渐恢复和壮大起来:1978 年恢复设立音乐室,成立马列主义教研室,1979 年成立文史教研组、教育研究室、经济管理工程系。其中,当时建立文史教研组的目的是认为对理工科大学学生进行文科方面的教育很有必要,文史教研组的任务,是向学生开设中国近代史、世界近代史等选修课,举办各种文史讲座,开展文史方面的学术研究,编写文史资料、校史,出版文史刊物等。1983 年成立社会科学系,1984 年成立经济管理学院,1993 年成立人文社会科学学院。清华文科在积极服务国家干部队伍建设和支持全校学生培养的长期工作中,不仅积累了丰富的经验,也为世纪之交清华文科的快速发展奠定了坚实的基础。

1. 设立马列、文史教研组等,组建经济管理工程系

1980 年 6 月 6 日,时任清华大学校长的刘达和副校长何东昌在《光明日报》头版发表题为《重视大学文科,多办大学文科》的文章,该报同时还配发了评论文章《干部队伍结构改革与发展大学文科》。6 月 7 日,《人民日报》立即转载了这两篇文章。刘达、何东昌在文章中提到,讲大局要多办文科、办好文科,主要有三个理由:第一是提高干部队伍的专业水平,第二是提高干部的管理水平,第三是改变重理轻文的现象。第一个理由的提出,在当时是同中央和国家的干部队伍建设的决策紧密联系在一起的,如何与国家的战略相匹配,是清华初期建设文科过程中的基本考虑;第二个理由是基于当时中国的经济社会发展进入到关键的发展时期,大批新兴产业、高科技产业兴起,仅仅靠经验来管理是不够的,如果要提高管理水平,就必须培养管理人才,提高文化科学水平;第三个理由则是纠正社会上对文科人才培养的片面理解、对文科与阶级斗争关系的片面理解,而对文科知识专业化的片面理解是文科发展不好、得不到重视的关键原因。他们在文章中写道:“为了吸收更多的青年进入高等学校,比较迅速地发展文科,扩大文科规模,比起发展理科来,有更为有利的条件。办文科,需要的主要是师资和图书资料,一般不需要理科所必需的实验室、实习工厂、医院或农场,因此所需的校舍和投资都比较少。以‘文化大革命’前的材料看,培养一个文科学生所需费用投资仅为理科的三分之一。

如果文科规模扩大,每个文科学生所需费用还可以减少。”

在当时百废待兴的经济条件下,发展大学文科可谓是一举两得,既节省资源,又为社会主义建设培养了人才。清华有良好的理工科基础,继而发展文科顺理成章,既不需要太多投入,又可建成综合性学科布局。清华大学正是在这样的指导思想下,从国家建设和干部队伍结构改革的高度出发,开始恢复建设文科。

此前,清华大学为改善和提高学生的思想政治水平和人文艺术等综合素质,已着手恢复和成立了与文科相关的教学和研究机构。比如,1978年,音乐室恢复设立;1978年,马列主义教研室成立;1979年,文史教研组成立;之后,教育研究室成立。1980年文史教研组改为文史教研室,为全校本科生开设了文史和社会科学的选修课,受到学生的普遍欢迎。同时,结合学校的自身特点,为培养既了解现代化工程技术又掌握经营管理知识的管理干部,清华大学于1979年组建了经济管理工程系。

2. 蒋天枢教授复建清华文科的倡议

1982年,上海复旦大学中文系教授蒋天枢给中央领导陈云写信提出两点建议,一是古籍出版机构亟需增加,商务印书馆可否恢复出版古籍工作;二是综合性大学的学科亟需增加,可否以清华大学为基础创办一个具有各种学科的综合性大学。蒋天枢教授的信中这样写道:

我国现有的综合性大学,一般只有文科(中文、外文、哲学、历史等)、理科两种学科,有的综合性大学还有法商科的个别专业(如法律、经济等)。这种建制是一九五二年确定的,在当时是很适宜的。但在这三十年中,情况有了很大变化。首先,由于科学的发展,牵涉到两种或两种以上学科的所谓“边缘学科”越来越多,例如,需要文科和工科共同研究、理科和医科共同研究、工科和商科共同研究的项目日益增加,而我们的综合性大学却基本上只有文理两科,对迅速发展科学事业很不利。其实,在科学发展的这种情况下,国外大学的学科越来越多。以日本来说,许多大学都同时具有文、理、工、医、法、商、农等学院。以我们这样一个大国,而综合性大学基本只有两种学科,似也不相称。所以,今后似宜迅速创办多种学科的综合性大学。作为试点,是否可以清华大学为基础来试办。

清华大学在旧社会原本有文、法、理、工、农五个学院,为全国大

学之冠,尤其文学院的历史、语文、外文各系所培养出来的人才布及全国,为其他大学所不及。理、法科亦均各有特色,所培育人才多蜚声国际。目前的清华大学虽已成为工科大学,但一则它有以前的多科性综合大学的传统,再则从设备及人力等条件说,在工科大学的基础上增设文、理、法等科较为容易,在文理大学的基础上增设工科等则比较费事。所以,以清华大学为基础来创办,似可收事半功倍之效。

此信由教育部转发我校,引起学校高度重视。经过一段时间的研究,并经校党委会多次讨论,认为在清华增设文科,逐步把清华办成以工科为主的综合性大学是有利的。

3. 向教育部党组报送《关于清华大学建设文科的全面报告》

1983年2月5日,校党委会专门讨论了文科建设问题,刘达、林克、艾知生、罗征启、张绪潭、张思敬、李传信、饶慰慈、方惠坚、吕森、解沛基、黄圣伦、何介人等出席,会议确定了建设文科的思路和方案,基本指导思想是:(1)文科既有培养本科生的任务,也要开选修课;(2)发挥理工科优势,办出清华的特点;(3)应偏重于应用。应该说,这个方案是比较切合当时清华大学实际的,步骤也比较稳妥,符合“逐步发展”和“有特点”的传统。同年3月,经过校党委会多次讨论,学校明确了“增设文科,逐步把清华办成以工科为主的综合性大学”这一目标,并在3月22日以《关于清华大学建设文科的全面报告》的形式向教育部党组做了正式汇报。报告认为,“在清华增设文科,逐步把清华办成以工为主的综合性大学是有利的”。报告明确了清华大学增设文科的意义,指出“增设文科是提高清华大学教育质量的一项必要措施……开设文科课程,有利于对学生的思想教育,有利于加强马克思主义思想阵地,也有利于培养具备一定理工科专业知识的政治工作干部”。报告还提出了清华办文科的方针和特点,即:应坚持中国式的社会主义的办学方向;采取以我为主,博采众长,融合提炼,自成特点的方针;要有以工为主的综合性大学的特点。具体体现在以下几个方面:

第一,紧密结合学校的教育工作,结合对青年学生的人生观、世界观教育,结合社会主义精神文明的建设,能为国家培养具备一定生

产和管理知识的政治工作干部,能为本校和兄弟院校培养专职政治工作干部和政治理论教员。

第二,文科教育要与理工科教育互相配合,互相渗透,互相促进。注意文科、社会科学与理工科的结合点,开辟和发展一些新的学科领域,即发展如工程技术史、科学史、自然辩证法、系统论、信息论、控制论和科学方法论等学科。

第三,坚持理论联系实际,把文科、社会科学知识应用于实际工作。要培养一支既有系统的马列主义理论知识,又能深入实际、解决实际问题的有战斗力的文科教师队伍。

第四,在文科和社会科学的某些方面,也要形成自己的特点,如思想史、文化史、中西文化比较、青年思想行为研究等。

报告还提出办文科要坚持“小而精”的原则,强调以现有的马列主义理论教研室及新建的文史教研组为基础,逐步扩展。长远拟设文学、历史、哲学、社会科学、外语五个系。文学系重点是中国文学;历史系重点是中国思想史、中国文化史、中国工程技术发明史等;哲学系重点是中国哲学和哲学史、科学哲学、数理逻辑、现代西方哲学等;社会科学系重点是马列主义基础理论课和政治工作;外语系重点是英语。而对于社会学和法律学等,报告指出因为目前毫无基础,所以能否开办的问题还需进一步研究。

关于具体的实施步骤,报告认为:

最稳妥也是最快的办法是首先加强和提高马列主义理论教研室和文史教研组的力量,把现在为工科学生开设的必修课和选修课开好、开齐。并在党委的领导下,统筹全校各方力量,以马列主义理论教研室为主干,办一个社会科学系(名称待定,有些同志建议定名为马列主义基础理论系);同时,以外语教研室为基础,开办外语系。

关于拟成立的社会科学系,学校的具体设想是暂定设马列主义基础理论、青年思想教育、政治工作等专业,学制五年。基础课要包括理工科的基本知识。学生的培养目标则是“基层的政治工作干部或大、中学政治课教师”,并明确可从这个系的研究生和本科毕业生中选拔人才,充实本校政工干部队伍和社会科学系的教师队伍。与之相应的文史教研组,则仍以开好理工科的文史选修课为主,同时应准备开出社会科学系本科生

的文史课程,聘请几位学术上有较高造诣的教授、副教授担任学术带头人,培养研究生,并陆续择优录用一些兄弟院校文科毕业生和研究生,在几年时间内逐步建立一支教师队伍,为文、史、哲各系的建立准备条件。待条件具备时,再考虑建系。

党的十二大把教育定为实现我国现代化的战略重点之一,这为高等学校的加速发展提供了重要机遇。1983年4月28日,国务院批转了教育部、国家计委《关于加速发展高等教育的报告》,提出必须采取有力措施尽快扭转教育同国民经济和社会发展不相适应的局面,明确要求“加速发展高等教育,为四化建设培养和输送数量较多、质量较高的各类专门人才……高等学校是培养专门人才的重要基地,要采取多层次、多种规格和多种形式加快高等教育的发展”。应该说,清华大学把握住了这个机遇。

1983年6月2日,1982—1983年度第十九次校长工作会议召开,高景德、艾知生、滕藤、解沛基、李传信、吕森和有关部处负责人参加会议。会议确定成立社会科学系筹备领导小组,由党委副书记罗征启兼任组长,贾观、林泰同志任副组长。7月13日,学校正式报文给教育部高教一司、二司及计划司,提出:

我校拟设立社会科学系,学生培养目标是理工科院校马列主义理论教师,学校及其他单位的思想政治工作干部和某些专业的社会科学研究工作者。建立社会科学系有利于提高本校理工科德育、智育(语文、历史、逻辑等)的水平,促进学校整个教育质量的提高;并可与有关自然科学专业一起,促进社会科学与自然科学交叉的边缘科学的发展。

同年,经教育部批复同意,清华大学社会科学系正式成立。

4. 确立建设“以工科为主体,理、文、管理学科相结合的综合 性大学”的目标

1983年6月14日,林克、高景德、艾知生同志和几位副校长召开会议,着重讨论学校长远发展的指导思想和1990年达到的发展目标。会议认为:清华大学作为全国的重点大学,应当努力办成具有中国特色的、现代化的、世界先进水平的社会主义大学。学校长远规划的基本方针是:“稳步发展、着重提高、调整结构、加强配套。”其中,“稳步发展”是指:

学校在现有工科的基础上,逐步适当发展理科、管理和应用文科,成为一所以工科为主体,理、文、管理学科相结合的综合性大学。

此外,会议还明确提出要逐步组建经济管理学院、理学院、文学院:

学校将在现有基础上建立研究生院和经济管理学院,有步骤地筹建社会科学系、科技外语系、生物科学与工程系,并逐步形成理学院和文学院。

上述决策对清华大学文科的迅速恢复起到了重要作用,也极大影响了清华大学文科发展的格局。

5. 经济管理学院的成立

党的十二大指出:“必须加强经济科学和管理科学的研究和应用,不断提高国民经济的计划、管理水平和企业事业的经营管理水平。”结合当时国家迫切需要大量经济管理干部的现状,以及清华大学具备为国家培养数量更多、质量更高的经济管理人才的实际条件,国家经委、国家计委、教育部积极倡议,支持把清华大学的经济管理工程系扩建为经济管理学院。

经过近一年半的酝酿、筹备,学校认为条件基本成熟,决定加快学院建设步伐。1983年3月1日,1982—1983学年度第四十次常委会召开,林克、艾知生、滕藤、罗征启、饶慰慈、解沛基、李传信、张绪潭、何介人、吕森、方惠坚、张慕萍出席,会议由党委书记林克主持。会议做出了《关于建立清华大学经济管理学院的决议(草案)》。决议指出,经济管理学院的建立,是该校在改革形势下的一项具有重大意义的事情,不仅将为国家培养经济管理专门人才,而且将会加强对理工科学生的经济管理知识的教育,帮助他们树立正确的经济观点,提高该校培养人才的质量。决议同时要求经济管理学院以马克思主义为指导,以我国微观经济管理和宏观经济管理为目标,理论联系实际,培养既懂经济管理,又有一定工程技术知识,掌握现代化经济管理手段的人才。经济管理学院建设的重点,应以培养研究生和干部研究班为主。

1984年4月11日,教育部做出《关于清华大学等四校要求设立经济、管理学院问题的批复》,同意清华大学、武汉大学设立经济管理学院,天津大学、上海交通大学设立管理学院。同月,清华大学经济管理学院成立大

会隆重举行,学院下设四系一所,即管理工程系、管理信息系统系、经济系、国际贸易及金融系、经济管理研究所。

6. 整体发展目标:高水平的以工科为主的综合大学

1985年5月27日,中共中央发布《关于教育体制改革的决定》,指出教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才。清华大学也始终坚持把人才培养作为学校的中心工作,突出学生培养的质量,其中,文科建设是重要的一个组成部分。外语系于1983年复建,并开始招收英语专业本科生。1985年,中国语言文学系复建,开始招收编辑学专业第二学士学位生,专门培养文理结合的复合型人才,毕业学生受到用人单位的极大欢迎,该教学项目曾获北京市教学改革一等奖。1985年3月,思想文化研究所成立;同年11月,教育研究所组建完成。

1985年8月21日,党委书记李传信在中国共产党清华大学第七次代表大会上的工作报告中说:“学校在调整、改造原有工科专业的同时,进行了理科、管理学科和文科的建设。在理科方面,继1980年建立应用数学系之后,增设了现代应用物理系、生物科学与技术系,即将建立化学系,并筹组理学院;在经济管理工程系的基础上建立了经济管理学院(下设四个系);在文科方面,已建立外语系、社会科学系、中国语言文学系(现设编辑专业)和思想文化研究所。”他正式宣布:

现在,学校已初步发展成为以工科为主的,包括理科、文科、管理学科的综合大学。这是学校性质和结构上的重大改革。

1986年9月4日,校长高景德在清华大学教职工第一次、工会第十三次代表大会上致开幕词时,也再次肯定了学校的发展成就:

现在学校已初步形成以工科为主,兼有理科、文科和管理学科的综合大学,除15个工科系外,建立了理学院(四个系)、经管学院(四个系)和文科三个系(社会科学系、外语系、中国语言文学系),还成立了研究生院和继续教育学院。

根据中央关于教育体制改革的决定,以及清华大学的扩建工程被列为国家“七五”计划重点项目之一,学校第七次党代会初步确定了今后的发展目标:

按照着重提高、在提高中发展的方针,用十年或较长一些的时间