

麻烦的3岁， 关键的6岁前

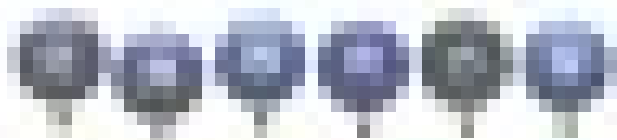
适合0~6岁孩子家长阅读

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利著 一 凡\编译



蒙台梭利认为，自出生到6岁之前，是孩子心智发育的关键期。在这个时期，孩子的心智会在不同方面表现出敏感性，这种敏感性能够让孩子如同棉花吸收水分一般吸收外部世界的信息，包括各种图像、词汇、感觉等等，并形成一种智力结构，从而提高孩子适应世界、认识世界和改造世界的能力。

3岁



3岁前是宝宝的大脑发育关键期

麻烦的3岁， 关键的6岁前

3岁前是宝宝的大脑发育关键期

3岁前是宝宝的大脑发育关键期



3岁前是宝宝的大脑发育关键期，也是宝宝行为习惯养成的关键期。本书从宝宝的生理、心理、行为、语言等方面入手，为家长提供科学的育儿指导，帮助家长了解宝宝的成长规律，让宝宝在快乐中成长。

3岁前是宝宝的大脑发育关键期

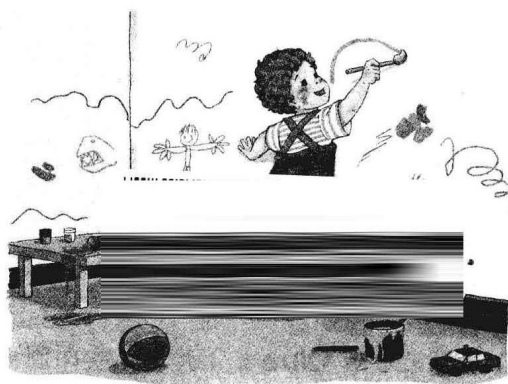


最权威最完美的儿童早期教育指南

麻烦的3岁， 关键的6岁前

[意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

— 凡 编译



图书在版编目(CIP)数据

麻烦的3岁,关键的6岁前 / (意)蒙台梭利著;
一凡编译.—北京:朝华出版社,2011.10
ISBN 978-7-5054-2935-2

I.①麻… II.①蒙… ②一… III.①儿童教育:早期教育 IV.①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第207086号

麻烦的3岁,关键的6岁前

作者 [意]玛丽亚·蒙台梭利
编者 一凡

选题策划 杨彬 王磊
责任编辑 姜婷婷
责任印制 张文东
封面设计 柏拉图创意机构

出版发行 朝华出版社
社址 北京市西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037
订购电话 (010)68413840 68996050
传真 (010)88415258 (发行部)
联系版权 j-yn@163.com
网址 www.blossompress.com.cn
印刷 三河市三佳印刷装订有限公司
经销 全国新华书店
开本 787mm×1092mm 1/16 字数 200千字
印张 15
版次 2012年1月第1版 2012年1月第1次印刷
装别 平
书号 ISBN 978-7-5054-2935-2
定价 28.00元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

★ 序 言 ★

20 世纪全世界公认的、最伟大的教育家——蒙台梭利通过实践研究得出了这样的结论：**0~6 岁，正是影响孩子一生的关键期。**

蒙台梭利认为：“成长是一个不断再生的过程，当一个心理个性阶段结束时，另一个阶段也便随之而来。”

从心理学的角度，蒙台梭利又将孩子的成长过程划分为这样三个阶段：

第一个阶段：从出生到 6 岁。

第二个阶段：6~12 岁。

第三个阶段：12~18 岁。

并且，她还提出了这样的观点：人生最重要的阶段不在大学，而在 0~6 岁阶段，0~6 岁阶段完全不同于以后的任何阶段，这一时期是人类智慧的形成、心理定型的关键阶段。这其中，3 岁、



6岁，恰是孩子成长过程中的两个里程碑！

蒙台梭利强调，自出生之后到6岁之前，是孩子心智发育的关键期，它直接影响了孩子今后的发展，其中3岁又是一个关键的分界点。从3岁开始，儿童的生命活动进入了一个新的阶段。3岁之前是孩子各种能力的建立阶段，3岁之后是孩子各种能力的发展阶段。

在这个时期，孩子的心智会在不同方面表现出敏感性，这种敏感性能够让孩子如同棉花吸收水分一般吸收外部世界的信息，包括各种图像、词汇、感觉等等，并形成一种智力结构，从而提高孩子适应世界、认识世界和改造世界的能力。

在蒙台梭利看来，这种敏感期现象也是幼儿“有吸收力的心灵”的一种表现。如果这一敏感期被错过，孩子在今后就必须花若干倍的努力才能达到相同的程度。

正是因为如此，蒙台梭利在书中无数次强调，希望父母能够重视这一关键时期的教育，在日常生活中细心观察孩子的行为，发现孩子关键期的来临，为孩子的教育早作准备。

具体来说，0~6岁阶段的重要性，主要表现在如下几方面：

◆ 0~6岁，是孩子性格形成的关键期。

0~6岁是一个创造的阶段，儿童的性格恰恰形成于这一阶段。

关于这一点，蒙台梭利还作了这样一个形象的比喻：毛毛虫和蝴蝶的外形和行为都是不同的，但蝴蝶的美丽来自它幼虫的形态，而不是来自它对其他蝴蝶的模仿。

正因如此，蒙台梭利认为，孩子出生后的几年是非常重要的。出生后的几年，孩子所受到的影响可能会改变他的一生。在这期间，如果他受到伤害、暴力或其他障碍的影响，其个性就可能会发生偏离，比如那些有暴力倾向、注意力无法集中的孩子，那些

过于懦弱、消极的孩子。

◆ 0~6岁，是孩子语言能力发展的关键期。

通常来说，孩子到了两岁的时候就会表达比较复杂的句子，甚至会使用不同时态和语态的动词或者连词，而且会使用长句和分句了。到5~6岁的时候，孩子们又开始学习新的单词，逐渐完善语句的表达。

比利时心理学家就曾观察发现，一个两岁半的儿童通常具有二三百的词汇量，但到6岁时他已经能够使用数千个单词了，而且这些词汇都是在没人教导的情况下孩子们自然吸收的。

当然，在这个学习语言的过程中，周围环境如何至关重要。如果孩子每天和一个少言寡语的照看者在一起，那么很可能也会语言能力欠佳；如果孩子常和一些语言丰富的人接触，他也会变得能说会道。

所以，父母在孩子0~6岁阶段，抓住这一关键时期，多跟孩子说话、多读书给孩子听，才是提升孩子语言能力的关键。

◆ 0~6岁，是孩子智力发展的关键期。

大脑是人身体的控制中枢，也是人智慧的所在，孩子的智力发展与其脑发育过程紧密相关。

脑科学和生命科学的最新研究表明：儿童的脑细胞组织到3岁就已经完成了60%，6岁时，已基本接近成人。由此可见，孩子在出生后的0~6岁这一阶段，是脑发育的关键期，儿童脑部具有天才般的吸收能力。

美国科学家曾利用“正电子发射计算体层摄影”技术，对孩子早年大脑的发育进行扫描，观察到孩子出生后，由于视、听、触觉等的信号刺激，脑神经细胞间迅速建立起广泛的联系。就拿视觉来说，视觉是大脑发育的起点，在婴儿生后几分钟内，当妈妈



目不转睛地注视着孩子的时候，婴儿的眼球就会停止转动，瞬间仅仅朝着妈妈的脸，这时小儿视网膜上的一个神经细胞就与其大脑皮层的另一个神经细胞联系起来，妈妈的面部影像就在婴儿大脑中留下了永久的记忆。3个月时，婴儿视觉皮层的细胞联系达到高峰，到3岁时大脑的每个细胞都与大约一万个其他细胞相连。

实践证明，孩子幼时丰富多彩的生活经历，有利于大脑神经细胞间的复杂联系。科学家们确信，孩子的早期经历在他的成长过程中发挥着重要作用。有关专家发现平素一些自然而又简单的动作，如搂抱、轻拍、对视、对话、微笑等都会刺激婴儿大脑细胞的发育。这也就说明，早期教育的精髓不是灌输各种知识，而是聆听、引导孩子认识真实的世界。

◆ 0~6岁，是孩子学习的关键期。

所谓“学习的关键期”，是指最易学会和掌握某种知识技能、行为动作的特定年龄时期。在关键期对孩子进行及时的教育，孩子学起来容易，学得也快，能够收到事半功倍的效果，但如果错过关键期再去学，就要花费很多的精力和时间，事倍功半。

印度狼孩的故事就是最好的证明。印度的一个狼孩被人发现时已有7岁多，身上毫无正常儿童的特征，没有语言能力，不能直立行走，更不会与人交流。重返人间后经过长达6年的专业人员的护理，也只学会走路，到17岁时才学会十几个单词，智商只有4岁孩子的水平。很显然，这个事例就充分说明，如果错过了孩子学习关键期的教育时机，将造成不可逆转的后果。

正如我们看到的那样，6岁前的这一阶段，儿童的大脑不知疲倦地从周围世界中吸收、学习着，而且随着年龄的增长，这种吸收、学习的能力变得更加丰富了。小一些的时候，儿童在成年人的带领下通过对周围世界的观察学习、吸收知识，长大一些后，他们对各种事物都想亲手摸一下，并加以区分。这时孩子们狂热

的学习热情，最直接的体现就是，他们总是显得非常繁忙、高兴，不停地用手做这做那……

◆ 0~6岁，是孩子想象力发展的关键期。

6岁前儿童的想象力是非常丰富的。3~6岁的儿童不仅能够区分事物之间的关系，还能发挥想象力，想象出不能直接看到的东西。

这一阶段儿童的想象力高速发展，主要体现在这一方面：他们总是会要求大人解释很多事情。这些孩子非常好奇，问题就像是炸弹一样，在我们耳边轰炸。当然，这也就要求教育者，对待孩子的问题不能不耐烦，更不能表现出厌烦，而应表现高兴的同时，给出最为简单、简短的答案。

总之，无论从大脑发育、智力开发、性格培养，还是从其他一些方面来说，6岁前的几年都是孩子一生中至关重要的时期，父母一定要抓住孩子这一人生成长的黄金期！

当然，这也正是《麻烦的3岁，关键的6岁前》这本书出版的原因之一。所谓“麻烦”，意指“用心的付出”——孩子的心灵世界是纷繁而奇妙的，父母必须在孩子0~6岁这一阶段，多付出一些心力，悄然进入孩子的心灵世界，去探索孩子成长的秘密。所谓“关键”，意指“孩子的成长是不可逆的，错过了，便不可能再有重来的机会。”

最后，衷心祝愿《麻烦的3岁，关键的6岁前》这本早期教育的图书，能够对中国千千万万的为人父母者和即将为人父母者有所裨益，培养出智慧、健康、朝气蓬勃的好孩子！



第一章

童年的秘密——当孩子来到这个世界

人的一生中，最为痛苦的、充满着剧烈的冲突和挣扎的时期，莫过于出生时。

新生命是个完美的谜..... 003

孩子最需要的环境..... 005

孩子最佳的成长环境..... 007

成长的不同阶段..... 010

0~6岁孩子是如何成长和学习的——有吸收力的心灵 ... 013

孩子早期的心理生活——精神胚胎..... 017

第二章

敏感期——蒙台梭利的重要发现

孩子的心灵中，有某些部分总是未知的，但我们又是必须了解的。我们必须满怀激情地探究，就像那些人远涉外国，翻山越岭去寻找隐藏的黄金一样。

目
录





敏感期问题·····	023
不要错误地对待敏感期的孩子·····	026
敏感期的分析·····	028
秩序的敏感期·····	031
儿童的内部秩序·····	036
敏感期 VS 孩子的智力发展·····	039
关注细小事物的敏感期·····	042

第三章

孩子的成长蓝图——智力及个性培养

孩子成长要经历许多准备阶段。他们必须首先对自己和自己的身体器官进行准备。然后，他们会逐步变得强壮，再接下来就是对他人进行观察，最后自己能够独立做事。

儿童的语言发展（一）·····	049
儿童的语言发展（二）·····	052
智力与手·····	055
智力与独立·····	057
不干涉孩子的行为·····	060
智力与走路·····	062
3岁以后——神奇的新阶段·····	065
3~6岁——学习语言的最佳时期·····	068
3~6岁——异常丰富的想象力·····	070
让孩子的性格正常发展·····	074

让孩子在错误中得以成长·····	077
服从的三个阶段·····	080
占有欲与破坏——伟大智慧的萌芽·····	083

第 四 章

孩子成长的障碍——成人不该阻碍的那些事儿

由于孩子比较弱小，加上成人并不能很好地理解他们的行为，所以有时候，孩子往往会屈服于成人的意志，成人也会在不知不觉间充当阻碍孩子正常成长的角色。

睡眠——满足孩子的需要·····	087
行走——理解并配合孩子的行走方式·····	090
手和脑——不说“不要碰”·····	094
不要打断孩子有目的的活动·····	096
不要替代孩子的行为·····	099
不要把自己的意志强加给孩子·····	101
接纳孩子的爱·····	103
正确看待孩子的无理取闹·····	106
不做虚伪的父母·····	108
别把孩子当成“软蜡”随意捏·····	111
孩子其实不累·····	114
孩子也需要工作·····	118
母爱是孩子成长的阳光·····	120



第五章

儿童的精神世界——蒙台梭利的发现

每一项含有纠正错误意味的练习，例如这种以安静制止噪音的练习，对儿童而言是极有帮助的。重复这种练习能使儿童表现出完美的行为。

重复练习	125
自由选择	127
玩具	129
安静练习	130
精神的升华	132
尊严感	133
自发的纪律	136
识字	138
书写与阅读	140
纪律与自由	144
独立	147
奖励和惩罚	149
小小的总结	152

第六章

如何教育——蒙台梭利的方法

一个优秀的教师应该遵循这样的原则：一旦儿童能够集中注意力，我们就把儿童们看做不存在一样。我们可以用余光观察孩子们在做什么，而不对他们进行打扰。

让孩子做他自己感兴趣的事·····	157
教育者的准备工作·····	159
如何给孩子授课（一）·····	162
如何给孩子授课（二）·····	165
自然教育·····	168
肌肉训练·····	172
感觉训练·····	176
感知觉训练·····	179
味觉和嗅觉训练·····	181
分辨声音训练·····	182
听觉敏感度的测试·····	184
触觉和重量训练——摸瞎游戏·····	188
认识几何图形·····	190
观察能力训练·····	191
泥塑手工·····	192
阅读·····	193
阅读句子的游戏·····	195
算术入门——数字教学·····	197
给孩子感觉的自由·····	199

第 七 章

影响孩子成长的那些不健康心理

有一种真相往往为人们所忽视，即孩子需要两种“食物”才能健康生活——生理需求和心理需求。但是，在现实生活中，父母往往只注重给予孩子物质满足，却让孩子的精神处于“饥饿”状态。



怀疑癖——没有主见的孩子·····	203
神游——思绪涣散、无法集中注意力的孩子·····	205
依附——太过依赖成人的孩子·····	207
占有欲——贪婪和自私的孩子·····	209
自卑感——不够自信的孩子·····	211
恐惧感——胆子小的孩子·····	215
说谎——不诚实的孩子·····	217
娇生惯养——富养的孩子·····	220

第一章

童年的秘密——当孩子来到这个世界

◆ 人的一生中，最为痛苦的、充满着剧烈的冲突和挣扎的时期，莫过于出生时。

◆ 当新生儿作出最困难的调节，从一种生存方式进入另一种生存方式时，大人们应当做些什么呢？



