



“十二五”国家重点图书出版规划项目

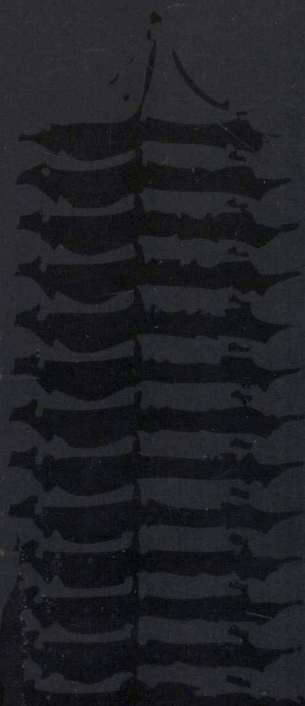
新视野教师教育丛书·基础理论系列

丛书总主编 陈永明



教师教育学

陈永明 等◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

“十二五”国家重点图书出版规划项目

新视野教师教育丛书·基础理论系列

丛书总主编 陈永明

教师教育学

陈永明 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育学/陈永明等著. — 北京: 北京大学出版社, 2012. 1

(新视野教师教育丛书·基础理论系列)

ISBN 978-7-301-19985-5

I. ①教… II. ①陈… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 274247 号

书 名: 教师教育学

著作责任者: 陈永明 等著

丛书策划: 姚成龙

责任编辑: 姚成龙 武瑞敏

标准书号: ISBN 978-7-301-19985-5/G·3289

出版发行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752013

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.75 印张 400 千字

2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

教师教育学问世价值

教师，这一古今中外可敬可爱可歌可泣的称呼，随着教师的社会需求、资格证书、专业发展、终身学习之演变，其传统权威、形象地位及其影响作用历经时代盛衰沧桑。自古以来，教书育人者享有“塾师”、“宗师”、“书师”、“业师”、“帝师”、“祖师”、“天师”、“大师”、“先师”、“师长”、“师父”、“师表”等尊称，这些是对从事学问知识和艺术技能传授者的冠名称呼。当今社会比较习惯把教师称为老师、先生、教员，他们的形象地位和教学作用随着学校教育普及、民众学历提升、科技日新月异而备受关注，有时却会遭到质疑甚至否定，如时至今日偏爱“标准化人才”培养的师范教育体制能否培养创新人才？肩负“科教兴国”人才培养重任的师范院校历经百余年变革为何还没能真正成为诸校之模范？进入 21 世纪的教师所具备的资质能力可否继续执鞭任教？现代教师工作到底是一种按劳取酬的普通职业，还是与时俱进的学问专业，或是“学高为师，身正为范”的崇高事业？这些质疑都与现代教师的资格·知能·智慧及其教学作用密切相关。

基于回顾过去、立足现实、展望未来的观点，很有必要对教师形象地位及其影响作用的资格·知能·智慧进行纵断性研究和横断性比较，明确教师职能的演变及其现状（沿革特征）、导致沿革的要因何在（探明原因）、其结果如何（发现问题），以此来对照以及探索进入 21 世纪师范教育体制“再创造”的途径（改革方向）。也就是说，本书力图尝试从诸多学问视角聚焦于教

师教育，包括与发达国家教师教育（养成·聘用·研修）演变历程进行比较，把握我国师范教育变革的现状与特征，借鉴发达国家教师养成、聘用和研修的经验和教训，探究新世纪师范教育体制改革之道。

我国近代教师养成模式始于1897年盛宣怀在上海创办的南洋公学师范院。自从清代末期的《奏定学堂章程》照搬日本学制开创教师培养培训制度以来，由模仿日本型师范教育制度（1904年）变为美国型教员养成训练机构（1922年），后又转成苏联型社会主义师资培养培训模式（1951年），乃至今日力图创建具有中国特色的现代师范教育体制。历经了107年沧桑演变的师范教育，可以说是模仿和借鉴发达国家先进经验的学习历程。在这一历史变革过程中，记载着多少理想与失望、政策与落空、努力与失败的经验教训，而这些经验教训能否在今天引起人们的重视以及引起何等程度的重视，必将影响或决定21世纪教育发展的质与量。

在20世纪末21世纪初，我国师范教育体制改革处在社会转型期，面临着更为严峻的挑战：1999年第三次全国教育工作会议提出普通高等院校也可以培养师资，从而打破了以往师范教育一统天下的封闭性格局，拉开了教师教育发展需求的拓展性序幕，意味着进入21世纪的师资队伍建设重点开始由数量满足转为质量提升，也就是不再以执鞭任教的为师者“足不足”的数量为主要任务，取而代之的是要重视师资队伍“优不优”的质量问题。作为当今世界教育规模最大、基础教育人口最多、教学管理最强的我国教育事业（现有62万多所学校，2.6亿中小学生，1700多万名教育工作者）的重要支柱——师资队伍建设早被视为重中之重，“教师教育”作为有些师范院校开始注重的一门新兴专业学科也应运而生。时至今日，已经有集美大学、江苏大学、宁波大学等一批综合性大学以及南京师范大学、浙江师范大学、四川师范大学、青海师范大学等一批高等师范院校陆续设立专门的教师教育学院，包括上海师范大学在内的师范院校已面向本科生以及研究生开设“教师教育”必修科目。

早在20世纪80年代，笔者就开始倡导“教师教育”先进理念，并在华东师范大学“教育经济与管理”学科的博士点招生目录中特设“教师教育”专业方向（2001年），已经有20名博士生攻读“教师教育”专业。笔者现任上海师范大学教师教育学科群首席专家，这所师范大学以提升国际大都市——上海基础教育质量和优化师资队伍为首要职责，创建“教师教育学”新二级学科（2008年），先向教育学院本科生以及硕士生和博士生开设“教师教育学”必修核心课程，倾心编著出版《教师教育概论》（北京大学出版社）80万字的精品教材，举全校之力组成一支以文理24门学科带头人为主的“教师教育学”教授讲师团。最近，国家新闻出版总署公布“‘十二五’时期（2011—

2015年)国家重点图书、音像、电子出版物出版规划”,隶属社会科学与人文科学领域的教育类重点图书被批准24项,由陈永明教授任总主编的“新视野教师教育丛书”(北京大学出版社,30本)列入其中国家重点图书出版规划项目。凸显教师教育特色是师范大学安身、立命、奠基之本,“教师教育学科群”现为上海师范大学倾全校之力建设的首位重点学科,旨在创建具有21世纪特征、中国教师教育特点、国际大都市特色、上海师范大学特长的教师教育新体系。^①

时至今日诸多的理论研究和实践探索,力促“教师教育学”作为一门独立学科的构建及其问世,也被因势利导地提上关注当今教育发展的重要议事日程,这种实际需求以及时代呼声正在与日俱增。创建“教师教育学”这门新兴学科,可以说是我国百余年师范教育变革史以及教师专业发展需求的必然产物,也符合当今世界教师教育发展的内在逻辑。正因为如此,笔者等有志者试图从学科概念,学科性质,研究对象、范围和方法,知识体系等视角,对于“教师教育学”做了较为清晰的学科界定。^②

建构当代中国的“教师教育学”离不开教师教育的理论探究和实践滋养,有必要加强学科制度和课程体系的建设,还须打造一支专业的教师教育学科队伍。时代发展需求呼唤着“教师教育学”这门新兴学科能在21世纪堂堂正正地登台亮相,具备为人师表优秀的传统文化、现有1700多万教育工作者的中国应当为世界教师教育事业奉献必要的奠基性业绩,但任重而又道远……

正逢“国将兴,必贵师而重傅”的最佳时机,这为我国教师教育发展带来巨大的生机与活力,激励在职教师和未来教师必须与时俱进努力向上,也给21世纪师资队伍优化拓展广阔天地和美好前景,这有利于执鞭任教者在今后教书育人过程中知任善任胜任“传道、授业、解惑”之职责,愿为教育事业的发展而尽职尽责尽心尽力。随着日新月异信息技术发展网络时代的知识浪潮汹涌而来,新世纪的《师说》应有新的诠释,这就是当今“教师教育学”问世的重要价值之所在。

① 陈永明.以终身教育理念构建教师教育新体系[N].中国教育报,2009-09-18(时任教育部长周济阅后批示:“请师范司、人事司并小娅、卫红同志阅,要尽快完善中小学教师的教育培训体系及制度,成为教师队伍建设的重要部分。周济9.20”)。

② 陈永明,王健.“教师教育学”学科建立之思考[J].教育研究,2009-01:53—59.

第一章 教师教育学学科立场	1
第一节 教师教育学发展背景	1
一、教师教育学的社会背景	1
二、在研究教师中培养教师	4
三、促使教师教育规范发展	8
第二节 教师教育学建设规范	9
一、切准教师的本质是前提	10
二、专业化是学科规范内核	11
三、反思实践中求建设资源	17
第三节 教师教育学时代之思	19
一、多元文化中的教师教育	20
二、教师认同理解教师教育	21
三、教师教育一体化的诉求	23
第二章 教师教育学国际视野	26
第一节 公平效率需求的技能观	26
一、教育公平规范资格证书	26
二、教育效率提升学历层次	27
三、教育需求从教者技能观	29
第二节 理想现实教职的专业观	33
一、理想与现实的教师形象	33
二、教师社会地位中庸之道	34
三、工程型教师专业发展观	36
第三节 国际视野优教的反思观	37
一、执鞭任教者面临的危机	37
二、教师教育改革势在必行	39
三、反思型教师终身学习观	42

第三章 教师教育学社会功能	46
第一节 全球化时代的教师教育	46
一、全球化与教师教育	46
二、知识时代背景与教师教育	51
三、教师专业发展与教师教育	53
第二节 数字化时代的教师教育	57
一、中小学教师的数字化生存	57
二、中小学教师的博客群学习	59
三、中小学教师的互联网叙事	62
第三节 风险性时代的教师教育	66
一、中小学教师的职业性风险	66
二、中小学教师的道德性风险	70
三、中小学教师的对话性成长	73
第四章 教师教育学知识基础	78
第一节 教师教育学之知识观溯源	78
一、古希腊罗马时期的知识观	79
二、现代主义知识观发展历程	81
三、后现代主义知识观的剖析	86
第二节 教师教育学之基本概念界定	88
一、学科概念研究的源与流	88
二、知识体系基本内涵初探	93
三、教师教育学的学科属性	94
第三节 教师教育学之知识体系探究	96
一、教师教育学知识体系研究现状	96
二、教师教育学知识体系基本框架	97
三、“3+3”教师教育创新模式变革	99
第五章 教师教育研究方法	104
第一节 教师教育研究基本价值取向	104
一、教师教育的研究性质和基本特征	104
二、教师教育研究的多元分类体系	106
三、教师教育研究的几个基本概念	109
第二节 教师教育研究基本路径指向	111
一、教师教育研究方法论哲学基础	111
二、教师教育研究的多元视角观照	114
三、教师教育研究基本路径和策略	116
第三节 教师教育研究的设计与实施	119
一、基于科学旨趣的量化研究设计	119

二、注重深度描述的质性研究设计·····	123
三、教师教育研究的其他常用设计·····	130
第六章 教师教育学课程建设 ·····	136
第一节 教师教育学的课程编制·····	136
一、教师教育学课程编制的理念·····	136
二、教师教育学课程编制的原则·····	141
三、教师教育学课程编制的要求·····	143
第二节 教师教育学的课程实施·····	144
一、教师教育学课程实施的取向·····	144
二、教师教育学课程实施的方法·····	145
三、教师教育学课程实施的途径·····	147
第三节 教师教育学的课程评价·····	149
一、教师教育学课程评价的理念·····	149
二、教师教育学课程评价的原则·····	150
三、教师教育学课程评价的要求·····	151
第七章 教师教育学实践模式 ·····	153
第一节 传统实践模式反思回顾·····	153
一、传统实践模式的历史演变·····	153
二、传统实践模式的时代挑战·····	156
三、传统实践模式的弊端分析·····	157
第二节 国外实践模式比较分析·····	158
一、国外实践模式的发展演进·····	159
二、国外实践模式的当代特征·····	160
三、美国实践模式的个案剖析·····	162
第三节 未来实践模式创新构想·····	174
一、坚持教师培养模式大学化·····	175
二、实施培养模式的创新变革·····	176
三、实践模式改进的实施建议·····	181
第八章 教师教育学终身理念 ·····	182
第一节 终身教育与教师教育学·····	182
一、终身教育时代之教育图景·····	182
二、终身教育与教师教育关系·····	185
三、终身教育下教师教育现状·····	188
第二节 国际教师终身教育嬗变·····	192
一、欧美教师终身教育的现状·····	193
二、日本教师终身教育的现状·····	197
三、国际教师终身教育的趋势·····	200

第三节 创建教师终身教育体系·····	201
一、教师终身教育体系的理念·····	202
二、教师终身教育体系的构建·····	204
三、教师终身教育体系的保障·····	206
第九章 教师教育学文化特色·····	210
第一节 教师教育学的文化渊源·····	210
一、教师教育学与文化的关系·····	210
二、教师教育学与文化的变革·····	214
三、当代文化挑战教师教育·····	216
第二节 教师教育学的文化价值·····	218
一、教师精神文化与教师教育学·····	218
二、教师制度文化与教师教育学·····	220
三、教师行为文化与教师教育学·····	222
第三节 教师教育学的文化建设·····	224
一、教师教育学的文化建设的内涵特征·····	224
二、教师教育学的文化建设的重要性·····	226
三、教师教育学的文化建设的方法策略·····	229
第十章 教师教育学政策导向·····	232
第一节 优先发展的战略地位·····	232
一、近代师范教育的诞生·····	232
二、教师教育面临的挑战·····	233
三、教育大计，教师为本·····	236
第二节 专业化中的教师职业·····	240
一、专业的特征和构成要素·····	240
二、教师的专业性质与内容·····	241
三、教师专业化的发展途径·····	245
第三节 人事制度改革为动力·····	246
一、实行新型教师身份制度·····	247
二、改革学校教师人事制度·····	248
三、建立现代教师教育制度·····	252
参考文献·····	259
后 记·····	269

第一章 教师教育学学科立场

我国的改革开放是一场广泛而深刻的社会变革，极大地推动了现代社会生产力的解放，促进了中国社会的转型与发展，使中国社会进入现代化建设的新的历史时期。

改革开放实现了社会的发展，也唤醒了变革社会的渴求，这又引发了社会变革对人才的需求，这个需求不仅成为推动教师教育改革的社会动力源泉，而且成为 20 世纪 90 年代中后期以来教师教育改革的重要驱动因素。要求改革与优化传统师范教育，造就一支适应教育发展需要的高素质师资队伍被提上议事日程。尤其重要的是，对教师教育工作的认识发生了转变，即提出由师范教育向教师教育转变。

顺应教师教育改革趋势，紧扣教师教育发展的时代脉搏，不仅要创新性地开展教师教育改革的实践，而且要从理论上回答教师教育是什么、怎么做等基本问题。构建教师教育学，旨在探讨“什么是教师”、“怎样培养教师”等关于教师教育基本原理和基本规律的问题。

第一节 教师教育学发展背景

以培养教师为职责的中国师范教育，创建自光绪二十九年（1909）奏定学堂的颁布。^①迄今已经历百余年，它对我国教育发展影响深远、意义重大；但是，随着社会进步、科技发展，师范教育取得快速发展的同时，也面临着新的困难和新的发展目标。结合 20 世纪 90 年代以来的教师培养与师范教育机构改革的实践看，要推动师范教育更好、更快地发展，不仅要实现“师范教育”向“教师教育”的“话语”转变，而且要提出建设一门新的学科，即“教师教育学”，使它成为教育学一级学科下属的一门新的二级学科，以顺应社会发展与教师教育改革的要求。

要建设“教师教育学”，就要求启动构建“教师教育学科”的理论研究与建设工作。就此，从以下三个方面陈述“教师教育学”学科建设的必要性。

一、教师教育学的社会背景

一门学科的发展，不可脱离社会的需求和基础。“师范教育”向“教师教育”认识的转变，与社会确立教育优先发展的战略决策密切相关。而这种战略地位的确立，是因应我国社会变革和社会转型发展的需要。

实际上，重视教师和教育的作用，古已有之，并融入到百姓日常生活中，成为一项社会传统。例如，古代中国就有“天地君亲师”之说。两千多年前的教育著作《学记》中就

① 张达善，师范教育的理论与实际 [M]，上海：商务印书馆，1947：1。

指出：“大学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”韩愈在《师说》中 also 说：“古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。”

当然，重视教育的原因及其对教育价值的认识，在不同的时代，有着不同的规定，它与社会政治、经济、文化密切相连，随着时代及社会环境的变迁而发生变化。

原始社会的教育目的，是通过教育维持个体生存与生命的延续，以便实现种族延续的目的。这种与人的生命生存和延续相关的生物性目的在原始社会时期占据主导地位。在私有制社会，教育被统治阶级所利用和控制，是实现阶级统治的工具；况且，接受教育被作为一种“特权”，是少数人享有的特权。少数人操纵了教育权，确立以培养忠顺的治术人才为教育宗旨，特别注意道德的培养。在资本主义时代，统治者以培养操作机械技术人才为宗旨，通过教育，传授从事机械生产的知识，培养适应工业生产的技能，以提高劳动效率。^①

中华人民共和国成立以来，党和政府制定和落实了人的全面发展的教育方针，坚持教育为广大劳动大众服务，逐步推进义务教育普及、高等教育大众化的进程。在 20 世纪最后 10 年，为适应社会经济发展、社会进步的需要，打造创新型国家，国家制定了优先发展教育的战略决策。

自 1978 年改革开放以来，我国国民经济持续快速增长。据统计，1952 年我国国内生产总值只有 679 亿元，到 1978 年增加到 3645 亿元，而 1979—2010 年，国内生产总值以年均 9.9% 的速度高速增长，到了 2010 年达到 397983 亿元，2010 年一天创造的财富量远远超过了 1952 年一年的财富总量，2010 年我国的经济总量跃居世界第 2 位。^② 我国的社会经济建设成就引世人瞩目，2006—2010 年国内生产总值及其增长速度如图 1-1 所示。^③

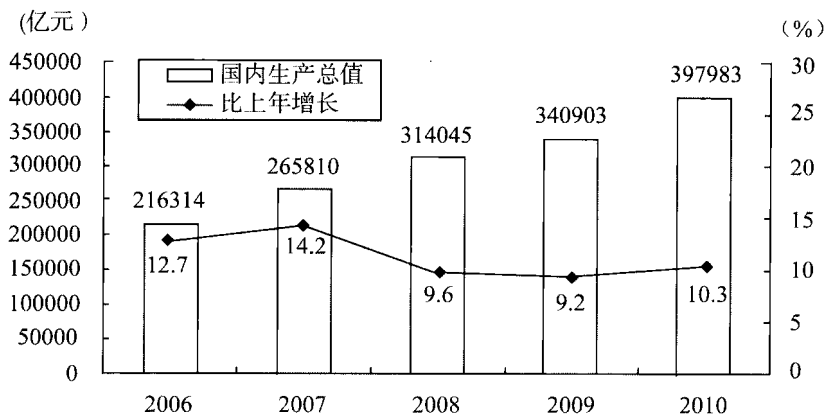


图 1-1 2006—2010 年我国国内生产总值及其增长速度

社会经济快速发展，标志着我国改革开放和现代化建设进入一个新阶段。同时，提出了加快转变经济发展方式，实现经济结构战略性调整，确保国民经济平稳、快速发展的新

① 陈青之：《中国教育史》[M]，北京：东方出版社，2008：2。

② 薛志伟：《我国经济社会发展巡礼》[N]，经济日报，2011-06-20。

③ 中华人民共和国国家统计局：《中华人民共和国 2010 年国民经济和社会发展统计公报》[R]，http://www.stats.gov.cn/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/t20110228_402705692.htm 2011-02-28。

的社会发展使命。要继续推进社会经济快速、健康、有序地发展,必须走依靠科学技术的可持续发展道路。

早在中共中央制定国民经济和社会发展“九五”计划和远景目标的建议中,就已经明确提出“科教兴国”的战略方针。这份“建议”指出今后15年是承前启后、继往开来的重要时期。要求社会经济发展坚持九条方针,其中第三条方针提出“实施科教兴国战略,促进科技、教育与经济紧密结合”。科学技术是第一生产力,教育是基础,实施科教兴国战略是历史的必然选择。尊重知识,尊重人才。经济建设必须依靠科学技术,科学技术工作必须面向经济建设,努力攀登科学技术高峰。教育必须面向现代化,面向世界,面向未来,致力于提高国民素质,在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才。^①

突出并确保教育优先发展战略的实现,不断提升教育质量,师资是关键。在1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中就提出把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。在1986年颁布实施的《中华人民共和国义务教育法》中就明确规定“国家采取措施加强和发展师范教育”。1993年《中国教育改革和发展纲要》提出:“各级政府要努力增加投入,大力办好师范教育。”1994年1月1日起实施的《中华人民共和国教师法》第十八和第十九条分别规定各级人民政府和有关部门应当办好师范教育,各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。1995年9月1日实施的《中华人民共和国教育法》第三十四条明确规定,国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设。1996年9月9—12日在北京召开了全国师范教育工作会议,会议主要目的是全面落实师范教育在教育事业中优先发展的战略地位。会议提出“要深入开展教师培养工作,必须加大投入,保证中小学教师培养培训工作,保证九年义务教育的顺利实施。办好师范教育是政府的责任,财政拨款是师范教育办学经费的主渠道”。^②2006年新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校的师资力量。在2010年公布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要建设高素质教师队伍,就要坚持教育家办学。《纲要》指出,教育大计,教师为本。只有好的教师,才有好的教育。保障教师地位,维护教师权益,提高教师待遇,使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

结合上述引用的有关教育法律或教育政策文件,可以看出,一方面社会与教育事业发展急需培养优秀的教师队伍;另一方面,培养优秀教师、改革教师教育是振兴我国教育事业的战略措施。并且制定了一系列关于办好师范教育的政策文件和法律法规,使教师教育的改革发展有了政策和法律依据。因此,怎样适应变革的社会发展需要,造就一支适应教育事业改革与发展需要的教师队伍,是一项时代使命。要完成这项重要使命,关键是理论

① 中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和年远景目标的建议(1995年9月28日中国共产党第十四届中央委员会第五次全体会议通过) <http://www.people.com.cn/item/20years/newfiles/b1100.html>.

② 朱开轩,大力办好师范教育,加强教师队伍建设,为实现跨世纪教育发展目标而奋斗[R].中国高等教育,1996,(11):7—12.

上阐释清楚优秀教师的成长规律与特征,为教师教育实践创新提供理论准备。因此,建构一门能够用于阐释优秀教师培养和成长基本规律与特征的教师教育学,是完成这项使命的理论前提。

二、在研究教师中培养教师

社会变革与国家确立教育发展的战略地位,造就优秀教师,满足社会对优秀教师的迫切需求,这就要求通过研究“教师”,把握教师培养与教师教育规律,建立科学合理的教师教育培养体系。

在加强教师研究中,通过对教师的研究,完善教师培训思路,建构教师培养体系。因此,加强教师研究,要充分考虑教师队伍建设出现的新的变化、新的特征与新的需求。

一方面,受教育人口数迅速扩增,国民受教育程度明显提升。

中华人民共和国成立以前,我国科技和教育水平十分落后,全国人口80%以上是文盲,学龄儿童入学率只有20%左右。1949年全国科技人员不超过5万人,其中专门从事科学研究工作的人员不足500人,专门的科研机构只有30多个。中华人民共和国成立以来,特别是改革开放以来,科技与教育事业飞速发展,自主创新能力持续增强,科技成果举世瞩目,一些技术领域取得世界先进水平,文盲率大幅下降,义务教育普及率不断提高,高等教育规模迅速扩大。其中,文盲率由1964年的33.58%下降到2010年的4.08%(第六次全国人口普查数据)。2010年,高等教育毛入学率达到26.5%;高中阶段毛入学率为82.5%;初中阶段毛入学率为100%;全国小学净入学率达到99.7%。^①

同时,我国教育事业规模不断扩大,高层次的研究生教育与学前教育受到重视,教育事业发展所取得的成效显著。

2010年,研究生教育招生53.8万人,在学研究生153.8万人,毕业生38.4万人;普通高等教育本专科招生661.8万人,在校生2231.8万人,毕业生575.4万人;各类中等职业教育招生868.1万人,在校生2231.8万人,毕业生659.2万人;全国普通高中招生836.2万人,在校生2427.3万人,毕业生794.4万人;全国初中招生1716.6万人,在校生5279.3万人,毕业生1750.4万人;普通小学招生1691.7万人,在校生9940.7万人,毕业生1739.6万人;特殊教育招生6.5万人,在校生42.6万人;幼儿园在园幼儿2976.7万人。^②

另一方面,基本普及九年义务教育,高等教育走向大众化,国民受教育程度与水平的不断提高,教师队伍数量不足的矛盾得到缓解。因此,提高教师队伍整体素质,增强教师教书育人的能力,是教师研究与教师教育的重要课题。

1949年中华人民共和国成立前夕,全国独立设置的高等师范院校只有12所,在校学生12039人,另有附设于大学的师范学院3所,在校学生4363人。^③这种教师培养状况影响了新中国成立初期的教师教育工作。不仅师资十分缺乏,而且承担师资培养任务的师范

① 薛志伟.我国经济社会发展巡礼[N].经济日报,2011-06-20.

② 中华人民共和国国家统计局.中华人民共和国2010年国民经济和社会发展统计公报[R].http://www.stats.gov.cn/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/t20110228_402705692.htm2011-02-28.

③ 刘捷,谢维和.栅栏内外:中国高等师范教育百年省思[M].北京:北京师范大学出版社,2002:118.

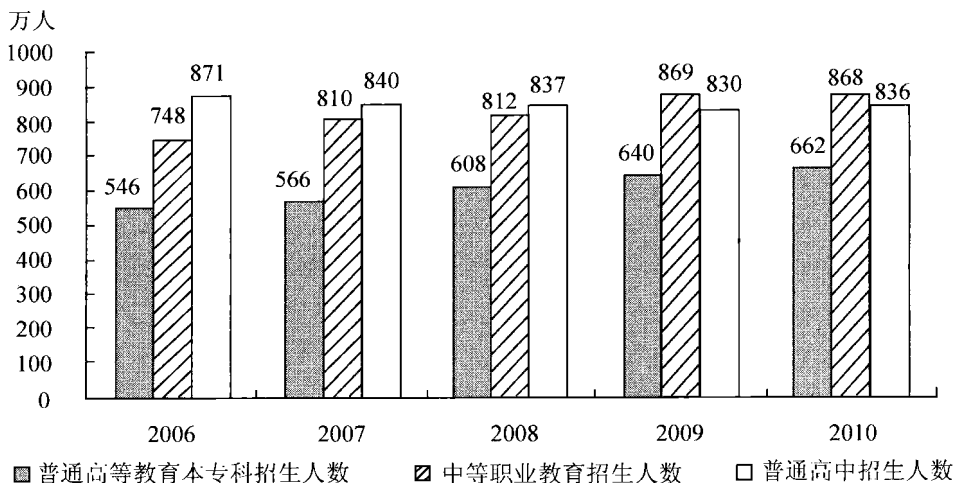


图 1-2 2006—2010 年普通高等教育、中等职业教育及普通高中招生人数

院校（学校）数量不足、质量不佳，不能适应教育事业发展的实际需要。在第一次全国师范教育会议的报告中就分析了当时的情况。高等师范学校 29 所，实际上独立的高等师范学校只有 17 所，大学文学院中设立教育系的有 32 个，可是师资、设备都要依靠其他院系，“内容更为空泛”。另外，这些从事教师培养的教育机构，在教育方针、教育制度、教育内容等方面，无一定标准。即便如此，师资人员的供给也不能满足师资的实际需求。1951 年，这些学校的毕业生仅 1349 人，占全国高等学校毕业生的 7.7%。中等师范学校情况也不乐观。全国 603 所中等师范学校中，程度相当于高级中学的师范学校占 30%，初级师范学校占 70%，老解放区多，新解放区少，分布发展很不平衡。在这些学校中，虽然有一些学校办学取得了成绩，但是大多数学校办学质量较差。与高等师范学校相类似，这些师范学校的教育方针、教育任务、学制、教学计划等，各地也不一致。1951 年，这些学校的毕业生约为 3 万人，不到全国中等学校毕业生人数的十分之一。而从师资需求看，各级学校师资普遍感到缺乏。东北已因此而使中等学校不能发展，华北也遇到同样的情况。^① 因此，国家确定这一时期的师资教育工作方针，必须是正规师范教育与在职短期培训相结合，以期迅速有效地供应大量师资。

可见，中华人民共和国成立之初，师资培训的目标是解决师资数量不足的问题。正如马叙伦部长在第一次全国初等教育及师范教育会议上的开幕词中所说：“必须用革命的精神，并依靠人民群众，来克服一切困难，大量地培养师资。”^②

到 20 世纪 90 年代中后期，师资人员严重不足的矛盾得到缓解，而提高教师素质又成为一项迫切任务。普通高中、普通初中、小学教师数量及学历结构状况如表 1-1、表 1-2、

① 关于第一次全国师范教育会议的报告 [R]．当代中国高等师范教育资料选 [C]．上海：华东师范大学出版社，1986：16—17。

② 马叙伦部长在第一次全国初等教育及师范教育会议上的开幕词 [R]．当代中国高等师范教育资料选 [C]．上海：华东师范大学出版社，1986：11。

表 1-3 所示。^①

表 1-1 普通高中教师数量及学历结构状况

年 份	1980	1990	2000	2006	2007
总计 (万人)	74.1	56.23	75.69	138.72	144.31
研究生 (%)	36.0	45.52	68.43	1.38	1.77
本科 (%)				85.08	87.53
专科 (%)	34.8	46.70	30.23	13.28	10.50
高中 (%)	29.2	7.78	1.03	0.25	0.19
高中以下 (%)			0.32	0.01	0.01

表 1-2 普通初中教师数量及学历结构状况

年 份	1980	1990	2000	2006	2007
总计 (万人)	244.1	247.04	324.86	346.35	346.43
研究生 (%)	4.2	6.85	14.18	0.25	0.31
本科 (%)				40.86	46.95
专科 (%)	8.5	41.67	72.91	55.23	49.92
高中 (%)	87.3	48.26	10.98	3.58	2.75
高中以下 (%)		3.22	1.94	0.08	0.07

表 1-3 小学教师数量及学历结构状况

年 份	1980	1990	2000	2006	2007
总计 (万人)	538.2	588.18	586.03	588.76	561.26
研究生 (%)			1.00	0.04	0.04
本科 (%)				9.13	12.21
专科 (%)		73.86	19.04	52.89	54.63
高中 (%)	49.8		71.25	36.80	32.22
高中以下 (%)	50.2	26.14	3.14	1.13	0.90

以上数据反映了教师队伍数量的变化以及教师队伍学历结构的基本情况。从总体上看,无论是小学教师、初中教师还是高中教师,教师受教育年限偏低的问题都十分突出。

中国与其他部分国家各级教育中具有大学学历的教师所占比例如表 1-4 所示。

^① 国家教育发展研究中心,2008 年中国教育绿皮书——中国教育政策年度分析报告 [R],北京:教育科学出版社,2008:38.

表 1-4 各级教育中具有大学学历的教师百分比^①

单位：%

国家	小学教育	初中教育	高中教育
阿根廷	65.0	65.0	65.0
巴 西	21.6	75.8	89.3
智 利	94.2	94.2	92.3
中 国	12.8	52.7	95.4
埃 及	23.0	89.0	76.3
印度尼西亚	41.2	100.0	100.0
约 旦	99.5	99.5	95.7
马来西亚	96.6	96.4	96.4
秘 鲁	84.7	82.8	82.8
菲律宾	100.0	100.0	100.0
泰国	82.3	90.6	90.1
突尼斯	14.5	14.5	96.3
津巴布韦	94.4	94.4	98.8

由表 1-4 可知，中国的初中、小学教育中具有大学学历的教师比例明显低于其他国家，高中教师处于中间位置。整体来说，我国教师队伍学历层次需要整体提升，这就需要解决以下问题。

首先，怎样有效提升教师学历层次？提升了教师的学历层次，是否就意味着能够成为一名好老师？这样，就面临着相互关联的两个问题：既要提高教师受教育年限，提高教师学历层次，又要研究如何使高学历教师成为一名合格教师，乃至优秀教师。

其次，教师队伍建设聚焦教师素质的完善。无论是高学历教师，还是其他教师，都应切实提高教师素质，尤其是教师的思想道德修养，能够敬业爱岗，有专业精神、专业态度及其出色的专业表现，这是教师培养的核心目标。

但是，实现教师教育目标，却面临着社会环境的挑战。一方面，教师工作比较辛苦，劳动成效又有周期长等特点，所以缺乏敬业爱岗、奉献精神的教师是不可能成为一名好教师的。经师易求，人师难得，乐业、勤奋工作的教师是社会的道德楷模。另一方面，受到市场经济追求物质利益的负面影响，要提高教师政治、思想、职业道德教育的效果，还有很多困难。

最后，要切实有效地解决教师的身心问题。现代社会复杂多变，培养学生，应该是全面发展的，教师传道授业解惑，特别是应为学生解人生之惑。要培养学生全面发展，自身

^① 马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科，世界教师队伍统计概览 [M]．上海：华东师范大学出版社，2007：76—77．