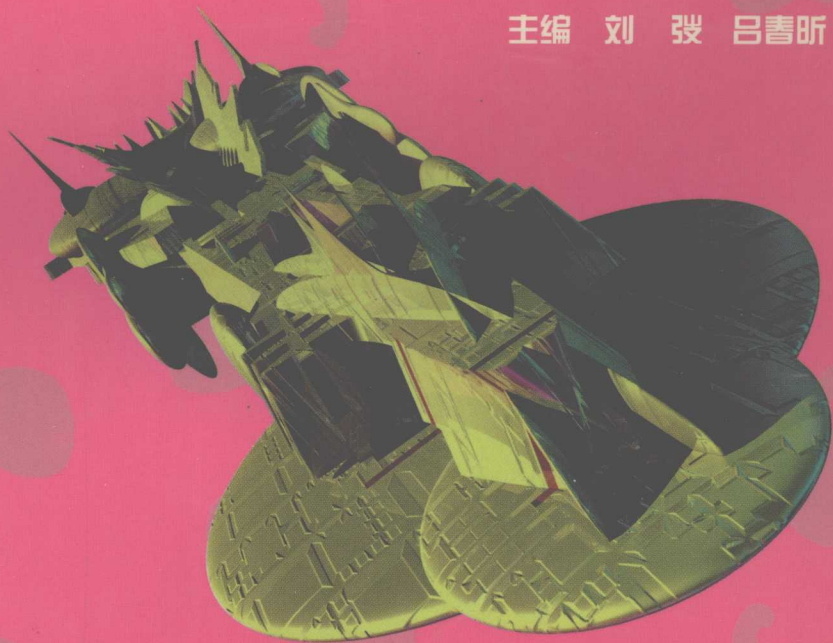


新课标初中语文

开放阅读

第三辑

主编 刘 弢 吕春昕



3

上海遠東出版社

新课标初中语文

开放阅读

第三辑

主编 刘 弢 吕善昕



3

上海远东出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标初中语文开放阅读. 第三辑/刘弢, 吕春昕主编.

—上海: 上海远东出版社, 2006

ISBN 7-80706-308-4

I. 新... II. ①刘...②吕... III. 语文课-阅读教学-初中-教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 085761 号

责任编辑: 戴 铮

装帧设计: 卜维佳

新课标初中语文开放阅读 (第三辑)

主编: 刘 弢 吕春昕

出版: 上海世纪出版股份有限公司远东出版社

地址: 中国上海市仙霞路 357 号

邮编: 200336

网址: www.ydbook.com

发行: 新华书店上海发行所 上海远东出版社

制版: 南京前锦排版服务有限公司

印刷: 上海市印刷二厂有限公司

装订: 上海张行装订厂

版次: 2006 年 8 月第 1 版

印次: 2006 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 205 千字

印张: 10

印数: 1—8000

ISBN 7-80706-308-4/G·643

定价: 15.00 元

版权所有 盗版必究 (举报电话: 62347733)

如发生质量问题, 读者可向工厂调换。

零售、邮购电话: 021-62347733-555

前言

前言

目前,新一轮的课程改革正在全国中小学普遍推开,与此相适应的是中考试题也有较大的变化,体现在语文上主要有这么几点:一是基础知识比重进一步缩小,而且涉及的大多为背诵及文学常识;二是现代文阅读完全转向课外篇目;三是从勾勾画画猜谜式的客观性试题(选择题)转向学生可以自由发挥的主观性试题(填空题),而且答案并不唯一,只须言之成理。因此,现代文课外阅读实际上已成为初中语文的半壁江山。正是在这样的背景下,我们推出了本套丛书。

本套丛书的特点主要体现在以下三个方面:

第一,在选材上,本套丛书编者坚持了一个原则,即记叙文要有真情实感,说明文尽可能贴近时代,议论文避免陈词滥调。虽然语文在不断的改革中有了很大进步,但在多种语文读本甚至中考试题中仍然不乏空洞的说教和陈腐的话题,这样的文章,很难得到读者的认可,也起不到教益的作用。

第二,本套丛书编者一向认为,阅读和写作是一个一体化的过程,人为地将二者割裂开来,是违背学生学习和认知规律的。因此,在本套丛书中,编者加入总容量20%左右的“阅读欣赏及写作素材”,这部分内容附在每两套阅读训练之后,与本书的主体内容相得益彰。学生在经过紧张的测试训练后,可以放松心情,欣赏美文,品味人生,同时这些文章也是极好的写作素材,学生只须坚持日积月累,日后可以成为写作时俯拾可用的利器。

第三,本套丛书全部设计为16开、4~5个页码一套题,每套题设计训练时间45分钟,撕下即可作活页试卷使用。学生可以自测,也可以由教师安排集体使用。这样的编排,体现了方便实用的原则。

本套丛书于2002年初版,推出后即受到读者的热烈欢迎,并多次重印。本次再版,我们在总结经验的基础上,进行了大的调整,删除了一些旧的篇目,增加了许多新的内容。从材料的来源看,近几年的中考真题占了一半左右,各种报刊、杂志上的新文章以及一些传统的经典篇目又占了一半。从文体看,扩大了记叙文的比重,这与高中阶段扩大文学作品的



比重是一脉相承的；适当减少了科技说明文的比重，而将说明文的重点放在关注人类生存环境和未来发展这些热点问题上；议论文部分由于中考真题内容比较简单，且文章重复情况严重，因而我们选用了较多的时文作为设题的材料。经过这样一些调整，我们希望本套丛书能更加适应日常教学和中考的需要。

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最新中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

编者

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最近中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最近中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最近中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最近中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

本套丛书共分四册，可适用不同地区和教材版本，初中四年制的学校，可以一年一册；三年制的学校，一年一册之外，第四辑可作为中考复习使用；重点中学的学生还可以在初一、初二两年一学期一册，两年完成四册，第三年使用与本书配套的最近中考试题汇编。由于语文不同于英语，学生在词汇量和阅读上不存在大的困难，因此，完全可以根据具体情况灵活选用。

目 录

开放阅读训练 1	(1)
一个低智商的孩子	(1)
儿子的创意	(2)
开放阅读训练 2	(5)
孩子,我为什么打你	(5)
逃跑的火焰	(6)
阅读欣赏及写作素材	(9)
开放阅读训练 3	(11)
孩子,其实你不光这样	(11)
过戈壁	(12)
开放阅读训练 4	(15)
窗	(15)
亲近自己的双腿	(16)
阅读欣赏及写作素材	(19)
开放阅读训练 5	(21)
最完美的礼物	(21)
女兵墓	(22)
开放阅读训练 6	(25)
邂逅霍金	(25)
母亲的诗	(26)
让日子发亮	(27)
阅读欣赏及写作素材	(29)
开放阅读训练 7	(31)
家是地球的中心	(31)
草莓	(33)
开放阅读训练 8	(35)
铃儿永远响叮当	(35)
鸟儿中的理想主义者	(36)
月是故乡明	(37)

阅读欣赏及写作素材	(39)
开放阅读训练 9	(41)
莫问芳名	(41)
那条河流	(43)
开放阅读训练 10	(45)
远去了,母亲放飞的手	(45)
我的四季	(46)
阅读欣赏及写作素材	(49)
开放阅读训练 11	(51)
人生一瞬间	(51)
鸟是树的花朵	(52)
永远的小女儿	(53)
开放阅读训练 12	(56)
阳光的疤痕	(56)
一寨八哥的谜	(57)
母亲的泪眼	(59)
阅读欣赏及写作素材	(61)
开放阅读训练 13	(63)
我渴望赢	(63)
成全一棵树	(64)
老家	(66)
开放阅读训练 14	(68)
拥你入睡	(68)
半条毛毯	(69)
在那颗星子下	(71)
阅读欣赏及写作素材	(74)
开放阅读训练 15	(76)
黑发	(76)



品赏家	(77)	气流功能充满奇妙	(110)
跟瓶子一起唱歌	(79)	生物入侵者	(111)
开放阅读训练 16	(81)	开放阅读训练 22	(113)
拔刺儿	(81)	二十四孝图	(113)
雨季心思	(82)	城市的灵魂	(114)
太阳语	(84)	朋友四型	(115)
阅读欣赏及写作素材	(86)	阅读欣赏及写作素材	(117)
开放阅读训练 17	(88)	开放阅读训练 23	(119)
火锅	(88)	吹牛的妙用	(119)
采访	(89)	我寻求挫败	(120)
美在何方	(90)	藏而不露,余味无穷	(121)
开放阅读训练 18	(93)	开放阅读训练 24	(123)
鲨鱼的抗癌免疫力	(93)	思考着黑猩猩的思考	(123)
阳春时节话春韭	(94)	奥林匹克新格言	(124)
湖笔杂谈	(95)	我很重要	(125)
阅读欣赏及写作素材	(97)	阅读欣赏及写作素材	(128)
开放阅读训练 19	(99)	开放阅读训练 25	(130)
话说“唐三彩”	(99)	羞辱是炼狱	(130)
氢-3——人类未来的新能源	(100)	懒惰的智慧	(131)
偶然的发现	(101)	人的高贵在于灵魂	(132)
开放阅读训练 20	(103)	开放阅读训练 26	(134)
萤火虫	(103)	韩人“枕沙”一堂课	(134)
雾	(104)	给我一个“如果”	(135)
谈谈病毒	(105)	不完满才是人生	(136)
阅读欣赏及写作素材	(107)	阅读欣赏及写作素材	(139)
开放阅读训练 21	(109)	参考答案	(141)
极光	(109)		



开放阅读训练 1

(测试时间 45 分钟)

班级_____姓名_____分数_____



(A) 一个低智商的孩子

① 有些人总是过分重视智力测验,过于相信所谓“智商”,这不能不说是一大弊端。人的美好特质是多种多样的,怎能以一份智力测验定夺?尽管你在一次又一次的智力竞赛中名落孙山,但在某一方面,你也许可以发挥你独有的、奇迹般的创造,使生活充满无尽的乐趣。

② 加拿大少年琼尼·马汶的爸爸是木匠,妈妈是家庭主妇。这对夫妇节衣缩食,一点一点地在存钱,因为他们准备送儿子上大学。

③ 马汶读高二年级时,一天,学校聘请的一位心理学家把这个十六岁的少年叫到办公室,对他说:

④ “琼尼,我看过了你各学科的成绩和各项体格检查,对于你各方面的情况我都仔细研究过了。”

⑤ “我一直很用功的。”马汶插嘴道。

⑥ “问题就在这里,”心理学家说,“你一直很用功,但进步不大。高中的课程看来你有点力不从心,再学下去,恐怕你就浪费时间了。”

⑦ 孩子用双手捂住了脸:“那样我爸爸妈妈会难过的。他们一直巴望我上大学。”

⑧ 心理学家用一只手抚摸着孩子的肩膀。“人们的才能各种各样,琼尼,”心理学家说,“工程师不识乐谱,或者画家背不全九九表,这都是可能的。但每个人都有特长——你也不例外。终有一天,你会发现自己的特长。到那时,你就叫爸爸妈妈骄傲了。”

⑨ 马汶从此再没去上学。

⑩ 那时城里活计难找。马汶替人整建园圃,修剪花草。因为勤勉,倒是忙碌。不久,雇主们开始注意到这小伙子的手,他们称他为“绿拇指”——因为凡经他修剪的花草无不出奇的繁茂美丽。他常常替人出主意,帮助人们把门前那点有限的空隙因地制宜精心装点;他对颜色的搭配更是行家,经他布置的花圃无不令人赏心悦目。

⑪ 也许这就是机遇或机缘:一天,他凑巧进城,又凑巧来到市政厅后面,更凑巧的是一位市政参议员就在他眼前不远处。马汶注意到有一块污泥浊水、满是垃圾的场地,便上前向参议员鲁莽地问道:“先生,你是否能答应我把这个垃圾场改为花园?”

⑫ “市政厅缺这笔钱。”参议员说。

⑬ “我不要钱,”马汶说,“只消允许我办就行。”

⑭ 参议员大为惊异,他从政以来,还不曾碰到过哪个办事不要钱呢!他把这孩子带进



办公室。

⑮ 马汶步出市政厅大门时满面春风——他有权清理这块被长期搁置的垃圾场地了。

⑯ 当天下午,他拿了几样工具,带上种子、肥料来到目的地。一位热心的朋友给他送来一些树苗;一些相熟的雇主请他到自己的花圃剪用玫瑰插枝;有的则提供篱笆用料。消息传到本城一家最大的家具厂,厂主立刻表示要免费承做公园里的条椅。

⑰ 不久,这块泥泞的污秽场地就变成了一座美丽的公园:绿茸茸的草坪,曲幽幽的小径,人们在条椅上坐下来还听到鸟儿在唱歌——因为马汶也没有忘记给它们安家。全城的人都在谈论,说一个年轻人办了一件了不起的事。这个小小的公园又是一个生动的展览橱窗,人们凭它看到了琼尼·马汶的才干,一致公认他是一个天生的风景园艺家。

⑱ 这已经是二十五年前的事了。如今的琼尼·马汶已经是全国知名的风景园艺家。

⑲ 不错,马汶至今没学会说法语,也不懂拉丁文,微积分对他更是个未知数。但色彩和园艺是他的特长。他使渐已年迈的双亲感到了骄傲,这不光是因为他在事业上取得的成就,而且因为他能把人们的住处弄得无比舒适、漂亮——他工作到哪里,就把美带到哪里!

(〔美〕F·奥斯勒)

1. 马汶父母期望他能够上大学,而马汶最终却成了园艺家。

2. 心理学家在仔细研究马汶的各方面情况后都告诉马汶些什么?

告诉他不要再上学了,人的才能是各种各样的,总有一天会发现自己的特长。

3. 马汶在辍学后从事整修园圃工作,被誉为绿拇指。

4. 马汶所遇到的机缘是什么事?

获得市政厅参议员的允许,把一块垃圾场变成了公园。

5. 第⑮段,“马汶步出市政厅大门时满面春风”。他为何如此高兴?

他有权清理垃圾场了。

6. 马汶辛勤工作使这块泥泞的污秽场地变得怎么样?

有绿茸茸的草坪,曲幽幽的小径,有鸟儿在唱歌。

7. 为什么马汶能使他渐已年迈的双亲感到骄傲?

因为他在事业上有大成就,而且他工作到哪里,就把美带到哪里。

8. 本文开篇在全文中起什么作用?

总领全文,下文马汶的事例正说明了这一点。



(B) 儿子的创意

① 儿子在家里乱翻我的杂志。突然说:“我准备到日本旅游一次。”因为他经常异想天开,我置之不理。

② 他很郑重地说:“这上面写着一个有关宗教博物馆建筑的创意征文比赛。金牌获得者,免费到日本观光旅游。”说着,把一本海外刊物递给我。

③ 我看也不看地说:“关于宗教,你懂得多少?关于建筑,你懂得多少?你还是好好做功课吧。”

④ 他毫不气馁地说:“可是我有创意啊,比如博物馆里可以点燃藏香,给人一种浓郁的宗教气氛。比如博物馆里可以卖斋饭,让人色香味立体地感受宗教。比如……”

⑤ 我打断他说：“别比如了。我记得你小时候连积木都搭不好，还奢谈什么建筑！”

⑥ 十几岁的儿子好脾气，不理睬我的挖苦。自语道：“在地面挖一个巨大的深坑，就要100米吧，然后把这个博物馆盖在底下……”

⑦ 我说：“噢，那不成了地下宫殿？”

⑧ 儿子不理我，遐想着说：“博物馆用透明的建筑材料砌成外墙，这样，参观的人们时时刻刻会感到土地的存在，产生一种神秘感。地面部分设计成螺旋状的飞梯，象征着人类将向宇宙探索……”他在空中比画了一个上大下小的图形。

⑨ 我不客气地打断他：“挖到地下那么深的地方，会有水涌出来，积成一个火山口样的湖泊。你想过没有？还有你设计的飞梯，空中的螺旋状，多么危险！还有……”

⑩ 儿子摆摆手说：“妈妈，您说的都是问题。不过那是工程师们的事，不关我的创意。妈妈，你知道什么是创意吗？那就是最富于创造性的意见啊！”

⑪ 我叹了一口气说：“好了，随你瞎想好了。不过我要提醒你一句，对于一个学生来说，我以为最好的创意莫过于一个好成绩了。”

⑫ 儿子在电脑上完成了他的创意。付邮之前，我说：“可以让我看看你的完成稿吗？”

⑬ 他翻了我一眼说：“您是评委吗？”

⑭ 我只好一笑置之。

⑮ 很长时间过去了，儿子收到了一个写着他的名字并称他为“先生”的大信封。是那家征文发起部门寄来的。

⑯ 我们拆开信，里面是一张请柬，邀请儿子到海外参加发奖仪式。

⑰ 儿子苦恼地说：“现在赶去也来不及了。再说他们也没有说清我是不是获奖者。”

⑱ 我说：“还不死心啊？邀请你参加发奖，已是天大的面子。这同电视剧友情出演一样，是助兴之举。”

⑲ 儿子思忖着说：“妈，你说这发奖会不会给所有可能获奖的人都发请柬，到时候再突然宣布谁是真正的得主？”

⑳ 我说：“别想那么多了，重要的在于你已参与。”

㉑ 儿子皱起眉头说：“参与固然重要，得奖也很重要。”

㉒ 我说：“对于你，现在最重要的是做作业。”

㉓ 不久，接到了征文举办部门的第二封信。信中说，我的儿子没能参加发奖仪式，他们深感遗憾。儿子得了创意银牌奖，奖牌及奖金他们设法转来。

㉔ 儿子放学回来，还没摘书包，我就把信给他。

㉕ 他看了一眼，淡淡地说：“银牌啊？我想我是该得金牌的。一定是他们觉得我年岁小，一个人到日本去不方便，商量了一下就说，算了，给他个银牌吧。”

㉖ 我问他：“你为什么这么想到日本呢？”

㉗ 他立刻来了精神，兴致勃勃地说：“日本的游戏机最好玩了，我去了就可以买一台回来玩啊。”

(毕淑敏)

1. 联系选文语境，读读下面画线的语句，说说你分别读出了儿子怎样的个性特点。

(1) 儿子尚未参加创意比赛，就对妈妈说：“我准备到日本旅游一次。”

自信



(2) (儿子)自语道：“在地面挖一个巨大的深坑，就要 100 米吧，然后把这个博物馆盖在底下……”

有创意

(3) 我问他：“你为什么这么想到日本去呢？”他立刻来了精神，兴致勃勃地说：“日本的游戏机最好玩了，我去了就可以买一台回来玩啊。”

好玩

2. 请品味文中加点的“一笑了之”，从中你能品出这是怎样的一位母亲吗？

宽容，民主（平等）

3. 儿子这么富有创意，必然有主客观的原因，请你从文中概括出几点来。

他经常异想天开，阅读面广，好玩，有宽松，民主的家庭环境

4. 选文最后儿子的一句话出乎母亲的意料，请你结合语境展开合理的想象，用一个成语（或四字短语）表现母亲听了这话后的心情或神情。

目瞪口呆

5. 儿子如此执著地参加创意征文比赛，其动机是为了能去日本买一台游戏机回来玩。对儿子的好玩你是如何看待的？

玩是儿童的天性，也是激发孩子努力学习的一种手段，使孩子更健康，更有创造力

6. “对于一个学生来说，我以为最好的创意莫过于一个好成绩了。”你赞同母亲的说法吗，为什么？

不赞同，成绩并不是学生的唯一，学生还应拥有自己的兴趣爱好，创意与成绩并不矛盾，有创意能使成绩更好

（结束半）

开放阅读训练 2

(测试时间 45 分钟)

班级_____姓名_____分数_____



(A) 孩子,我为什么打你

① 有一天与朋友聊天,我说,就是在“文化大革命”中当红卫兵,我也没打过人。我还说,我这一辈子,从没打过人……

② 你突然插嘴说:妈妈,你经常打一个人,那就是我……

③ 那一瞬屋里很静很静。那一天我继续同客人谈了很多的话,但所有的话都心不在焉。孩子,你那固执的一问,仿佛爬山虎无数细小的卷须,攀满我的整个心灵。

④ 面对你纯正无瑕的眼睛,我要承认:在这个世界上,我只打过一个人。不是偶然,而是经常,不是轻描淡写,而是刻骨铭心。这个人就是你。

⑤ 在你最小最小的时候,我不曾打你。你那么甲,好像一粒包在荚中的青豌豆。我生怕任何一点儿轻微的碰撞,将你乙的生命擦伤。我为你无日无夜地操劳,无怨无悔。面对你熟睡中像合欢一样静谧的额头,我向上苍发誓:我要尽一个母亲所有的力量保护你,直到我从这颗星球上离开的那一天。

⑥ 你像竹笋一样开始长大。你开始淘气,开始恶作剧……对你摔破的盆碗、拆毁的玩具、遗失的钱币、污脏的衣着……我都不曾打过你。我想这对于一个正常而活泼的儿童,都像走路会跌倒一样应该原谅。

⑦ 第一次打你的起因,已经记不清了。人们对于痛苦的记忆,总是趋向于忘记。总而言之那时你已渐渐懂事,初步具备童年人的智慧;它混沌天真又我行我素,它狡黠异常又漏洞百出。你像一匹顽皮的小兽,放任无羁地奔向你向往的草原,而我则要你接受人类社会公认的法则……为了让你记住并终身遵守它们,在所有的苦口婆心都宣告失效,在所有的夸奖、批评、恐吓以及奖赏都无以建树之后,我被迫拿出最后一件武器——这就是殴打。

⑧ 假如你去摸火,火焰灼痛你的手指,这种体验将使你一生不会再去抚摸这种橙红色抖动如绸的精灵。孩子,我希望虚伪、懦弱、残忍、狡诈这些最肮脏的品质,当你初次与它们接触时,就感到切肤的疼痛,从此与它们永远隔绝。

⑨ 我知道打人犯法,但这个世界给了为人父母者一项特殊的赦免——打是爱。世人将这一份特权赋予母亲,当我行使它的时候臂系千钧。

⑩ 我谨慎地使用殴打,犹如一个穷人使用他最后的金钱。每当打你的时候,我的心都在轻轻颤抖。我一次又一次问自己:是不是到了非打不可的时候?不打他我还有没有其他的办法?只有当所有的努力都归于失败,孩子,我才会举起我的手……

⑪ 每一次打过你之后,我都要深深地自责。假如惩罚我自身可以使你汲取教训,孩

子,我宁愿自罚,哪怕它将苛烈10倍。但我知道,责罚不可以替代也无法转让,它如同饥谨中的食品,只有你自己嚼碎了咽下去,才会成为你生命体验中的一部分。这道理可能有些深奥,也许要到你也为父母时,才会理解。

⑫ 打人是个体力活儿,它使人肩酸腕痛,好像徒手将一千块蜂窝煤搬上五楼。于是人们便发明了打人的工具:戒尺、鞋底、鸡毛掸子……

⑬ 我从不用那些工具。打人的人用了多大的力,便是遭受到同样的反作用力,这是一条力学定律。我愿在打你的同时,我的手指亲自承受力的反弹,遭受与你相等的苦痛。这样我才可以精确地掌握数量,不至于失手将你打得太重。

⑭ 我几乎毫不犹豫地认为:每打你一次,我感到的痛楚都要比你更为久远而悠长。因为,重要的不是身累,而是心累……

⑮ 孩子,听了你的话,我终于决定不再打你了。因为你已经长大,因为你已经懂了很多的道理。毫不懂道理的婴孩和已经很懂道理的成人,我以为都不必打,因为打是没有用的。唯有对半懂不懂、自以为懂其实不甚懂道理的孩童,才可以打,以助他们快快长大。

⑯ 孩子,打与不打都是爱,你可懂得?

(毕淑敏)

1. 选择恰当的词语填入第⑤段中画线处。

(1) 稚弱 (2) 幼嫩

甲处:你是那么 (2)。 乙处:将你 (1) 的生命擦伤。

2. 第⑧段加点词语“这种体验”在生活实际中指的是:(用原文中的话作答)

这些肮脏的品质,当你初次与它接触时,就感到切肤地疼痛。

3. 阅读本文第⑩段,回答下面的问题。

(1) 如何理解“我谨慎地使用殴打,犹如一个穷人使用他最后的金钱”?

因为只有到了非打不可的时候,所有努力都归于失败的时候才能打。

(2) 请你模仿这个比喻,结合语段内容,再写一个比喻句。

我谨慎地考虑是不是已经非打不可,犹如羊被逼到深渊边缘时。

4. 下面说法不正确的是

(C)

A. 文章以一位母亲向孩子倾诉的形式,情真意切地展示了这位母亲的内心世界。

B. 本文综合运用了记叙、描写、议论、抒情等表达方式。

C. 本文的题目即是线索,结尾部分揭示了文章的主题——“我终于决定不再打你了。因为你已长大”。

D. 本文使用最多的修辞手法是比喻。



(B) 逃跑的火焰

① 进入冬季以后,则克台就成了最单调的世界。大地上失去了连绵的、起伏无尽的绿草鲜花,从脚下一直望到天尽头,再没有一点变化,只剩下茫茫雪野。这个位于伊犁河谷深处的大草原,它的冬天是那样单调,那样沉静。

② 那天早晨我备好了马,去场部送一些文件。我给青马最后上紧了肚带,跨上马,把皮帽子放下来,拉过军大衣下摆盖住膝部,就放马朝雪原走去。在这种晴朗的天气里纵马

雪原，有一种特殊的滋味。人在马背上，视野一下子变得开阔了。

③ 我策马驰上一处高地，马在雪地上喘息着，似乎不太乐意。过了一会儿，它自己渐渐地减慢了速度。这时，忽然从远处传来杂乱的犬吠声，我在马鞍上转过身，惊奇地看到了一幕原野冬猎的景象。

④ 在白皑皑的深雪里，一群狂怒的牧犬正在追逐三只亡命的狐狸，牧犬的后面，是一伙骑马的猎人。雪太深了，狐狸跃动得非常艰难，它们每次跃起，身后都扬起一阵雪雾，然后落下去，身体又陷进雪里，有时只露出尖尖的红脑袋……它们身后的牧犬虽然也一样在深雪里，但那些狗高大凶猛得多，在雪里冲撞过来，杀气腾腾势如疾风。

⑤ 三只狐狸拼命地夺路而逃，还不时地回头顾看。它们在这片茫茫的雪原上显得太弱小、太危险了，雪原那么白那么空旷，狐狸却醒目得如同一簇簇跳跃的火焰，火红耀目，无遮无碍。十几条猛犬看来是可以追上的，所以骑马围猎的人并不开枪射击。

⑥ 一只最红的狐狸掉头向我这边跑来，我心下一喜，纵马朝它奔去，要是我抡它一马鞭，肯定得打昏过去。正这样想着，我的马忽然站住不动了，它耸起两耳，看着前方。我正感到莫名其妙，那只狐狸从坡下突然跳上来，恰恰落在我的马前。可以看出，那狐狸刹那间惊呆了，它可能万万没有想到这里埋伏着一支人马。惊恐之下，它也许料定自己必死无疑，竟伏在马前惊惶地望着我。

⑦ 我第一次在野外与一只狐狸这么近距离地对视。……

⑧ 它这样绝望，这个生灵，这团火焰。“让我活下去吧——”我感到它这样对我恳求。

⑨ 我提着马鞭的右臂垂落了，不由自主地拨转了马头，让开一条路。

⑩ 它很有礼貌地看我让开，然后才低下头，迅速从我的旁边奔跑过去。

⑪ 我伫马立在高地上，目送这只红狐继续奔逃。在一片闪烁着阳光的雪野上，它跃动着，蹿跳着，一起一伏，特别清晰。它那条蓬松漂亮的大尾巴飘动招摇，宛似一股被风曳动的火红烈焰，燃烧、跃动在洁白的雪上。

⑫ “快跑吧！快点，再快点！”我望着这只狐狸，突然满心都生出怜爱和担忧，仿佛它已经不是——一只野兽，而是一团美丽的火焰，是雪原的精灵，太阳城的儿女。

⑬ 这时，暴怒狂吠的牧犬追过去了，它们拥挤着，表情极其愤怒，情绪处在高度亢奋之中，它们争先恐后，有时不惜将同伴撞倒，好像对狐狸怀有不共戴天的仇恨。

⑭ 它们会撕碎那只可怜的红狐狸的！它们追过去的时候，远处，那团逃跑的火焰还在一窜一窜地跳动着。

⑮ 我呆呆地坐在马鞍上，满心里只装着两个字：快点，快点！……

⑯ 许多年以后，我在拉卜楞寺外的小街上买了一张完整的、火红的狐狸皮。我不很清楚自己为什么要花几百元钱买这张狐皮，但是我买了。

⑰ 这张狐皮和我在则克台冬天遇到的那团逃跑的红火焰，颜色非常相近。我不知道那只狐狸最后的命运，但我相信它是死了。

⑱ 一团火焰不管跑到哪里，都会有人要把它熄灭。它最后的结局，也是变成这样一张完整的皮。

⑲ 被悬挂起来，成为装饰。

(周 涛)

1. 选文为我们讲述了一个原野冬猎的故事，随着情节的发展，作者的思想感情也在发生着



变化。请你阅读③~⑮段,参考下面的提示填空。

(1) 情节的发展: →狐落马前→→放狐奔逃

(2) 感情的变化: 非常惊奇→→心生同情→

2. 选文第①段以简练的笔墨描绘了则克台草原冬季的景象,对其作用分析不恰当的是哪一项? ()

A. 交代了故事发生的时间、地点,为下文的原野冬猎提供了背景。

B. 渲染了气氛的单调、沉静,与下文猎狐的紧张激烈形成鲜明的对比。

C. 表达了雪野的苍茫空廓、无边无际,暗示了狐狸无处可逃的命运。

D. 表达了作者对则克台草原的冬天、对茫茫无际的雪原的赞美之情。

3. 选文第⑦段写道:“我第一次在野外与一只狐狸这么近距离地对视。”请根据上下文,发挥你的想象,补写一段话描述当时的情景。(50 字左右)

4. 文中对茫茫雪原上红狐奔逃的情景,描写得非常精彩。请从第④、⑤、⑪三段中选择你最喜欢的一段进行赏析。

5. 选文讲述的故事是作者周涛 1970 年的一次亲身经历,他还曾就此事写过一首短诗,题目为《冬天里遇到的童话》。在这首诗中,他写道——

有一年冬天

我遇到了童话

它并没有什么深刻的含义

但是我觉得它很美丽

.....

阳光在雪面镀上炫目的幻想

这时,雪原上跑过来一只狐狸

.....

让这火红的生命在雪原跳动吧

没有它,旷野该多么孤寂

.....

从这些摘引的诗句和上面选文⑮、⑲两段文字的含义看,你认为《冬天里遇到的童话》和《逃跑的火焰》分别表现了怎样的主题?

(1) 《冬天里遇到的童话》: _____

(2) 《逃跑的火焰》: _____

阅读欣赏及写作素材



(A) 真理就在谬误隔壁

“砰！砰！砰！”一个匆匆而过的路人急切地敲打着一扇神秘的门。

不久，门开了。

“你找谁？”门里的人问。

“我找真理。”路人答。

“你找错了，我是谬误。”门里的人“砰”的一声把门关上了。

路人只好继续寻找。他蹚过了很多条河流，翻过了很多座高山，风餐露宿，历尽艰难，可就是迟迟找不到真理。后来，他想，既然真理和谬误是一对冤家，那说不定谬误知道真理在哪儿。

于是他重新找到谬误，谬误却说：“我也正要找它呢。”说毕又关上了门。

路人不死心，继续寻找真理，他再一次跋山涉水，再一次风餐露宿，依然找不到真理。于是，路人又敲开了谬误的门，可谬误却留给他一副冰冷的面孔。

就在路人近乎绝望地在谬误门口徘徊的时候，不断的敲门声叫醒了谬误的邻居，随着“吱呀”一声轻响，路人回头一看，天哪，这不正是真理吗？

真理就住在谬误的隔壁。



(B) 自己就是宝石

有一天，一位禅师为了启发他的门徒，给他的徒弟一块石头，叫他去蔬菜市场，并且试着卖掉它。这块石头很大，很好看。但师父说：“不要卖掉它，只是试着卖掉它。注意观察，多问一些人，然后只要告诉我在蔬菜市场它能卖多少钱。”这个人去了。在菜市场，许多人看着石头想：它可以作很好的小摆件，我们的孩子可以玩，或者我们可以把这当作称菜用的秤砣。于是他们出了价，但只不过几个小硬币。那个人回来。他说：“它最多只能卖到几个硬币。”

师父说：“现在你去黄金市场，问问那儿的人。但是不要卖掉它，光问问价。”从黄金市场回来，这个门徒很高兴，说：“这些人太棒了。他们乐意出到100美元。”师父说：“现在你去珠宝商那儿，但不要卖掉它。”他去了珠宝商那儿。他简直不敢相信，他们竟然乐意出5000美元，他不愿意卖，他们继续抬高价格——他们出到1万美元。但是这个人说：“我不打算卖掉它。”他们说：“我们出2万、3万，或者你要多少就多少，只要你卖！”这个人说：“我不能卖，我只是问问价。”他不能相信：“这些人疯了！”他自己觉得蔬菜市场的价钱已经足够了。



他回来后，师父拿回石头说：“我不打算卖了它，不过现在你明白了，这个要看你，看你是不是有试金石、理解力。如果你是生活在蔬菜市场，那么你只有那个市场的理解力，你就永远不会认识更高的价值。”

你了解自己的价值吗？不要在蔬菜市场上寻找你的价值，为了“卖个好价”，你必须让人把你当成宝石看待。



(C) 重要的是尝试

两个9岁的男孩——罗伯特和迈克想赚钱，但想来想去，觉得社会上的确没有什么工作可以提供给像他们这样大的孩子。

经过苦思冥想，他们自以为找到了“最好”、“最快”、“最可靠”的赚钱方法。

在接下来的几星期里，罗伯特和迈克跑遍了邻近各家，敲开他们的门，问他们是否愿意把用过的牙膏皮攒下来给他们。迷惑不解的大人们微笑着答应了。有的问他们要它做什么，对此，他们回答道：“这是商业秘密。”

几星期以后，他们已经攒了足够多的牙膏皮，他们决定把这些牙膏皮“变”成钱。

两个9岁男孩在公路边合力“安装”了一条生产线。还要求罗伯特的爸爸来参观。

罗伯特的爸爸小心地走过来。他看见一个钢壶架在炭上，里面的废牙膏皮正在熔化（在那个时候，牙膏皮还不是塑料做的，而是铅制的）。当铅皮到达熔点时，罗伯特和迈克就把溶液从牛奶盒顶的小孔中小心地注入到牛奶盒中。

最后，当溶液全部倒入石灰模后，罗伯特放下钢壶，向他爸爸绽开了笑脸。

他爸爸带着谨慎的微笑问道：“你们在干什么？”

罗伯特说：“我们正在‘弄’钱，我们就要变成富人了！”

迈克咧嘴笑着点头补充道：“是的，我们是合伙人。”

他爸爸有些好奇地说：“这些灰模子里面是什么东西？”

罗伯特说：“看，这是已经铸好的一炉。”说着，他用一个小锤子敲开了密封物，并把管子分成两半，他小心地抽掉灰模的上半部，一个铅制的五分硬币便掉了下来。

“噢，天啊，”他爸爸惊叫了起来，用手摸着额头，“你们在用铅造硬币！”

迈克说：“天啊，我们在自己挣钱呐。”

在一堆火和一堆废牙膏皮旁，两个白灰满面的小男孩正在开心地笑着。

罗伯特的爸爸微笑着摇着头。他要孩子们放下手里的东西，和他坐到屋外的台阶上，然后，他微笑着和蔼地向他们解释了“伪造”一词的含义。

孩子们的梦想破灭了！“你的意思是说这么做是违法的？”迈克用颤抖的声音问。

失望之中，罗伯特和迈克在沉默中坐了20分钟才开始收拾残局。罗伯特望着迈克沮丧地说：“我们只能当穷人了。”

一件事情的成败并不重要，重要的是你是否曾经尝试过。要知道大多数人只是谈论和梦想发财，而那些敢于付出行动的人才能成为出类拔萃的人。