

高校经济管理实践教学基地建设研究与实践

乔兴旺 纪晓丽 著



科学出版社

高校经济管理实践教学基地建设研究与实践

乔兴旺 纪晓丽 著

重庆市高等教育教学改革研究一般项目资助
立项编号：0831078

科学出版社

北 京

内 容 简 介

在中国市场经济体制日益完善以及高等教育日益大众化与市场化的背景下,为顺应社会需求有效培养高素质经济管理人才,强化高校经济管理实践教学及其基地建设已经成为中国高校经济管理教育教学改革的方向。基于此,本书全面剖析高校经济管理实践教学的涵义、特征、形式、目标、要求与功效,系统分析高校经济管理实践教学基地的涵义、特征、类型、目标、条件与功能,概括介绍德国、美国、加拿大、英国、日本、新加坡、澳大利亚与韩国的高校经济管理实践教学基地建设情况,分析归纳国外高校经济管理实践教学基地建设经验,分层剖析高校经济管理实践教学基地建设依据,系统研究高校校内经济管理实践教学基地的定位、建设与管理,全面探讨高校校外经济管理实践教学基地的定位、建设与管理,系统阐释高校经济管理实践教学基地考核评估的内涵、类型、功能、指标体系构建、组织以及实施。

本书适用于高等学校与中等职业院校的教职员工、各级政府教育主管部门的工作人员等阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高校经济管理实践教学基地建设研究与实践/乔兴旺,纪晓丽著. —北京:科学出版社,2011

ISBN 978-7-03-031932-6

I. ①高… II. ①乔…②纪… III. ①经济管理-教学研究-高等学校 IV. ①F2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第146653号

责任编辑:马 跃 徐 倩/责任校对:何晨琛

责任印制:张克忠/封面设计:华路天然图文设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

骏立印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011年8月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2011年8月第一次印刷 印张:15 1/2

印数:1—1 500 字数:300 000

定价:42.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

长期以来,中国高等经济管理教育界一直存在着“重理论、轻实践”的思想,致使高校经济管理实践教学及其基地建设不能有效满足高素质经济管理人才培养要求。鉴于此,在中国市场经济体制日益完善以及高等教育日益大众化与市场化的背景下,为顺应社会需求有效培养高素质经济管理人才,强化高校经济管理实践教学及其基地建设已经成为中国高校经济管理教育教学改革的方向。然而,到目前为止,中国高等经济管理教育界并未对高校经济管理实践教学及其基地建设问题进行系统研究与探讨,致使高校经济管理实践教学及其基地建设实践缺乏理论支撑与指导。基于此,我们于2008年申报了重庆市高等教育教学改革研究一般项目“高等院校经济管理实践教学基地建设研究与实践”(立项编号:0831078),2008~2010年共花费三年时间对高校经济管理实践教学基地建设问题进行了全面研究。我们现将研究成果以专著形式公开出版,以期有助于推进高校经济管理实践教学及其基地建设研究与实践。

本书共分八章。第一章全面剖析了高校经济管理实践教学的涵义、特征、形式、目标、要求与功效;第二章系统分析了高校经济管理实践教学基地的涵义、特征、类型、目标、条件与功能;第三章概括介绍了德国、美国、加拿大、英国、日本、新加坡、澳大利亚与韩国的高校经济管理实践教学基地建设情况;第四章分析归纳了国外高校经济管理实践教学基地建设经验;第五章分层剖析了高校经济管理实践教学基地建设依据,即高校经济管理人才培养目标、高校经济管理人才培养方案与高校经济管理实践教学体系;第六章系统研究了高校校内经济管理实践教学基地的定位、建设与管理;第七章全面探讨了高校校外经济管理实践教学基地的定位、建设与管理;第八章系统阐释了高校经济管理实践教学基地考核评估的内涵、类型、功能、指标体系构建、组织以及实施。

在本书的撰写过程中,重庆大学实验室及设备管理处杨安参与撰写第一章第一节,重庆大学经济与工商管理学院李洋和重庆城市管理职业学院工商管理学院朱光福参与撰写第六章第二节,重庆大学经济与工商管理学院张洪武、邓克文、曹端、宁宁、向东参与收集与整理部分资料。在本书的出版过程中,重庆大学经济与工商管理学院给予资助。在此,我们对上述老师以及重庆大学经济与工商管理学院一并致以谢意。与此同时,我们还要特别感谢科学出版社的编辑同志,他们为本书的出版做了大量的编辑工作,付出了很多心血。

无论是从高校经济管理实践教学及其基地建设理论研究来说,还是从高校经

济管理实践教学及其基地建设实践来看，本书都具有极其重要的意义。本书中涉及的部分高校经济管理实践教学及其基地建设问题，虽然可能在论述上尚欠透彻，在立论上也有待商榷，但是我们想把问题提出来，以启发人们去思考、去争论，去研究、去探索。由于水平有限，本书中会有许多不成熟之处，恳望读者提出宝贵意见，为进一步做好高校经济管理实践教学及其基地建设工作，为继续深化高校经济管理实践教学改革，为培养高素质经济管理人才共同做出贡献。

著 者

2011年6月

目 录

前言

第一章 高校经济管理实践教学界定	1
第一节 高校经济管理实践教学涵义剖析.....	1
第二节 高校经济管理实践教学特征考察.....	9
第三节 高校经济管理实践教学形式归纳	11
第四节 高校经济管理实践教学目标设置	21
第五节 高校经济管理实践教学要求分析	29
第六节 高校经济管理实践教学功效阐释	35
第二章 高校经济管理实践教学基地界定	37
第一节 高校经济管理实践教学基地涵义剖析	37
第二节 高校经济管理实践教学基地特征考察	38
第三节 高校经济管理实践教学基地类型归纳	44
第四节 高校经济管理实践教学基地目标设置	53
第五节 高校经济管理实践教学基地条件分析	64
第六节 高校经济管理实践教学基地功能阐释	74
第三章 国外高校经济管理实践教学基地建设概览	79
第一节 德国高校经济管理实践教学基地建设概览	79
第二节 美国高校经济管理实践教学基地建设概览	87
第三节 加拿大高校经济管理实践教学基地建设概览	92
第四节 英国高校经济管理实践教学基地建设概览	97
第五节 日本高校经济管理实践教学基地建设概览.....	102
第六节 新加坡高校经济管理实践教学基地建设概览.....	108
第七节 澳大利亚高校经济管理实践教学基地建设概览.....	113
第八节 韩国高校经济管理实践教学基地建设概览.....	118
第四章 国外高校经济管理实践教学基地建设借鉴	122
第一节 国家政权高度重视高校经济管理实践教学基地建设.....	122
第二节 社会组织有力支撑高校经济管理实践教学基地建设.....	127
第三节 高校重视并强化经济管理实践教学基地建设.....	130
第五章 高校经济管理实践教学基地建设依据研究	137
第一节 高校经济管理人才培养目标设计与优化.....	137

第二节	高校经济管理人才培养方案制定与完善·····	144
第三节	高校经济管理实践教学体系构建与改革·····	152
第六章	高校校内经济管理实践教学基地建设研究·····	158
第一节	高校校内经济管理实践教学基地定位分析·····	158
第二节	高校校内经济管理实践教学基地建设探讨·····	164
第三节	高校校内经济管理实践教学基地管理分析·····	178
第四节	高校校内经济管理实践教学基地个案研究·····	187
第七章	高校校外经济管理实践教学基地建设研究·····	194
第一节	高校校外经济管理实践教学基地定位分析·····	194
第二节	高校校外经济管理实践教学基地建设探讨·····	198
第三节	高校校外经济管理实践教学基地管理分析·····	207
第四节	高校校外经济管理实践教学基地个案研究·····	212
第八章	高校经济管理实践教学基地考核评估研究·····	219
第一节	高校经济管理实践教学基地考核评估基本概念解析·····	219
第二节	高校经济管理实践教学基地考核评估指标体系构建·····	226
第三节	高校经济管理实践教学基地考核评估组织以及实施·····	232
参考文献	·····	240

第一章 高校经济管理实践教学界定

第一节 高校经济管理实践教学涵义剖析

从汉语短语构成角度看,高校经济管理实践教学可以看做是以高校为空间类别限定语、以经济管理实践教学为中心成分的偏正短语;而经济管理实践教学又可以看做是以经济管理为类别限定语、以实践教学为中心成分的偏正短语。因此,我们只有在弄清与理解高校、经济管理以及实践教学的内涵的基础上,才能弄清与理解高校经济管理实践教学的内涵。高校在《中华人民共和国高等教育法》中已有明确界定,因此在下文中我们首先只就经济管理以及实践教学的内涵展开详细研究,然后在此基础上结合《中华人民共和国高等教育法》相关规定,阐释高校经济管理实践教学的内涵。

一、经济管理

(一) 辞源考察

1. 经济辞源考察

在外国现代英语中,“经济”一词为“economy”,它来源于希腊文中的“oikonomos”(即“管家”),而“oikonomos”又是从“oikos”(意为“房子”)和“nemein”(意为“管理”)两词演化而来。从“oikonomos”派生出的“oikonomia”不仅有“家庭管理”的意思,而且有“节约”、“指示”、“行政”、“安排”及“国家岁入”等涵义。“economy”这个词的意思最早记载在约1440年出版的一篇作品上,意思是僧院的“经济事件管理”。“economy”在此之后记载下来的意思与希腊语的“oikonomia”有相似之处,包括“节约”和“行政”。直到19世纪或20世纪,今天最常用的意思才开始出现,即“国家或地区的经济体系”。

在中国古代语言中,“经济”的原意是“经国济民”,义近“政治”。《晋书》:“起而明之,足以经济。”《宋史》:“以文章节行高一世,而尤以道德经济为己任。”现代意义的“经济”,系指国民经济或部门经济以及经济活动,包括生产、流通、分配和消费以及金融、保险等活动或过程,亦有概指其为“社会物质生产和再生产的活动”。据现有资料,在中国,现代意义上的“经济(学)”一词最早是1908年朱宝绶先生在翻译美国人麦克凡的《经济学原理》一书时使用。中国近代经济学名词的积累,大致起源于20世纪30年代国人对欧洲经济学著作的翻

译,其中涉及经济学原理、经济史以及经济思想史等(龚益,2004)。

2. 管理辞源考察

在外国现代英语中,“管理”名词为“management”,而“management”由动词“manage”加后缀“ment”构成。据十卷本的《牛津综合英语字典》(1971)记载,“管理”动词“manage”最早出现于16世纪。“manage”这个词起源于拉丁语单词“manus”,意思是手工操作;后来演化为意大利语中的“maneggiare”,意思为在马场里驯马;再后来它的意思扩展到广泛的手工操作。但是,“manage”这个词也与法语中的“ménage”(家务)有点联系,在管理家务的艺术这种涵义上相当于“资源管理”的意思。目前的“管理”概念可能融合了“manus”和“ménage”的要素,在不同的管理者和文化中有不同的涵义。英国经济学家亚当·斯密(Adam Smith, 1723~1790年)——经济学的创始人,在其1776年出版的《国富论》一书中谈及与经营股份联合公司有关的过程和人员时使用到“管理”概念。英国经济学家约翰·密尔(John Stuart Mill, 1806~1873年)继承了亚当·斯密对“管理”概念的阐述。从19世纪80年代开始,美国的工程师们开始在著作中偶尔使用“管理”这个词。一直到弗雷德里克·泰勒(Frederick W. Taylor, 1856~1915年)出版了《商店管理》(1903)和《管理学原理》(1911)后,管理学才成为一门现代学科。目前,《牛津英语词典》将“管理”(management)一词定义为“通过自己的行动引导、控制事务的过程”与“照料或看管”;《韦伯斯特词典》将“管理”(management)一词做了更全面的解释,即“管理的行动或艺术”,“引导或监督商业一类的事务,特别是指商业活动项目中的计划、组织、协调、指导、控制等执行功能,以对结果负责”,“为达成目的而明智地使用各种手段”(陈振明,2001)。

在中国古代语言中,“管理”一词分别用“管”与“理”单音词来表示。“管”字,原是指用竹管制成的吹奏乐器,由于古代钥匙像这种乐器,于是后来便把钥匙称作管。例如,《左传·僖公三十二年》中就有“郑人使我掌其此门之管”(即郑国人让我掌管这个门的钥匙)的说法。因为钥匙是开锁的关键,具有约束性,所以便被引申为管理的意思。如《礼记·檀公下》中就有“管库之士”的说法。荀子也在《荀子·富国》中说,什么是“人君者”?就是“管分之枢要也”(即管理分工的关键问题)。与此同时,荀子还在《荀子·富国》中认为,“不富不厚之不足以管天下”(即不让老百姓过上富裕的生活,就不配去管理天下)。可见,这里的管字,已与今天的“管理”一词的涵义几乎没有什么区别了。“理”字,最初是指对玉的加工,后来把对老百姓的治理,也叫做理。如《说文解字》就把“理”字解释为“治玉治民为理”。引申也有管理的意思,如《战国策·赵策》所言:“理世不必一其道,便国不必法古”;吴兢在《贞观正要·公

平》记录房玄龄话：“理国要道在于公平正直。”这里的“理世”、“理国”，都是指管理或治理世间或国家，也都含有管理、治理的意思。“管理”作为一个双音词，在中国开始使用最迟也是清代。“管理”起初用在官职上，如康熙十九年（1680年）武英殿修书处就设置有管理官，乾隆十九年（1751年）雍和宫也设置有管理官，之后管理街道厅（管理京城道路沟渠的机构）、管理三库（银库、缎匹库、颜料库）大臣、管理蒙古各部驿站员外郎、管理钱法侍郎（宝钱局的长官）、管理事务（总管部务的官，地位高于尚书）等管理机构和官职相继出现。“管理”一词的用法越来越同今天的用法接近。如在《清会典事例、宗人府、天潢宗派、宗室觉罗册籍》中就有“管理宗人府（管理皇室宗族事务的机构）王公及族长”的说法。1960年中国台湾出版的《中文大辞典》收集了“管理”一词并将其解释为“管辖办理谋事”。中国商务印书馆最新版的《现代汉语词典》将“管理”一词解释为“负责某项工作使顺利进行”，“保管和料理”与“照管并约束（人或事物）”。

（二）内涵剖析

随着时代的发展与社会的变迁，人们开始逐步使用“经济管理”词组。综合分析相关语境，“经济管理”可从词组构成角度进行如下分析：一是偏正词组，即经济管理而非其他管理。从行为现象角度看，经济管理是指经济管理者为实现预定目标，对社会经济活动或生产经营活动所进行的计划、组织、指挥、协调和监督等活动。简言之，经济管理就是经济管理者对经济活动的管理。从教研建设角度看，经济管理多指经济管理课程或经济管理专业，而非特指经济管理学科。二是联合词组，即“经济”+“管理”。从行为现象角度看，经济管理是指经济活动与管理活动。从教研建设角度看，经济管理不仅指经济类与管理类课程或经济类与管理类专业，而且还指经济学与管理学两个学科。在本书研究中，虽然我们将在不同语境下从不同视角使用“经济管理”上述相应涵义，但是绝大部分是基于教研建设角度（尤其是在学科门类划分意义上）使用经济管理一词。

关于经济学与管理学的学科门类划分具体情况，可以参见以下四个标准：一是1992年国家技术监督局发布的《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》（GB/T 13745-92）（该标准共设5个门类、58个一级学科、573个二级学科、近6000个三级学科）；二是1997年国家教育部和国务院学位委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》（该目录共设12个学科门类，含军事学学科门类）；三是1998年国家教育部颁布的《普通高校本科专业目录》（该目录共设11个学科门类，不含军事学学科门类，下设二级类71个，专业249种）；四是2011年国务院学位委员会与教育部颁布的《学位授予和人才培养学科目录》（该目录共设13个学科门类，110个一级学科）。

（三）关系考辨

从本书的研究目的出发，我们主要基于学科门类划分意义上考辨经济与管理关系。在社会科学学科中，经济学与管理学之间的关系是学者比较关注的问题，因为这两门学科目前都以研究资源利用问题而成为经国济世的显学。经济学是一门在社会学科中科学性最强的学科，被誉为社会科学的皇后；管理学是一门实用性很强的新学科，德鲁克把管理定义为：管理是一种实践，其本质不在于知而在于行（赵雪章，2006）。我们认为，经济学与管理学既存在严格的区别，也存在紧密的联系。严格的区别使经济学与管理学从学科之林中独立出来，并形成互补之势；相互取长补短的紧密联系使经济学与管理学在学科之林中不断发展繁荣。

经济学与管理学的区别主要体现在研究目的上，研究目的不同导致研究视角、研究内容、研究方法、研究假设前提、研究发展路径的不同。具体情况如下：第一，经济学的研究目的是解释社会资源利用和配置的方式对社会经济发展的影响；而管理学的研究目的是提供实现组织目标的组织资源最优使用原理和方法。第二，经济学主要从经济利益的角度来分析社会资源的利用和配置问题；而管理学则主要从组织激励的角度来分析组织资源的利用问题。第三，经济学以研究一般社会资源的使用为主要内容；而管理学以研究特定组织资源的使用为主要内容。第四，经济学运用解析主义研究方法，以演绎法、定量分析为主，注重科学方法运用；而管理学运用整体主义研究方法，以归纳法为主，定性与定量分析并重，同时注重实证方法运用。第五，经济学假定人是具有机会主义倾向的“经济人”，他们相互之间的关系在地位上是平等的；管理学假定人性是变化多端、复杂多样的，他们之间的关系是复杂的差序关系。经济学暗含资源的有限性假设；管理学暗含资源的非有限性假设。第六，经济学发展经历了古典经济学、新古典经济学、现代宏观经济学、新自由主义经济学四个重要发展阶段，形成了相对严密的理论体系，管理学发展经历了建立在“物本主义”基础上的古典管理理论、建立在“人本主义”基础上的行为科学理论、现代管理理论三个重要发展阶段，形成了相对松散的理论体系。从经济学与管理学这六个方面的差异可以理解为什么经济学理论有科学性强的优势而缺乏实用主义的精神，也可理解为什么管理学有实用性强的优势而理论体系缺乏科学性和严密性（武博等，2007）。

经济学与管理学的学科精神是一致的，都以资源的经济效率和节约为研究宗旨，这一共同点为经济学与管理学的紧密联系创造了必然性。经济学与管理学在独立发展的过程中，特别是在管理学诞生后两者互为补充，依存度越来越高。在相互借鉴和学习的过程中共同发展，经济学借助管理学对实践的研究实现了“帝国主义”的对外扩张，管理科学在利用经济理论和方法的基础上对人类实践活动

进行更为精确、更具逻辑性的解析。具体而言,经济学与管理学的联系主要体现在以下五个方面:第一,经济学是管理学最主要的理论基础。第二,经济学为管理学提供分析方法。第三,管理学对于经济学的实用化起着巨大作用。第四,管理学为经济学向其他学科领域的拓展起了桥梁作用。第五,管理学的发展是对经济学研究成果的检验(武博等,2007)。

二、实践教学

(一) 辞源考察

1. 实践辞源考察

在外国语言中,现代英语的“实践”一词为“practice”,它来源于古希腊的“πραξις”(praxis),基本意义是指“行动”、“行为”及其结果,是一个同“λογος”(logos)即“识见”相对立的哲学概念。在中国古代语言中,“实践”一词合并使用最早见于《宋史·理宗纪》中的“真见实践,深探圣域”,但其基本涵义在先秦时期就已包含在“行”这个词之中被广泛使用,主要与“知”相对。“实践”一词在中国的广为流传,是在唯物史观在中国被确立为主流思想以后。尤其在1978年《实践是检验真理的唯一标准》一文发表后,“实践”成为中国大陆使用频率最高,最为人们耳熟能详的词语之一。综上所述,实践的辞源意义及早期用法是指与“识见”、“知”相对的实际行动、行为及其结果。

2. 教学辞源考察

在外国现代英语中,“教学”(teaching and learning or instruction)有着不同的意义。首先,teach来源于古英语中的 taecan 一词。taecan 又是从古条顿语中的 taikjan 一词派生来的。taikjan 的意思是 teik,即“拿给人看”。它又可以通过条顿语以前的 deik 一词追溯到梵语中的 dic。与 teach 一词有关的还有 token(符号或象征)一词,token 来源于古条顿语 taiknom,这与 taikjan 是同源词。故 teach 的意思就是通过某些符号或象征向某人展示某事物。其次,learn 来自中世纪英语 lernen,意思是“学习”或“教导”。而 lernen 又来源于央格鲁—萨克森语言中的 lernian 一词,词干是 lar,是 lore 一词(经验知识)的词根。故 learn 的意思就是“获取知识”。在中世纪英语里 learn 与 teach 可以互换。最后,instruct 来源于拉丁语 instruere,有“积累”、“堆积”的意思。20世纪初,伴随着杜威领导的“进步教学运动”,西方教学理论中便频繁地出现了 instruction 一词,并逐渐成为教学理论的一个基本术语。instruction 的基本涵义是“指导”,它代表了一种新的教学观念的诞生:在教学活动中学生不是处于被支配的地位,他们主动、自由地学习才是重要的;教师在教学中不应是支配者,而应是引导

者,引导学生积极、主动、自由地学习。J. J. Findlay 在 1903 年便明确地提出 instruction 的涵义就是教授和学习 (teaching and learning)。Jerome Bruner 于 1960 年在《教学过程》一书中更明确地用 instruction 表示“教学”,阐述教学过程包括教师的“教授”(teaching)和学生的“学习”(learning)两个方面。

在中国古代语言中,商代甲骨文中的“𡥉”、“𡥈”两个古字,是迄今所发现的有关“教”与“学”二字的最早书写形式。“教学”两字连用为一词,最早见之于《尚书·商书·说命》:“教学半”。《礼记·学记》引用它作为“教学相长”思想的经典根据,特别用来说明“教然后知困”,“知困然后能自强也”。宋人蔡沈注:“学,教也……始之自学,学也;终之教人,亦学也。”意思是说,一开始自己学,这当然是学;而学了以后去教别人,这也是学。但这些说法都还不是“教学”这个词通常的涵义,只指“教”的一方面的活动,还未包括教师教、学生学的双边活动(王策三,1985)。据学者考证,宋代欧阳修作胡瑗先生墓表,说:“先生之徒最盛,其在湖州学,弟子来去常数百人,各以其经传相传授,其教学之法最备,行之数年,东南之士,莫不以仁义礼乐为学。”其中“教学”二字,才是正式指教师“教”和学生“学”(孙邦正,1977)。目前,虽然关于教学的概念表述不一,但是其内涵基本是一致的,教学是指教师教和学生学的统一活动,在这个活动中学生掌握一定的知识和技能,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。这里我们援引《中国大百科全书·教学》中关于教学的概念:“教学,教师的教和学生的学的共同活动。学生在教师有目的有计划的指导下,积极、主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展能力,增强体质,并形成一定的思想道德。”

(二) 内涵剖析

1. 实践内涵剖析

《现代汉语辞海》中对“实践”的解释是:①(动)实行(自己的主张),履行(自己的诺言);②(名)人们改造自然和改造社会的有意识的活动。我们认为,实践是人们能动地改造和探索现实世界的一切社会性的客观物质性活动。实践具有客观物质性、自觉能动性、社会历史性、直接现实性等特点。实践的客观物质性是指实践活动是一种感性的物质活动。这是因为:构成实践的主要因素(作为实践主体的人、实践的对象即客体和实践的手段即工具等)都是可感知的客观实在;实践的结果是外在于人的意识的客观存在;实践的过程受客观条件和客观规律的制约。实践的自觉能动性是指实践活动是一种有目的的、自觉的、能动的活动,正是这种活动人们才能实现对客观世界的改造,才把人和其他动物从根本上区别开来。实践的社会历史性是指:实践是一种社会活动,任何实践都是

处于一定社会关系中的现实的人的活动,因而必定是一种具有社会性的活动;实践同时又是一种历史性的活动,即任何社会实践必定受一定历史条件的制约,不同历史时期的实践活动具有不同的性质和水平。实践的直接现实性,是指实践不同于理论的认识,它是改造世界的物质活动,它直接产生客观性的结果。实践有生产实践、社会实践、科学实验三大基本形式。生产实践是最基本的实践活动,因为它为人类的生存以及其他实践活动提供物质基础和前提。社会实践在阶级社会中主要表现为阶级斗争(即政治活动),是打破旧时生产关系、推动阶级社会发展的直接动力。科学实验是近代从生产实践与社会实践中分化出来的相对独立的实践形式,它以自己研究和探索的结果和成就,直接或间接地为变革自然和社会服务。现代科学的迅猛发展和惊人成就,使得科学实验在整个社会生活中越来越表现出重要地位和伟大作用。

2. 教学内涵剖析

我们认为,教学永远是教和学的统一的活动。关于教学的内涵,应注意从以下几方面把握:首先,教学有广义和狭义之分。广义的教学,包括人类在所有情况下教和学的共同活动,不论是有组织的还是无组织的。狭义的教学是专指学校中教师和学生之间的有组织的教和学的活动。我们通常所说的教学都是指狭义的教学。其次,教学是在教师引导下师生之间的共同活动,是教和学相统一的活动。在教学中,教师和学生各有自己的独立活动,教师的主要活动是教,学生的主要活动是学,两者不能相互取代。但是教和学又是相互依存的,只有教或者学的片面活动不是我们所说的严格意义上的教学活动。最后,任何教学都是为实现一定教学目的而专门组织起来的培养人的活动。教学是学校的中心工作,是培养人的基本途径,教学是迄今为止最有效的传授系统知识和技能,促进学生身心发展的活动。

3. 实践教学内涵剖析

实践教学这一与理论教学相对的教学术语何时出现,从现有文献已经难以考证。要弄清实践教学的基本内涵,除了分别弄清实践与教学的内涵外,还得先真正弄清以下两组基本关系,即实践与教学之间的关系以及实践教学与理论教学之间的关系。

(1) 实践与教学关系考辨。实践与教学之间的关系在某种意义上是实践教学所蕴涵的内在关系。要理解实践与教学之间的关系,必须先认识实践与认识的关系。在实践和认识的相互关系中,首先实践决定认识,即实践是认识的来源,实践是认识发展的动力,实践是认识的最终目的,实践是检验认识正确与否的唯一标准;其次认识对实践具有反作用,科学理论对实践有巨大指导作用。在充分理

解实践与认识之间的辩证关系后,我们就可以明确实践与教学之间的如下关系:教学的直接目的就是认识世界、掌握知识,而认知世界、掌握知识必须通过实践这个手段才能达成,因此实践是教学的手段和基础;教学的最终目的是在认识世界、掌握知识的基础上更好地进行实践,因此教学能够反作用于实践。

(2) 实践教学与理论教学关系考辨。实践教学与理论教学之间的关系在实质上是教学体系内部相对部分之间的关系。要理解实践教学与理论教学的关系,必须先认识实践与理论之间的关系。在实践与理论的关系上,实践是理论的基础,实践是理论的出发点和归宿点,实践对理论起决定作用,理论必须与实践紧密结合,理论必须接受实践检验,理论必须为实践服务,理论必须随着实践发展而发展;与此同时,理论对实践具有反作用,即正确理论对实践有指导作用,错误理论对实践有阻碍作用,更有甚者,理论可以超越实践,即理论可以对实践活动、实践经验和实践成果进行批判性反思、规范性矫正和理想性引导。在充分理解实践与理论之间的辩证关系后,我们就可以明确实践教学与理论教学之间的如下关系:实践教学与理论教学是整个教学活动中具有各自特点和规律的两个分系统,即理论教学旨在通过系统理论知识传授和进行理智训练,从而促使学生的知识、心智、素养与能力获得发展;而实践教学旨在通过学生实践活动引导与调控,从而传承实践知识,形成实践技能,发展实践能力,提高综合素质。与此同时,实践教学与理论教学又处于一定相互联系中,即理论教学为实践教学提供理论基础并促进实践教学实施,而实践教学能检验理论教学的可靠性,并把重要信息反馈给理论教学,对理论教学形成指导与促进,从而更好地为实践教学服务。总言之,在整个教学体系中,实践教学与理论教学并行不悖,两者是相互协调、相辅相成、同等重要的。

综上所述,我们认为实践教学是一种相对于理论教学独立存在但又与之相辅相成,旨在通过学生实践活动(包括生产实践、社会实践、科学实验)引导与调控,从而传承实践知识,形成实践技能,发展实践能力,提高综合素质的教学活动与方式。

三、内涵构建

基于前述分析,经济管理在不同语境下是指经济管理者对经济活动的管理或经济活动与管理活动,或者经济管理类课程、经济管理类专业或经济学与管理学两个学科。实践教学是一种相对于理论教学独立存在但又与之相辅相成,旨在通过学生实践活动(包括生产实践、社会实践、科学实验)引导与调控,从而传承实践知识,形成实践技能,发展实践能力,提高综合素质的教学活动与方式。高校,依据《中华人民共和国高等教育法》规定,是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括中等职业学校和成人高校。因此,高校经济管理实践教学

是指大学、独立设置的学院和高等专科学校（其中包括高等职业学校和成人高校）中一种相对于经济管理理论教学独立存在但又与之相辅相成，旨在通过学生经济管理实践活动（其中包括经济管理实验）引导与调控，从而传承经济管理实践知识，形成经济管理实践技能，发展经济管理实践能力，提高经济管理综合素质的经济管理教学活动与方式。明晰的高校经济管理实践教学内涵既是有效交流高校经济管理实践教学经验的基本前提，又是深入研究高校经济管理实践教学问题的有力铺垫。在后文中，我们将基于前述高校经济管理实践教学内涵展开相关研究。

第二节 高校经济管理实践教学特征考察

高校经济管理实践教学特征受制于高校经济管理学科既具有某些自然科学特征又具有典型社会科学性质的学科本质。高校经济管理学科的自然科学特征最典型的表现是数学理念和数学方法的广泛使用。在现代高校经济管理学科中，强调科学化管理，强调数量关系概括，强调社会活动尤其是经济与管理活动中数量运动规律的发掘和总结，这些都使得高校经济管理学科具有了浓厚的数学特点。数学理念使得高校经济管理学科将经济活动与管理活动视为一个运动变化过程、一个有规律可循的过程；而数学方法的广泛使用，使得高校经济管理学科中以数学方法来说明经济与管理现象的模型比比皆是。但是，高校经济管理学科毕竟是关于说明经济和管理活动的学科，而经济与管理活动是人类社会活动的一种基础和核心活动，所以高校经济管理学科又具有典型的社会科学性质。

一、总体特征

高校经济管理学科具有自然科学特点因而具有技术性特征，决定了高校经济管理学科技术性内容实践教学可以在实验室模拟进行（当然也可以在社会生产活动中进行），因为这些技术性内容可以在实验室人为复制。与此同时，高校经济管理学科具有社会科学性质，决定了高校经济管理学科除了可以在实验室模拟进行技术性内容实践教学外还必须开展只能在现实社会中而不能在实验室里进行的社会性内容（主要是指社会中的人际关系和基于这种关系而建立的各种社会机制架构）即实践教学（旨在让学生对社会性内容进行感悟与认知），因为高校经济管理学科社会性内容无法人为准确复制，如果勉强进行，则只能将相关社会性内容进行机械的和形式上的复制，而其中的核心内容则很可能被阉割。须知，人际关系和社会机制架构是千百万人进行共同活动时自然形成的，绝对无法由少数几个人进行人为制造。毛泽东同志曾经指出：文科应该以整个社会为课堂。现在想来，这的确是真知灼见。因此，高校经济管理实践教学总体上包括实验室模拟真

实的实践教学与社会完全真实的实践教学。

二、具体特征

相较于高校经济管理理论教学而言,高校经济管理实践教学具有以下具体特征。

(一) 综合性

综合性主要体现在两个方面,高校经济管理实践教学本身在教学内容与形式上是综合性的,同时高校经济管理实践教学对人的培养也是综合性的和全面的。高校经济管理实践教学既重视学生经济管理操作技能、经济管理职业能力和经济管理创业能力的培养,也关注学生与经济社会发展相适应的思想观念、学习方法、行为模式和健全人格的培养。

(二) 开放性

高校经济管理实践教学提供了开放的教学环境、开放的教学队伍、开放的教学形式、开放的教学目标、开放的教学内容、开放的教学过程、开放的考核评价方式等,学生面对的不是概念化的、模式化的经济管理理论结论,而是生动活泼、千变万化的经济管理现实生活,学生接受的是生动现实的经济管理实践教学,这种身临其境的开放式的经济管理实践教学具有经济管理理论教学无法替代的功能。此外,高校经济管理实践教学之开放性还体现在高校经济管理实践教学管理搞活,即减少对经济管理实验实践时间、内容、人员等方面的限制,尽可能做到根据学生需求灵活安排,满足学生经济管理实验实践训练需要。

(三) 情境性

高校经济管理实践教学主要包括现场教学与模拟教学。在现场教学中,高校经济管理实践教学在实际的工作场所进行,包括安排学习者到实际经济管理工作岗位顶岗实习,参与到真实经济管理职业角色中去。在模拟教学中,高校经济管理实践教学尽量将经济管理实践教学内容选取贴近现实经济管理问题情境,创设与经济管理专业就业岗位(群)真实情境相一致的职业情境。无论是在现场教学中还是在模拟教学中,高校经济管理实践教学之情景性均能够在一定程度上有助于学生养成一些重要观念和良好行为习惯以及体验某些不易言传的经验和应变方法,进而养成适应社会需求的经济管理综合职业能力(张晋,2009)。

(四) 体验性

在高校经济管理实践教学中,每个学生都要动手独立完成一定的经济管理操