

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN
中国基础教育学科学年鉴

信息技术卷
XINXIJIISHUJUAN

2010



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴.信息技术卷.2010/李艺主编.—北京:北京师范大学出版社,2011.3
ISBN 978-7-303-11606-5

I. ①中… II. ①李… III. ①基础教育—中国—2010—年鉴②计算机课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54②G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 263049 号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:江苏凤凰盐城印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:140 mm × 260 mm

字 数:827 千字

印 张:56.5

版 次:2011 年 3 月第 1 版

印 次:2011 年 3 月第 1 次印刷

定 价:185.00 元

责任编辑:梁志国

装帧设计:揽胜视觉

责任校对:张春燕

责任印制:马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010—58800697

北京读者服务部电话:010—58808104

外埠邮购电话:010—58808083

营销中心电话:010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题,请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话:010—62202540

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育皇皇十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,联系电话:025-83200848.

前 言

受教育部基础教育课程教材发展中心和全国教育科学规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题组的委托，我们组织开展了《中国基础教育学科年鉴·信息技术卷2010》的编写工作，以对年度基础教育阶段信息技术课程的理论与实践做全局性的回顾和总结。

本册年鉴主要收录了2009年度中小学信息技术学科的历史资料。本册年鉴一共设置八个栏目，主要内容如下。

一、专家视野，对2009年度全国中小学信息技术课程的发展状况作了简要回顾，主要内容涉及教材建设、师资队伍建设、课程评价等方面。

二、政策文件，以摘要方式描述了与信息技术学科相关的主要国家政策和部分有代表性的地方政策，主要涉及地方信息技术课程标准、中考、会考、高考政策。

三、概况与摘要，主要内容遴选自2009年全国发表的与信息技术教育相关的论文摘要，按照研究主题的不同归属，共分为信息技术课程研究、信息技术教材研究、信息技术教学研究、信息技术教学评价研究、信息技术课程整合研究五大类。每一大类内容的排列，没有明确标出“小学”“初中”“高中”的学段分类，而是采用隐性分类排列，具体为：小学内容位于初中之前，初中内容位于高中之前，各学段均适用的放在最前面。

四、课程资源，教学案例集锦共收录了中国教育技术协会信息技术教育专业委员会（以下简称“专委会”）主办的2010年全国中小学信息技术课程案例大赛一等奖获奖教案；各地比较典型的小学、初中、高中试卷；专委会2009年主办的全国普通高中信息技术优质课获奖视频目录。

五、学科动态，主要涉及2009年与信息技术教育相关的会议和交流活动、重大课题介绍、教师继续教育、中国港台地区及国外信息技术教育发展动态，另外还特别收录了全国八个省份2009年度信息技术教研工作总结以飨读者。

六、中学名校、名师介绍，分优秀教研组和年度人物两部分。入选名单是在各省教研室报送材料的基础上经年鉴名师名校



名刊评委会评选得出，具有一定的代表性。

七、大事记，按月份顺序排列了 2009 年部分信息技术教育相关的会议、年会、比赛等。

八、论著索引，包括著作索引和论文索引，方便读者查询检索相关代表性论著。

在此需要特别感谢年鉴专家指导委员会各位成员的支持与信任，还要感谢各位参编者的辛苦工作，感谢各地信息技术教研员的倾力配合，感谢图书编辑为篇幅如此冗长的图书付出的辛勤汗水。

本册图书的出版是 2009 年年鉴的延续，作为一个持续性的编写工作，欢迎读者提出宝贵意见（李艺：yilisd@163.com），以便完善后继年鉴的编写工作，更好地反映我国中小学信息技术学科的发展状况。

编 者

2010 年 12 月 16 日

目 录

专家视野

中国信息技术课程发展概况	1
信息技术教材建设	1
信息技术学科师资队伍建设	4
信息技术课程评价	8
总 结	10

政策文件

信息技术课程标准	11
2009 年广东省《广东省义务教育阶段信息技术课程标准》 摘要	11
中 考	11
天津市	11
山东省	13
江苏省	14
河北省	18
会 考	19
湖南省	19
四川省	25
北京市	27
安徽省	35
河南省	35
江西省	39
上海市	43
新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团	43



陕西省	43
云南省	44
高 考	44
浙江省	44
江苏省	50
山东省	51

概况与摘要

信息技术课程研究	52
-----------------------	----

概 况	52
-----------	----

信息技术课程的实施和发展	52
课程目标及内容体系建设	53
课程标准研究	53
信息技术课程的跨文化研究	53
信息技术教师专业发展	54

论文摘要	54
------------	----

关于信息技术教师能力培养的思考	54
教师专业能力持续性发展的“区域性合作型”研究	55
信息技术课程情感、态度和价值观目标的难为与能为	55
信息技术课程实施中学生交互体系的构建	55
边远地区农村中小学信息技术教师幸福指数的调查—— 以青海省民和县农村中小学教师为个案研究	56
提高信息技术教师专业素质的基本途径	56
浅谈信息技术课践行生命化教育	56
推进云南省边远地区信息技术教育	57
为了更好地前行——信息技术教育发展现状综述	57
义务教育阶段信息技术课程亟须更新〈纲要〉	57
聚焦信息技术课程实施与信息技术教师成长——中国教育技 术协会信息技术教育专业委员会第四届学术年会综述	58
义务教育信息技术课程标准再思考	58
信息技术课程十年回顾：成长的快乐	58
义务教育阶段信息技术课程现状调查与分析——对吉林省 长春市某区的个案研究	59
教研相伴且行且思——记我的一次基于课题研究的教研	

活动经历	59
“小团体”滚出“高效率”——记一个区域的信息技术教 研方式变革历程	60
从教师视角看我国信息技术课程目标的定位	60
信息技术情感目标：我们的使命、选择与行动	60
信息技术课程情感、态度和价值观辨析	61
对信息技术课程价值的认识	61
文化教育视域中的信息技术教育	62
素质教育观下信息技术教育特征与教学策略	62
英国新中学信息通信技术（ICT）课程述评	62
美国计算机协会 K-12 阶段计算机科学课程模型述评	63
美国中小学信息教育改革的新动向	63
中小学信息技术教育的现状及对策	64
基于公司商业培训模式的中小学信息技术教育进展状况 及启示	64
信息技术教师实践共同体活动过程模型初探	64
透视“被尴尬”——信息技术教学困惑（一）	65
透视“被尴尬”——信息技术教学困惑（二）	65
反思信息技术教育	66
信息技术“自助餐式”校本课程的开发与研究	66
信息技术隐性课程的开发与利用	67
信息技术教育发展的路径依赖因素分析研究	67
中小学信息技术教育之路	67
中小学信息技术教师在学校教育中应具备的素质	68
新课改背景下信息技术教师角色的重定位	68
信息技术教师专业发展中的教师信念重建	69
中小学信息技术教师职业压力的调查与分析	69
信息技术教师网络实训平台建设	70
实践·历练·成长——小学信息技术课程理念与实践发展 冲突之我见	70
走出义务教育阶段信息技术课程认识的误区	70
新课改与小学信息技术教学	71
中印初中信息技术教育课程之比较	71
英国初中信息技术课程教学解析	71
高中信息技术教师教学反思的现状与思考	72
廊坊市高中信息技术学科教师现状调查与分析	72
高中《动画制作》校本课程开发	73



课程的价值取向问题分析	73
信息技术新课程标准的理解与实施	74
日本高中信息课程的新变化	74
台湾地区新高中资讯课程评介	74
当前高中信息技术选修课程实施现状分析及改进策略	75
基于学生视角的高中信息技术新课程实施分析——来自 宁波市普通高中的调查	75
信息技术教材研究	76
概 况	76
教材编写的依据	76
教材的设计开发	76
内容体系的构建	76
教材配套资源的开发	77
教材编写的跨文化研究	77
论文摘要	77
新课程改革挑战教材配套资源开发	77
现有信息技术教材对欠发达地区的不适应性探究	78
年龄特征是信息技术教材编写的重要依据	78
中学信息技术教材教法课程教学改革研究	78
云时代的中小学信息技术教材建设	79
义务教育阶段信息技术教材的现状与设计	79
网游进教材之我见	80
对小学信息技术教材基础知识模块编写的分析与思考	80
台北市小学资讯素养与伦理教材编写及推动概述	80
对信息技术教材二次开发的几点建议	81
韩国 ICT 教育发展对我国中小学信息技术教材开发的 启示	81
高中信息技术教材的开发与应用	81
信息技术教学研究	82
概 述	82
教学基本概念	82
教学方法和教学模式	82



教学策略和教学机智	83
教学随笔	84
论文摘要.....	84
过程启发式教学法在信息技术课程中的应用与思考	84
基于任务驱动的协作学习活动的研究与实践	85
例谈信息技术教学中的情感教育	85
智能机器人的教学探索	85
面向课堂情境的设计研究实践框架	86
渗透性德育在初中信息技术教学中的调查研究	86
未成曲调先有情——谈计算机课堂的导入策略	86
信息技术教学中核心问题的设计原则	87
信息技术课堂教学中的学生元认知能力培养	87
“信息技术”课程教学中挑起“认知失衡”的策略	87
开发视觉/空间智能的信息技术教学模式探讨	88
对新课标下信息技术学科备课的几点思考	88
透视优质课谈教师备课	88
众人拾柴火焰高——“好看簿”上的备课故事	89
现代信息技术教学的发展特征研究	89
信息技术教学：“技能”向“素养”转变	89
教学双赢	90
让学生收获有思想的信息技术——有感于《我为“神七” 飞天做小报》教学设计	90
信息技术教学中人文教育不可偏废	90
眼界 学科素养的靈魂——对开阔信息技术学科眼界的 思考	91
利用 STAD 策略优化教学——以《图文混排》为例	91
渗透学习策略有妙招	91
游戏程序加工在教学中的实现	92
“玩转”信息技术课	92
“支架式教学”在信息技术教学中的应用研究	93
从新课标视角再论任务驱动式教学	93
任务驱动教学法的实施策略	93
如何在信息技术课上开展合作学习	94
谁说女子不如男——浅谈信息技术教学中提高女生学习 兴趣的教学方法	94
WebQuest 教学设计之探究	94
信息技术教学的关键环节之一——教学设计	95



信息技术课堂任务的有效设计——以 Excel 教学内容为例	95
信息技术课堂有效提问的设计	96
书写智慧共同成长——2009 年全国信息技术课程教学案例 大赛综述	96
如何讲好《信息技术及其应用》	97
谨防信息技术课堂教学四条“歧路”	97
如何修炼有效的信息技术课堂	97
信息技术课堂教学失效现象聚焦及成因解析	98
基于 XML 的中学机房作业管理系统	98
课堂调控令教学“起死回生”	99
信息技术教学的关键环节之二——课堂教学的组织与 引导（上）	99
信息技术教学的关键环节之二——课堂教学的组织与 引导（下）	99
让信息技术课堂成为创新的沃土（上）——如何培养学生 的观察力与想象力	100
让信息技术课堂成为创新的沃土（下）——自信心和意志 力的培养	100
如何培养学生的自主学习能力	100
信息技术教学中如何引导学生探究	101
探究 实践 领悟——提升学生信息能力的三部曲	101
利用学案构建信息技术课堂的自主学习模式	101
初中信息技术课的游戏设计	102
让生活融入信息技术课堂	102
如何开展信息技术服务性学习	103
生成性教学，彰显信息技术课堂生命力	103
信息技术课中学生学习差异归因及教学对策	103
探索博客在信息技术教学中的应用	104
信息技术教学中生成性资源开发的探索	104
信息技术合作学习教学模式探讨	104
信息技术课中电子作业收发方法的优化	105
信息技术课堂教学的几点再思考	105
绩效最大化：合作学习的必然选择——信息技术课堂有效 合作策略探析	106
研究性学习在信息技术教学中的探索	106
建立小型实验室——中学信息技术课程之“做中学”	106
达不到预设结果的课堂也精彩	107



何不给游戏一个更“磊落”的空间——记信息技术课堂	
“游戏问题”小插曲	107
我的课改实践之旅	107
透视——信息技术教学困惑（三）	108
能力培养要从细微处着手——由一堂信息技术课引发的	
思考	108
信息技术实验课教学的地位与作用	109
搬家搬出来的教学模式	109
任务驱动 分层分组 有效快乐——新课程背景下信息	
技术课程教学模式浅析	110
浅谈总任务下的信息技术分层教学	110
信息技术学科分层教学的理论与实践	110
《信息及其特征》教学设计比较研究	111
信息技术教学设计中的问题分析	111
“斐波那契”狂想——信息技术校本课程的一次创意	
尝试	111
一次分层教学实验的设计与实践	112
转轴拨弦三两声，未成曲调先有情——谈信息技术课堂导	
入与情境创设	112
信息技术教学情境创设的忧与思	112
关注信息技术课堂管理细节	113
信息技术课堂上的“键盘事故”——学生心理因素对课堂	
纪律的影响与对策	113
“双手”打造信息技术高效课堂——谈信息技术课堂有效	
管理策略	113
直面信息技术课堂的问题行为	114
新课改下关于课堂教学有效性的思考	114
多元智能教学策略在信息技术课堂上的初探	114
浅谈如何提高信息技术理论学习成效	115
信息技术网络教学课合作学习策略浅谈	115
浅探信息技术的课堂管理问题与解决策略	115
信息技术课的“有效备课”	116
一花独放不是春，百花争艳春更浓——信息技术课堂中的	
差异化教学策略	116
信息技术理论课的有效教学策略探究	116
农村中学信息技术课堂教学的优化策略	117
巧搭情境桥，轻驾信息课——浅谈信息技术课堂的情境	