



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

特岗教师

招聘考试专用系列教材

专 业 知 识

【小学部分】

《特岗教师招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

紧随考纲，关注最新考情
深度讲解，契合命题要点
重视分析，突出传授技巧
讲练测评，快速提升能力



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



®

中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

特岗教师

招聘考试专用系列教材

专 业 知 识

ZHUANYE ZHISHI

【小学部分】

《特岗教师招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 张新国
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业知识. 小学部分/《特岗教师招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,
2010. 1

(特岗教师招聘考试专用系列教材)

ISBN 978-7-5041-4874-2

I. ①专… II. ①特… III. ①小学教师—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 006983 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981275

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 18.25

字 数 584 千字

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

P r e f a c e

前言

2006年,教育部、财政部、人事部、中央编办联合下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师〔2006〕2号),正式启动“特岗计划”,公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。2006—2008年,国家共招聘特岗教师59000多人,覆盖全国400多个县、6000多所农村学校。“特岗计划”的实施有力地缓解了农村地区教师紧缺的状况及结构性矛盾,促进了农村学校面貌的变化,受到各地的普遍欢迎。

2009年,国家加大了“特岗计划”的实施力度,实施范围由西部12个省区和新疆生产建设兵团的“两基”攻坚县扩大到中西部22个省区的880多个国家级扶贫开发工作重点县,65323名大学毕业生到这些县的15000多所农村学校任教。教师〔2009〕1号文件要求各地除落实国家“特岗计划”外,还要积极实施地方“特岗计划”。为鼓励和吸引更多的优秀高校毕业生报考特岗教师,国家还出台了一系列的优惠政策。

虽然国家和地方扩大了特岗教师的招聘名额,但教师地位的提升、教师待遇的提高以及严峻的就业形势使得高校毕业生对特岗教师产生了极大的兴趣,注定了特岗教师招聘竞争的残酷性。而各地考试内容各有侧重,形式也不尽相同,国家对特岗教师招聘考试又没有指定的专门教材,这使得考生的备考显得无章可循,对渴望考取特岗教师的广大考生增加了相当的难度。

那么,考生如何才能在特岗教师招聘考试中脱颖而出呢?广大考生本身拥有扎实深厚的专业知识固然重要,但得到对特岗教师招聘考试有深入研究和丰富培训经验的专家系统的辅导和培训则更为关键。

针对以上问题,一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团,为了帮助考生在较短的时间内高效、准确、及时地把握特岗教师招聘考试的命题脉络,组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授,编写了针对特岗教师招聘考试的系列丛书。

《专业知识(小学)》是根据特岗教师招聘考试大纲精心编写的一本专业性教材,包括新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案、教育写作、各科基础知识、特岗教师面试等方面,紧扣小学特岗教师考试内容,在深入研究全国各地特岗教师公开招聘录用考试的基础上,依靠华图教育集团及社会各界的力量广泛向往年参加特岗教师公开招聘考试的广大考生进行调研,坚持新颖性、前瞻性、实用性的原则完成了本教材的编写。本教材以讲解案例、教案分析为主要构架,生动形象地将专业知识的内容展现给广大考生,使考生能够轻松备考。此外,本教材特设的命题热点聚焦、经典真题回顾、高分同步强化训练板块的设置,不仅使考生透彻洞悉专业知识的考试动向,而且使考生在强化训练的过程中掌握答题思路,快速提高成绩,真正达到融会贯通、胸有成竹。

由于时间仓促,编著者水平有限,书中若有瑕疵,敬请广大考生、读者予以批评和指正。

编 者

2010 年 2 月

Contents

目录

绪 论

一、关于特岗教师招聘考试.....	1
二、特岗教师招聘考试考情分析.....	2
三、特岗教师招聘考试备考策略.....	2

第一编 新课程改革

知识结构图	4
第一章 新课程改革概述	4
命题热点聚焦	4
名师讲堂	5
第一讲 课程的基本概念	5
第二讲 新课程改革的背景、目标与理论	7
第三讲 新课程结构	9
第四讲 新课程标准	11
经典真题回顾	13
高分同步强化训练	13
第二章 新课程中教育观念与学习方式的变革	16
命题热点聚焦	16
名师讲堂	16
第一讲 新课程中的教学观和学生观	16
第二讲 学习方式的变革	21
经典真题回顾	26
高分同步强化训练	27
第三章 课程资源开发与管理	30
命题热点聚焦	30
名师讲堂	30



第一讲 课程资源开发	30
第二讲 课程管理的政策与制度	35
经典真题回顾	38
高分同步强化训练	39
第四章 新课程改革与教师	41
命题热点聚焦	41
名师讲堂	41
第一讲 教师专业化对教师的要求	41
第二讲 新课程中教师角色与教学行为的变化	44
第三讲 新课程中教师的教学反思	46
经典真题回顾	49
高分同步强化训练	49
第五章 新课程评价	51
命题热点聚焦	51
名师讲堂	51
第一讲 新课程评价概述	51
第二讲 学生评价	54
第三讲 教师评价	58
第四讲 课堂教学评价	61
第五讲 课程实施评价与考试改革	64
经典真题回顾	68
高分同步强化训练	69

第二编 教学技能与实践

知识结构图	71
第一章 课前准备	71
命题热点聚焦	71
名师讲堂	71
第一讲 尊重个体差异,做到因材施教	71
第二讲 深层次研究教材,把握教材	72
第三讲 认真设计教案	73
经典真题回顾	78
高分同步强化训练	78
第二章 课堂教学设计与技能	81
命题热点聚焦	81



名师讲堂	81
第一讲 板书技能	81
第二讲 讲究课堂提问的艺术	85
第三讲 正确处理课堂突发事件和学生课堂“插嘴”	87
经典真题回顾	88
高分同步强化训练	89
第三章 多媒体的应用	92
命题热点聚焦	92
名师讲堂	92
第一讲 多媒体教学概述	92
第二讲 多媒体教学的应用原则	92
第三讲 多媒体教学的利与弊	94
经典真题回顾	95
高分同步强化训练	95
第四章 课后工作	97
命题热点聚焦	97
名师讲堂	97
第一讲 课堂总结与课后小结	97
第二讲 作业的布置	103
第三讲 课后检测	104
经典真题回顾	108
高分同步强化训练	108

第三编 教材教法与教案

知识结构图	109
第一章 语 文	109
命题热点聚焦	109
名师讲堂	110
第一讲 小学语文的课程目标	110
第二讲 汉语拼音的教学教法	113
第三讲 字、词、句的教学教法	114
第四讲 段、篇的教学教法	119
第五讲 阅读、写作的教学教法	120
第六讲 口语交际的教学教法	124
经典真题回顾	124



高分同步强化训练	125
第二章 数 学	127
命题热点聚焦	127
名师讲堂	127
第一讲 小学数学的课程目标	127
第二讲 数学概念的教学教法	129
第三讲 数与代数的教学教法	130
第四讲 空间与图形的教学教法	132
第五讲 统计与概率的教学教法	135
第六讲 实践与综合应用的教学教法	137
经典真题回顾	139
高分同步强化训练	139
第三章 英 语	141
命题热点聚焦	141
名师讲堂	141
第一讲 小学英语的课程目标	141
第二讲 语音的教法	145
第三讲 词汇的教法	145
第四讲 语法的教法	146
第五讲 阅读、写作的教法	147
第六讲 口语、听力的教法	150
经典真题回顾	153
高分同步强化训练	154
第四章 各科经典教案示例	156
第一讲 语 文	156
第二讲 数 学	158
第三讲 英 语	164

第四编 教育写作

知识结构图	171
第一章 教育应用文	171
命题热点聚焦	171
名师讲堂	171
第一讲 教学计划	171



第二讲 教育工作总结	172
第三讲 教育随笔	173
第二章 教育教学论文	175
命题热点聚焦	175
名师讲堂	175
第一讲 教育教学论文概述	175
第二讲 教育教学论文写作的基本步骤及一般格局	176
第三章 教师招录考试中的教育写作	180
命题热点聚焦	180
名师讲堂	180
第一讲 教师招录考试中的教育写作	180
第二讲 如何写好材料作文	180
第三讲 如何写好话题作文	182
第四讲 议论文的写作	184

第五编 基础知识

知识结构图	189
第一章 语 文	189
命题热点聚焦	189
名师讲堂	189
第一讲 基础知识	189
第二讲 文学常识	199
第三讲 阅读与写作	202
经典真题回顾	209
高分同步强化训练	210
第二章 数 学	211
命题热点聚焦	211
名师讲堂	211
第一讲 数与代数	211
第二讲 空间与图形	215
第三讲 统计与概率	220
经典真题回顾	221
高分同步强化训练	222
第三章 英 语	224
命题热点聚焦	224



名师讲堂	224
第一讲 语 法	224
第二讲 题型分析	233
经典真题回顾	242
高分同步强化训练	243

第六编 特岗教师面试

知识结构图	245
第一章 特岗教师招录面试概述	245
命题热点聚焦	245
名师讲堂	245
第二章 说 课	251
命题热点聚焦	251
名师讲堂	251
第一讲 说课概述	251
第二讲 教师说课的测试标准	255
第三讲 说课基本内容的高分攻略	255
第四讲 说课的备考建议	261
第三章 试 讲	263
命题热点聚焦	263
名师讲堂	263
第一讲 试讲概述	263
第二讲 试讲的测试标准	264
第三讲 试讲的基本环节	267
第四讲 试讲的注意事项与备考建议	270
第四章 面 谈	275
命题热点聚焦	275
名师讲堂	275
第一讲 面谈概述	275
第二讲 特岗教师招聘面谈的测试标准	277
第三讲 面谈的注意事项与备考建议	278

绪 论

一、关于特岗教师招聘考试

2006年,教育部、财政部、原人事部、中央编办下发《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》,联合启动实施“特岗计划”,招聘高校毕业生到“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。特岗教师聘期3年。

(一)教师特岗计划实施的地区范围

2006—2008年“特岗计划”的实施范围以国家西部地区“两基”攻坚县为主(含新疆生产建设兵团的部分团场),包括纳入国家西部开发计划的部分中部省份的少数民族自治州,适当兼顾西部地区一些有特殊困难的边境县、少数民族自治县和少小民族县。2009年,实施范围扩大到中西部地区国家扶贫开发工作重点县。

(二)教师特岗计划招聘对象和条件

1. 以高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生为主,可招少量应届师范类专业专科毕业生。
2. 取得教师资格,具有一定教育教学实践经验,年龄在30岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生。
3. 参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先。
4. 报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求。

(三)教师特岗计划的招聘程序

特岗教师实行招聘,合同管理。合同规定用人单位和应聘人员双方的权利和义务。招聘工作由省级教育、人力资源社会保障、财政、编办等相关部门共同负责,遵循“公开、公平、自愿、择优”和“三定”(定县、定校、定岗)原则,按下列程序进行:①公布需求;②自愿报名;③资格审查;④考试考核;⑤集中培训;⑥资格认定;⑦签订合同;⑧上岗任教。

(四)特岗教师招聘考试的内容及时间

特岗教师考试笔试主要考查两个部分,即教育理论知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教育技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础性知识。各地的考试大纲会有略微的不同,考生应以各地教育网或人事人才公布的考试大纲为准。

特岗教师招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

特岗教师招聘考试的时间没有统一的规定,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

(五)特岗教师可享受的保障政策

“计划”的实施可与“农村学校教育硕士师资培养计划”相结合。符合相应条件要求的特设岗位教师,可按规定推荐免试攻读教育硕士。特设岗位教师3年聘期视同“农村学校教育硕士师资培养计划”要求的3年基层教学实践。





特设岗位教师在聘期内,由地方教育行政部门对其进行跟踪评估。对成绩突出、表现优秀的,给予表彰;对不按合同要求履行义务的,要及时进行批评教育,督促改正;对不适合继续在教师岗位工作的,应及时将其调整出教师队伍并相应取消其享受的相关政策优惠。

相关省(自治区、直辖市)要研究制定政策措施,鼓励特设岗位教师在3年聘期结束后,继续扎根基层从事农村教育事业。对自愿留在本地学校的,要负责落实工作岗位,将其工资发放纳入当地财政统发范围,保证其享受当地教师同等待遇。

实施“计划”的地区要进一步创新教师补充机制,今后城市、县镇学校教师岗位空缺需补充人员时,应优先聘用特设岗位教师。

对重新择业的,各地要为其重新选择工作岗位提供方便条件和必要的帮助。

二、特岗教师招聘考试考情分析

大多数省市的考试内容教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注特岗教师招聘简章,根据本地的招教简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近年来招教考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。

(三)命题趋势

纵观近年来各地的招教考试真题,加以仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律:

1. 紧密联系教学实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考试中的,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求,因此,近年来在招教考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高自己这方面的能力素质。

三、特岗教师招聘考试备考策略

1. 梳理知识点

因为特岗教师招聘考试不是统一考试,各地区在考试范围的规定上都是模糊的,出题灵活多变,具体考试内容均不指明教材和参考书,考生备考难度较大。因此,备考应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点最好的方法就是整理笔记,按照课本中以章节为单位整理成框架图的形式,从而在





头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后还可以自己整理一套答题的模式或套路。

2. 选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整详细的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上边,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

备考过程中,如果不实战是无法了解自己对某些内容的掌握程度的,所以适当的做题可以让你在练习中查漏补缺,然后结合自己做错的题目或把握不好的题目,总结经验,发现自己的薄弱环节,再加深对知识点的掌握,抓住难点,反复练习。这里要强调,做题的时候一定要先独立做,之后对照答案,尤其是论述题和案例分析题,一定要摸清得分点在哪里,寻找答题技巧。

4. 要有良好的心态

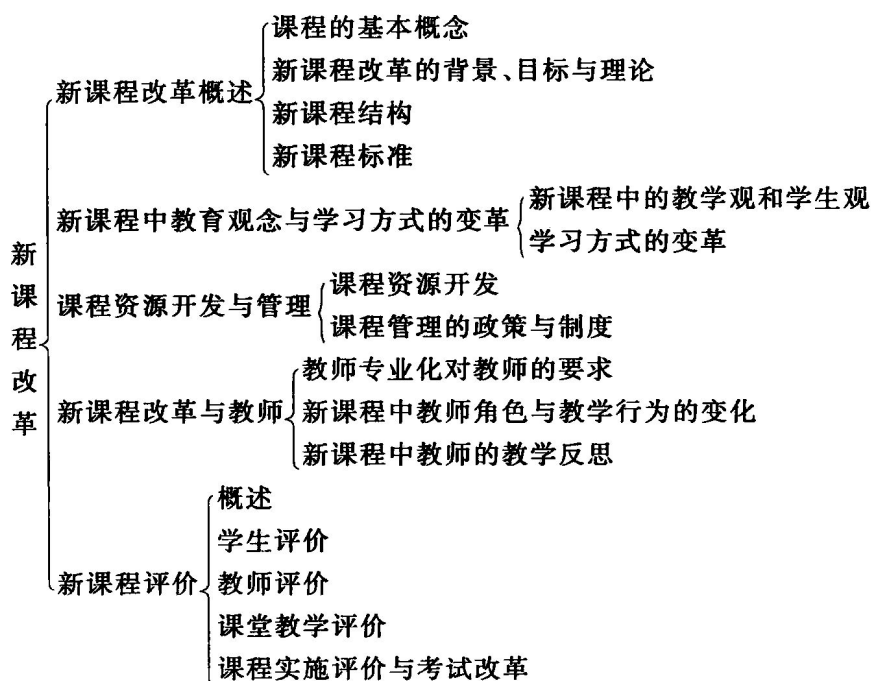
人民教师这一职业在社会中受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,招教考试的竞争也是越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数的飙升,不可能不考虑自己辛苦准备后所得到的结果。有些考生甚至本来心态很好,但看着竞争压力的增大以及太顾忌结果,导致自乱阵脚,临阵脱逃,这是万万不可取的。因此,良好的心态在备考过程中是十分重要的。考生要明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。那么,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。



第一编 新课程改革



知识结构图



第一章 新课程改革概述

命题热点聚焦

本章属于概述部分,在以往的真题中,着重考查考生一些概念性的知识以及对这些概念的理解和运用。课程的要素及分类一般以选择题的形式出现,考查内容比较灵活。课程改革的背景和目标属于本章的重点,要求教师要全面掌握,并能运用这些知识分析材料,解决诸如“联系实际,谈谈你对新课程改革目标的认识”等问题。从历年的考题来看,本章内容能占 5—10 分的考试分值。





名师讲堂

第一讲 课程的基本概念

一、课程概述

(一)传统课程概念

我国的基础教育课程体系多年来一直被基础知识与技能的传授所主宰、为升学考试所左右,这一状况表明,我国的课程价值观已出现问题。这是现行课程体系存在的根本问题。教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的内在价值、根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的外在价值、工具价值。现行课程体系是把教育的这两种价值割裂开来、对立起来。选拔功能被强化为教育的根本价值:为选拔而教,为选拔而学,人的发展沦为选拔的副产品,教育由此走上“应试”的轨道。“应试教育”不只是教授一套应对考试的做法,它在本质上是一种扭曲了的教育价值观,这种价值观在我国现行课程体系中占主导地位。

这种背景下,在人们心目中,课程等于教材(教学内容),即知识;把教材作为静态的知识来传授,不是在动态的教学过程中生成知识。在被动地接受知识的过程中,学生大多缺乏学习兴趣,没有了学习主动性和创造性,教学变成为考而教、为考而学的机械练习过程,或者说课程在“应试教育”的视野中变成了学生获得考试成功的手段。至于课程本身的引人入胜的东西、促进人的发展的作用,均未得到应有的体现。这是诸多教育失败产生的根源。

(二)新课程概念

新一轮基础教育课程改革,确立了体现时代精神的新的课程观,力图根治现行课程体系的弊端,构建符合素质教育要求的新的课程体系,实现课程概念的重建。

课程对于教师来说,是为了实现培养目标,对学生施加影响的所有内容和活动的过程。广义地说,教师在学生面前的一举一动、一言一行都是课程。《课程标准》是教师施加影响的依据;教材是所影响内容的主要表现形式,自身的素质和生活经验是发挥影响的基础,现实生活、时代要求、学生、教师、家长都是取之不尽的课程资源;组织丰富多彩的活动是施加影响的主要途径;课堂是施加影响的主要渠道,校园、家庭和社区也是对学生产生影响的重要场所;广播电视、互联网、报刊杂志、图书、游戏、运动和朋友都是对学生施加影响的有效渠道。

(三)课程要素

1. 课程目标

课程目标是预先确定的要求学生通过某门课程的学习所应达到的学习结果,也可以说是预先确定的要求学生通过某门课程的学习而在相关素质或特征方面所应发生的变化。课程目标是指导课程设置、编排、实施和评价的整个过程的准则,也是课程自身性质和理念的体现。

2. 课程内容

课程内容是课程的知识、技能和经验本身。根据课程的新内涵,我们可以将学校的课程分为知识性课程、技能性课程和社会经验性课程三类。

3. 课程结构

课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构的研究是课程论中十分重要的部分,也是内容相当丰富的部分。课程结构是课程各部分的配合和组织,它是课程





体系的骨架,主要规定了组成课程体系的学科门类以及各学科内容的比例关系、必修课与选修课、分科课程与综合课程的搭配等,体现出一定的课程理念和课程设置的取向。课程结构是针对整个课程体系而言的,课程的知识构成是课程结构的核心问题,课程的形态结构是课程结构的骨架。课程的一般结构应该是课程计划、课程标准、教科书。

4. 课程实施

课程实施是把一项课程计划付诸实践的动态过程。

5. 课程评价

课程评价是一个价值判断的过程,具体来说,课程评价指的是依据一定的评价标准,通过系统地收集有关信息,利用多种方法,对课程的计划、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的一种活动。

6. 课程管理

课程管理实际是因课程群体或个体的命名,教学目标内容的设定而产生的全过程管理。

(四)课程的分类

在课程理论与实践,根据不同角度,课程可分为以下类型:

1. 从课程内容的属性可分为:学科课程与活动课程。
2. 从课程内容的组织方式可分为:分科课程与综合课程。
3. 从课程计划对课程实施的要求可分为:必修课程与选修课程。
4. 从呈现方式可分为:显性课程与隐性课程。
5. 从课程设计、开发和管理的主体可分为:国家课程、地方课程和校本课程。
6. 从课程的任务可分为:基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

二、课程理论

(一)传统课程理论

1. 典型课程理论

- (1)理性主义课程理论:以知识为核心,以学科为中心,以教师为主体。
- (2)经验主义课程理论:以经验为基础,以儿童为中心,以实践活动为形式。

2. 特点

(1)教学观念:知识传承观。长期以来,绝大部分教师把课程理解为学科知识,认为教学就是把书上的知识、结论讲给学生听,学生的任务就是在课堂上识记、理解和掌握这些学科知识,完成认识性任务是教学目标中最重要的,甚至唯一的目的,学生的进步只表现为知识的丰富和能力的提高。

(2)课堂教学:“三唯”(唯教材、唯教参、唯教案)现象。教师把教材的内容当作金科玉律,把教参中的提示当作颠扑不破的真理,把预先设计的教案当作亦步亦趋的向导。与此相适应,我国传统的教学对制度评价一堂课教学质量好坏,不在于教师的创造,而在于完成预定教学任务的程度和水平,在于是否忠实地执行了教学大纲等方面的一系列要求。任何游离于标准化的行为都被判为不合教学要求而遭到批评或指责。

(3)师生关系:教师本位主义。传统的课程教学片面强调教师和教师的“教”,形成了以教师为本位的师生关系和教学关系。

(二)新课程理论

1. 典型课程理论

建构主义课程理论:以知识建构为基本理念,以创设学习环境为主要任务,以主动学习为核心。

2. 特点

- (1)课程是民主的、开放的、科学的,课程不仅是预设的,而且是生成的。

