



审读 中央教育科学研究所外语教育研究中心

# Magical

红魔<sup>®</sup>英语

## 新中考英语 完形填空

ENGLISH CLOZE

新课标 新理念



### 名师·名校·名书

总结中考规律 把握最新动态  
综合课程内容 链接知识网络  
英语课改专家 担纲主编  
海淀名校名师 全力打造



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

# Magical

审读 中央教育科学研究所外语教育研究中心

红魔<sup>®</sup>英语

## 新中考英语 完形填空

XINZHONGKAOYINGYU WANXING TIANKONG

新课标 新理念

主 编

本册主编 郭 洁

编 者 马淑英 王 阳 邓 容 邓 艳  
张晓辉 张雅利 徐 丽 郭 洁

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 陈春勇  
责任印制 曲凤玲

**图书在版编目(CIP)数据**

新中考英语完形填空 / 龚亚夫主编. — 北京: 教育科学出版社, 2010.6  
(红魔英语)  
ISBN 978-7-5041-5100-1

I. ①新… II. ①龚… III. ①英语课—初中—升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第111719号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号 市场部电话 010-64989009  
邮 编 100101 编辑部电话 010-64989437  
传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 湖南天闻新华印务有限公司

开 本 185毫米×260毫米 16开 版 次 2010年6月第1版  
印 张 9.75 印 次 2010年6月第1次印刷  
字 数 278千字 定 价 18.80元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

营销总代理 湖南天舟科教文化股份有限公司

营 销 热 线 0731-82801361

服 务 热 线 0731-82801359

网 址 [www.magicalABC.com](http://www.magicalABC.com)

## 龚亚夫简介



龚亚夫，中央教育科学研究所研究员、外语教育研究中心主任。加拿大约克大学教育系语言、文化、教学专业研究生毕业，获教育硕士学位，全国政协第九、第十、第十一届委员会委员。从事基础英语教育 30 多年，自 1993 年起，历任人民教育出版社外语室副主任、主任，外语分社社长等职，参加过教育部《九年义务初中英语教学大纲》《高中英语教学大纲》以及现行《英语课程标准》的制定工作。参与编写、改编和主编多套中小学英语教材。多年参与中小学英语教师培训及继续教育工作。现为教育部全国教师教育课程资源专家委员会委员。受教育部师范司的委托，承担“国家中小学英语教师专业等级标准及培训、认证体系”课题，担任项目组副组长、研制组组长。

除教学研究、编写工作和教师培训外，还主编、改编多套大型电视英语教学片，其中较有影响的有《走遍美国》《澳洲之旅》《TPR 儿童英语》等，并出版《任务型语言教学》《语言教学评估——行为表现评价与学习档案》《中学生学习英语的方法和技巧》等有关英语教学理论、英语学习方法等的各类图书，还发表有关英语教育、语言习得、测量评估等方面的文章几十篇。研究领域包括：英语课程设计、第二语言和外语习得研究、交际语言教学、跨文化交际、英语教学评价、英语阅读能力培养等。现担任的社会职务有：中国教育学会外语教学专业委员会理事长、《英语教师》杂志主编。

Yafu Gong is a senior research fellow at the China National Institute for Educational Research (CNIER) and currently President of the National Association for Foreign Language Education (NAFLE), China Educational Society. Mr Gong holds an MA degree from York University in Canada and has been involved in the national English curriculum development, teacher education, and English language education in primary and secondary schools for over 30 years. He is the author of several most popular primary and secondary school English textbooks and TV English teaching programs in China. He also serves as the editor-in-chief of English Teacher, a journal for schoolteachers of English.

# 新中、高考英语丛书编委会

(编者名单按姓氏笔画排序)

主编 龚亚夫

副主编 马淑英 张海翔 萧 欢

编写委员会

丛书策划 龚亚夫 马淑英 张海翔  
编委会主要成员 孔繁华 王 阳 王淑香 邓 容 邓 艳 张雅利  
侯敏华 郭 洁 程惠云 赖丽燕 蔡清月

## 新中考英语阅读理解

本册主编 王 阳

编 者 马淑英 王 阳 王桂艳 邓 容 邓 艳 张晓辉 张雅利 徐 丽 郭 洁

## 新中考英语完形填空

本册主编 郭 洁

编 者 马淑英 王 阳 邓 容 邓 艳 张晓辉 张雅利 徐 丽 郭 洁

## 新中考英语英文书写和语法应用

本册主编 邓 容 邓 艳

编 者 马淑英 王 阳 邓 容 邓 艳 张晓辉 张雅利 徐 丽 郭 洁

## 新中考英语听力训练

本册主编 张雅利

编 者 马淑英 王 阳 邓 容 邓 艳 张晓辉 张雅利 徐 丽 郭 洁

## 新高考英语阅读理解

本册主编 孔繁华

编 者 孔繁华 刘 听 麦 灵 戴 群

## 新高考英语完形填空

本册主编 程惠云

编 者 丁富彦 刘 辉 吴 玥 张姝敏 程惠云 熊学勤

## 新高考英语书面表达和模板作文

本册主编 王淑香 王 阳

编 者 王 阳 王淑香 吕 娜 孙亚梅 周菲菲 胡湘华

## 新高考英语听力训练

本册主编 赖丽燕

编 者 陈 红 郝贵清 赖丽燕 谭松柏

## 新高考英语语法训练

本册主编 侯敏华

编 者 刘 英 朱 红 余小妹 黄晓鸣 蒋小波

## 新高考英语词汇

本册主编 侯敏华

编 者 韦立丽 齐 莉 范明婕 侯敏华

## 新高考英语短文改错

本册主编 蔡清月

编 者 王晓亮 蔡清月

---

# 前 言

---

《新中考英语》系《红魔英语》系列图书中一套全新的英语中考复习丛书，突出体现了初中课程改革的新理念，立意新颖，结构合理，形式活泼，可读性强。本丛书配合新课程改革对中考的新要求，注重基础知识的巩固，强调应用和应试能力的逐步提升，具有很强的针对性和实效性，旨在帮助考生巩固基础知识、梳理主干知识、训练解题技巧、提高英语应用和应试能力，最终赢得中考。

---

本丛书的“新”特色主要体现在以下几个方面：

## 1. 指导思想新

本丛书以《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》为编写指导思想，以新《中考说明》为编写依据，不仅注重知识的结构化和系统化，而且注重综合语言运用能力的培养和提高。

## 2. 核心理念新

本丛书力求体现新课程“以学生为本”的核心理念，满足不同层次考生的需求。其训练题目呈现由易到难的梯度，既有帮助大多学生巩固基础知识和基本技能的一般难度的习题，又有满足优秀学生训练要求的较高难度的习题。

## 3. 知识体系新

本丛书兼顾不同版本的英语教材，对各种新教材的知识和能力要求加以梳理和整合；帮助考生拓展知识和文化视野，积累、扩大词汇量，提高语言知识的运用能力；吸取不同版本新教材的长处，适用于全国不同地区、不同水平的学生进行中考备考训练。

## 4. 题型设置新

为了促进初中课程改革的深入发展，实现英语课程改革的总目标，新中考在稳中求进的原则上，适当增设了新题型。为适应中考新题型的变化，本丛书专门命制了新题型，以期进一步培养考生的语言综合运用能力，适应新中考的变化和需求。

## 5. 复习模式新

本丛书不仅承袭英语学科的传统有效的复习模式，而且勇于改革创新备考复习方式，采用已学知识在新语境中的“复现—回忆—理解—归纳—操练—运用”的复习模式，鼓励考生自主复习。另一方面，在历届中考复习和考试实践中被证明行之有效的成熟试题和检测方法将在本丛书中予以保留，继续为考生备考发挥作用。

## 6. 训练角度新

本丛书各分册均有自己独特的编写特点，体现各种传统和新颖的题型，从不同角度对考生进行专项能力训练，助其提升英语应用和应试能力。

---

本丛书由教育资源丰富的北京市海淀区英语学科特级教师担任主编，并由其组织富有多年中考辅导经验的学科带头人和骨干教师组成强大的编写队伍，深入领会英语课程标准，认真研究新《中考说明》，仔细研读各种版本的新教材，精心命制每道习题，全力打造了本丛书。它既可帮助初中生自学，又可缓解初中教师的备课压力。衷心期望使用本丛书的读者及时反馈其需求和意见，使本丛书不断完善。

《新中考英语完形填空》着重介绍中考完形填空的解题方法和思路，全面展示常考热点，注重解题技巧训练，让学生通过例题掌握技巧，通过练习巩固知识。本书设计独特，讲解到位，设题适当，解答准确，是初中生训练英语完形填空的良师益友。

《新中考英语》丛书编写组

# 目 录

<b>第一章 解题指导篇</b> .....	<b>1</b>
<b>第一节 完形填空题的解题指导</b> .....	<b>1</b>
一、完形填空题的考查内容.....	1
二、完形填空题的题型特点.....	1
三、完形填空题的解题步骤.....	2
四、完形填空题的解题方法.....	2
五、完形填空题的解题要领.....	3
<b>第二节 完形填空题的考点实例</b> .....	<b>3</b>
一、完形填空题的考点分析.....	3
(一) 词语意义的理解和辨析.....	3
(二) 词语的固定搭配(如介词搭配、动宾搭配等).....	4
(三) 语境中语法知识的运用.....	4
(四) 并列句和复合句句意的理解.....	4
(五) 段落大意的理解.....	4
(六) 文章深层含义的理解.....	4
二、完形填空题的专题训练.....	5
(一) 10空专题——2006·广东省汕头市.....	5
(二) 12空专题——2006·北京市.....	6
(三) 15空专题——2006·湖北省黄冈市.....	7
<b>第二章 能力培养篇</b> .....	<b>9</b>
<b>第一节 10空完形填空题能力培养专练</b> .....	<b>9</b>
<b>第二节 12空完形填空题能力培养专练</b> .....	<b>15</b>
<b>第三节 15空完形填空题能力培养专练</b> .....	<b>32</b>
<b>第三章 能力提升篇</b> .....	<b>45</b>
<b>第一节 10空完形填空题能力提升专练</b> .....	<b>45</b>
<b>第二节 12空完形填空题能力提升专练</b> .....	<b>54</b>
<b>第三节 15空完形填空题能力提升专练</b> .....	<b>78</b>
<b>第四章 真题实战篇</b> .....	<b>95</b>



## 第一章

## 解题指导篇

## 第一节 完形填空题的解题指导

完形填空题是一种难度较大的语言能力测试题，被认为是当前最先进的英语测试题型之一。因此，国内外的各级各类英语测试都把完形填空题作为一个重要测试项目广泛采用。

完形填空题要求考生通读一篇残缺的文章，整体理解、通篇考虑，掌握其大意后，综合运用所学的词汇、语法等知识，选出最佳选项填入空缺处，使残缺文章的意思和结构恢复完整。

完形填空题考查内容灵活、综合性强、考查知识覆盖面大，具有一定的难度。完形填空题选材较为广泛，涉及日常生活、风土人情、历史文化、科普知识、社会热点、人物故事等。近几年中考完形填空题的选材以社会热点问题和人物故事为主，因而所选的文章体裁主要是记叙文、议论文、或夹叙夹议的文章。中考完形填空题所选文章的长度约为250~350个词，通常含有10个空、12个空或是15个空。平均每10个词左右设一个空。不过，近几年中考完形填空题中加入了一些对人物性格的描写，或对人物心理活动的描写，以及对说话人的语气和态度的描写，给完形填空题的解答增加了一些困难。因此适当进行完形填空题的解题训练，掌握一些完形填空题的解题技巧就很有必要了。

## 一、完形填空题的考查内容

1. 英语词汇知识及运用能力
2. 英语语法知识及运用能力
3. 英语阅读能力和理解能力

## 二、完形填空题的题型特点

近几年中考完形填空题坚持“突出语篇、注重语境、强调整体、体现语用”的原则，重点考查考

生驾驭语篇的能力和综合运用英语知识的能力。其主要特点有以下几个方面：

1. 文章的主题较为突出，作者的观点和写作意图较为明确，便于考生从整体上领悟残缺语篇的大概意思，把握文章的主题和作者的意图。

2. 文章结构严谨，层次分明，上下文的关系较为紧密，逻辑性强，有利于考生对文章的分析 and 推理，深入理解文章的细节和中心思想。

3. 文章的话题多为考生所熟悉的社会焦点问题，贴近学生生活实际，较为容易理解。

4. 文章故事情节较强，信息量较大，常有对人物个性及其心理活动的描写，往往使考生感到对文章的某些细节及深层含义的理解有一定的难度。

5. 文章后设置的小题以理解题为主，要求考生根据文章的情景和所要表达的意义来选择答案（所设的答案和干扰项往往在词性、结构等语法功能方面完全一样）。但完全根据语法知识进行选择的题目已基本不再设置，少量的语法题（如连词、代词等）也必须根据文章的情景和所要表达的意义来选择答案。

6. 文章后各小题的选项以实词（名词、动词、形容词、副词）为主，其中名词和动词占60%以上，虚词、短语等占的比例很小。

7. 文章的开头第一句话往往不设空，为考生提供必要的提示信息。

8. 完形填空题要求考生从各题所给的四个选项中选择最佳答案，这就意味着某些题的选项的区别很细微，在意义上和用法上十分接近，干扰性很强，迷惑性很大，考生不仅要根据文章的中心思想和作者的意图去判断，而且要有对同义词的意义和用法上细微区别的辨析能力。

## 三、完形填空题的解题步骤

完形填空题的解题过程大致可分为三个步骤:

1. 迅速通读全文,了解信息,初步掌握短文的大意。

这是动笔答题前必不可少的步骤,是正确理解全文、正确解答完形填空题的关键。完形填空题不仅考查考生对语言知识掌握的程度,而且更侧重考查考生对文章整体意义的理解。其中相当一部分答案是靠透彻理解短文内容来确定的,只有少数答案是单纯通过语法知识或习惯用语来确定的。因此,只有了解了短文的主要内容,大体把握了中心意思,才有可能使下一步的解题顺利进行。

迅速跳读短文时,注意力应放在短文的主要内容和中心意思上,力求通篇思考,整体理解,不必死抠细节,切忌停顿下来翻译某些语句,见空就看选项,盲目选择答案。

2. 精读全文,抓住短文的中心意思展开做题。

着手解题时,如果对短文的中心意思尚不明确,可再速读一遍,进一步全面、深入地理解整篇短文,一定要做到心中有数。解题过程中需要注意三点:

(1) 紧紧围绕中心意思,对各题选项逐一分析判断,应用正确的方法,选择最佳答案。

(2) 顾及上下文。短文的首尾或上下文的若干空白往往是相互呼应、互为依存的。有些空白若不根据中心意思参照上下文,是无法解答的。

(3) 先填容易的,后填难的。切忌死抠一题,既浪费时间,又易干扰对文章的整体理解。一般情况下,将大部分题答完后,个别难题便迎刃而解了。

3. 复读全文,检查所选答案是否既符合文章的中心意思,且无语法错误。

将短文所有的空白或绝大部分空白填完后,还应再通读全文,逐题检查验证。检查过程中,应着重考虑两点:

(1) 填空后的短文是否前后一致,情节发展是否合理,议论是否合乎逻辑。

(2) 填空后,短文语法结构是否完整,应从句法、词法及惯用法等方面综合考虑进行修改。

## 四、完形填空题的解题方法

解答完形填空题不仅要有以上三个必不可少的步骤,而且还要注重解题方法。下面介绍在解题过程中通常采用的四种方法,仅供参考:

1. 基础好、语感强考生在阅读第一遍时,往往能顺口将短文中一些空白处的词(被挖掉的词)默读出来,可顺手用铅笔将其填在空白处,然后在解题时只须参看该题的四个选项,验证一下是否有这个词。这类空白往往与词组的固定搭配或上下文的相互提示有关。

2. 将某一题的四个选项中有明显错误的选项先排除,然后再考虑其余选项。用此法解题时,应主要从三个方面去考虑:

(1) 明显违背短文的中心思想。

(2) 明显有语法错误(时态,语态,主谓一致,词性,等等)。

(3) 明显不符合英语语言习惯。

3. 有些题的四个选项在语义上、语法上或语言习惯上均无明显错误,以致难以作出判断,在此情况下可用推理法。一般可以从四个方面对选项进行推理判断:

(1) 围绕中心思想,根据前后句、上下文以及段落之间的逻辑关系推理判断。特别需要注意那些表示转折或起到承上启下作用的连词和副词。

(2) 根据故事情节发展、人物的性格、文章的深层含义作进一步推断。

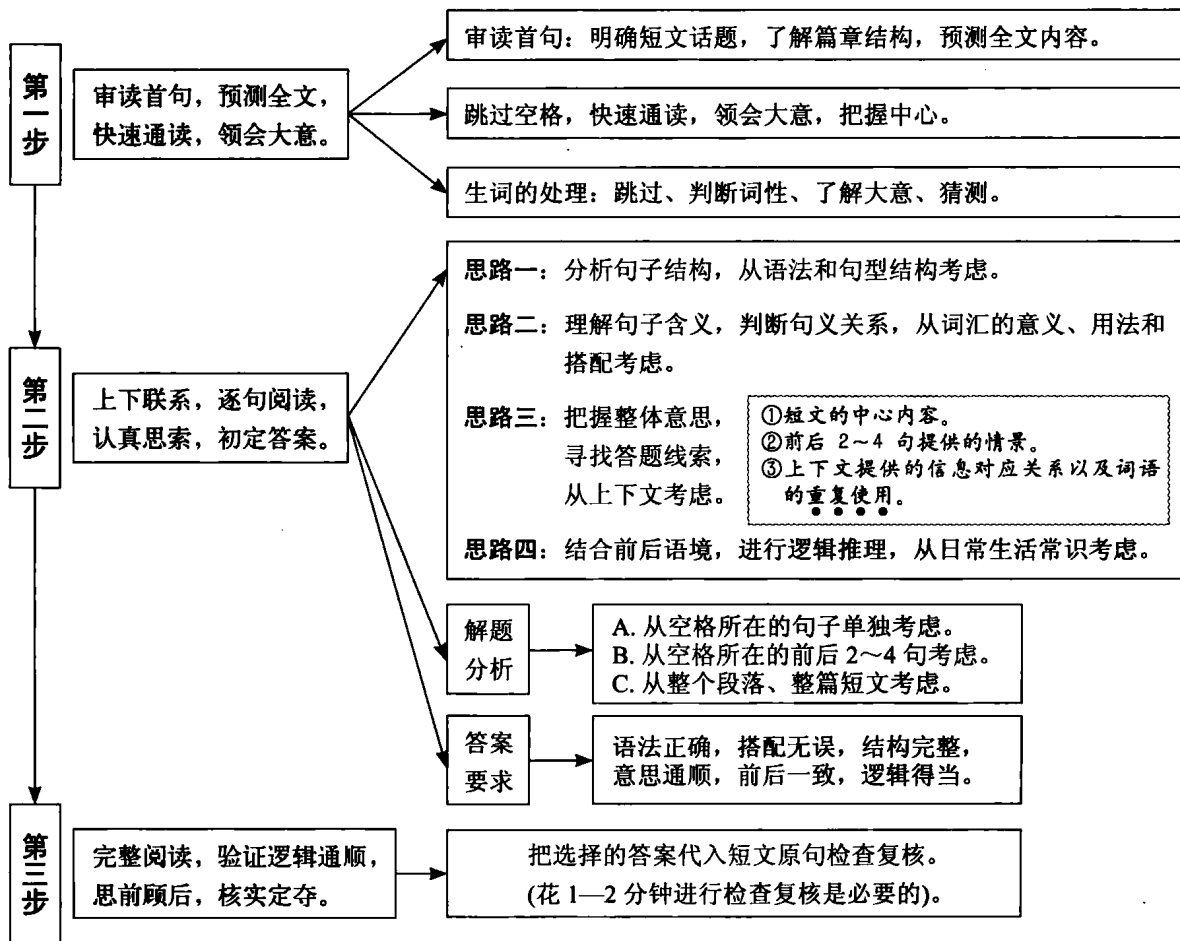
(3) 根据自己的生活常识和经验,对某些方面知识的了解来进行判断。

(4) 根据词语本身含义的差异或其在句子结构中的作用及用法的不同进行判断。

4. 有的题在排除错误的选项后,往往剩下两个选项,无论从语法还是语言上考虑,都找不出错误,且词义接近,差别甚微,因此难以做出选择。遇此情况,可将这两个选项分别放入原句的空白处进行比较,看哪一个更接近原文的中心思想,更合乎语言习惯,更合乎常理及逻辑,据此选择最佳答案。

考生在运用以上介绍的四种方法解答完形填空题时,特别需要注意灵活变通,切不可照搬硬套。在实际答题过程中,有时一“法”可解数题,有时一题需数“法”才能解决。

## 五、完形填空题的解题要领



## 第二节 完形填空题的考点实例

## 一、完形填空题的考点分析

近几年的完形填空题基本上都是在文章整体理解或部分理解的基础上，考查考生对英语知识的综合运用能力、词语的辨析能力和阅读理解能力。完形填空题的考点大体上可分为以下六类：

## (一) 词语意义的理解和辨析

**例 1** (以下示例均选自近几年各省市的真题，未注明出处。)

The news   1   twenty minutes later. The gunman had stopped a car for a ride, and then pushed out the driver. He was possibly heading for the Southern State

Parkway in a white Ford. License plate (车牌) number LJR1939. The voice of the announcer continued: ...

1. A. continued                      B. lasted  
C. spread                              D. arrived

**解析：**上文提到 Todd 听到抢劫银行的广播消息，并引发了他的一些想法。此段接续上文描写 Todd 听到的消息的后续内容。因而此段第一句应理解为“20 分钟后这条消息又继续播出”。据此，可排除 C 和 D。再根据 A 和 B 这两个选项的动词 (continue 继续；last 持续) 在语义上的差别，可判断答案是 A。

(二) 词语的固定搭配 (如介词搭配、动宾搭配等)

**例 1**

Washoe is a young chimpanzee (黑猩猩). She is not an ordinary chimpanzee. Scientists are doing a research \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ her.

2. A. for      B. by      C. to      D. on

**解析:** do a research on sth / sb 意思是“对某物/某人进行研究”, 必须用介词 on 构成固定搭配。

**例 2**

He suddenly felt nervous. After all, it was his first time to \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ a part in a play.

7. A. make      B. join      C. have      D. give

**解析:** have a part in a play 意思是“在剧中扮演某一角色”, 是固定的动宾搭配。还可用 play a part 表示“扮演某一角色”。

但固定搭配这一考查项目在近几年中考完形填空中所占的比例越来越小了。

(三) 语境中语法知识的运用

**例 1**

... Soon father said in a (calm) voice, “Kate and Joan, a friend of mine \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ here to see me this evening, and I wish to be (along with) him. Will you go up to your room?”

8. A. was                      B. comes  
C. would be                D. is coming

**解析:** 此题不仅要求理解语境, 而且要求具有扎实的基础语法知识, 动词时态概念要清晰, 才能选出正确答案 D。不过近几年中考完形填空题已不再设置这类纯语法题。

(四) 并列句和复合句句意的理解

**例 1**

It was an early morning in summer. In the street, sleepy-eyed people were moving quickly, heading towards their jobs. This was the begging of another ordinary day in New York City. \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ this day was to be different.

3. A. And      B. So      C. But      D. Thus

**解析:** 首先要完整地理解这一语境“夏天的清晨, 街上睡眼惺忪的人们匆匆奔向各自的工作岗位。纽约市又一个普通的一天开始了, 但是这一天却将有所不同。”根据语境和最后两句的逻辑关系(并列句, 表示转折), 很容易选出正确答案 C。

**例 2**

... He even lost his job as a postman \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ he sent off all the letters when he should have taken them to people's houses.

12. A. even if                      B. so that  
C. because                      D. though

**解析:** 此句的句意是: “他甚至连邮递员的工作都失去了, 因为他把本应该送到人们家里的信都寄出去了。”在理解的基础上只需稍加分析, 便可判断出此句是复合句, 需用表示因果关系的从属连词 because。

(五) 段落大意的理解

**例 1**

“I don't see why I can't be the best person to write an advice column (专栏) for the students called Dear Amy!” Andy said to Jenny, the editor of the school newspaper. Andy \_\_\_\_\_ to do it if Jenny did not tell it to anyone else.

- A. disliked      B. refused      C. agreed      D. tried

**解析:** 首先应根据说话人的语气和此段的最后一句话来完整地理解这个段落的意思, 不难看出说话人愿意接受学校报社某一专栏的工作, 也就得出了答案 C。

(六) 文章深层含义的理解

**例 1**

Six people were travelling in a compartment (包厢) on a train. Five of them were quiet and well behaved (行为, 举止), but the sixth was a rude young man who was causing a lot of trouble to the other passengers.

At last, this young man got out at a station with his two heavy bags. None of the other passengers helped him, but one of them waited until the rude young man was very far away, and then opened the window and

shouted to him. "You left something behind in the compartment!" Then he closed the window again.

The young man turned around and hurried back with his two bags. He was very tired when he arrived, but he shouted through the window, "What did I leave behind?"

As the train began to move again, the passenger who had called him back opened the window and said, "A very B impression (印象)!"

- A. good    B. bad    C. strange    D. common

解析: 根据本文的中心意思和说话人的语气, 以及推断说话人叫回在火车上表现很差的那个人的目的, 可断定说话人所要说的话是: 那个人落下的东西是“非常坏的印象”。这里同时也体现了作者的意图。所以, 正确答案应为 B。

例 2

Have you ever asked yourself why children go to school? You may say they go to learn languages, history, science and other subjects. But why do they learn these?

We send our children to school to get them ready for their future work and life. Nearly everything they study at school is useful in their life, but is that the only reason they go to school?

There is more in education than just learning things. We go to school first of all to learn 1 to learn, so when we leave school we can go on learning. If a man really does so, he will always be successful, because whenever he has to do something new, he will quickly teach himself to do it in the best way. But uneducated person cannot do it, or does it badly. So the purpose of schools is not just to teach languages, science, etc, but to teach students the 2 to learn.

- C 1. A. what    B. why    C. how    D. who

- 2. A. things    B. lessons    C. ways    D. reasons

解析: 这是一篇议论文, 作者在文章的开头提出论题“小孩为什么上学”。接着作者在第一、二段中层层设问, 逐步深入讨论, 在最后一段中阐明自己的观点, 即学校教育不仅要教授给学生文化知识, 而且还应教授给他们学习方法。根据作者观点(也是本文的中心思想), 可断定第一题的答案是 C

(上学的目的首先是学会如何学 how to learn), 第二题的答案也是 C (……教学生学习方法 teach students the ways to learn)。这两道题相互关联, 都是在考查考生对本文中心思想的正确理解。

二、完形填空题的专题训练

(一) 10 空专题——2006·广东省汕头市

A professor told students to go into the city slums (贫民窟) to study the life of 200 boys. He asked them to 1 reports (报告) about each boy's life and future. Most of the students wrote, "He doesn't have any hope."

Twenty-five years 2, another professor read about the earlier reports. He told his students to 3 what happened to the boys. They tried very hard and found that 176 of the boys had become successful 4 doctors, teachers or scientists.

The professor was very 5 and decided to study it further. Luckily, all the men were living in the same city and he was able to visit and ask each one, "What made you 6?" They all answered, "That was a good teacher."

The teacher was 7 living there, so the professor found her and asked the old lady 8 she had pulled those boys out of the slum, and changed them into successful people. The teacher's 9 began to shine and said with a sweet smile, "It's really very easy, I 10 those boys. I'm proud of them."

- <sup>B</sup> 1. A. read    B. study    C. write  
<sup>A</sup> 2. A. later    B. before    C. ago  
<sup>B</sup> 3. A. search    B. find out    C. look for  
<sup>C</sup> 4. A. for    B. like    C. as  
<sup>B</sup> 5. A. glad    B. surprised    C. worried  
<sup>B</sup> 6. A. surprising    B. successful    C. famous  
<sup>C</sup> 7. A. already    B. even    C. still  
<sup>A</sup> 8. A. how    B. where    C. when  
<sup>B</sup> 9. A. face    B. eyes    C. mouth  
<sup>B</sup> 10. A. taught    B. loved    C. helped

文章大意: 本篇文章从教授交给学生的一项调查入手, 借助一些平民窟出身的孩子的成功, 反映

了一个教育真理：爱学生，以他们为荣。

1. C. 从第一句 study the life of ... 可知，研究之后应该是写报告，所以用 write the reports.

2. A. 第二段第一句中的 another professor 和 earlier reports 都说明是后来发生的事情，所以用 later.

3. B. find out 意为“弄清楚，弄明白”；look for 意为“寻找”，强调动作；而 search 的意思是“搜索，搜寻”。从此空后的 what happened to the boys 可知是 find out.

4. C. 此空后的 doctors, teachers or scientists 是职业，所以应该填 as，意为“当，以……身份”，like 的意思是“像……”，容易被误选。

5. B. 和第一段结尾第一次调查结果 He doesn't have any hope. 结果相比，第二段结尾说 176 of the boys had become successful 这样的差异肯定让教授“惊奇”，所以用 surprised.

6. B. 此题对应第二段结尾的 successful，所以选 B.

7. C. 从后半句 the professor found her 可知那个老师仍然住在老地方。所以用 still.

8. A. 教授感到惊奇的是这个老师如何教育这些平民窟的孩子成才，这里问的是方法，所以用 how.

9. B. 从动词 shine 可知主语应该是 eyes.

10. B. 选项 A 的 taught 是老师的工作内容，应该说 teach sb sth；选项 C 也应该是 help sb do sth，从后面的 I'm proud of them 可以看出是老师的爱激励了学生的成长，所以用 loved，选 B.

## (二) 12 空专题——2006·北京市

Jessie was driving home happily when a truck went past her car. The driver was moving much too fast. When Jessie neared her exit (出口), she 1 something and stopped her car to the right of the highway (高速公路). An accident had happened on the left side. The truck had 2 a car, but the driver was gone. Jessie thought that the people inside must be badly 3 and she should help them as much as she could.

Not thinking of the 4, Jessie hurried to the other side of the road, though few people dared (敢)

cross such a busy road. Looking into the car, she saw five people—two women and three children. Jessie was 5 to see all of them moving.

Jessie pulled one of the car's doors. It wouldn't open. She went to the next door. 6, she couldn't move it. She almost thought that all was 7 before she got one of the doors to open a little. "Please get the children out," one of the women called. Jessie 8 a little boy from the car and moved him to a 9 place. Then she went to bring the other children to safety.

After the last child was out of the car, Jessie thought of the box in 10 car. She had something in it that could help get that door open. So she got the box quickly. As Jessie was 11 on the door, the driver said, "Not many people would do what you're doing." "You just take it easy, and I'll have you 12 soon," said Jessie. She was as good as her words. As soon as she helped the women out of the car, it caught fire.

- B 1. A. did B. saw C. made D. forgot  
 A 2. A. hit B. met C. passed D. followed  
 D 3. A. beaten B. treated C. needed D. hurt  
 C 4. A. matter B. trouble C. danger D. accident  
 B 5. A. proud B. happy C. nervous D. worried  
 B 6. A. Again B. Clearly C. Perhaps D. Exactly  
 C 7. A. expected B. missed C. lost D. found  
 D 8. A. picked B. dropped C. collected D. pulled  
 C 9. A. quiet B. cool C. safe D. clean  
 B 10. A. their B. her C. another D. this  
 A 11. A. working B. turning  
 C. knocking D. setting  
 D 12. A. back B. past C. over D. out

文章大意：文章通过 Jessie 在高速路上解救车祸受伤者的故事，让我们在佩服 Jessie 的冷静、果敢的同时，也学到了一些急救知识。

1. B. 从 stopped her car 可知在高速公路上行驶时停车的原因应该是看到了什么东西，所以用 saw，而且从下文的 An accident had happened ... 也可以知道是“看到 (saw)”。

2. A. 从前面的 accident 可知是卡车撞了一辆车, 所以用 hit.

3. D. 两车相撞, 肯定会造成伤亡, 从 badly 和后面的 help 也可以得知用 hurt.

4. C. hurried to the other side of the road 这个动作在高速公路上是很危险的, 从后面的 though few people dared (敢) cross such a busy road 也可以知道 Jessie 这么做是冒险的, 用 danger, 选 C.

5. B. 从 see all of them moving 可知 Jessie 看到这种情形应该感到“高兴”, 所以用 happy.

6. A. 从前一句 ... one of the car's doors. It wouldn't open. 可知 the next door, she couldn't move it 和前面的情况一样, 所以用 Again.

7. C. 此题较难. 前面描述 Jessie 做了一些尝试都没有成功, all 表示“所有的救助的可能性和希望”, 可以理解为 lose (have to give up 不得不放弃) all the hope; 选项 B 干扰最大, miss 表示 fail to do 意为“不做, 错过”。

8. D. 从 from the car 可知应该从车里拉出来, 所以用 pulled.

9. C. 在高速公路上来往的车辆很多, 从车里放出来之后应该放在一个安全的地方, 所以用 safe; clean 与上下文意思不符.

10. B. 从 She had something in it 可知, 是 Jessie 自己的车里放的东西.

11. A. 此题要从上下文中理解, 此时 Jessie 是在尽力 get that door open, 而不是“敲门”, 不能只看 on the door. 所以应选 working.

12. D. 从文章最后一句中的 helped the women out of the car 可知 Jessie 是要帮助受伤者出来, 所以用 out.

(三) 15 空专题——2006·湖北省黄冈市

Life is not easy, so I'd like to say "When anything happens, believe in yourself".

When I was a young boy, I was 1 shy to talk to anyone. My classmates often 2 me. I was sad but could do nothing. Later, 3 happened, and it changed my life. It was an English speech contest. My mother asked me to 4 it. What a terrible idea!

It meant I had to speak 5 all the teachers and students of my school!

"Come on, boy. Believe in yourself. You are sure to 6." Then mother and I talked about many different topics. At last I 7 the topic "Believe in Yourself". I tried my best to remember all the speech and practiced it over 100 8. "With my mother's great love, I did 9 in the contest. I could hardly believe my 10 when the news came that I had won the first place. I heard the cheers (赞美) 11 the teachers and students. Those classmates 12 once looked down on (瞧不起) me, now all said "Congratulations!" 13 me. My mother hugged me and cried excitedly.

14 then, everything has changed for me. When I do anything, I try to tell 15 to be sure and I will find myself. This is true not only for a person but also for a country.

- A 1. A. too    B. so    C. quite    D. very  
 D 2. A. made faces at    B. looked after  
       C. caught up with    D. laughed at  
 B 3. A. nothing    B. something  
       C. everything    D. anything  
 A 4. A. take part in    B. join  
       C. get    D. make  
 D 5. A. with    B. to    C. among    D. before  
 B 6. A. lose    B. win    C. pass    D. beat  
 D 7. A. brought    B. reached    C. thought    D. chose  
 B 8. A. words    B. times  
       C. topics    D. sentences  
 A 9. A. well    B. good  
       C. bad    D. interested  
 D 10. A. result    B. speech    C. eyes    D. ears  
 A 11. A. from    B. of    C. for    D. to  
 D 12. A. when    B. what    C. which    D. who  
 A 13. A. to    B. at    C. with    D. on  
 B 14. A. Except    B. Since    C. Before    D. From  
 D 15. A. someone    B. me  
       C. everyone    D. myself

文章大意：作者用自己的亲身经历告诉我们一个道理：相信自己。自信对于一个人，甚至是一个国家都是很重要的。

1. A. too ... to 意为“太……而不能”，此句表明“我”小时候性格内向，不敢跟人说话。

2. D. 从上下文可知，同学嘲笑 (laughed at) 我的内向。

3. B. 从 it changed my life 可知是某一件事情 (something) 改变了“我”。

4. A. 参加活动或者比赛用 take part in。

5. D. 从上文 speech contest 可知参加演讲比赛是要在很多人面前发言，所以用 before。

6. B. 妈妈对“我”的安慰是：要自信，所以肯定能赢 (win)。

7. D. “选择”演讲话题用 choose, 过去式 chose。

8. B. 因为尽力准备演讲稿，所以应该是练习很多遍。times 表示“遍数、次数”。

9. A. 从下文 won the first place 可知是表现好，所以用 well。

10. D. 听到获奖的消息 (the news came), “我”很激动，所以是 could hardly believe my ears。

11. A. 来自老师和同学的赞美用 from。

12. D. who 引导的定语从句修饰 classmates, 意思是“曾经瞧不起我的同学”。

13. A. say sth to sb 意为“向某人说什么”。

14. B. everything has changed 表明从那以后“我”的转变，所以是 Since then。

15. D. “我”从这件事情得到启发，以后无论做什么事时，都会告诉自己要自信，所以是 myself。



## 第二章

## 能力培养篇

## 第一节 10空完形填空题能力培养专练

## Passage 1

It's a cold day in December. A little boy about 10-year-old, with no shoes on his feet, was standing in front of a shoe store on Broadway. He was 1 through the window, and shaking with 2. A lady came to the boy and said, "My little boy, why are you looking so wishful in that window?"

"I was asking God to give me a pair of 3," The boy replied.

The lady took him by the hand and went into the store, and asked the clerk to get a half dozen pairs of socks for the boy. She then asked 4 he could give her a basin (脸盆) of water and a towel. The clerk quickly brought them to her. She took the little boy to the back part of the store, and removing her gloves, knelt down, washed his feet, and 5 them with the towel. By this time the clerk had 6 with the socks. Placing a pair upon the boy's feet, she then 7 him a pair of shoes, and tying up the remaining pairs of socks, gave them to the boy. She put her hand on his 8 and said, "No doubt, my little boy, you feel more 9 now?"

As she turned to 10, the surprised boy caught her by the hand, and looking up in her face, with tears in his eyes, answered the question with these words, "Are you God's wife?"

- (A) 1. A. looking      B. walking  
C. talking      D. waving  
(B) 2. A. fear      B. cold  
C. anger      D. hunger

- (A) 3. A. socks      B. pants  
C. shoes      D. gloves  
(D) 4. A. how      B. why  
C. when      D. if  
(A) 5. A. dried      B. tied  
C. warmed      D. wrapped  
(D) 6. A. took      B. gone  
C. left      D. returned  
(B) 7. A. made      B. bought  
C. found      D. ordered  
(C) 8. A. feet      B. leg  
C. head      D. face  
(D) 9. A. proud      B. excited  
C. relaxed      D. comfortable  
(C) 10. A. cry      B. smile  
C. leave      D. speak

## Passage 2

The woman moved to a new house. When she had just finished putting things in 1, the electricity was suddenly cut.

It was very 2 in the room. Somebody 3 at the door as soon as the woman touched the candle and match.

Opening the door, she found that it was a boy, who looked up with his hands 4 his back, asking, "Aunt, do you have candles?"

5 it could be that I moved here just one day, some neighbor ordered about the child to 6 things, wasn't that to bully (欺负) the newcomer? Today,