

现代中国
教育环境

英语

引论

胡 瑾◎著



MODERN CHINA'S ENGLISH
EDUCATION ENVIRONMENT

湖南人民出版社

本课题为湖南人文科技学院科学研究青年项目（编号：2005B002）

本课题获得湖南人文科技学院学术专著资助

现代中国英语教育环境引论

MODERN CHINA'S

ENGLISH EDUCATION ENVIRONMENT

胡瑾◎著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代中国英语教育环境引论/胡瑾著. —长沙:湖南人民出版社, 2007. 3

ISBN 978-7-5438-4857-3

I. 现... II. 胡... III. 英语-教学研究-中国
IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 081795 号

责任编辑:梁 超

装帧设计:周佳佳

现代中国英语教育环境引论

胡 瑾 著

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 湖南汇龙印务有限公司印刷

2007 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 880×1230 1/32 印张: 10.75

字数: 326,000

ISBN 978-7-5438-4857-3

定价: 22.80 元

序 言

中国英语教育从 1862 年的京师同文馆成立算起,迄今已有 146 年的历史。受国内外政治、经济、文化等的影响,中国英语教育经历了一个复杂的演变历程。改革开放以来,外语在对外交流方面发挥着越来越重要的作用,我国对外语特别是英语的教育也日益重视,英语教育取得了飞速的发展,无论是教学规模还是教育质量都有了显著的提高。随着人类进入 21 世纪,知识经济时代的到来,中国加入 WTO,北京申奥成功,我国的英语教育环境在悄然地发生着一系列的变化:小学开设英语课程,中小学英语教学一条龙改革,大学英语教学改革,英语教育在一定程度上直面社会与市场,等等。

在英语教育发生变化和取得一系列成绩的同时,我们也必须正视英语教育中依然存在的“费时低效”问题。英语在中国是作为一门主要的外语来教和学的,毋庸置疑,影响和制约英语教育环境的因素是很多的。开展中国现代英语教育环境研究,对英语教育的发展乃至国家的兴盛都有好处,唯有英语教育的环境得到改善,英语教育才能得到健康的发展,才能更加适应社会对英语人才的要求。在此背景下,研究我国英语教育环境,从历时和共时的角度呈现影响我国英语教育的各种环境因素,提出英语教育改革的动向,对当今我国英语教育的发展具有一定的战略意义。该研究无疑是一项非常有益的尝试。要发展英语教育,必须考虑到英语教育发展所处的大环境。

《现代中国英语教育环境引论》一书信息量大,涉及面广。书中把影响英语教育的主要环境因素分为宏观与微观两大部分,涵盖了历史、政治、科学、理论等宏观环境因素,包含了影响英语教学的一些重要环境因素,例如教师、学习者、课堂、教学方法等,同时,对英语教育的现状与问题做了实事求是的分析,并提出了应对方略。

该书作者立足于现代中国英语教学国情，研究我国英语教育，特别是在英语教育环境的问题上做了认真的探索，为我们的进一步研究奠定了基础，具有参考价值。

我希望在该书问世后，能有更多的人来关注和探讨英语教育的环境问题，同时，也希望该书作者和有志于英语教育环境研究的人士能就该课题做深入的探讨，有更多的成果问世，为中国的英语教育做出更大的贡献。

白解红

2007 年春于湖南长沙岳麓山下

前 言

一、选题的意义

“百年大计，教育为本。”“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

21 世纪是一个国际化的高科技时代，是一个由工业社会进一步向信息社会转化的时代。科学技术的高速发展，新兴交叉学科的涌现，人文文化和科学技术文化之间的相互渗透和融合，社会的信息化以及知识和信息传播技术的日新月异，加剧了世界各国文化的交流、碰撞和合作。随着国际交往的日益发展，以信息为主要标志的高新技术革命使国际间科技、经济的交流合作不断扩大，国家之间形成了在经济、文化等方面的相互支持、相互合作、相互制约、相互依存的世界发展总格局。这种新的总格局使外语人才（尤其是英语人才）的培养成了当前教育中一项紧迫而十分重要的任务。我国是一个地域辽阔、多民族的国家，各地经济和教育的发展很不平衡。英语课程的开设情况、师资现状、教学条件、英语教学实际状况和当地对英语教育的需求等，都存在着很大的差异。迄今为止，英语教学在我国仍处于一种比较尴尬的局面：各种各样的英语教学满天飞，学来学去，大部分学生依然听不懂、读不会、写不来、说不出、译不像。

英语教育是一种语言教育；语言是社会文化的产物，语言的社会环境和教育环境在一定程度上影响语言学习的过程和决定语言教学的结果。英语教学不是简单的英语知识的传授过程，它涉及各种知识因素的有机结合。

人类进入 21 世纪，知识经济时代的到来，WTO 的加入，IT 行业的兴起，多学科研究的涌现，使英语教育涉入复杂的宏观和微观环境，传统英语教育单维环境逐渐走向多维环境，现代英语教育教学受到各种各

样的环境因素的影响和制约。教育环境的复杂化、多样化,必然导致英语教育的多样化。在这种形势下,英语教育应根据环境的变化及时调整培养目标与模式,制订明确的目标,设立具体的方案,采取切实可行的措施,才能真正培养出高素质、强能力、有个性、求创新的复合型英语人才,实现英语教育的可持续发展。中国英语教育的成败取决于有效地运用各种环境因素,充分发挥环境的积极作用。

从英语教育涉及的因素来看,英语教育是一个极为复杂的、立体的系统工程,如何协调各种环境因素之间的关系以及合理配置资源,使有限的投入产出较大的收益,是摆在外语教育理论工作者和广大英语教师面前的一个现实而紧迫的课题。

因此,对英语教育环境进行综合的研究,对改变目前英语教育中存在的一些弊端,促进英语教育的可持续发展,改善我国英语教育教学,将起到一定的积极作用。

二、研究的背景

2000年笔者的硕士论文选题为“中国英语教学环境中交际教学法的运用”,在课题的研究及资料搜集的过程中,我查阅了许多英语(外语)教育的资料,了解了许许多多有关英语教育的方方面面,逐渐萌发了对中国英语教育环境(英语教育涉及的各种因素)进行探究的念头。随着改革开放的深入、中国入世以及申奥的成功,英语学习在中国达到了前所未有的高涨局面,掀起了全民学英语热潮,各种英语教育形式如雨后春笋;正规学校教育在不断地改革,以适应社会经济的不断发展。各种社会办学、英语培训班、英语补习班也争先恐后地闯入人们的生活中,上至8旬老人,下至牙牙学语的幼儿,都被席卷入这种浪潮之中。人们都知道为什么学英语,可英语怎样学、学什么却一直是一个有待探究的问题。哑巴英语现象刚有点改善,文盲英语却有抬头迹象。英语教育环境问题未能引起教育工作者足够的重视,人们经常说,中国英语教育环境得到了极大的改善,学习者应用英语的能力越来越强,会用英语的人越来越多,可许多关注教育的人士却清楚地知道:目前中国英语教育处于白热化阶段,无论是高等学校,还是中小学都在大力加强英语教育改革;社会办学英语教育也不甘落后,其教学质量让人堪忧,一

部分人出于利益的驱动办起了各种英语补习班。笔者曾就所在的一座中小城市的英语补习班作过一个调查统计,一个400多万人口的城市居然有大大小小英语补习学校(含补习班)100余个。再看其办学条件:教学理念落后,教学条件缺乏,合格师资匮乏;其办学质量可想而知。

英语教育问题始终是国家和社会关注的重要问题。有关英语教育问题的讨论大多集中在英语“教学”层面上,讨论英语教学的目标、方法和重点问题。在经济全球化的今天,中国要融入国际社会,消除语言障碍如同打破贸易壁垒一样重要。我们国家已有越来越多的人意识到英语学习的重要性,庞大的学习群体引发巨大的英语教育市场需求。但值得关注的是,巨大的市场需求,产生了多元的、繁杂的教育体系,导致了高成本、低效益的英语教育效果,英语学习和教育的投入与产出严重地不成正比。英语教育的状况促使我们应该好好审视英语教育的各种环境因素。了解英语教育的各种因素将有助于我们正视当前中国英语教育,扬长避短,构建有利于英语教育可持续发展的环境,使中国英语教育焕发出夺目的光彩。

三、本书的基本内容

一个合格的英语(外语)教育工作者必须研究外语教学的本质和目的。要研究外语教学的本质,就必须弄清语言的本质,研究外语学习者个人以及各种可能影响外语教学的因素,研究语言环境、教学环境和其他环境因素对外语教学过程的影响。要研究外语教学的目标,就要结合一个国家的语言政策、政治和经济需求以及学习者个人需求。

中国的英语教育已经走过了许多年的风风雨雨的历程,广大的英语教师、英语教育工作者及语言研究者为我国英语教育事业的发展做出了坚持不懈的努力,对外语教学理论和中国英语教学实践进行了广泛深入的探索和研究,初步形成了有中国特色的英语教育体系;但要使英语教育可持续发展,有必要对英语教育环境进行历时与共时、宏观与微观的系统研究,重视英语环境教育。本书在这方面做了一定努力,旨在抛砖引玉。本书从宏观和微观的角度来研究我国英语教育所涉及的各种环境因素,旨在了解我国英语教育的历史、现状及发展前景,全面了解我国英语教育环境,建构英语教育环境观,促进我国英语教育健康发展。

本书可供大、中、小学英语教师及高校英语教育专业学生阅读，也可用作高校英语教育专业“英语教育论”课程的教学参考书以及英语教师继续教育教材。

由于受到学术水平、时间和各种条件的限制，书中难免有不足之处，敬请专家和读者批评指正。

作者谨识
2007年3月

目 录

第一章 教育、环境、英语教育·····	(1)
第一节 环境和教育·····	(1)
一、环境的定义·····	(1)
二、环境与教书育人·····	(2)
三、教育环境和环境教育·····	(4)
第二节 英语教育和环境·····	(9)
一、中国的英语教育·····	(9)
二、环境与英语教育的关系·····	(15)
第三节 英语教育环境的构成·····	(16)
第二章 英语教育的宏观环境 (一) ·····	(19)
第一节 从历史的角度看中国英语教育·····	(19)
一、中国近代的英语教育·····	(19)
二、建国前三十年的英语教育·····	(25)
三、新中国英语教育的发展过程·····	(27)
四、21 世纪的中国英语教育概述 ·····	(33)
五、历史的反思·····	(34)
第二节 英语教育的政策环境·····	(37)
一、语言规划、语言政策与英语教育政策·····	(37)
二、国外的语言规划与外语教育政策·····	(38)
三、我国的语言规划与英语 (外语) 教育政策 ·····	(41)
四、良好的政策环境有助于我国英语教育事业的 健康发展·····	(79)

现代中国英语教育环境引论

第三节 英语教育的理论环境——多学科视角下的

英语教育..... (80)

一、外语教学与相关学科的关系模式..... (80)

二、人类语言学视角下的语言环境..... (85)

三、英语教育的心理学视角..... (89)

四、英语教育的社会学视角..... (90)

五、英语教育的语言学视角..... (91)

六、国内外英语(外语)教育环境研究的回顾..... (93)

第三章 英语教育的宏观环境(二)..... (96)

第一节 计算机网络与英语教育..... (96)

一、对网络英语教育理念的理解..... (96)

二、对 Internet(网络)的认识..... (97)

三、基于网络环境的英语教育..... (99)

第二节 社会力量办学英语教育..... (113)

一、“社会力量办学”的概念..... (113)

二、民办英语教育——社会力量办学英语教育..... (114)

三、社会力量办学案例..... (117)

第四章 英语教育的微观环境(一)..... (123)

第一节 英语教育的微观环境——英语教学环境..... (123)

第二节 英语课堂教学环境..... (124)

一、课堂教学与课堂环境..... (124)

二、英语课堂教学环境——硬环境和软环境..... (126)

第三节 英语教学第二课堂环境..... (132)

一、第二课堂是课堂教学的延伸..... (132)

二、第二课堂与素质教育..... (133)

三、英语教学第二课堂的活动形式和内容..... (133)

四、英语教学第二课堂的环境意义..... (135)

五、如何营造良好的英语教学第二课堂环境..... (137)

第四节 现代教育技术与英语教学..... (139)

一、现代教育技术与英语教学	(139)
二、网络多媒体辅助课堂教学	(143)
三、网络环境下的英语教学策略	(148)
第五章 英语教育的微观环境 (二)	(154)
第一节 教师——英语教育中的重要环境因素	(154)
一、教师是教学环境中的重要因素	(154)
二、英语教师的角色分析	(155)
三、英语教师的基本素质	(157)
四、我国英语教师的现状	(166)
五、英语教师的发展	(167)
六、网络时代赋予英语教师素质新内涵	(172)
七、中国英语教育中的外籍教师	(175)
第二节 英语教育中的学习主体——英语学习者 (学生)	(178)
一、人本主义学习理论	(178)
二、学生心理环境与英语学习	(180)
三、良好的师生关系是和谐英语教育的基础	(193)
四、英语学习者策略	(196)
五、在英语教学中充分发挥学生主体作用	(202)
第三节 英语 (外语) 教学法	(204)
一、外语教学法流派的历史回顾	(205)
二、语言理论、学习理论与外语教学法	(210)
三、外语教学法与中国英语教学	(212)
四、中国特色的英语教学法	(219)
第六章 构建良好的英语教育环境	(225)
第一节 英语教育的可持续发展呼唤教育环境的支持	(225)
一、不断优化的社会环境推动中国英语教育的发展	(225)

● 现代中国英语教育环境引论

二、中国英语教育的可持续发展呼唤教育环境的支持	(225)
第二节 深化英语教育环境研究, 建立英语教育环境体系	(226)
一、用科学的系统观来审视英语教育环境	(227)
二、英语教育环境的系统构成	(228)
第三节 加强小学英语教育研究, 构建英语教学“一条龙”体系	(229)
一、加强小学英语教育研究, 解决英语教育的根本问题	(229)
二、英语教学“一条龙”: 立足全局、统筹规划、科学管理	(232)
第四节 规范英语教育市场, 加强职称外语等级考试改革	(240)
一、规范英语教育市场, 建立市场评估体系	(240)
二、改革职称外语等级考试, 构建职称外语等级考试的良性体系	(241)
附录一 交际教学法在中国英语教学中的应用	(244)
附录二 新中国英语(外语)教育大事记 (1949—2006年)	(293)
附录三 英语教育主要术语英汉对照	(312)
参考文献	(319)
后 记	(329)

第一章 教育、环境、英语教育

第一节 环境和教育

一、环境的定义

环境一词的英语 Environment 来自法语 Envirommer, 意为“环绕”或“包围”。从哲学的角度, 环境是指某一中心或主体相对的客体; 某一中心事物有关的周围事物, 就是这个中心事物的环境。当中心和主体不同的时候, 相应的客体即环境的意义也有所不同。

在环境科学中, 环境一般是指一个生物个体或生物群体周围的自然状况或物质条件, 影响个体或群体的复杂社会、文化条件。人类生存在自然环境中, 也生存于技术化、社会化的人文环境中, 这些都是环境的重要组成部分。以人类为中心来看待环境的观点叫做“人类中心主义”(anthropocentrism)。它与以生物为中心的环境观, 以及与以生物和非生物为中心的环境观有着重大的区别。不同的观点对待环境的态度的和行为会产生重要的影响。

人类环境是相对于人这一主体而言的, 它指围绕着人类的充满各种有生命和无生命物质的空间, 是人类赖以生存的外部物质条件和直接或间接影响人类生产与生活的各种因素的总和。环境是自然界自身发展的结果, 人类是环境发展到一定阶段的产物。环境包括自然环境和社会环境。自然环境即生态环境, 是人类赖以生存和发展的客观基础, 也是人类所认识的自然界, 它包含维持地球生态平衡的各种生物、矿物、土地、大气、水、温度等。人类通过劳动, 改造着适应人类生存和未来发展的社会环境。社会环境是以人的共同的物质生产活动为基础而相互联

系、交互作用的产物。人类活动受自然环境的影响,更重要的是受人类自己所创造的社会环境的影响。客观世界中的任何事物都是在一定的环境中存在和发展的,其成因是可以主观认识的。事物形成相互联系的环境因素很多,有些因素可以维护事物的存在和发展;有的因素会破坏事物的存在或阻碍、延缓其发展。人与环境的关系不同于生物与环境的关系,生物只能适应环境,不能改变、创造环境,而人则能认识环境、利用环境、改变环境、创造环境。

二、环境与教书育人

教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。教育实践活动的目的不是“外向”地指向客观物质世界,而是“内向”地指向人的主观精神世界,即理想人格的形成。

马克思说过,人创造环境,同样环境也创造人。人与环境有着内在的联系。人可以认识环境、改造环境,同时人的主观世界就会接受环境的改造和教育,使人成为环境中的教育对象。人们在认识、改造、创造环境过程中体现出人对环境的实践活动。如果没有这个实践活动,人就不会成为环境的教育对象,更不能成为创造环境的主人。一座花园,一座博物馆,一间图书阅览室,一间教室,它未和人发生联系时,就不能说它是育人环境。一本书,一个主张,一项政策,这些虽然是一种思想,一种精神环境,但它在没和人发生联系时,同样不能称为教育人的环境。即使它与人发生联系,只是简单联系,表层联系,也不能称为是育人环境,人必须在环境中亲自学习和实践,深入到环境之中,与环境产生内在联系,也就是本质、规律的联系,这样的环境才可称为教育人的环境。如果一个人身在课堂听老师讲课,可是心却“一心以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之”。这就与课堂老师讲课未发生内在联系,从根本上就没接受这种环境的教育,这样就不能称其为教育环境。因此说,在同一环境中的人们,不一定是他们的教育环境。全班同学同样在一个环境下学习,但学习的效果并不相同,其原因之一就是接受和利用环境的不同所致。有的学生在课堂上就根本听不进老师讲课,根本产生不了内在联系,这样就失去环境对他的教育。身在环境中,心不入其境,这种环境对于他就毫无意义。

环境是方方面面的环境，环境教育是方方面面的教育。一部《红楼梦》是个精神环境，哲学家看的是兴衰更替的哲学规律，史学家看的是封建社会的发展史，文学家看的是人物、情节创作的艺术性，教育家看它是一部教材，政治家看它是一部阶级斗争史。当然社会上一些低级趣味的人，他们只从色情的角度去品尝味道，还有那些玩弄权术的人只能从中获取尔虞我诈的伎俩，这也叫各取所需。《红楼梦》作为一种教育的精神环境，对社会上各类成员产生的内在联系是多方面的。我们对教育环境所产生的各种联系要有筛选、有控制、有疏导。要善于引导学生接受环境的正面教育，要把他们的学习兴奋点集中到有利于他们成长发展的道路上，对于不利于他们健康发展的环境因素要不断抵制，排除影响，使他们能不断从积极方面接受环境的教育和影响；要把兴趣与教育环境充一在奋发向上的轨道上来，这样从积极方面与环境产生内在联系，使受教育者变为驾驭环境教育的主动者。

教书育人之说相传很久，流行很广，是对教师职业和教育活动的简洁概括。如果将此稍加细化和扩展，那么，教育的宗旨和教师的职能就在于传授知识、启迪思想、陶冶情操、铸造人格、净化心灵。教育界的先贤和大师们曾将此奉为最高的行为目标和行为准则。在教育活动中，教书是手段，育人是目的，或者说，传授知识和启迪思想是基础，而陶冶情操、铸造人格和净化心灵是根本。对此，教育界的先贤和大师们曾经有很多精辟的论述。美国教育家杜威说：“教育乃是社会生活延续的工具，教师是人类文化和社会文明的传播者和创造者。”杜威认为：“社会环境能通过个体的种种活动塑造个人行为的智力和情感的倾向”；“成人有意识地控制未成熟者所受教育的最唯一方法，是控制他们的环境。他们在这个环境中活动，因而也在这个环境中思考和感觉。我们从来不是直接地进行教育，而是间接地通过环境进行教育”。他所说的“环境”，不是自然环境，而是社会文化环境。他所说的“成人”、“教师”控制环境，正表现为教师对社会文化的选择、加工和改造，从而为学生的发展创造一种文化环境。苏霍姆林斯基说：“教育创造真正的人，教师是创造未来的雕塑家。”加里宁说：“教育家是人类灵魂的工程师。”徐特立说：“教书不仅是传授知识，更重要的是教人。如果教育不教书，不传授知识和技术，那就只能培养张铁生式的白卷先生和无知

的一代。这也就从根上取消了教育。与此相反，如果教育只是教书，只是传授知识，学习技艺，那么，教育也就失去了灵魂，变成了一个物质产品的制造工厂。”

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中就曾深刻揭示人才成长与社会环境的关系。他们指出：“拉斐尔的艺术作品在很大程度上同当时在佛罗伦萨影响下形成的罗马繁荣有关，而列奥纳多的作品则受到佛罗伦萨的环境的影响很深，提威安诺的作品则受到全然不同的威尼斯的发展情况的影响很深。”可见，革命导师马克思、恩格斯非常重视人才成长的环境问题。我们中国人也常说“近朱者赤，近墨者黑”，“橘生淮南为橘，橘生淮北为枳”，都是从不同的角度论证环境的重要性。丹纳在《艺术哲学》里专门探讨过环境的作用和影响。他比喻说：“一枚种子播下去，需要许多有利条件：首先土壤不能太松太贫瘠；否则根长得不深不固，一阵风吹过，树就会倒下；其次土地不能太干燥，否则缺少流水的灌溉，树会枯死的。气候要热；否则本质娇弱的树会冻坏，至少会没有生气，不能长大”；如此等等。只有具备这些有利条件，这枚种子“才能抽芽，成长，开花，结果，生出小树，繁衍成林，铺满在地面上”。

教育目标与教育环境紧密相连，它们的作用对象都是受教育者。教育环境影响着受教育者个体对教育目标的实现状况，影响着人才培养的规格与质量。其影响效果既是微观的，也是宏观的；既是现实的，也是长远的。在当前，对教育环境影响教育目标实现的实际状况及其中存在的问题进行考察，认识与把握教育环境内各因素的地位和作用方式，对于充分利用教育环境为实现教育目标服务，有着重要的现实意义。

三、教育环境 and 环境教育

联合国1992年通过的《21世纪议程》，预示着教育环境 and 环境教育问题将成为21世纪世界教育的热点。

（一）教育环境

教育环境是一个复杂的系统，是一个多元复合体，其内部的组成要素非常丰富。历史、地理、经济、政治、群体、个体等因素构成了教育环境的主要内容。教育环境的概念有宏观和微观两种。