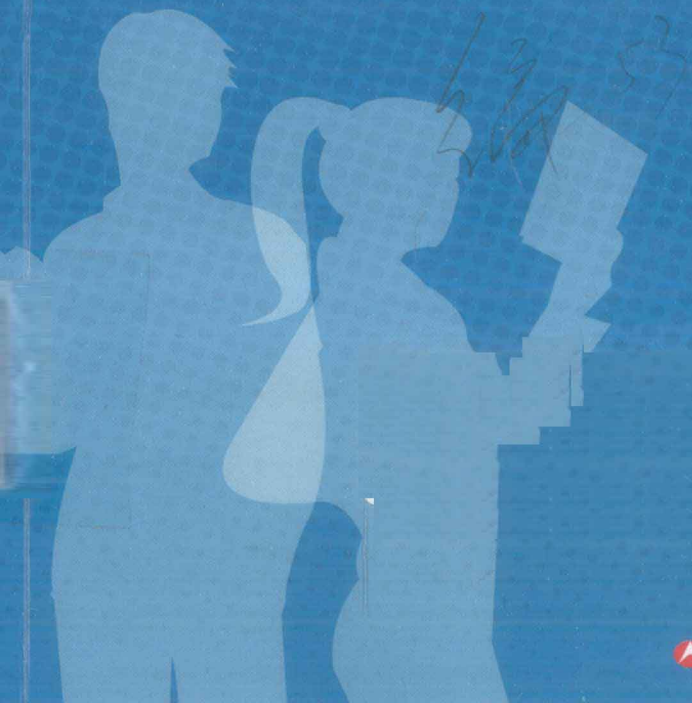


◎ 教学管理 ◎ 理论研究 ◎ 课程建设 ◎ 教学方法 ◎ 党建工程 ◎

应用型人才培养 理论与实践

——浙江工商大学杭州商学院2009年论文集

主编 张俊英



吉林人民出版社

应用型人才培养 理论与实践

——浙江工商大学杭州商学院2009年论文集

主 编 张俊英
副主编 赵岚蔚 严毛新

图书在版编目(CIP)数据

应用型人才培养理论与实践:浙江工商大学杭州商学院 2009 年
论文集/张俊英主编.—长春:吉林人民出版社,2009.10
ISBN 978-7-206-06332-9

I.应… II.张… III.高等学校—人才—培养—中国—文集
IV.G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 186616 号

应用型人才培养理论与实践

——浙江工商大学杭州商学院 2009 年论文集

主 编:张俊英 副 主 编:赵岚蔚 严毛新

责任编辑:贺 萍 封面设计:张沐沉 责任校对:李 燚

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-85378031

印 刷:长春永恒印业有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:14.75 字数:430 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-06332-9

版 次:2009 年 12 月第 1 版 印 次:2009 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:39.50 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

教学管理

- 独立学院实践教学体系构建中的问题及对策探讨 … 张俊英(3)
- 独立学院教学管理现状分析及实践性思考 …… 赵岚蔚(11)
- 独立学院人才培养模式的比较与创新 …… 何 煦(17)

理论研究

- 文体意识在大学英语教学中的作用 …… 龚红霞(29)
- 明代士人对经济与政治关系认识的深化 …… 葛文玲(37)
- 理论的力量 …… 刘寒刚(45)
- 辩证看待“中体西用” …… 毛 慧(54)
- 从邓小平到胡锦涛的共同富裕思想初探 …… 徐麟文(60)
- 关于无氧阈与最大乳酸稳态的研究综述 …… 金慧兰(67)

课程建设

- 以科学发展观统领高校思想政治理论课建设 …… 贺艳秋(81)
- 突出实践特色,寓科学发展观于高校思想政治课教学中
…………… 刘秀荣(89)
- 浅谈如何提高高等数学教学质量 …… 陈赛君(100)

独立学院计算机基础课程教学改革的思考与探索	蔡俊(104)
探究高校体育教育的人文精神	鲍靖婕(109)
体育舞蹈在高校的发展	徐培清(117)

教学方法

从语篇连贯角度谈如何提高学生的英语写作能力	顾隽(125)
独立学院大学英语课堂有效“输入”探讨	胡春晓(135)
听力教学中学生兴趣的培养	来岚(143)
情感沟通促使学生自主学习	楼威炯(150)
影响大学生口语能力因素的实证研究	钱叶梅(158)
教改中关于“自主学习”大学英语教学模式的探索	
.....	施玲(166)
三本学生英语词汇学习方法研究	徐里艳(173)
大学英语阅读教学改进的可行性	张永波(180)
英语影视材料和英语课堂	庄建华(189)
浅探独立学院高等数学教学	何丹(193)
浅谈如何激发三本学生对学习数学的兴趣	蒋冬冬(196)
高等数学多媒体辅助教学的利与弊分析	金义明(199)
高等数学教学的一些思考	李剑秋(208)
关于独立学院数学教学改革的几点思考	李晓霞(212)
浅谈现代教育技术对数学课堂教学的影响	卢俊峰(217)
对线性代数教学的几点思考	马骊(223)
如何提高数学教学效果的方法	宋秀迎(228)
基于 KAQ 理念的独立学院教学模式创新研究	李玮(232)
基于建构主义思想的数据库应用教学探索	崔莅凯(239)
《数据库应用 - Visual FoxPro》教学方法探讨	王姗姗(243)

目 录

快乐体育在太极拳教学中的运用	方 芳(249)
试论民办高校体育教学如何贯彻素质教育	葛惠华(256)
形体舞蹈课教学中学生创新能力的培养	楼杭英(263)

党建工程

新时期党员先进性教育长效机制探索	谢 翼(271)
大学生党员教育管理有效机制探究	马 隽(275)
党员影响力工程在高校学生组织中的支撑体系探究	郑晓春(281)
独立学院学生党员归属感培养研究	陈承利(285)
高校辅导员在开展“学生党员影响力工程”中的作用 研究	蒋 豪(292)
高校共青团组织在学生党员先进性教育过程中的作用 研究	宋志军(298)
高校学生党建信息化管理体系探索	吕 静(304)
高校学习型基层党组织创新研究	王晨曦(312)
基于职业生涯规划视角的学生党支部建设	来半分 黄 雄(317)
思想政治理论课教学网站建设创新研究	严毛新(322)
开展党员影响力工程对建设和谐校园的意义研究 ..	张阿艳(329)
科学发展观对开展党员影响力工程的意义研究	李 擎(337)
浅析流行文化背景下党员的影响力工程	刘晓琴(345)
论全球化背景下高校学生党支部开展党员影响力 工程	王汝菲 包永斌(352)
落实科学发展观 构建新型师生关系	狄瑞波(361)
以科学发展观为指导开展大学生党员影响力工程 ..	王连卿(368)

其 他

八国集团与欧盟:演进中的伙伴关系	黄 芳(375)
危机下的环境价值观重塑	黄 芳(384)
公信:在意识形态和潜规则之间	汪跃敏(394)
试论当代中国大学品牌经营策略	周燕军(404)
教书心得与体会	焦 华(410)
对衢州高级中学课外体育活动开展现状的调查与研究	任忠敏(414)
浅谈如何培养体育专业学生的成就动机	汪 凌(425)
浅谈后奥运时代高校体育的发展	韦 宏(432)
浅谈英语语言的学以致用	王 钧(439)
破解高校外语研究创新难题之新路——知识管理 ...	周 云(443)
Autonomy and Its Practice in Chinese Classroom	李 英(456)

教学管理

独立学院实践教学体系构建 中的问题及对策探讨

张俊英

引 言

随着我国高等教育的飞速发展和社会产业对人才的多元化需求,应用技术型人才的培养对我国社会经济的发展显得越来越重要。很多独立学院(包括我校杭州商学院)顺应时代发展,将其基本教育任务正确定位为以培养应用技术型人才为主要目标,充分体现了独立学院所具有的高等学校教育和职业技术学校教育的双重性。而培养应用技术型人才,实践能力的提高是关键。因此,加强独立学院实践教学的构建便成为提高其教学质量、实现其培养目标的重要教学环节。只有这样,才能保证其培养的学生在掌握理论知识和专业知识的基础上,具备从事本专业技术领域实际工作的基本能力和技能,从而增强学生的社会竞争力与适应性。否则,独立学院所培养的学生将可能存在严重的“眼高手低”现象,即,在基础理论和专业知识方面比不过正规的一、二本学校学生,在实践动手能力上又落后于职业技术学校。果真如此,独立学院将在高等教育中处于非常尴尬的地位。可见,认真研究并正确确立适应市场经济发展需要的学生培养目标,确定和构建与学院教学管理模式和目标相适应的实践教学体系,已经成为独立学院发展中不可回避的研究课题之一。

1. 实践教学的内涵

1.1 基本概念

实践教学是与理论教学相对应的一种教学形式,“它是理论与实践、间接经验和直接经验、抽象概念和具体思维相结合的教学过程。它既是理论学习的继续、补充和深化,也是传授学习方法、技能与经验的教与学的过程。^①”通过实践教学的学习,学生不但可以加深对理论知识和专业知识的理解,还能够在实践中发现实际问题,通过将研究成果和研究思维注入实践,找到并验证解决问题的方法和途径,从而在实践能力得到锻炼的同时促进知识向能力的转变。另外,通过在实践中接受很多在学校和书本上接触不到的信息,学生的知识视野也得到扩展。因此,实践教学是和理论教学同等重要的教学环节。

1.2 教学内容和形式

实践教学主要是让学生通过实验、实习等教学形式,立足于所学的本专业的基础理论知识,发展其应用知识和实践动手能力。一般说来,实践教学有单项实践课、综合设计实践和阶段性实习三种形式。单项实践课方式指学生在进行一定学时的理论课学习后,在实验室进行相应内容的能力操作训练。老师主要是通过模拟和设定某种自然环境和条件,让学生对所学到的理论课程中设计到的定理、定律进行验证和推导。这种方式实际上是在获得一定理论知识的基础上,通过一定时间的实践操作获得单项能力的过程;综合设计实践方式指学生在完成某一完整阶段的理论学习后,在实践基地进行相对集中的综合性专业能力训练。通过专业综合性学习,学生可获得模块能力和综合能力;阶段性实习实践方式指学生在完成某一完整阶段的理论学习和专业实践后,通过在真实的社会环境和条件下实际操作劳动工具或仪器、设计项目、组织材料、参与社会调查或科学研究、解决实际工作

中出现的问题等等，在巩固其专业理论知识的同时，提高自己动手动脑、独立思考和创新求实的能力。很多学生通过实践教学学习还大大增强了创业意识。

2. 独立学院实践教学的现状分析

目前，国内大多数独立学院正处于发展的关键时期。建立既符合高等教育规律又符合社会需要和其培养目标的实践教学体系结构，增强学生就业竞争能力，已经成为独立学院的发展的重要手段。但是，由于种种原因，目前国内多数独立学院的实践教学还处于相当薄弱的环节。原因如下：

2.1 独立学院在办学上过度依附母体学校

目前国内特别是浙江省内多数独立学院长期甚至仍然依附于母体学校办学，在办学思路与模式上很大程度上受母体学校的制约和影响，难以形成具有自己特色的实践教学体系。据笔者了解，由于多种原因，很多独立学院的教学培养方案甚至都是从母体学校全盘接纳过来的，根本无法形成自己的特色。在实验室、实习基地等的管理和使用上，大部分学校采取的是由各学院、系（部）对下属实验室及实习基地独立进行管理的办法。很多独立学院由于目前没有自己的实验室和实习基地，在使用时需要和各个学院、系（部）沟通协调。由于人、财、物所属等问题，很多时候还存在协调比较困难、管理效率较低等现象。这种管理体制不够顺畅的现象是阻碍独立学院完善实践教学体系的最直接的原因之一。

2.2 教育者教育观念陈旧

受我国长期以来所形成的传统观念的影响，独立学院的教学管理人员和教师都不同程度地存在沿袭传统的教学模式，重理论轻实践，重课内轻课外的倾向。有些管理者甚至认为老师上课就顺理成章地应该在教室里传道授业，带学生走出教室便是偷懒，甚至是“不负责

任”或“不务正业”。个别教师也认为只要把书本上的知识传授给学生就万事大吉，学生只要理论课考试得到高分就是优秀学生，至于实践活动都是学生自己课下玩玩的事情。这种错误观念严重影响了独立学院实践教学的大力开展。

2.3 实践教学基础设施匮乏，实践教学管理欠完善

一些独立学院虽然已经有相对独立的教学校区和设施，但受人、财、物力的制约，目前还存在实践教学基础设施匮乏、实践教学管理不够完善的问题。还有一些独立学院在近年来不断增加新的专业，扩大招生规模，但却不能对不同专业课程的实习基地、实习经费、指导教师、实习管理等提供有力保障。实践教学作为一种科学体系，需要由具有一定专业水平的老师进行指导和管理。但是，很多独立学院的教务管理人员对实践教学的基本理解不够，对实践教学课程的设计和考核要求不懂，而指导教师或者缺乏较深的专业理论水平，或者不具备较强的实际操作技能。这些都是导致目前很多独立学院的课程体系中存在理论课课时量大、内容过多过难，实践教学环节薄弱甚至被忽视的重要原因。

3. 对加强独立学院实践教学体系构建的几点思考

针对以上所述，笔者认为，要切实加强独立学院实践教学体系构建，需要从以下几方面进行改革：

3.1 统一思想，提高认识

思想决定态度，态度决定行动。加强独立学院实践教学体系构建，也需要学院甚至学校教学管理人员和教师提高认识，对独立学院的办学理念 and 定位有一个科学系统、全面深刻地认识，对实践教学的重要性达成共识。只有这样，才可能在独立学院内营造重视实践教学的氛围，使管理者和教育者在思想和行动上重视实践教学，并使各项实践教学工作得到切实的落实。

3.2 大胆改革教学培养方案

独立学院应该立足于自己的办学方向和定位以及应用型本科相关专业培养要求,结合社会经济发展状况和岗位需求,经过邀请相关领域的专家学者探讨和论证以及吸收用人部门参与方案研究制定等有效措施,制定以培养社会发展所需人才的渐进式教学计划、课程大纲与能力标准。必要时可以通过降低理论教学的深度和难度、加强理论教学的针对性和实用性以及减少理论课课时等,加大实践教学在整个教学计划中的比重。在民营企业发达的浙江省,和企事业联合共同开发课程,有目标地培养社会急需的“定向”人才,也不失为一种可以尝试的办法。对于以往明显不符合本学院办学理念的教学方案和大纲,要大胆进行改革和创新;对某些专业课程中明显过时、陈旧的理论内容要大胆地进行优化重组与整合,该简化的简化,该删除的删除,着力减少课程间教学内容简单重复。对于改革和创新过程中可能遇到的压力和阻力要有充分的思想准备以及勇气和信心,以持之以恒的决心朝着自己认定的方向去努力。当然,新的培养方案需要在实施过程中不断地调整和完善,这一点非常重要。

3.3 创新实践教学的内容、形式和手段

实践教学体系的根本目标是保证学生获得必备的专业知识,掌握完善的专业实践能力和良好的专业素质。因此,在创建科学的实践教学体系时,要特别重视对实践教学内容 and 教学手段本身进行优化。否则,如果实践教学内容不合理,手段不科学,实践教学课时比重越大,学生浪费的时间就越多,教学工作离学院的发展要求就越远。

(1) 创新实践教学内容

创新实践教学内容,首先需要对以往的配套教材进行认真的研究,然后组织有实践教学经历和经验的老师编写与实际结合的教材。实践教材既要符合教学大纲的要求,又要摆脱以往过度依附理论课教材的倾向;既要注重对教学环节的掌握,也要注意避免设计过多的演示性和验证性的项目;要加大对学生实训性、设计性、创新性、研究

性和综合性项目的要求,加强对其专业技术应用及操作技能以及实践动手能力的培养;要能够及时反映科学技术与行业的发展进步,体现出知识、技术与观念的更新,还应具有良好的实用性和指导性,对实践教学的质量标准和考核标准制定出科学的评估依据。

(2) 创新实践教学形式和手段,

实践教学虽然方式多样,但作为实践教学的有机组成部分,各种方式互相促进,互为补充,构成了完整的实践教学形式和手段。提高学生技术创新能力和综合实践能力,需要不断探索创新实践教学新形式和手段,改变以往实践教学形式单一、各种形式互相分离的局面,逐步加大实验室和研究项目等资源向学生开放的力度,针对学生特点,吸收学生参与学科前沿研究。如对于某些实验课,学生可以不再按照原来单一的实验教学模式的规定,必须在某个特定时间和地点完成某个实验项目,而是通过开放实验室等办法,让学生根据自己的具体情况去实验室安排实验时间,完成实验任务,取得规定学分。实习教学则可以改变以往单一的到工厂、单位观摩学习的方式,通过给学生发放一定的问卷调查作业,让学生接触一定的实际问题,加强学生对社会的感性认识,提高其独立分析和解决问题的能力。还可以通过引进本领域先进的课题,促使学生围绕这些课题做一些探索性的研究,变被动学习为主动钻研,将专业知识与实际工作相结合。另外,通过将综合设计实践方式和阶段性实习方式相结合,拓宽实践教学渠道,如与社会、行业以及企事业单位共建实习实训基地,聘请相关专业的专家学者或企业老板到学校或实验基地参与指导实践教学等方式,使学生的综合性专业能力和实践动手能力同时得到提高。

在创新实践教学的手段上,要注意充分运用现代化的信息技术,做好多媒体配套工作,通过采取先进的教学应用软件进行教学,让学生在网络化教学方式中通过动手操作(包括观看录像、运行演示、计算机仿真模拟等),利用校园网进行网络实验。这样,既可以调动学生的学习兴趣,也可以节省不少的人力物力,缓解当前普遍存在的“学生多、实习基地少”的矛盾。

3.4 探索科学合理的实践教学考核体系

实践教学作为与理论教学同等重要的教学环节,其考核、考查工作需要引起教务工作者的高度重视。在考核、考查中既要体现教学目标与过程管理相结合,又要具有可操作性、可协调性、可持续性;既要做到有计划、有布置、有落实,通过分层次步步过关的形式明确考核目标,增强学生的学习动力,又要严格规范考核程序,避免敷衍了事走过场。在考核内容上,由于应用型本科实践教学的训练是以专业能力项目为单位进行的,因此对学生实践教学成绩的考核要围绕单个项目的考查来进行。鉴于实践教学与理论教学的不同,实践教学考核还应充分考虑到其本身的特点,考核的内容应该紧密结合教学目标,在考查学生理论知识的同时,重点考查学生的实践动手能力,如实反映教与学双方的实际水平。应该以多种形式的考试办法(如观察、口试、现场操作、笔试及设计报告等)代替原来的只要求学生写一篇心得体会之类的报告的形式,切实对学生在实践教学中的综合能力进行考核。目前,很多行业所举办的职业资格证考试结果也可以作为该课程考核的参考依据。

另外,在实践教学过程中一定要注意发挥学生的主体作用,处理好学与教的关系,充分调动学生积极参与。要避免以“老师讲解,学生记录”、“老师操作,学生观察”等形式代替学生自己动脑动手。独立学院学生普遍具有“参与性强、自主性强、活动能力强”的特点。结合学生这些自身特点以及专业要求,适时开展一系列实践技能训练方面的活动和各类专业文化活动,可以使学生的各方面能力,比如语言表达能力、文字写作能力、人际沟通能力、社会组织能力、实践能力等等得到培养和提高,使管理型、应用型、经营型、设计型、理论型等各类学生都能充分发挥自己的天性,成为有特色、有特长、有创新精神的人才。

注释

①伍自强、陈本孝,独立学院的理论与实践探索[M].武汉:中国地质大

学出版社，2004.

参考文献

[1] 来茂德, 独立学院中国高等教育发展的新探索 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2004.

[2] 郝家龙、姜恒, 应用型本科教学实践模式初探 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2002 (1).

[3] 褚南峰、杨志超, 高等教育的实践教学体系研究 [J]. 观察与观点, 2006 (2).