

- ◎轰动韩国，上市一周即荣登家庭教育类畅销书排行榜冠军！老师、家长人手一册！
- ◎著名读书专家教你学习的“超能力”——阅读能力即为学习能力！
- ◎第一本介绍“阅读能力”概念和方法的学习指导书！把孩子培养成为优等生的最佳之选！



小学阅读能力 决定一生的成绩

【韩】金明美/著 周尧 崔英兰/译

丢掉参考书，谢绝辅导班；阅读能力强，成绩马上好！

跻身年级排名前5%的阅读战略

跻身年级排名前5%是件很困难的事。因为不但要求所有科目均衡发展，而且还要始终保持好的成绩，不能有大的起伏波动。让这一切成为可能的就是阅读能力。因为在现行的教育制度下，阅读能力即为学习能力。



YZLI0890116517

附赠

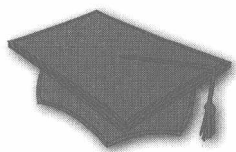
不同年级
阅读能力评价
诊断题

**我们的孩子是否具备了符合自己年级水平的阅读能力呢？
你知道各门学科应该采取怎样的阅读方法吗？**

如果想提高所有科目的成绩，先从培养阅读能力开始！

如果想让考试成绩与平时的努力成正比，请先从培养阅读能力开始！

如果想随着年级的升高能一直取得好的成绩，也先从培养阅读能力开始！



小学阅读能力 决定一生的成绩



丢掉参考书，谢绝辅导班；阅读能力强，成绩马上好！

跻身年级排名前5%的阅读



跻身年级排名前5%是件很不容易的事，但如果你能做到这一点，那么你的成绩一定会很好。而且还要始终保持良好的成绩，不能有大的起伏波动。这唯一的办法就是阅读能力。因为在现行的教育制度下，阅读能力即为学习能力。

【韩】金明美/著 周尧 崔英兰/译

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学阅读能力决定一生的成绩 / (韩) 金明美著; 周尧, 崔英兰译.
—北京: 中国传媒大学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5657-0210-5

I. ①小… II. ①金… ②周… ③崔… III. ①小学生-读书方法-能力培养
IV. ①G622.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第058616号

Elementary reading ability sways lifetime a score by Kim myoung mi
The Original edition © 2008 published by GEULDAM PUBLISHING CO.
The Simplified Chinese Language Translation © 2011 Communication University of China Press by
Arrangement with GEULDAM PUBLISHING CO. Seoul, Korea through EntersKorea Co., Ltd.
All rights reserved.

北京市版权局著作合同登记图字:01-2010-2165号

小学阅读能力决定一生的成绩

著 者 【韩】金明美
译 者 周 尧 崔英兰
责任编辑 欧丽娜
责任印制 曹 辉
封面设计 耿兆丰
出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)
地址: 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编: 100024
电话: 86-10-65450532 65450528 传真: 65779405
<http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京印刷集团有限责任公司印刷一厂
开 本 710×1000mm 1/16 印张/12
版 次 2011年7月第1版 2011年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5657-0210-5/G·0210 定 价: 26.00元

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

对阅读能力切实起到 指导作用的书

韩国学生们的学习真的是非常努力，看到这些从清晨到深夜一直与书本战斗的孩子们，我甚至会觉得他们很可怜。尽管同样是那么刻苦地学习，有的孩子学习成绩非常好，有的孩子学习成绩却很不理想。本书的作者将其原因归结为“阅读能力的差异”。

我们都知道，吃有营养的食物是为了促进身体健康，但是如果吃了过多有营养的食物却不能够及时消化，那么意义就不大了。书籍也是一样。如果读了很多好书，但是头脑中却什么都没有留下，那么为了读书而付出的时间和精力就实在太可惜了。

我们周围也有很多在学习和读书上面花费很大精力，却未能取得好成绩的孩子。原因就在于他们读过文章以后并没有充分地理解其中的内容，即所谓的“阅读能力”不足造成的。

更严重的问题是，孩子们在还没有来得及很好地理解课本的内容之前，即还尚未具备本学年应具有的阅读能力时，便升上了更高的年级。

另外学习环境也是导致孩子出现这种问题的一个重要原因。现在，孩子们需要学习的内容太多，因此必须要快速地学习，结果便导致了已经阅读过了，却对文中的内容一无所知。为了解决“刚开始阅读的孩子”和“遇到阅读障碍的孩子”所面临的这些问题，父母和老师需要对孩子们的阅读能力给予更多的关注，并为他们找出解决的方案。

从这个角度来讲，本书具有非常重要的指导价值。作者在硕士期间就专攻教育专业，之后又从事了近20年的读书教育工作，积累了丰富的经验。她对阅读能力的概念进行了准确的阐述，并通过具体事例，详细地介绍了提高阅读能力的多种方法，为孩子们提供了他们切实所需的指导。

我认为本书对于培养正确的阅读习惯、提高阅读能力有很好的指导作用，对于那些关注孩子的阅读能力，并想指导孩子阅读的父母和老师一定会有很大的帮助。

金峰君（天主教大学名誉教授，韩国读书学会特邀会长）



第一本介绍提高阅读能力的书

在教孩子们阅读方法的时候，他们都会按照所教的方法很配合地跟着学习。虽然，最开始的时候很吃力，但是看到孩子们要么出声朗读要么边阅读边思考，阅读能力在不断地提高时，我的内心不由地涌起一股暖流。只是一想到这些孩子一直以来只是因为不知道方法而吃尽了苦头时，我的心又会痛起来。

如果是花了很多时间学习，参加了许多课外辅导班，请了很多次个人家教，孩子的学习成绩还没有提高，那么就应该从他的阅读能力上找原因。因为阅读能力决定着孩子们的学习成绩。

但是，很多家长和老师对阅读能力知之甚少，或者将它与读书能力相混淆。其实阅读能力与读书能力是两个不同的概念。

读书能力是指阅读大量书籍并对其内容进行理解的能力，但是阅读能力却超越了阅读和理解的层次，是对文章所要传达的内容进行分析、应用和批

判，同时把握文章整体含义的能力。

家长们对阅读能力并不了解，只是不停地重复这样的话：“好好读一读，边读边思考。”

但是，他们却没有告诉孩子们要怎样边读边思考，怎样读才是好好地读，这就和对刚刚开始游览这个世界的孩子说“釜山有很多好看的东西，去看看吧”却不给孩子任何指导的做法没什么两样。

如果孩子阅读了文章以后不能准确地把握文章的内容，这并非是孩子的责任，而是父母和老师的责任。本人长时间地接触孩子和家長，同时，也是一名教育工作者，对孩子存在阅读困难这一问题有着无法推卸的责任。

因此，我决定通过这本书，结合因各种原因而遭遇阅读困难的实例，将“好好地阅读”是多么重要，为了很好地阅读应该怎样做，以及关于“阅读能力”的一切都向广大读者进行仔细的讲解，而不是空泛地说“这样好，试试那么做。”我会努力将孩子们长期以来一直没有掌握的阅读方法以最简单易懂的方式进行说明。

同时，本书是第一本介绍“阅读能力”这一概念的书，因为近年来，阅读能力的培养在教育界已经引起了广泛的重视，所以这本书具有相当重要的指导价值。并且我相信，在不久的将来，阅读能力的重要性会得到更加广泛的关注和认可。

但是，很多父母和老师可能会因为对阅读能力这一概念比较陌生，因而没有引起充分的重视。我希望能够向这样的父母和老师再次强调阅读能力的重要性，也希望他们能够对孩子的阅读习惯进行仔细的观察。

如果能够做到这一点，当孩子在阅读上遇到问题时，我们便能够准确地找出问题之所在，也能够及时找出解决问题的方法。父母和老师是孩子的

指导者，为了更好地发挥出指导者应有的作用，我们就应当充分地认识到阅读能力的重要性。

在这里，我想感谢那些曾经和我并肩努力的孩子们。他们一度因为阅读能力偏低而无法提高学习成绩，后来和我一起思考并找出解决方法，从而提高了阅读的自信，也提高了学习成绩。同时，也非常感谢在写作本书期间一直给予我莫大鼓励和支持的家人。

金明美



读初中一年级的女儿曾经因为语文成绩不好而非常苦恼，后来我们通过这本书找到了解决的办法。对我们来说，能够了解阅读的重要性是非常幸运的事。

——安美善（两个女儿的妈妈，女儿分别读初中一年级和小学五年级）

书中介绍了阅读能力的诊断和评价，以及正确阅读的指导方法，是老师们教育孩子的必备之书。

——韩智湖（杉峰小学老师）

曾经非常担心两个孩子上小学后的学习成绩，通过这本书，知道了提高阅读能力的重要性后，我不由地笑了起来。

——龙兴美（两个孩子的妈妈，孩子分别读小学二年级和四年级）

教育孩子时一直为了如何提高孩子们的阅读能力而感到苦恼，但是通过这本书我似乎找到了解决的途径，所以向广大的和我有着同样苦恼的阅读指导老师们强烈推荐这本书。

——李明喜（读书指导老师）

阅读能力是阅读所需的最基本要素，却很容易被忽视。通过这本书让我更深刻地感受到了阅读能力的重要性，这本书对家长和老师绝对有所帮助。

——杨成妍（两个孩子的妈妈，读书指导老师）

| CONTENTS |

推荐序 对阅读能力切实起到指导作用的书 · 2

前言 第一本介绍提高阅读能力的书 · 4

第 1 章

阅读能力的差异即学习能力的差异

——阅读能力很重要？

1. 阅读能力为什么这么重要？

阅读能力决定学习能力 · 3

决定学习成绩的阅读能力，父母为什么不知道呢？ · 6

如果学习成绩下降，首先就应该考虑阅读能力 · 7

小学二年级开始培养阅读能力 · 9

小学三年级开始逐渐拉开的学习成绩差异 · 11

2. 到底什么是阅读能力？

阅读能力是什么？ · 14

错误的阅读习惯导致阅读能力的下降 · 16

第 2 章

小学时的阅读能力能够一直影响到大学阶段 ——阅读能力，从什么时候开始培养呢？

1. 阅读能力差的孩子会出现什么问题呢？

虽然读完了书，却不知道是什么内容 · 23

读完书后，还分不清自己知道什么，不知道什么 · 24

无法集中精力阅读，找不出核心内容 · 25

听力和口语差，成绩一直下滑 · 26

找到孩子的阅读问题 · 27

2. 怎样培养阅读能力？

小学二年级开始积累的阅读能力一直影响到大学 · 30

根据文章的类型，有目的地阅读 · 31

最大程度地调动背景知识 · 34

最大程度地活用背景知识 · 39

最大程度地提高词汇能力 · 41

出声思考 · 45

一边提问，一边阅读 · 48

阅读时先判断什么内容比较重要 · 50

阅读的同时做好笔记 · 52

第 3 章

阅读能力决定所有科目的成绩

——培养不同科目所需的阅读能力

1. 培养阅读能力可以提高各科成绩

成绩名列前 5%，只要正确地阅读教科书就可以做到 · 57

阅读教科书也有顺序 · 58

2. 不同科目的教科书有不同的阅读方法

语文课本，这样阅读 · 63

社会学课本，这样阅读 · 67

科学课本，这样阅读 · 74

将各科目的知识综合起来阅读课本 · 79

第 4 章

阅读能力决定各年级的成绩

——每个年级都有必须具备的阅读能力

1. 准确了解孩子的阅读能力

不了解孩子阅读能力的父母们拥有共同的错觉 · 83

不要匆忙地根据阅读能力诊断结果判断孩子 · 85

父母可以对孩子的阅读能力作出诊断 · 86

2. 各年级需要具备的阅读能力

小学一年级需要具备的阅读能力 · 91

小学二年级需要具备的阅读能力 · 92

小学三年级需要具备的阅读能力 · 94

小学四年级需要具备的阅读能力 · 96

小学五年级需要具备的阅读能力 · 98

小学六年级需要具备的阅读能力 · 100

第 5 章

同时提高阅读能力和学习能力

——选择并阅读能够同时提高阅读能力和学习能力的书籍

1. 通过叙述性文章提高阅读能力

通过古代故事提高阅读能力 · 105

通过创作童话提高阅读能力 · 107

通过古典小说提高阅读能力 · 110

通过伟人传记提高阅读能力 · 112

2. 通过信息性文章提高学习能力

信息性文章是提高学习能力的最好选择 · 116

通过历史类书籍提高学习能力 · 118

通过社会学和科学类书籍提高学习能力 · 120

通过报纸提高学习能力 · 123

第 6 章

只有这样才能解决孩子的阅读障碍！

——六种孩子经常会遇到的阅读障碍

貌似喜欢读书的孩子 · 126

自称都知道，一问却毫无所知的孩子 · 128

即使是刚阅读过的部分也记不住的孩子 · 131

朗读和默读结果相差很大的孩子 · 133

阅读后却不能理解文章内容孩子 · 137

做错的问题，和妈妈一起重新做却能够做对的孩子 · 140

附录 不同年级的阅读能力诊断评价

阅读能力诊断题（父母观察记录卷）· 145

阅读能力诊断题（学生阅读材料卷）· 173

第 1 章

阅读能力的差异即 学习能力的差异 ——阅读能力很重要？

1. 阅读能力为什么这么重要？

阅读能力决定学习能力
决定学习成绩的阅读能力，父母为什么不知道呢？

如果学习成绩下降，首先就应该考虑阅读能力

小学二年级开始培养阅读能力

小学三年级开始逐渐拉开的学习成绩差异

2. 到底什么是阅读能力？

阅读能力是什么？

错误的阅读习惯导致阅读能力的下降

1. 阅读能力为什么这么重要？

阅读并完全理解文章含义的能力是高质量学习的核心，因此，阅读能力自然而然地成为了教育领域备受关注的对象，并且逐步与思考能力联系起来。