



# 拉丁美洲的高等教育： 国际化的维度

Higher Education in Latin America  
The International Dimension

*Hans de Wit*  
*Isabel Cristina Jaramillo*  
*Jocelyne Gacel-Ávila*  
*Jane Knight / Editors*

教育公平译丛

杨东平 / 丛书主编

汉斯·德维特 伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略  
若瑟兰·加塞尔-阿维拉 简·奈特

主编

李锋亮 石邦宏 陈彬莉 / 译  
李锋亮 刘帆 / 校



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

出版人 所广一  
责任编辑 何 艺  
版式设计 孙欢欢  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

拉丁美洲的高等教育：国际化的维度 / (荷) 德维特等主编；李锋亮，石邦宏，陈彬莉译. —北京：教育科学出版社，2011. 10

(教育公平译丛/杨东平主编)

书名原文：Higher Education in Latin America; The International Dimension

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5936 - 6

I. ①拉… II. ①德… ②李… ③石… ④陈… III. ①高等教育 - 研究 - 拉丁美洲 IV. ①G649.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 138872 号

教育公平译丛

拉丁美洲的高等教育：国际化的维度

LADINGMEIZHOU DE GAODENG JIAOYU: GUOJIHUA DE WEIDU

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64981167

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 国民灰色图文中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开 版 次 2011 年 10 月第 1 版

印 张 24.25 印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷

字 数 380 千 定 价 48.00 元

---

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

## 总 序

### 探索和谐、公平的教育

进入 21 世纪以来，教育和医疗、住房成为影响民生的三个重大社会问题，如何解决“上学难、上学贵”，促进义务教育均衡发展，保障教育公平，成为政府和全社会高度关注的主题。2000 年，《全国教育事业第十个五年计划》首次将“坚持社会主义教育的公平与公正性原则，更加关注处境不利人群受教育问题”列为重要的教育工作指导原则。在当前贯彻落实科学发展观、构建和谐社会这一新的发展形势中，教育公平已经成为国家教育公共政策的基本价值和指导方针，成为教育理论研究最为活跃的新兴领域之一。

从呼唤教育公平，到实践教育公平，教育理论所面临的挑战和任务是不一样的。如果说前者需要的更多的是正义感和理论勇气；那么对教育公平的具体实践，则需要严谨的科学研究，缜密的理论、方法和工具，去区别认识不同发展阶段、不同资源约束条件、不同层面的各种不同的教育公平诉求，探索不同的解决之道。当前我国的教育发展，随着教育机会的大幅增加，国家实行农村义务教育阶段免费政策，增加国家助学贷款等措施，教育公平的重心和问题正在发生变化。一方面，那些外显的、起点的不公已经得到较多的揭示和改善，进入了问题治理、政策调整的阶段；与此同时，一些深层的、更为复杂的问题开始显现。例如，在城乡分治

格局下流动人口及其子女的教育成为最为严重的教育公平问题。在理论领域，比较典型的问题包括，如何处理政府与市场在促进教育公平方面的不同功能，确定两者恰当的边界；如何处理中央和地方、集权和分权对教育公平的影响；如何处理“单一尺度的公平”与教育的选择性、多元性的矛盾；如何处理公平和优秀的矛盾，等等。

教育公平的理论研究，大致有两个不同的范畴。在基础和学理的层面，主要是基于社会学的研究，关注教育与社会分层、社会流动的关系，教育平等与社会平等的关系，教育和文化再生产的社会机制，等等。而在应用的层面，作为公共政策的研究，教育公平的学科基础拓展到政治哲学、伦理学、经济学、管理学等，具有高度的综合性。自20世纪60年代的民权运动之后，西方国家关于教育公平的研究已经相当成熟和深入，著述极丰，经历了不同的发展阶段。在20世纪60年代，以美国的“科尔曼报告”为代表，教育公平的关注集中在教育的“外部公正”上，即消除社会性的权利歧视，通过教育资源的公平配置和教育机会平等以促进教育公平。90年代以来，对教育公平的关注超越了这一“形式平等”的阶段。许多研究表明，只有教育的“外部公正”并不能自然达到学生学业成就的平等，重视弥补由于社会经济、文化差距导致的学习差距，追求学业成就所体现的实质平等。同时，质疑一元文化观下的教育差距，以承认个体差异、多元文化的合理性为前提，重视给学生提供促使其天赋、个性得以发展的不同的教育，帮助他的自我实现。科尔曼也认为学校教育的适当目标，应当是减少而非消除由于社会不平等所造成的教育机会不平等。此外，教育公平研究具有很强的实证性，它要解决的基本问题是如何用一个连贯的、一致的量化指标系统地测量、评价教育公平与平等。在这方面，一些国际组织和国际合作研究有许多深入的、卓有成效的研究成果。

由于我国教育公平的研究刚刚起步，无论理论研究还是实证研究，以及在方法、工具、资料上都相当薄弱。长期以来，国外教育公平研究的经典文献，仅张人杰教授选编的《西方教育社会学文选》（华东师范大学出版社，1988）中的几篇。因而，教育科学出版社出版这套“教育公平译丛”，可以说是雪中送炭，正逢其时。我们选编这一“译丛”的指导思想，一是新，主要介绍20世纪90年代以来国外教育公平研究新的成果、理论和方法。二是突出实证研究，介绍国际组织有关研究的理论和方法，以及国际比较研究。三是在关注发达国家的同时，关注拉丁美洲和亚洲发展中国家、转型国

家的教育公平状况，以利于中国的借鉴。在此要特别感谢教育科学出版社，感谢参与翻译的学者。如果这一“译丛”对于我国教育公平的理论研究——对教育学、教育社会学、教育政策学、教育管理学等学科的建设——以及对教育公平的政策研究能够有一些实际的帮助和裨益，那就是我们最大的心愿了。

杨东平  
2007/8/15

## 序 —

当我阅读那些大人物的生活经历时，每每令我印象深刻的是，这些对社会和公众作出贡献的人都有着在外国求学的经历。我们中的很多人，我们的同事和家人们，都有相同的感触。似乎这留学经历的一“前”一“后”，已经成了塑造个人对城镇、城市、国家和世界看法的关键所在，它不仅带来了地理知识，更重要的是，丰富了一个人的视野。

数个世纪以来，国际学生的流动促进着文化交流、知识获取和创新。跨文化的心灵碰撞可以使人类的思想更加丰富，年轻人与有成就的学者和科学家交流能够产生许多新的想法。

高等教育的国际化是对全球化挑战的回应。今天，全球经济和社会的相互依赖深深影响了高等教育，并通过教学、研究和服务实现高等教育向全球化的转变。

拓宽拉美学生出国留学的道路，使那些有才能的学生，无论其背景或国籍如何，都可以进入国际高等教育和研究的系统，是这些拉美国家强化本国知识与创新的核心所在。据估计，全世界大约有150万年轻学子在海外求学，粗略估算，其中大约一半是经济合作与发展组织成员国，另有超过

40% 来自东亚和南亚，只有少数来自非洲、中东和拉美的学生能够有机会与其他国家的同龄人进行交流。

世界银行出版了本书的西班牙文版、法文版和英文版，希望有助于推动拉美地区高等教育国际化事业的发展。在整个拉丁美洲，世界银行对科学和高等教育事业进行投资，努力提升拉美地区的研究能力和人才流通。

拉美国家正展开怀抱，迎接着高等教育国际化事业，我祝愿它们一路顺利。

**帕梅拉·考克斯 (Pamela Cox)**

**世界银行拉丁美洲和加勒比海地区副总裁**

## 序 二

为应对全球化挑战，高等教育机构、各国政府、各区域和国际组织都将高等教育的国际化议程放在了优先位置。这有助于它们更好地应对全球化带来的挑战。

在拉丁美洲，国际化正成为一个影响社会和教育发展方向的重要现象，然而对于这一过程的发展和未来趋势，以及国际化在拉美国家或整个拉美地区的问题和机遇，却鲜有人知。本书充分认识了拉美各国及其高等教育机构的文化、语言、政治和经济特点，审视了“拉美特色”的国际化演变过程。

本书分别从教育机构、国家和地区层面，比较了一些特定的拉美国家在高等教育国际化方面的问题、趋势与机遇。书中涉及国际化进程的具体要素，例如（师生）流动、课程体系、联系和网络。全书并非从细节层面讨论这些问题，而是分别从政策、项目和活动三个层面加以综合阐述。

本书调查了在高等教育整体发展的背景下国际化的要素与广泛进展，分析了国际化对高等教育机构和国家建设的潜在贡献，讨论了贸易、新的教育产品提供方式和提供者，以及认证和质量保障对高等教育及其国际化层面的影响。

本书的研究基于对7个国家的调研（阿根廷、



巴西、智利、哥伦比亚、古巴、墨西哥和秘鲁)，不包括加勒比海的小岛屿国家、美洲中部以及拉美地区说法语和英语的国家。这7国的人口占该地区西班牙语和葡萄牙语人口的90%左右。

本书的所有作者都在公立或私立高等教育机构从事国际关系问题研究，其中有两人在国家部委工作。他们来自不同的学科领域（教育、法律、语言和考古），带来了不同的学术观点。他们积极参与国际事务人员的网络，这使他们能从更广泛的视野看待自己国家的发展。

对这些国家进行调研所采用的方法包括：对国家和机构的关键决策者进行访谈，对文件、出版物和网站进行分析，以及数据搜集。有关哥伦比亚和墨西哥的章节，包括了对高等教育机构中的国际事务官员进行的全国性调查分析；有关阿根廷和智利的章节分析了一些规模稍小的调查结果。国际化方面的数据不足对作者们收集资料带来了挑战。出于这个原因，这项研究的重点放在了对信息的质化分析而非量化研究上。

针对不同国家的研究是基于一个共同的概念框架，这将在第1章加以呈现，以后各章的内容都遵循类似的格式。同时，每一个国家都处在国际化的不同发展阶段，有着各自的特点和观点，因此，每个章节包含了不同的侧重点。例如有关阿根廷的一章侧重于南美共同市场内的区域合作，以及国家方针在国际和区域网络化合作中的积极参与。在这一章以及关于智利、哥伦比亚、墨西哥的各章中，特别强调了国家政策和高等教育机构层面在国际化中的平衡关系。关于巴西的章节重点关注了政府在国际化进程与合作研究中所发挥的领导作用，尤其是公立大学的情况。在关于古巴的章节里，作者强调了国家政策与意识形态在推动国家和高等教育机构国际化进程中所扮演的关键角色。关于秘鲁的一章则分析了国际合作仍然主要是发展性合作这一隐含事实。

网络（networking）已经成为拉美各国政府和大学刺激国际化进程的重要驱动力量。网络将教育机构与地区和国际化前沿相连接，提高了机构的形象和地位，并使它们了解自身所面临的机遇和挑战。第10章给出了一个概述，分析了该地区的主要行动者和项目。

第11章总结了国别研究的主要成果，探讨了高等教育机构、国家和地区层面的主要问题，比较了拉美国家和世界其他地区的发展状况，明确了国际化给该地区的国家建设和高等教育机构带来的机会，并展示了国际化如何为高等教育作贡献。

本书基于世界银行以及经合组织的高等教育机构管理项目（Program on Institutional Management in Higher Education of the OECD，简称 IMHE）的先行研究，并对它们有所贡献。高等教育机构管理项目已经从机构和系统层面上研究了澳大利亚、加拿大、欧洲、美国和亚太国家的高等教育国际化水平。通过与学术合作协会（Academic Cooperation Association）以及欧洲国际教育协会（European Association for International Education）的合作，高等教育机构管理项目已经开发出一种工具，可以用来评价高等教育机构国际化维度的教育质量。

本书的出版得益于项目组各成员的协调合作，他们同时也是各个章节的编者。具体包括：汉斯·德维特（Hans de Wit），项目负责人，来自阿姆斯特丹大学；伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略（Isabel Cristina Jaramillo），项目协调员，来自哥伦比亚大学协会（ASCUN）；若瑟兰·加塞尔-阿维拉（Jocelyne Gacel-Ávila），来自墨西哥瓜达拉哈拉大学；简·奈特（Jane Knight），来自多伦多大学。项目组希望本书能够提高人们对区域和国际层面进一步国际化的认识，增加相关的知识和机会。

## 致 谢

对于拉丁美洲和本书中所涉及的大多数国家，分析其高等教育国际化都是崭新的尝试。之前极少有相关的著作，资料也非常有限。本书中国别研究报告的撰稿人和本书的编者，收集了尽可能丰富的资料，并据此进行分析。编者希望本书不是区域高等教育国际化研究的结束，而是一个开始，也希望书后所列参考文献成为未来研究的有用资源。

编者要感谢以下为本书作出贡献的人：若瑟兰·加塞尔-阿维拉（瓜达拉哈拉大学，墨西哥），豪尔赫·巴兰（Jorge Balán）（福特基金会），若泽·乔奎因·布鲁纳（José Joaquín Brunner）[阿道伊巴涅兹（Adolfo Ibáñez）大学，智利]，路易斯·海梅·卡斯蒂略·巴特斯（Luis Jaime Castillo Butters）[秘鲁天主教教皇大学（Pontificia Universidad Católica del Perú），帕梅拉·拉斯特雷斯·达默特（Pamela Lastres Dammert）（秘鲁天主教教皇大学），劳尔·埃尔南德斯（Raúl Hernández）[高级教育协会/哈瓦那大学（Ministerio de Educación superior/Universidad de Habana），古巴]，劳瑞茨 B. 赫尔姆-尼尔森（Lauritz B. Holm-Nielsen）（世界银行），伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略[罗萨里奥（Rosario）大学，哥伦比亚]，索尼娅·佩雷拉·劳斯（Sonia

Pereira Laus) [圣卡特琳娜州立大学 (Universidade do Estado de Santa Catarina), 巴西], 马利里亚·莫罗西尼 (Marília Morosini) [巴西路德 (Luterana) 大学], 莱娜·鲍贝尔努伊·伊基罗加 (Leena Bernuy Quiroga) (秘鲁天主教教皇大学), 卡洛斯·阿尔韦托·拉米雷斯·桑切斯 (Carlos Alberto Ramirez Sánchez) [德瓦尔帕莱索 (Valparaíso), 智利], 朱里奥·西泽·泰勒 (Julio César Theiler) [利托瑞尔国立大学 (Universidad Nacional del Litoral), 阿根廷], 以及克里斯汀·索恩 (Kristian Thorn) (世界银行)。

为确保分析尽可能全面, 我们邀请了众多专家对本书进行同行评审。我们要感谢以下评审者和他们的宝贵意见: 马里奥·阿尔沃诺斯 (Mario Albornoz) 博士 (科学、发展和高等教育研究中心网络部主任, 布宜诺斯艾利斯), 路易斯 E. 阿拉贡 (Luis E. Aragón) 博士 [亚马孙河草原高级研究中心协调员, 联邦帕拉 (Pará) 大学, 巴西贝伦], 莱昂尼达斯·洛日·赫兰 (Leonidas Lóz Herrán) 博士 [伊瓦格 (Ibagué) 大学校长, 哥伦比亚], 朱利奥·卡斯特罗·拉马斯 (Julio Castro Lamas) 博士 (高等教育部研究生主管, 古巴), 诺韦尔·费尔南德斯·拉马拉 (Norberto Fernández Lamarra) 副博士 [在跨学科中心负责培训和发展研究, 特里斯费别罗 (Tres de Febrero) 国立大学, 布宜诺斯艾利斯], 克里斯托瓦尔·阿尔霍温·德洛萨达 (Cristóbal Aljovín de Losada) 博士 [圣马科斯国立大学 (Universidad Nacional Mayor de San Marcos) 历史学硕士课程主任, 秘鲁], 玛丽亚·比阿特丽·卢斯 (Maria Beatriz Luce) 教授 [政策研究和教育管理中心主任, 南里奥格兰德联邦大学 (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), 阿雷格里港 (Porto Alegre), 巴西], 弗朗西斯科·马尔莫莱霍 (Francisco Marmolejo) 博士 [北美教育领域合作联合会执行董事, 美国亚利桑那大学, 图森 (Tucson)], 弗朗西斯科·若泽·皮诺 (Francisco José Piñón) 博士 (伊比利亚-美洲国家教育、科学与文化组织秘书长, 布宜诺斯艾利斯), 马科·安东尼奥·罗德里格斯·迪亚斯 (Marco Antonio Rodrigues Dias) 教授 (联合国大学校长特别顾问, 巴黎), 丹尼尔·萨莫伊洛维奇 (Daniel Samoilovich) (哥伦布协会主任, 巴黎), 埃内斯托 F. 费尔南德斯·维拉纽瓦 (Ernesto F. Villanueva) 副博士 (阿根廷全国大学教育及评审委员会主席, 布宜诺斯艾利斯), 以及艾德贝·阿扎巴切·塞奈达 (Haydée Azabache Zenaida) 博士 (远程教育特别项目主任, 秘鲁天主教教皇大学, 利马)。

我们要感谢世界银行的拉美和加勒比海地区高等教育与科技项目, 特别

是该项目的领导人劳瑞茨 B. 赫尔姆－尼尔森，他自始至终鼓励并指导着这个项目的进行。还要感谢世界银行教育网络主管贾米勒·萨尔米（Jamil Salmi）及世界银行拉美和加勒比海地区教育主管爱德华多·贝莱斯·布斯蒂略（Eduardo Velez Bustillo）对本项目的支持。最后，我们要感谢世界银行的克里斯汀·索恩和杰特·塞缪尔·杰普森（Jette Samuel Jeppesen）对手稿的编辑，以及经合组织的高等教育机构管理项目（IMHE）对本研究的一贯支持。本研究的内容由本书作者们负全部责任。

若瑟兰·加塞尔－阿维拉  
伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略  
简·奈特  
汉斯·德维特  
项目组

## 作者介绍

### 豪尔赫·巴兰 (Jorge Balán)

豪尔赫·巴兰是纽约福特基金会教育和奖学金项目高级主管。他担任美国全国大学评价和认证委员会执行主任，国家与社会研究中心 (Center for the Study of State and Society, 简称 CEDES) 主任及高级研究员，布宜诺斯艾利斯大学社会学教授。他在布宜诺斯艾利斯大学获得社会学学士学位，并于得克萨斯大学奥斯汀分校获得社会学博士学位。

### 若泽·乔奎因·布鲁纳 (José Joaquín Brunner)

若泽·乔奎因·布鲁纳是智利阿道伊巴涅兹大学政府学院的教授，智利教育基金会主任。他曾任智利政府部长级职务，还曾担任教育高级理事会主席，全国电视委员会主席，智利教育现代化委员会主席。他曾在哥伦比亚、墨西哥、西班牙做过访问教授，并在加拿大的国际发展研究中心担任过皮尔逊讲席教授 (Pearson Fellow)。他是联合国教科文组织国际教育规划研究所理事会成员，并于 2004 年获得国际和比较教育学会的奈勒奖 (Kneller Award)。

### 路易斯·海梅·卡斯蒂略·巴特斯 (Luis Jaime Castillo Butters)

路易斯·海梅·卡斯蒂略·巴特斯是秘鲁天主教教皇大学国际关系和合作中心主任，考古学院主席、副教授。他的部门通过拉美大学联盟 (UDUAL) 和其他共同体的工作，在秘鲁和拉丁美洲大学国际化中发挥了重要作用。他目前正在领导大学校际发展中心 (CINDA) 的学生交流计划。卡斯蒂略教授在国际学生流动方面发表了若干论文。他拥有秘鲁天主教教皇

大学考古学的学士学位，加州大学洛杉矶分校人类学的硕士和博士学位。

**帕梅拉·拉斯特雷斯·达默特 (Pamela Lastres Dammert)**

帕梅拉·拉斯特雷斯·达默特是秘鲁德尔帕奇菲科大学的拉丁美洲的高水平奖学金项目 (AIBAN) 执行干事兼哲学教授。她在秘鲁和国外组织了国际教育会议，并在秘鲁各省开展国际关系管理事务研讨班。她在秘鲁天主教教皇大学获得学士和哲学硕士学位。

**若瑟兰·加塞尔-阿维拉 (Jocelyne Gacel-Ávila)**

若瑟兰·加塞尔-阿维拉是瓜达拉哈拉大学合作与国际化的总协调员、研究员、教授。她是墨西哥国家研究系统的成员，墨西哥国际教育协会的创始会员（并于 1996—2000 年担任该协会会长），北美高等教育协作协会 (CONAHEC) 咨询委员会成员，《全球教育》(Global Educación) 杂志的创始人和主编，《高等教育国际化：全球公民的范式》、《拉丁美洲和加勒比海地区的高等教育国际化：反思与准则》和《墨西哥大学的国际化：政治和制度战略》等文的作者。她拥有墨西哥莫雷洛斯 (Morelos) 大学的高等教育博士学位。

**劳瑞茨 B. 赫尔姆-尼尔森 (Lauritz B. Holm-Nielsen)**

劳瑞茨 B. 赫尔姆-尼尔森是世界银行高等教育与科学技术首席专家。作为奥斯陆北欧高等研究院的主席，他负责北欧地区高等教育、科技和发展的整合。同时他也是丹麦研究院的主席，奥胡斯 (Aarhus) 大学科学院院长，厄瓜多尔天主教大学生物研究所主任。他主持了丹麦环境研究项目以及丹麦国家研究理事会、发展研究理事会、卡利 (Cali) 的热带农业研究所 (CIAT) 董事会以及罗马的植物基因资源项目 (IPGRI)。

**伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略 (Isabel Cristina Jaramillo)**

伊莎贝尔·克里斯蒂娜·哈拉米略是位于波哥大的罗萨里奥大学的行政主任，哥伦比亚科学和技术开发协会 (COLCIENCIAS) 国际化研究中心的协调员，世界银行顾问，哥伦比亚大学协会国际关系协调员，哥伦比亚高等教育国际化网络（该机构包括哥伦比亚大多数高等教育机构的国际关系办公室）的领导人。她曾在高等教育国际化问题上发表过一些文章。她的最

新著作于2003年发表,分析了哥伦比亚的高等教育在国际化维度上的发展。她拥有墨西哥蒙特雷理工学院(Technological Institute of Monterrey)的工商管理硕士学位。

### 简·奈特(Jane Knight)

简·奈特是制度、体系、国家和国际层面高等教育国际化问题的专家,是关于国际化战略、质量保障、管理、流动等主题的许多出版物的作者或编者,其中包括经合组织和世界银行开展的国际教育的地区比较研究。奈特博士是多伦多大学安大略教育研究院的客座教授。她是《国际教育研究》(*Journal of Studies in International Education*)和《印度高等教育:政策与实践》(*Indian Journal on Higher Education: Policy and Practices*)两本杂志的编委会成员。她拥有密歇根州立大学高等教育博士学位。

### 索尼娅·佩雷拉·劳斯(Sonia Pereira Laus)

索尼娅·佩雷拉·劳斯是巴西圣卡特琳娜州立大学国际合作处主任。她于1996—2002年担任巴西国际关系主任论坛(FAUBAI)的主席,并且自2000年起一直是该论坛中巴西南部各大学的代表。她参与了洛克菲勒基金会的环境与发展项目(LEAD)。她是伊比利亚-美洲国家组织的成员,于2002—2003年度担任伊比利亚美洲学术流动项目遴选委员会委员,担任巴西教育部的高等教育司委员会顾问,负责与欧盟、拉美和加勒比海地区创建一个共同的高等教育空间。她也是外国学生申请本科留学项目的遴选委员会委员,西班牙格拉纳(Granada)大学的《伊比利亚美洲对话公报》(*Ibeto-American Dialogue Bulletin*)的国际出版委员会成员,她的几篇关于国际学术合作的论文在巴西、中国、墨西哥和西班牙均得以发表。她拥有圣卡特琳娜联邦大学(Federal University of Santa Catarina)历史学硕士学位。

### 马利里亚·科斯塔·莫罗西尼(Marilia Costa Morosini)

马利里亚·科斯塔·莫罗西尼是巴西南里奥格兰德天主教大学教授、南里奥格兰德州联邦大学(UFRGS)名誉教授、巴西国家科学与技术发展委员会研究员、美国得克萨斯大学奥斯汀分校拉美研究中心访问学者。她拥有南里奥格兰德州联邦大学(UFRGS)人文博士学位。



**劳尔·埃尔南德斯·佩雷斯 (Raúl Hernández Pérez)**

劳尔·埃尔南德斯·佩雷斯在哈瓦那大学担任教务副主任、教育主任、奖学金分管主任、教育学和法学教授。他从1982年开始担任古巴高等教育部合作与协定部门负责人，参加过很多高等教育领域的国内和国际活动，包括与超过35个国家开展国际合作。他获得古巴国内外诸多奖项，包括古巴教育奖章和法国外交部部长颁发的合作奖章。他拥有哈瓦那大学的教育学和法学硕士学位。

**莱娜·鲍贝尔努伊·基罗加 (Leena Bernuy Quiroga)**

莱娜·鲍贝尔努伊·基罗加在秘鲁天主教教皇大学国际关系与合作办公室担任执行主任，作为秘鲁天主教教皇大学的毕业生，她是规划和管理有关高等教育、科学与文化的发展合作项目方面的专家。

**卡洛斯·拉米雷斯·桑切斯 (Carlos Ramírez Sánchez)**

卡洛斯·拉米雷斯·桑切斯是瓦尔帕莱索大学校际关系与国际合作处负责人，是历史、地理、教育与教育方法学教授。他曾经数次参与并指导拉美学术培训项目 (ALFA) 和与欧洲大学的网络合作，曾担任智利大学校长理事會国际合作委员会主席，并曾代表智利大学在欧洲、美国和拉丁美洲举办的关于高等教育国际化的国际会议上发言，他还是安第斯基金会推选委员会和智利文化区域委员会成员。他拥有西班牙加的斯 (Cadiz) 大学的教育硕士学位，并在该大学攻读经济学博士学位。

**朱里奥·西泽·泰勒 (Julio César Theiler)**

朱里奥·西泽·泰勒是位于阿根廷圣菲 (Santa Fe) 市的利托瑞尔国立大学的科学部部长。过去八年他一直担任工程与氢科学学院院长，同时他也是阿根廷共和国联邦工程系主任理事会主席，评估与大学认证国家委员会顾问委员会成员，利托瑞尔国立大学国际合作部部长。他创办了阿根廷公立大学的国际关系网络，就像他在伊比利亚-美洲空间 (Ibertyo-American Space) 中所描述的那样。他设计并实施了利托瑞尔国立大学的学生流动国际项目，协助设计了蒙得维的亚大学集团协会 (Association of Universities of Montevideo Group) 的交流计划。