

教育理想與實踐

教師精神修養專輯 合訂本第二集



版權所有

教育理想與實踐 第二集

定價：新台幣一四二二元

主編者：台灣省教師精神修養專輯編輯委員會

出版者：台灣書局

發行人：蔡錦忠

地址：台北市忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八六一

郵撥掛號：七八二二一

印刷者：利康印刷有限公司

地址：三重市民生東街二十六號

中華民國七十三年七月一日

序

教師的職業聲望在我國社會中極爲崇高，教師的地位與天地君親並列，尊師重道更是國人推崇的倫理規範。即使經歷諸多社會變遷，教師在今日社會裏仍維持很高的職業聲望，並受到社會相當的尊崇與敬重。今日的教師處在社會道德轉型，價值觀念亟待重新建立的時代，除繼續堅守崗位，努力教學外，亦應不斷進德修業，汲取新知，以求與時俱進，成爲現代的專業教師。

本廳爲幫助全省教師提昇精神修養層次，發揮教育專業精神，自民國六十八年起，發行一系列「臺灣省教師精神修養專輯」叢書，免費提供各級學校教師，作爲研修的讀物。自出版以來，頗獲好評，索取者日衆。很多教師爲求專輯完整，索取以前出版者，亦屬不少。

爲因應此項需要，並便於保存參閱，乃將第一至第十輯合訂成冊，並以「教育理想與實踐」總其名，委由本廳臺灣書店印行，以成本供應。

本專輯均視發行時之需要，敦請學者專家，撰寫專文，或爲國家所處背景之透視，或爲教

育重大措施之剖析，或爲教育專業精神之砥礪，或爲教育新知之介紹，每輯自成單元。期盼全省教師於閱讀本書時，都能以任重道遠自許，淬勵奮發，奉獻教育工作，完成教育使命。

林 清 江 謹識

中華民國七十四年二月
於臺灣省政府教育廳

編者的話

民國六十八年年初，臺灣省政府教育廳有鑒於國際情勢詭譎多變，國家處境日益艱困，特聘學者、專家組成編輯小組，爲全省教師提供立身處世的修養讀物，以增進教師憂患共識，克盡其誨人不倦，薪火相傳之教育使命。是年三月，所編「臺灣省教師精神修養參考資料」第一輯「時論選粹」開始分發各校，頗獲教師歡迎。隨後，即視需要不定期陸續出版「教育責任」、「文化使命」、「自強之道」、「民主法治」、「教育與國運」、「愛的教育」、「教育家談教育」、「任重道遠」、「殷憂啓聖」、與「師道尊嚴」等十一輯。除第七輯「愛的教育」爲公開徵文比賽入選作品輯成者外，其餘各輯均由本小組委員約請知名耆宿及相關學科學者專家撰寫文稿，或選取有關專文特請作者修正後惠賜。對於約稿的審查，均審慎爲之，不僅章節片段認真推敲，如稍有疑義，則再三討論，必至主題恰當，文理曉暢而後止。因此，本專輯各輯出書消息一經發布，各級學校教師函索信件即成堆湧至，反應極爲熱烈，可見其受歡迎程度之一斑。

由於本專輯係不定期出版，若干輯雖經再版，但仍有許多索書的教師向隅。爲便於參閱珍藏，決定先將第一至第十輯委請臺灣書店印行合訂本，定名爲「教育理想與實踐」。各輯之間的編排順序仍依原來印行日期先後排列，藉以反映我國五年來教育的發展趨勢。其間或有數篇論著係配合出版當時的情況而寫，目前雖已時遷勢易，但其精闢的見解與獨到的剖析，仍是具有參考價值的。

「教育理想與實踐」的出版，爲本叢書編輯工作的里程碑，本小組將一本過去嚴謹的編輯態度，爲全省教育工作同仁，提供更多、更有助益的精神修養參考讀物。

臺灣省 教師精神修養 召集人 張 植 珊 謹啓
專輯編輯小組

中華民國七十四年二月

教育理想與實踐 第二集 目次

六、教育與國運	………	一
七、愛的教育	………	一五五
八、教育家談教育	………	一二五九
九、任重道遠	………	三三五七
十、殷憂啓聖	………	五一五

十、題、題、題、題

八、五、五、五、五

八、五、五、五、五

八、五、五、五、五

八、五、五、五、五

燒百戰財由實知
二二
日
火

六、矮育與因獸

編輯・發行

一、韓愈師說：「師者所以傳道、授業、解惑也。」在世事變幻莫測，國家時有遭受衝擊的今天，作為一位教師，應具崇高的精神修養，以發揮愛心、信心和耐心，而遂其誨人不倦、潛移默化的教育使命。

二、我們爲了幫助教師，增進其精神修養，於六十八年初決定適時編印「臺灣省教師精神修養參考資料」。第一輯於同年三月一日出版，定名爲「時論選粹」；第二輯於同年六月一日出版，定名爲「教育責任」。第三輯於同年十一月出版，定名爲「文化使命」。第四輯六十九年六月出版，定名爲「自強之道」。第五輯於同年十一月出版，定名爲「民主法治」。

三、我們爲使這類資料，確能成爲教師精神修養豐富的食糧，特別設置編輯小組，請國立臺灣教育學院張院長植珊、省立屏東師專陳校長漢強、省立新竹高中史校長振鼎、省立清水高中鍾校長業強、本廳秘書室劉主任欖河等爲小組編輯委員，負責文章的選擇審查。編輯發

行行政由本廳秘書室辦理。

四、最近執政黨於青年節舉行第十二次全國代表大會，討論未來的革命奮鬥方針，鞏固復興基地，建設以民主、倫理、科學為本質的三民主義的國家，意義甚大。我們都知道，教育與國家的關係十分密切。先總統 蔣公在第五次全國教育會議開幕中昭示：「教育為百年樹人的大計，是復國建國的根本。」美國學者溫斯勒（Jerome B. Wiesner）曾言：「一種好的教育制度，可能是經濟發展的花朵，但也是經濟建設的種子。」德國毛奇（Moltke）將軍更以一八七一年戰勝統一之功，歸於國民學校教師。可見教育對國運影響之一斑。本期我們特別恭錄 蔣總統「當前國家的基本立場」講詞，並邀請學者專家撰寫有關之專論，選編為一輯，定名為「教育與國運」。

五、本選輯免費贈送各級學校，每校兩冊。請分置圖書館、教師辦公室或教師休息室。教師個人需要收藏參考者，請附寫妥地址貼足郵票的回郵信封，逕向本廳秘書室（臺中縣霧峰鄉中正路八〇八巷十九號）函索即寄。

施 金 池 謹識

中華民國七十年三月二十九日
於臺灣省政府教育廳

目錄

一、當前國家的基本立場	蔣總統本年一月十三日在國軍軍事會議上講	七
二、教育與國運	許智偉	一五
三、憂患意識與中興機運	張植珊	三五
四、教育發展與國家建設	蓋浙生	四六
五、社會教育與改良社會風氣	李建興	七二
六、三民主義教育宗旨實踐的檢討	劉欒河	八一
七、從文化的整體性談民族精神教育之聯科教學	史振鼎	九三
八、中小學教育之我見	劉真	一一一
九、談教師地位與責任	劉真	一二三
十、談校長的職責	陳漢強	一三一
十一、我國近百年民族精神教育思潮	瞿立鶴	一三八

月入於海平手應以海平為準

水之有波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

此其所以為波也

當前國家的基本立場

本年一月十二日 蔣總統親自主持國軍軍事會議，於開幕典禮中講話，對當前國家基本的立場，有明確的闡釋。特選輯要點，以供我教育工作同仁，傳道授業和解惑的依據。

編者

一、爲什麼決不能與共匪談判

中華民國政府絕對不與共匪談判，是我們的基本立場，是我們永不改變的決策。

理由至爲明顯，因爲共匪鼓吹和談的目的，實際上就是要消滅中華民國和完全控制臺、澎、金、馬；使此一自由地區與中國人民，也像大陸同胞一樣，受其奴役迫害，我們如果與共匪談判，等於自我毀滅。

在共匪手中，和談實際上是另外一種戰爭——政治戰、心理戰與宣傳戰，它等於一顆政治

炸彈；共匪企圖用此種策略，來消除我們堅決的反共意志，在我們內部製造矛盾與分化，以達到他們控制臺灣的目的。所以對付共匪和談的最佳政策，就是堅決拒絕。

二、唯有推翻大陸上共產暴政，中國問題才能得到真正解決

我們除了決不與共匪談判之外，對所謂中國問題或臺灣問題的解決，也有我們的基本立場。

首先我們要說明的，就是今天只有中國問題，沒有所謂臺灣問題；而中國問題的真正解決，實際上是如何取消大陸上的共產專政與共產暴政問題。再明白的說，中國問題的真正解決，必須使大陸實行三民主義，重建民有民治民享的自由中國，才能符合中國人民的共同願望，才能符合所有民主國家與自由世界的長期利益，有裨於世界的安全和平；除此之外，別無他途。

其次，現在共匪因為與蘇俄對立，雖然暫時不能不利用次要敵人（民主國家），來對付它的主要敵人（蘇俄），但是，如果目前國際間的實力平衡有所改變，或蘇俄與中共間的關係有所改變，則共匪的政策路線，亦可立刻改變，屆時中共今天所視為的次要敵人，明天就會變成它們的主要敵人。因此，我們對於解決中國問題，要將眼光放大放遠來看；此即中國大陸和億萬人民如被共匪長期控制，對於民主國家和世界人類，終將構成最嚴重的威脅。所以中國問題

的真正解決，必須剷除大陸上的共黨專制暴政，重建民主自由的中國。

三、推翻共產暴政要依靠中國人民的力量

當然，中國問題的真正解決，時間與力量，都是主要的因素，對此我們也有根本的看法。一個殘暴政權被推翻，都是起於人民的不滿與反抗，所以推翻大陸上共產暴政的主要力量，不是武力，乃是民心，乃是大陸和自由地區的中國人民。

共匪統治大陸三十一年，雖已殺死幾千萬的善良人民，但其血腥統治，不僅迄未穩定下來，而且日益萎縮動搖，瀕臨全面崩潰的危機。內部奪權鬥爭，此伏彼起，愈演愈烈，其主要原因，實起於全民對共產暴政與共黨專政的反抗；大陸億萬同胞求生存自由的要求，不是任何暴力所能壓制的。所以我們雖不能預言，中國人民何時能將共黨專政與共產暴政推翻，但中國人民不屈不撓的奮鬥，遲早總會實現他們共同的願望。中華民國的存在，就是億萬中國人共產爭自由的火種。

最近三十年來，我們在自由地區實行三民主義的成果，已經證明了一件事，此即共產主義是絕對錯誤的，只是禍國殃民；唯有三民主義才能福國利民。所以就政治而言，我們已經得到了勝利；對大陸同胞所進行的反共鬥爭，也已產生無比重大的鼓舞作用。事實上，這也就是共匪處心積慮，想要消滅中華民國的重要原因。