



对话

教育热点

DUIHUA
JIAOYU REDIAN

2010

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所

对话

教育热点 >>>>>

DUIHUA 2010
JIAOYU REDIAN

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孙袁华 李 芳
版式设计 李宗沅
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

对话教育热点. 2010 / 教育部新闻办公室, 中央
教育科学研究所组织编写. —北京: 教育科学出版社,
2011.1

ISBN 978-7-5041-5150-6

I. ①对… II. ①教… ②中… III. ①教育工作—中国—
文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第145862号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989559

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 宗沅雅轩

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 148毫米×210毫米 32开

印 张 7.875

字 数 188千

版 次 2011年1月第1版

印 次 2011年1月第1次印刷

印 数 1-10000册

定 价 17.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

人民群众对教育的关切是教育发展的强大动力。虚心听取和真诚回应人民群众的意见和疑问，会让教育的未来之路越走越宽广。

出版前言

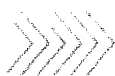
教育关乎国计民生，涉及千家万户。随着社会发展水平和人民生活水平的不断提高，教育越来越受到社会关注。为深入学习贯彻全国教育工作会议精神和《教育规划纲要》，进一步加强政府与人民群众的密切联系，回应人民群众对教育工作的关切，解答人民群众对教育问题的疑惑，我们在广泛征求意见、深入调查研究的基础上，组织编写了《对话教育热点·2010》，以增进人民群众对教育的了解、理解和支持，努力办好人民满意教育，推动教育事业科学发展。

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所

目 录

Contents

①	为什么说一流的国家需要一流的教育 ——谈“强国必先强教”	001
②	《教育规划纲要》是如何诞生的 ——谈《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的产生过程	017
③	从废墟上站起来的教育 ——谈灾后教育重建	033
④	怎样才能做到入园不难 入园不贵 ——谈大力发展学前教育	049
⑤	人命关天，安全第一 ——谈校园安全问题	067
⑥	让懂教育的人办教育 ——谈教育家办学	083
⑦	马涛为什么不愿学习 ——谈克服中小学生厌学问题	095
⑧	从看不懂到喜爱看 ——谈课程改革给教材面貌带来的变化	111
⑨	“特岗教师”特在哪里 ——谈实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划	127
⑩	免费师范生报考为什么如此火爆 ——谈免费师范生政策	143
⑪	问题在孩子身上 根子在父母身上 ——谈克服家庭教育中的溺爱问题	157
⑫	技能大赛“改变了我的命运” ——谈职业教育的改革与发展	171



⑬	如何提高大学生创业成功率 ——谈高校创新创业教育	185
⑭	从 70 篇 SCI 论文被撤销说起 ——谈严谨治学及科研评价制度改革	197
⑮	在晨会上晕倒引发的深思 ——谈增强学生体质健康	211
⑯	从高考加分“瘦身”说起 ——谈规范和调整高考加分政策	233

1 为什么说一流的国家需要 一流的教育 ——谈“强国必先强教”

典型事例

2010年7月13日至14日，中共中央、国务院召开的全国教育工作会议在北京举行。会议强调：有一流的教育才能建设一流的国家，强国必强教，强国先强教。振聋发聩，振奋人心。

2010年7月，中共中央、国务院召开全国教育工作会议。胡锦涛总书记在会议上发表重要讲话指出，当今世界的综合国力竞争，说到底就是民族素质竞争。大力发



全国教育工作会议在京召开（来源：中国教育报资料图片）

展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。温家宝总理在会议上也发

表讲话指出，有一流的教育才能建设一流的国家，强调“强国必强教，强国先强教”。

○ 什么是一流的国家

一流的国家是指在制度建设、经济发展、社会进步、教育水平、文化繁荣、创新能力等方面在世界上处于先进水平的国家。一流的国家应是一个比较、动态和综合的概念，一个国家是不是属于一流，要看它的综合实力水平或主要发展方面在国际比较中的位置和排名。

在国际上，一流国家的评价标准有不同的方面和维度，比较有影响的是人类发展指数（HDI）和综合国力评价。

知识拓展

联合国开发计划署用人类发展指数（HDI）从健康长寿、知识和体面生活三个方面测量一个国家或地区的社会经济发展水平。健康长寿是指出生时预期寿命，知识则包括成人识字率和小学、中学、大学综合毛入学率，体面生活用人均国内生产总值（按美元购买力平价）来表示。联合国开发计划署将人类发展分为四个水平：非常高人类发展水平（HDI 0.900及以上），有 38 个国家或地区；高人类发展水平（HDI 0.800—0.899），有 45 个国家或地区；中等人类发展水平（HDI 0.500—0.799），有 75 个国家或地区；低人类发展水平（HDI 0.500 以下），有 24 个国家或地区。一流国家的标准应是高人类发展水平及以上发展水平。2007 年在 182 个经济体中，中国人类发展指数为 0.772，属于中上人类发展水平国家，排在第 92 位，而收入水平排在第 102 位。^①

相关链接

目前世界上比较权威的综合国力排名，有世界经济论坛（WEF）和国际管理发展学院（IMD）的国际竞争力排名。据世界经济论坛发布的《2009—2010 年全球竞争力报告》，排名前八位的国家及其得分为：瑞士 5.60 分，美国 5.59 分，新加坡 5.55 分，瑞典 5.51 分，芬兰 5.43 分，丹麦 5.40 分，德国 5.37 分，日本 5.37 分。作为新兴经济体，中国领跑“基础四国”，得分 4.74 分，排在第 29 位，南非 4.34 分，排第 45 位，印度 4.30 分，排第 49 位，巴西 4.23 分，排第 56 位。^②

在这些国际排名中,综合实力排名前列的国家在制度建设、经济实力、技术创新、政府效率以及市场成熟等方面都有比较出色的表现。虽然 WEF 和 IMD 的竞争力研究都重点关注各国的经济表现,但两者也都十分重视包括教育在内的经济外部的基础和环境因素,IMD 将教育列为 20 个主要指标之一,而 WEF 的 12 个主要指标中则有 3 个与教育相关,即健康与初等教育、高等教育与培训、技术创新。从中可以看出,教育发展状况被认为是直接关系到综合国力的因素,教育是国家竞争力的重要组成部分。

相关链接

世界竞争力排出新座次

2010 年 5 月 19 日,瑞士洛桑国际管理学院发布了《2010 年世界竞争力年度报告》。16 年来一直占据第一名的美国滑至第三名,新加坡和中国香港荣登亚军,中国大陆排在第 18 名,比 2009 年上升两位。2010 年的报告列出了 58 个工业化和新兴经济体的排行榜,排名使用了 327 个指标,这些指标按组分为四个竞争力要素:经济表现、政府效率、企业效率和基础能力。在基础能力竞争力要素中,包含技术基础能力、科学基础能力、卫生和环境、教育等方面的指标。

2010 年世界竞争力年度报告 (前 20 名)

2010 年 得分	经济体	2010 年 名次	2009 年 名次	2010 年 得分	经济体	2010 年 名次	2009 年 名次
100.0	新加坡	1	3	86.9	卢森堡	11	12
99.4	中国香港	2	2	85.7	荷兰	12	10
99.1	美国	3	1	85.6	丹麦	13	5
96.1	瑞士	4	4	84.1	奥地利	14	16
92.2	澳大利亚	5	7	83.8	卡塔尔	15	14
90.9	瑞典	6	6	82.7	德国	16	13
90.5	加拿大	7	8	80.3	以色列	17	24
90.4	中国台湾	8	23	80.2	中国大陆	18	20
90.0	挪威	9	11	80.0	芬兰	19	9
87.2	马来西亚	10	18	78.5	新西兰	20	5

(来源:瑞士洛桑国际管理学院《2010 年世界竞争力年度报告》)



人才资源决定国家竞争力（来源：CFP 资料图片）

中国社会科学院 2010 年《国际形势黄皮书》对西方七国和“金砖四国”进行了综合国力排名，结果显示中国排在第七位，美国、日本、德国综合国力位于前三名。该研究的综合国力评估指标体系包括领土与自然资源、人口、经济、军事、科技五个直接构成要素，社会发展、可持续性、安全与国内政治、国际贡献四个影响要素。其中的人口因素与教育密切相关，因为教育的发展可以提升一个国家人力资源储备水平。

○ 什么是一流的教育

一流的教育是以权利为基础的，满足学习者的学习需要的，体现了公平价值取向和高质量的教育。同时，一流的教育也是对经济社会发展和人的成长进步贡献程度高，并能最大限度地提升国民整体素质、提高国家综合实力的教育。同一流国家的

界定相似，一流教育也是一个比较和动态的概念。一流教育的评价标准不是一个单项指标，应是多维评价指标，不仅有数量发展水平指标，而且还要有质量标准。从内涵上看，一流的教育应当拥有最先进的理念、最完备的制度、最优质的要素和最丰富的资源。在教育理念上，一流的教育应当以保障教育机会均等、教育公平和提高教育质量为指导理念并在教育政策和措施当中加以贯彻落实，同时，一流的教育应致力于传播人类最优秀的文化精神遗产和最先进的科技知识。在教育制度上，既体现机会均等和公平原则，同时又符合科学、合理、效率的原则，即要设计和建立与经济发展、社会进步以及个人成长相互协调、相互促进的教育制度体系。在教育要素上，包含了课程、教学与评价等与教育活动直接相关的内容，应当做到符合教育规律以及学生身心发展的要求，同时教育内容应当符合社会发展、科技进步的需要，还要促进学生道德品质的养成。在教育资源上，包含了人力、物力与财力资源，国家和社会要提供教育发展所需要的充足资源，而资源的配置应当体现公平的原则，同时兼顾效率。

国际组织对一流教育质量的标准也进行了界定，例如联合国教科文组织从全民教育的角度来确定教育质量的标准，在2000年全民教育《达喀尔行动纲领》确定的六个战略目标中，其中第六条就是关于提高教育质量的目标：“改进教育质量的各个方面，确保每个人都能取得卓越，以使每个人特别是在读写、计算和基本生活技能方面都能达到被认可的和可测量的学习结果。”

目前还没有被广泛认可的一流教育的可测量的量化指标评价体系，我们以经济合作与发展组织（OECD）国家为代表的发达国家的目前部分核心教育指标的平均值作为一流教育指标的参照。

相关链接

联合国教科文组织：一流教育质量的标准

1. 有健康的、营养良好和具有学习动机的学生；
2. 有受过良好训练的教师和积极的学习方法；
3. 有必要的设施和学习材料；
4. 有可以用当地语言教授和学习的，建立在教师和学习者知识和经验基础之上的，与社会生活相关的课程；
5. 有不仅能鼓励学习，而且能令人愉快的，体现性别敏感性的、卫生和安全的学习环境；
6. 有包含知识、技能、态度和价值观评价在内的，定义明确和精确的学习结果评价体系；
7. 参与性治理和管理；
8. 能尊重和参与当地社会和文化。

○ 为什么说“强国必先强教”

我国要建设社会主义现代化强国，推进经济发展和社会进步，必须依靠雄厚的人力资源基础，而教育是开发人力资源的根本途径。把教育放在优先发展的地位，始终是我国不变的基本战略与国策。目前，教育在我国经济社会发展中的战略地位日益提高，坚持教育优先发展，已成为我国经济社会发展必须坚持的“硬道理”。一流的国家需要一流的人才，一流的人才需要一流教育的培养。强国必先强教。

教育事业发展的主要目标

	2009年	2015年	2020年
总人口(万人)	13.39	13.70	14.00
学龄人口(万人)	2558	2420	2000
学龄人口占总人口(%)	19.1	17.6	14.3
学龄人口占劳动力人口(%)	74.0	85.0	95.0
学龄人口占劳动力人口(%)	85.0	70.0	80.0
学龄人口占劳动力人口(%)	50.0	60.0	70.0
九年义务教育			
在校生(万人)	15772	18100	18500
入学率(%)	89.0	95.0	95.0
高中阶段教育			
在校生(万人)	4924	4900	4700
入学率(%)	78.0	87.0	90.0
高等教育			
在校生(万人)	2179	2250	2250
入学率(%)	1280	1390	1480
高等教育			
在校生(万人)	2079	2330	2680
入学率(%)	2626	3080	3300
其中：研究生(万人)	140	170	200
入学率(%)	24.3	26.0	40.0
从业人员			
从业人员(万人)	18000	20000	25000

我国教育事业发展的主要目标(来源：新华社资料图片)

首先，教育先行是实施强国战略的必然选择。人力资本追赶是经济追赶的先导，世界上后发国家追赶先发国家的重要战略就是教育先行，历史上出现过美国对英国的追赶，日本对美国的追赶，韩国对西欧的追赶，它们分别用短短 30—40 年的时间走过了西欧资本主义国家一百多年的发展道路，创造了三次成功的经

济追赶的历史奇迹。韩国更是后来居上，高等教育毛入学率已达 95%，居世界第一。它们的发展历史表明：只有把教育和人力资源开发放在优先发展的地位，实施教育先行追赶战略，才能有力地支撑经济发展，才能实现后发国家赶超先行国家的目标。我国义务教育制度从确立到全面普及用短短的 20 年时间走了西方发达国家近百年的历程。中央教育科学研究所国际比较教育研究中心 2009 年的研究显示，在 52 个主要国家当中，中国教育竞争力优势综合排名从 1999 年的第 46 位上升到 2006 年的第 29 位，7 年里提升了 17 位，是教育竞争力优势提升速度最快的国家。^③

我国的经济发 展印证了教育追赶是经济追赶的先导。2010 年 6 月 16 日经济合作与发展组织（OECD）发表的《全球发展展望：转变中的财富》报告指出，新兴经济体的迅速经济增长导致了全球经济力量的转变，以中国、印度和巴西为代表的发展中国家和新兴经济体占全球经济总量（购买力平价）的份额将由 2000 年的 40% 上升到 2030 年的 57%，而同期以美日欧为代表的 OECD 成员国集团的份额将由 60% 下降到 43%。^④

当前教育竞争力国际排名（前 30 名）

国别	排名	国别	排名	国别	排名
新加坡	1	新西兰	11	爱沙尼亚	21
美国	2	日本	12	斯洛文尼亚	22
芬兰	3	爱尔兰	13	捷克	23
丹麦	4	挪威	14	俄罗斯	24
澳大利亚	5	法国	15	约旦	25
加拿大	6	韩国	16	立陶宛	26
比利时	7	德国	17	马来西亚	27
瑞士	8	奥地利	18	西班牙	28
瑞典	9	英国	19	中国大陆	29
荷兰	10	以色列	20	希腊	30

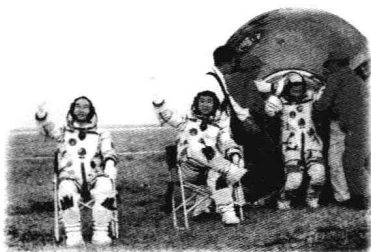
（来源：中央教育科学研究所国际比较教育研究中心研究报告“中国教育竞争力提升速度最快”）

其次，提高国民素质为实施强国战略奠定了坚实基础。教育是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。普遍提高全体人民思想道德素质和科学文化素质既是实施强国战略的客观要求，也是提升人力资本、促进经济增长的需要。受过教育的劳动力比没有受过教育的劳动力更容易获得有用的经济信息，具有更多的知识和技能，从而提高劳动生产率。要提高国民素质，就需要大力发展学前教育，实现高质量的义务教育，大力普及高中阶段教育，培养造就一支高素质的教师队伍，制定一流卓越的课程标准。我国的教育发展极大地提高了全民族素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步、民生改善作出了不可替代的重大贡献，实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

进入 21 世纪，各国为应对知识经济的挑战，纷纷制定了能适应 21 世纪社会经济发展需要的新的培养目标。日本 2008 年新的课程标准《学习指导要领》提出了 21 世纪学校教育以培养“生存能力”为导向的核心目标，所谓“生存能力”就是在“迅速变化着的社会中生存发展的能力”，也就是个人在知识社会所应具备的综合素质，从宽松教育走向保证质量。“生存能力”具体包括智德体三个方面，即扎实的学力：基础知识与基本技能，思考能力，判断能力，表现能力及其他能力；主动学习的态度；丰富的心灵：同情之心、感恩之心等体现丰富内心世界的人性；强健的体魄。^③ 2009 年英国苏格兰颁布了“追求卓越的课程”文件，以培养智慧、正义、善良和诚实的公民为价值取向，将“成功的学习者、自信的个人、负责任的公民和社会的积极贡献者”作为培养目标。

第三，培养造就各类高层次人才为实施强国战略提供了根本保证。人才是我国经济社会发展的第一资源。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，

加快人才发展是在激烈的国际竞争中赢得主动的重大战略选择。我国正处在改革发展的关键阶段，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设，推动工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴，必须大力提高国民素质，在继续发挥我国人力资源优势的同时，加快形成我国人才竞争比较优势，逐步实现由人力资源大国向人力



科技创新，为“中国奇迹”提供坚实支撑（来源：新华社资料图片）



王选：“科学技术是第一生产力”最成功的实践者（来源：新华社资料图片）

资源强国的转变。实施人才强国战略是党中央、国务院作出的重大决策，人才强国战略已成为我国经济社会发展的一项基本战略。《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》指出，实施人才强国战略就是要培养造就一批善于治国理政的领导人才，一批经营管理水平高、市场开拓能力强的优秀企业家，一批世界一流水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平的哲学社会科学专家、文学家、艺术家、教育家，一大批技艺精湛的高技能人才，一大批社会主义新农村建设带头人，一大批职业化、专业化的高级社会工作人才，充分发挥高层次人才在经济社会发展和人才队伍建设中的引领作用。我国人才发展的总体目标是：培养和造就规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍，确立国家人才竞争比较优势，进入世界人



真正的人才强国（来源：CFP 资料图片）

才强国行列，为在本世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定人才基础。实施人才工程是做好人才工作的重要抓手，《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》设计了12项重大人才工程，既全面覆盖又突出

重点，既注重创新又注意衔接，具有引领性、带动性作用。

第四，教育对经济增长及个人收益的贡献度越来越大。它一方面能提高劳动者的知识、技能和能力水平，同时通过这种人力资本积累对经济增长和生产率提高产生巨大的倍数效益。中国社科院人口与劳动经济研究所2009年的《人口与劳动绿皮书》认为，就目前我国城镇劳动力而言，如果受教育年限从目前的不足10年提高到13年或14年，即更多的人接受大专及以上学历教育，教育收益可分别达到29.1%和41.2%。就农村劳动力而言，如果其受教育年限从目前的不足7年提高到9年，即完成义务教育，劳动者收益可提高8.8%，如果把农村劳动力的教育年限提高到12年，相当于完成高中教育，劳动力收益则可提高21.1%。如果进一步将受教育年限提高到13年或14年，则农村劳动力的收益可以分别达到32.2%和43.3%。因此，从增加个人收益的角度来看，也需要发展教育，最大限度地提高人均受教育年限。

○ 如何才能办好一流的教育

要建成一流的教育，必须从国家战略的高度重视教育发展，并贯彻落实到具体的政策方针当中。改革开放以来，党和政府