



新世纪高等学校教材

历史学专业基础课程系列教材

主编 周启迪

# 世界上古史

SHIJI

SHANGGUSHI



北京师范大学出版社

 **新世纪高等学校教材**

历史学专业基础课程系列教材

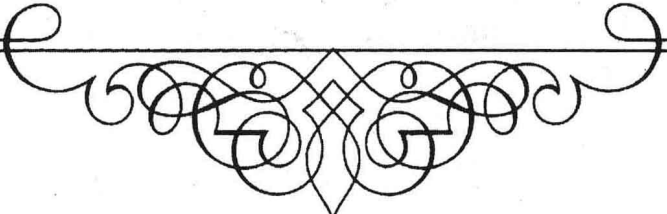


# 世界上古史

Shi Jie Shang Gu Shi

主 编 周启迪

北京师范大学出版社  
北京



**图书在版编目 (CIP) 数据**

世界上古史/周启迪主编. - 北京: 北京师范大学出版社,  
2004.8  
新世纪高等学校教材. 历史学专业基础课程系列教材  
ISBN 7-303-03779-9

I. 世… II. 周… III. 世界史: 上古史 - 高等学校 -  
教材 IV. K11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 083366 号

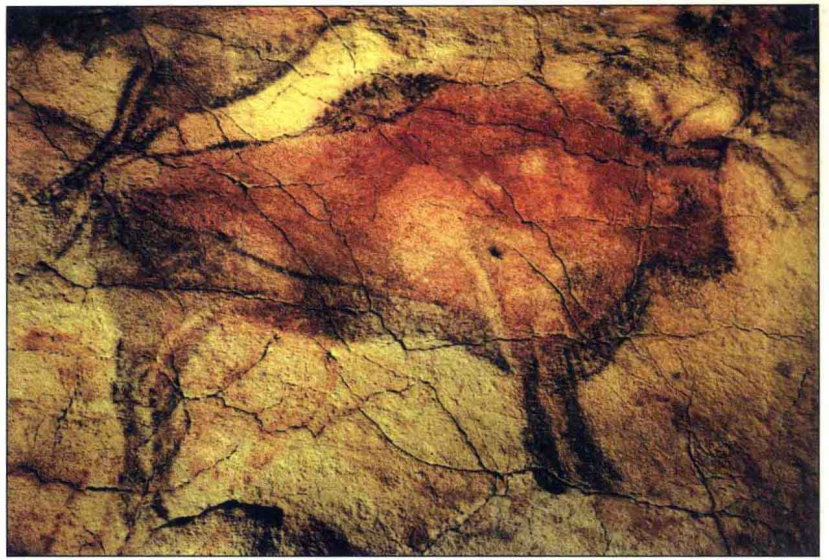
北京师范大学出版社出版发行  
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)  
出版人:赖德胜

<http://www.bnup.com.cn>

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销  
开本:787mm×980mm 1/16 印张:16.75 插页:4 字数:358 千字  
2004 年 9 月北京第 2 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷  
印数:1~5 000 册 定价:28.00 元



世界上古史·世界上古史·世界上古史·世界上古史



① 西班牙阿尔塔米拉山洞岩画

② 法国拉斯科山洞岩画





③ 狮身人面像

④ 涅菲尔提提像



⑤ 古埃及壁画

⑥ 罗塞塔石碑





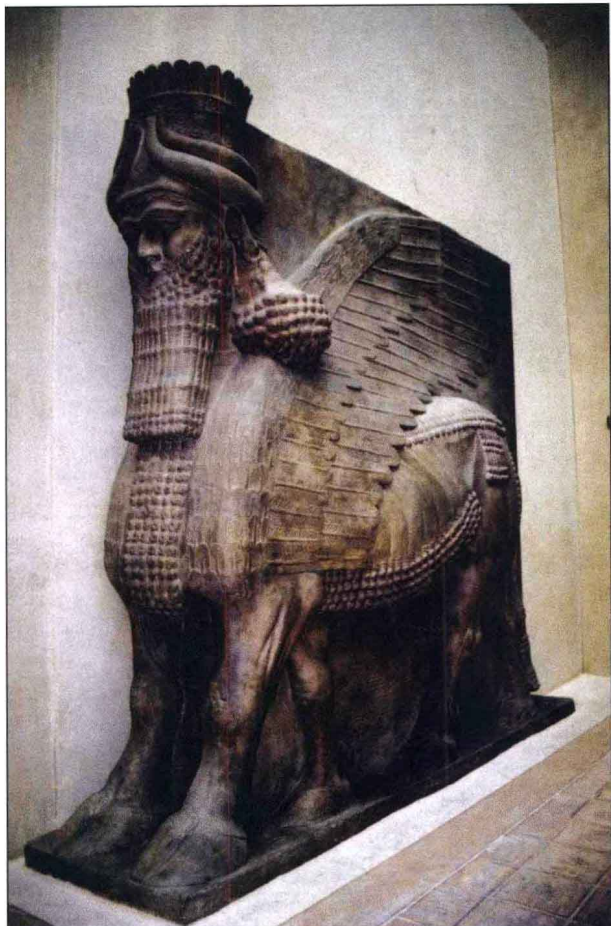
⑦ 乌尔王陵金制短剑

⑧ 萨尔贡头像

⑨ 汉谟拉比法典石柱







⑩ 亚述人首飞牛

⑪ 贝希斯吞浮雕

⑫ 古波斯黄金马车(公元前5—前4世纪)

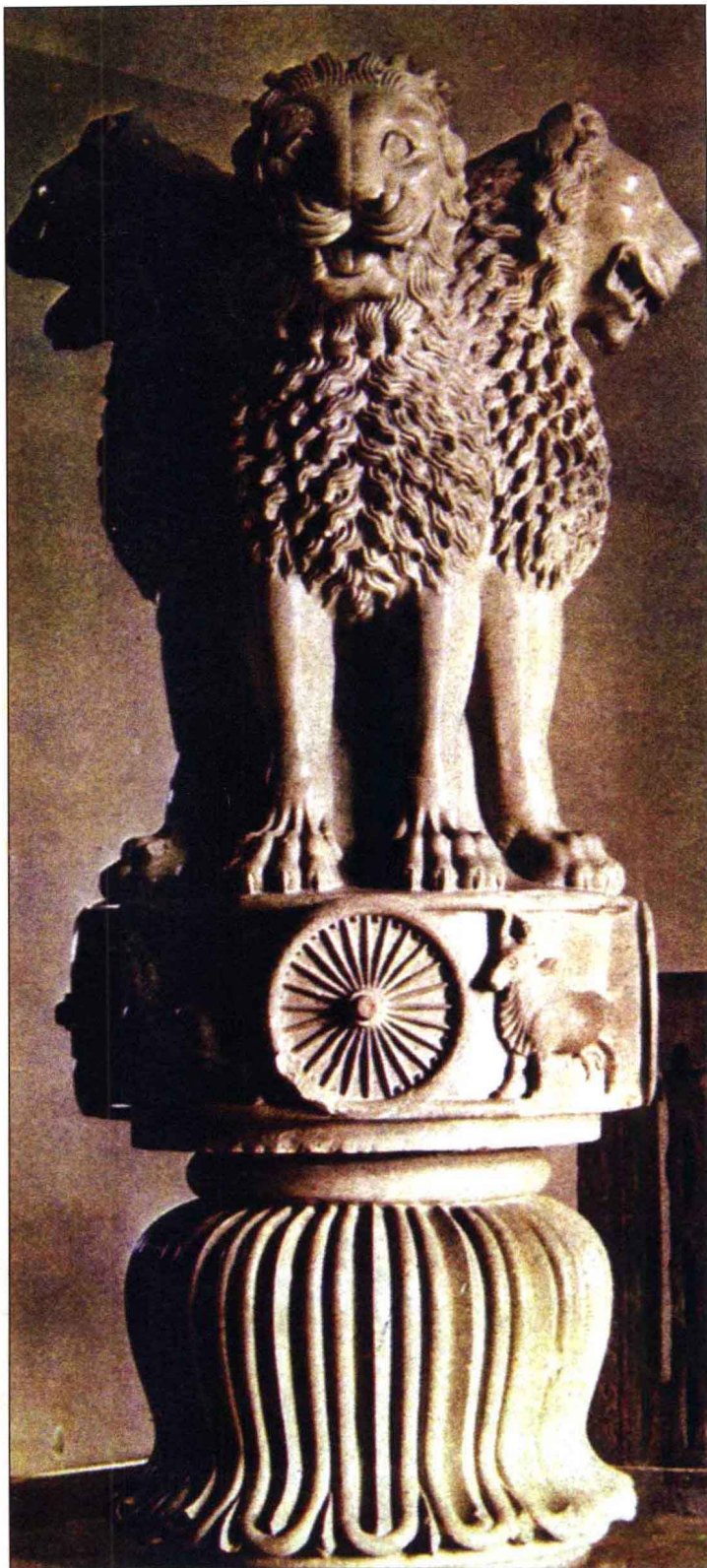


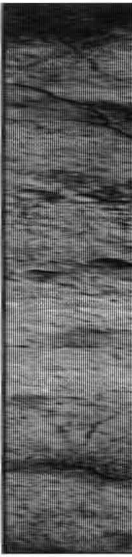


⑬ 哈拉巴文化青铜女像

⑭ 哈拉巴文化男子像

⑮ 阿育王敕令柱头





在北京师范大学的百年发展历程中，历史学科一直占有重要地位。经过几代人的不懈努力，今天的北师大历史学系业已成为国内历史教学和科研的重要基地，不仅学术上出精品，而且注重教学改革，更新教学内容与课程体系，完善课程结构。

历史学系的教学改革前后历时20年，启动于20世纪80年代，深化于20世纪90年代。20世纪80年代的教学改革由著名历史学家白寿彝先生主持，重点放在教学内容和课程体系方面，因具开创性而获得1989年国家级优秀教学成果一等奖。进入20世纪90年代后，教学改革继续深化。为了加强基础课教学，完善学生的知识结构，并与历史学系进入“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”的教学需求相配合，我系组织教师编写并出版了一套历史学专业基础课教材。这套教材涵盖了历史学科各门主干课程的内容，基本满足了本科阶段历史学专业学生的学习需要，在系内的多轮使用中，得到学生的广泛好评。同时，由于具有编审谨严、结构合理、分量得当、适应面广的优势与特色，这套教材在各高校历史学科受到普遍欢迎。

时至今日，伴随着改革开放步伐的加快，历史学系又在调整自己的战略目标，根据自己的学科优势与特色设计发展之路。按照学校的部署，组建了新世纪历史学教材编辑委员会，在北京师范大学出版社的大力支持与配合下，首先着手对20世纪90年代编写出版的历史学基础课教材进行修订，力求通过高水平教材的修订与使用，促进教学质量的提高和新的人才培养目标的实现。这次修订，仍坚持以历史唯物主义作为指导思想的原则，结合学术发展与教学改革的需求，加入新的学术成果与教学理念，以顺应当今高等教育和历史学科教育教学的发展趋势，为21世纪的大学历史教育提供一套较为新颖、完善且适用面广的基础课教材。考虑到这套教材已具备的特色与优势，所以总体框架上不拟做过多更动。具体而言，原有章、节、目结构大体不变，全书正文前加图片若干，正文中根

据内容需要附插图、地图，每章之后附有若干思考题，全书后附参考书目。根据学校新的教学计划，个别书名做了调整，《历史学概说》改为《历史学理论与方法》，《世界现代史》与《世界当代史》合为《世界现代史（1900—2000）》。按照高等院校历史学科现行的课程设置，并考虑到教学上的实际需求，《中国近代史》仍仅包含从鸦片战争到五四运动这80年的历史。《中华人民共和国史》则在原有基础上做了较大改动，主要是增加了20世纪90年代至今中国社会变化发展的诸多新内容。

本次修订，虽做了部分更动，一些方面得以完善，但疏漏之处仍在所难免，还望方家不吝赐教。<sup>1211</sup>

北京师范大学新世纪历史学教材编辑委员会

2004年5月

世界上古史研究的是人类社会最初两个社会发展阶段，即原始社会和奴隶制社会这两个社会发展阶段<sup>①</sup>的历史，其时间为二百万年前至公元476年，即从人类社会形成至西罗马帝国灭亡。其中原始社会是以全世界作为一个整体来研究的，不分国别、地区和民族，而奴隶制社会则只包括几个文明古国，它们是：上古埃及、上古西亚、上古印度、上古希腊和上古罗马。<sup>②</sup>

原始社会（有的学者称之为“史前时代”，美国学者摩尔根则称之为“蒙昧时代”和“野蛮时代”）大约经历了二百万年的时间（从二百万年前至公元前4000年代中叶）。那时，总的特征是生产力水平十分低下，发展速度极其缓慢，血缘关系占统治地位，婚姻形态以群婚为主，生产资料是氏族部落的公有制，大家共同劳动，共同消费，不存在生产资料的私有制，也不存在阶级、掠夺性战争和国家，不知道文字为何物。

但是，原始社会并不是静止不动的，而是发展的：生产力在发展，由最初的石器时代发展到后期的金石并用时代；食物的生产由初期的采集和狩猎、茹毛饮血，发展成以农业和畜牧业为主的生产；并出现了手工业、园艺业，出现了原始的简单的商品生产和交换；婚姻形态也几经变化：由群内杂婚到族外群婚、对偶婚、一夫一妻制；生产资料也由氏族部落的公有制，萌生了私有制，因而引发了阶级、剥削、掠夺战争，原来平等的氏族公社成员，逐渐被阶级分化和阶级压迫所取代；血缘关系逐渐被打破；氏族社会组织则由前氏族公社（或称原始群，有的学者认为是血缘家族），发展成氏族部落组织、军事民主制，并被改造成阶级压迫的工具——国

① 关于奴隶制社会问题，有的学者否认其在历史上是一个独立的社会阶段；但也有的学者坚持认为古代世界各文明古国都是奴隶制社会。

② 中国是文明古国之一，创造了独特的文化。由于分工，因而本书不叙述中国古代史的内容。

家机关；文字也被发明了出来。由此进入了文明时代。

原始社会时代，各地的发展并不平衡，发展的速度也远不一样，因而各地进入文明时代的时间也有先有后。公元前4000年代中叶以后，首先在埃及和两河流域等地区进入文明时代。

在原始社会末期出现的奴隶制度，到文明时代初期得到发展，成为一种司空见惯的现象，并曾作为各文明古国占主导地位的生产关系和社会制度，它对人类社会发生过深刻的影响（包括政治、经济、思想意识形态、文化、社会关系、家庭等方面）。因此，这个时代被称作奴隶制时代。但在那时，除奴隶制的生产关系外，古代世界各国还存在过别的生产关系，它们同奴隶制的生产关系一起构成了古代世界经济的基础。

在各文明古国，文字被发明和使用，极大地促进了人类彼此间的交流，对人类的发展和进步所起的作用极其重要，因而成为文明时代的重要标志之一。

在各文明古国，城市发展起来，它们从最初的防御堡垒发展成为政治、经济和文化的中心。城市的出现和发展极大地促进了社会生产和社会分工的发展，促进了社会的进步，因而也成为文明时代的标志之一。

在各古文明国家里，私有制确立，阶级形成，作为阶级压迫和民族压迫工具的国家取代了氏族部落机构，这是文明时代不同于原始社会的本质区别之一，因而也成为文明时代的主要标志之一。

在各文明古国中，主要的阶级对立是奴隶和奴隶主之间的对立（当然有一个发展过程），奴隶主占有了大部分生产资料，在政治上占统治地位，因而，那时的国家，尽管有君主国和共和国（甚至民主共和国）之分，但都是在经济上占统治地位的那个阶级的国家，即奴隶主阶级的国家。而且，尽管最初有各种政体形式，最后大多走上了君主专制的道路（埃及在古王国时期，两河流域在阿卡德王国时期，印度在列国时期的末期，希腊在亚历山大统治时期，罗马在早期帝国时期等等）。当然，君主专制最初在各国形成的历史条件不同，所起作用也不完全相同，但有一点是相同的，即它们都是阶级矛盾激化的产物，是统治阶级加强统治的表现。

奴隶制国家除作为阶级压迫的工具而存在外，在其刚形成时期，也曾起过扫除氏族制残余，促进社会经济发展，促进奴隶制经济基础的建立和巩固的作用。

在古代世界，最初形成的国家大多是小国寡民的国家，即版图不大，人口不多的国家。后来，逐渐地发展成一些较大的统一国家，最后则形成一些跨地区的大帝国（如埃及帝国、亚述帝国、波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国和贵霜帝国等）。在那时，统一国家的出现，是社会经济发展的要求，

统一后，一般地说，也会对社会经济的发展起到促进作用。但统一是由奴隶主阶级完成的，所以，统一难免打上奴隶制的、剥削阶级的烙印：在统一过程中充满了杀戮和掠夺，包括把许多人变成奴隶。帝国的出现，是军事征服的结果，但在某种意义上说，也反映了各地之间政治、经济、文化联系的加强、交流的增多。帝国存在时间的长短，与其对各地政治、经济、文化联系采取的政策有明显的关系，即若能采取措施发展经济，加强和巩固帝国内各地区间的政治、经济和文化联系，则帝国就可能存在得长久一些；否则，就可能是短命的。某些个人的作用当然也是非常明显的，如在亚历山大帝国兴亡的过程中，亚历山大的作用就很明显。

进入文明时代以后，人类社会进步的速度明显加快。促进古代世界各文明古国进步的，除了人民群众的生产斗争和阶级斗争以外，还有各种科学技术的发明，以及统治阶级中若干有远见卓识的人物所进行的有利于社会进步的改革。

奴隶制时代，同原始社会一样，人类也曾有过生生灭灭、进进退退的经历。一些落后的民族和地区突然兴起，而一些原本先进的民族和地区，由于种种原因而落后，甚至被比它们落后的民族和国家灭掉，而被历史遗忘，这在古代世界是屡见不鲜的。例如，最早进入文明时代的埃及和两河流域，曾对地中海世界的古代文明发生过重大影响，对人类文明作出过重大的贡献。但到公元前1000年代中叶以后，欧洲的希腊和罗马文明迅速崛起，其发展速度大大快于地中海东部的各古老文明（当然，这与它们吸收了东方文明的优秀成果有关），并灭掉了它们。这说明，进入文明时代以后，各地区之间发展的不平衡性更加明显。

古代世界各国、各地区、各民族大都不是孤立地存在和发展的，它们时时都在与其周围的国家、地区或民族进行交往（经济、文化交流是交往，战争也是交往）。总的说，这些交往促进了人类社会的进步。当然，这些交往（无论是经济文化方面的，还是战争）都带有时代的和阶级的烙印。

从世界上古史的历史中我们看到，人类的生存和发展，曾历经艰难险阻，走过了曲折的道路，但终于走到了今天。自然灾害的侵袭、战争的破坏和苦难、剥削阶级的残暴和贪婪，以及人类自身的其他各种盲目性和愚昧行为，给人类社会的发展带来过困难，有时甚至走了回头路，使一些文明遭到毁灭，但终于未能阻止住人类社会前进的脚步。因此，我们应当对人类社会的未来前途充满信心。

人类对于自己活动的记载，在文字发明以前就已开始：如结绳记事、刻痕记事、口头传说等。在文字发明以后，则有了更多、更有效的形式：如年表、王表、战记、私法文书、自传、传记……直至大部头的历史著作。可以



说，所有古代留下的文献材料都是人类自身活动的记录。

但是，在马克思主义诞生以前，人类对自己历史的认识是不完全科学的。只有马克思主义才给了我们认识历史、认识世界以锐利武器，使我们有认识人类社会发展的基本规律。因此，自觉地运用马克思主义的基本观点去研究历史，是历史研究的需要，也是我们的责任。

由于世界上古史所研究的是人类早期的历史，它远离我们的时代，许多文物、文献以及人类活动的其他痕迹，在历史的长河中被湮没，因而我们的研究工作不得不借助于考古学。世界上古史同考古学有着密切的联系，考古学不断改变着世界上古史的面貌，改变我们关于世界上古史的观念，丰富世界上古史的内容，扩大我们有关世界上古史视野，不断开拓出世界上古史的新领域，供给我们越来越多的新资料。

世界上古史中的许多文明在古代即已毁灭，其历史发展进程被打断，文字亦被遗忘。因此，古语文的释读对世界上古史的研究具有重要意义。正是由于埃及象形文字、西亚的楔形文字，迈锡尼文明的线形文字 B 等的释读成功，才给了我们解开这些古老文明之谜的钥匙，才使我们走出了靠传说、神话等为资料进行研究的时代，从而使我们对这些地区历史的认识建立在可靠而真实的材料基础之上；而克里特文明的线形文字 A、印度河流域文明的印章文字等未能释读成功，则使我们至今无法利用这些文明留下的文献资料去研究它们的历史，以致许多问题只能靠推测。

虽然世界上古史研究的对象，就其时间和空间而言，都远离我们，我们仍应下功夫去研究这个阶段的历史。这是因为，它毕竟是人类社会发展的一个阶段，而且是始初阶段。现代社会的许多现象都始于这个时期（虽然是以改变了的形式），如私有制、阶级、战争、国家、家庭……所以，当年马克思和恩格斯在创立马克思主义学说时，曾用了不少精力去研究这个阶段的历史。可以说，不了解这一阶段的历史，就不可能清楚地认识今天的许多现象和本质，就不可能推断人类的未来发展。

本教材在编写过程中，曾参考了国内外若干种教材，特此说明。

本书各章执笔者：

周启迪：导言，第二章，第三章第三～七节，第四章第四～五节。

郭小凌：第一章，第五章。

杨共乐：第四章概论、第一～三节，第六章。

于殿利：第三章概论、第一～二节。

卢运祥、丘崇尼：绘图。